



# DIRETRIZES PEDAGÓGICAS ENSINO MÉDIO EM TEMPO INTEGRAL 2023



**Helder Zahluth Barbalho**  
Governador do Estado do Pará

**Rossieli Soares da Silva**  
Secretário de Estado de Educação – SEDUC

**Patrick Tranjan**  
Secretário Adjunto de Ensino – SAEN

**Regina Celli Santos Alves**  
Diretora de Educação Básica

**Mari Elisa Santos de Almeida**  
Coordenadora do Ensino Médio



Elaboração e Organização de conteúdo  
**Coordenação Pedagógica - EMTI**

IMPLEMENTAÇÃO  
PARA OS ALUNOS  
DE 2º ANO

A green arrow graphic pointing to the right, composed of three overlapping rounded rectangular shapes. The year '2022' is written in white inside the leftmost shape.

2022

A blue arrow graphic pointing to the right, composed of three overlapping rounded rectangular shapes. The year '2023' is written in white inside the leftmost shape.

2023

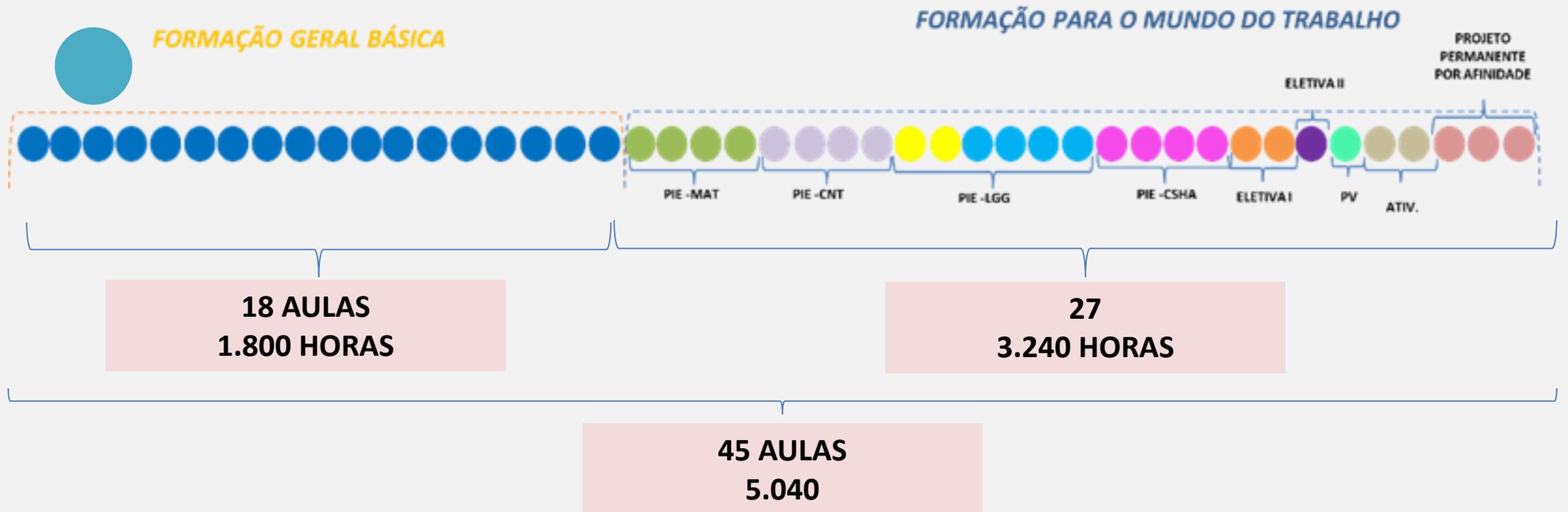
A yellow arrow graphic pointing to the right, composed of three overlapping rounded rectangular shapes. The year '2024' is written in white inside the leftmost shape.

2024

IMPLEMENTAÇÃO  
PARA OS ALUNOS  
DE 1º ANO

IMPLEMENTAÇÃO  
PARA OS ALUNOS  
DE 3º ANO

# ARQUITETURA DE IMPLEMENTAÇÃO



## MATRIZ CURRICULAR - NOVO ENSINO MÉDIO - TEMPO INTEGRAL

UNIDADES CURRICULARES			AULAS SEMANAIS						CARGA HORÁRIA ANUAL			CARGA HORÁRIA TOTAL	TOTAL DE CREDITOS		
			1º ANO		2º ANO		3º ANO		1º ANO	2º ANO	3º ANO				
			1ª Sem	2ª Sem	1ª Sem	2ª Sem	1ª Sem	2ª Sem							
Nucleação da Formação Geral Básica (1800h)	Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e suas Literaturas	3	3	3	3	3	3	100	100	100	300	36		
		Educação Física	2	1	1	1	1	1	40	40	40	120	14		
		Língua Estrangeira Moderna/ Inglês	1	1	1	1	1	2	40	40	40	120	14		
		Artes	2	1	1	1	1	1	40	40	40	120	14		
	Matemática e suas Tecnologias	Matemática	3	3	3	3	3	3	100	100	100	300	36		
		Ciências Naturais e suas Tecnologias	Química	1	1	2	1	2	1	40	40	40	120	16	
	Física		1	1	1	1	1	2	40	40	40	120	14		
	Biologia		1	1	2	1	2	1	40	40	40	120	16		
	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	1	2	1	1	1	1	40	40	40	120	14		
		Geografia	1	2	1	1	1	1	40	40	40	120	14		
		Filosofia	1	1	1	2	1	1	40	40	40	120	14		
		Sociologia	1	1	1	2	1	1	40	40	40	120	14		
	<b>Total de horas-aulas da Formação Geral Básica</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>	<b>1800</b>	<b>216</b>	
	Nucleação da Formação para o Mundo do Trabalho (2700h)	ITINERÂNCIAS	PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS	Proficiência em LEM (Espanhol)	2	2	2	2	2	2	80	80	80	240
Letramento literário					4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
MATEMÁTICAS E SUAS TECNOLOGIAS				Práticas artísticas e corporais	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Letramento e Modelagem Matemática	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Robótica educacional	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS				Matemática aplicada	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Alfabetização e letramento científico	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Ciência, Tecnologia e Humanidades	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS				Ciência, natureza e sustentabilidade	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Temporalidades, territorialidades e espaço	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				Diversidade cultural (estudos culturais)	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
CAMPO DE SABERES E PRÁTICAS ELETIVAS				Política, economia e trabalho (Relações de poder)	4	4	4	4	4	4	160	160	160	480	48
				ELETIVA I	2	2	2	2	2	2	80	80	80	240	24
				ELETIVA II	1	1	1	1	1	1	40	40	40	120	12
	PROJETO DE VIDA	1	1	1	1	1	1	40	40	40	120	12			
UNIDADES DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR	ATIVIDADE COMPLEMENTAR (Orientação para Estudo e Pesquisa e Instrumentos e técnicas para uso em avaliações)	2	2	2	2	2	2	80	80	80	240	24			
	PROJETO PERMANENTE (projeto permanente)	3	3	3	3	3	3	120	120	120	360	36			
	<b>Total de horas-aulas da Formação para o Mundo do Trabalho</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>1080</b>	<b>3240</b>	<b>324</b>			
<b>TOTAL GLOBAL</b>			<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>1680</b>	<b>1680</b>	<b>1680</b>	<b>5040</b>	<b>540</b>		
DIAS LETIVOS ANUAIS	CARGA HORÁRIA ANUAL	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMANAS LETIVAS ANUAIS	MÓDULO AULA	DIAS SEMANAIS	AULAS DIÁRIAS	AULAS (FCR)	AULAS (D/M)							
200	1680	5040	40	50 min	5	9	18	27							

# FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

## 1.800 Horas

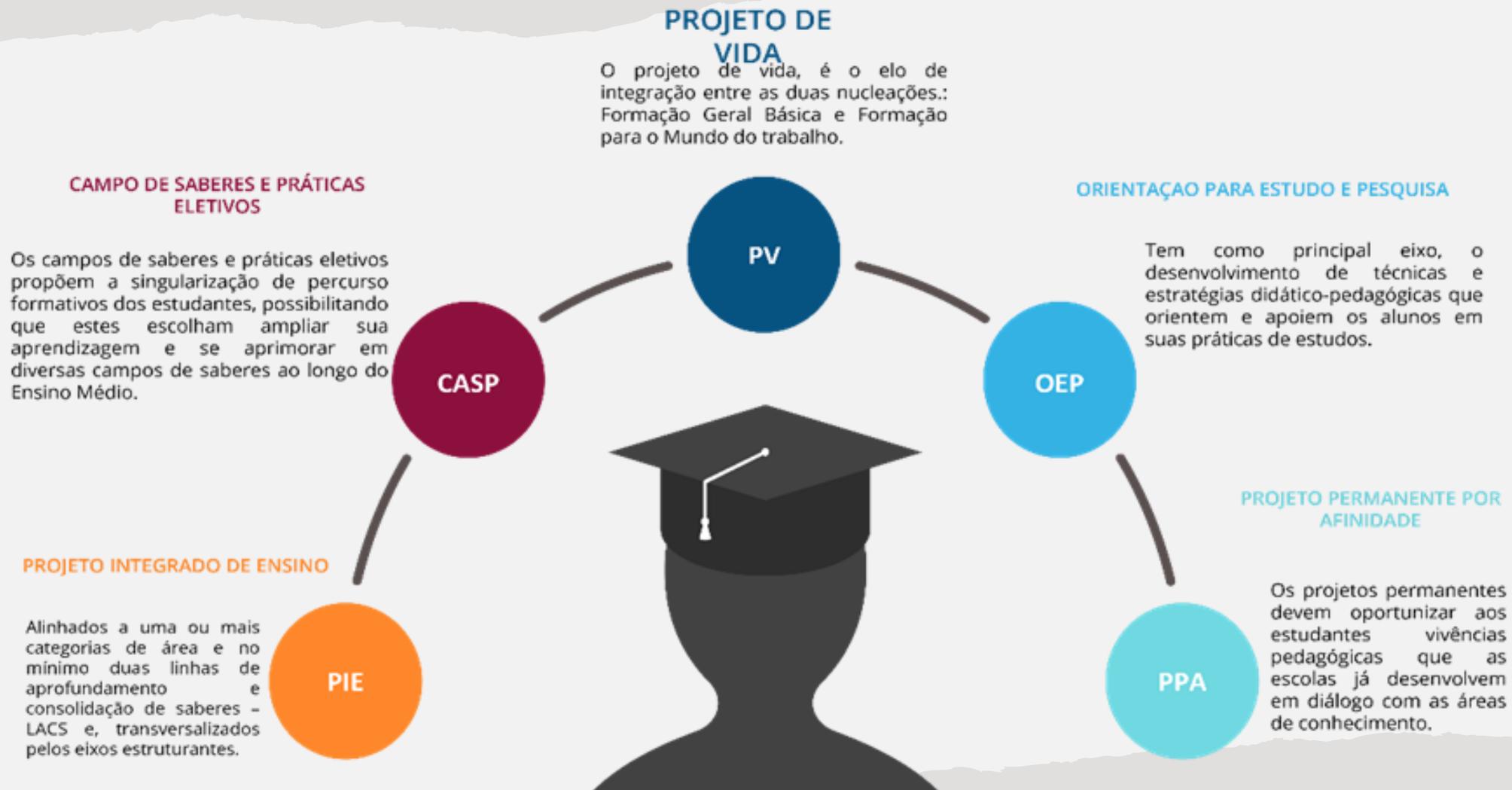
ÁREA DO CONHECIMENTO	CAMPO DE SABERES E PRÁTICAS DE ENSINO
LINGUAGEM E SUAS TECNOLOGIAS	<i>Língua Portuguesa e suas Literaturas</i>
	<i>Inglês</i>
	<i>Artes</i>
	<i>Educação física</i>
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	<i>Matemática</i>
CIÊNCIAS DA NATUREZA	<i>Química</i>
	<i>Física</i>
	<i>Biologia</i>
CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS	<i>História</i>
	<i>Geografia</i>
	<i>Sociologia</i>
	<i>Filosofia</i>

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA SÃO OBRIGATÓRIAS EM TODO O ENSINO MÉDIO.



# FORMAÇÃO PARA O MUNDO DO TRABALHO

## 3.240 Horas



# PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO



# PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO

## PROCESSOS CRIATIVOS

Construção e execução  
de processos criativos.



## MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

Envolvimento na vida pública  
por meio de projetos de  
intervenção sociocultural e  
Ambiental.

## EIXOS ESTRUTURANTES DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS

## INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA

Investigação da realidade por  
meio de práticas e atividades e  
produção científica.



## EMPREENDEDORISMO

Criação de empreendimentos  
pessoais ou produtivos  
articulados ao projeto de vida

# LINHAS DE APROFUNDAMENTO E CONSOLIDAÇÃO DE SABERES - LACS



## **MATEMÁTICA**

LETRAMENTO E MODELAGEM MATEMÁTICA  
ROBÓTICA EDUCACIONAL  
MATEMÁTICA APLICADA



## **LINGUAGEM E SUAS LITERATURAS**

LETRAMENTO LITERÁRIO  
PRÁTICAS ARTÍSTICAS E CORPORAIS  
PROFICIÊNCIA EM LEM (ESPAANHOL/INGLÊS)



## **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO CIENTÍFICO  
CIÊNCIA, TECNOLOGIA E SOCIEDADE  
CIÊNCIA, NATUREZA E SUSTENTABILIDADE



## **CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS**

TEMPORALIDADES, TERRITÓRIOS E ESPAÇO  
DIVERSIDADE CULTURAL (ESTUDOS CULTURAIS)  
POLÍTICA, ECONOMIA E TRABALHO

# ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO E PESQUISA

---

1 Dialogar com os demais professores da unidade para compreender os avanços e as dificuldades dos alunos

2 Conhecer as agendas de trabalho dos professores da escola (tarefas dadas e projetadas).

3 Orientar estudos além de sua unidade curricular.

4 Trabalhar com atividades estruturadas e programadas pelos professores dos diferentes campos de saberes e práticas de Ensino das áreas de conhecimento.

1

2

3

4



8 Manter planejamento de trabalho com as turmas/alunos.

7 Conhecer a agenda de estudo/trabalho dos alunos.

6 Transitar entre diversas possibilidades de trabalho simultâneas na mesma sala de aula

5 Manter uma rotina de trocas de experiências pedagógicas que permitam avaliar o progresso dos alunos.

8

7

6

5

# PROJETO DE VIDA



**01****O QUE SÃO CAMPOS DE SABERES ELETIVOS?**

São unidades curriculares que os alunos poderão escolher para compor sua itinerância.

**02****PORQUE ELAS SÃO IMPORTANTES?**

São unidades curriculares que ampliam o conhecimento dos alunos nas diversas áreas de conhecimento.

**03****QUAL TEMPO DE DURAÇÃO?**

Tem a duração de um semestre, ou seja, a cada semestre, o aluno poderá escolher novas eletivas para ampliar seu repertório.

**CAMPO DE SABERES ELETIVOS****QUE FATORES A ESCOLA PRECISA LEVAR EM CONTA NA ESCOLHA DAS ELETIVAS?****04**

1. Interesse dos estudantes
2. Professores necessários
3. Infraestrutura

**COMO FAÇO PARA APOIAR OS ESTUDANTES NA ESCOLHA DAS ELETIVAS?****05**

Pode ser feito por meio de Pesquisa, debates e rodas de conversa, para que as possibilidades sejam apresentadas e os estudantes possam escolher aquelas que reflitam seus interesses em diálogo com os territórios em que estão inseridos.

**QUAL O PAPEL DOS PROFESSORES NESTA ESCOLHA?****06**

Devem atuar como mediadores no processo de escolha. Para isso é importante que conheçam as dificuldades e os pontos de avanço no processo de aprendizagem de cada aluno.

Precisam ser de acordo com o interesse dos alunos. Tal escolha pode ser realizada por meio de escutas, debates, rodas de conversas, que identifique as afinidades dos alunos nos projetos ofertados pela escola.

É uma unidade curricular que têm duração de 01 ano, ou seja os alunos terão a oportunidade de vivenciar os projetos durante todo o ano letivo.

A oferta dos projetos permanentes será de acordo com a quantidade de turmas que a escola possui. Funciona assim: se a escola possui 4 turmas, deverá ofertar 4 Projetos e assim sucessivamente.

São oportunidades para que os estudantes dialoguem, reflitam, executem tarefas, vivências e experiências relacionados a vida escolar ou não.

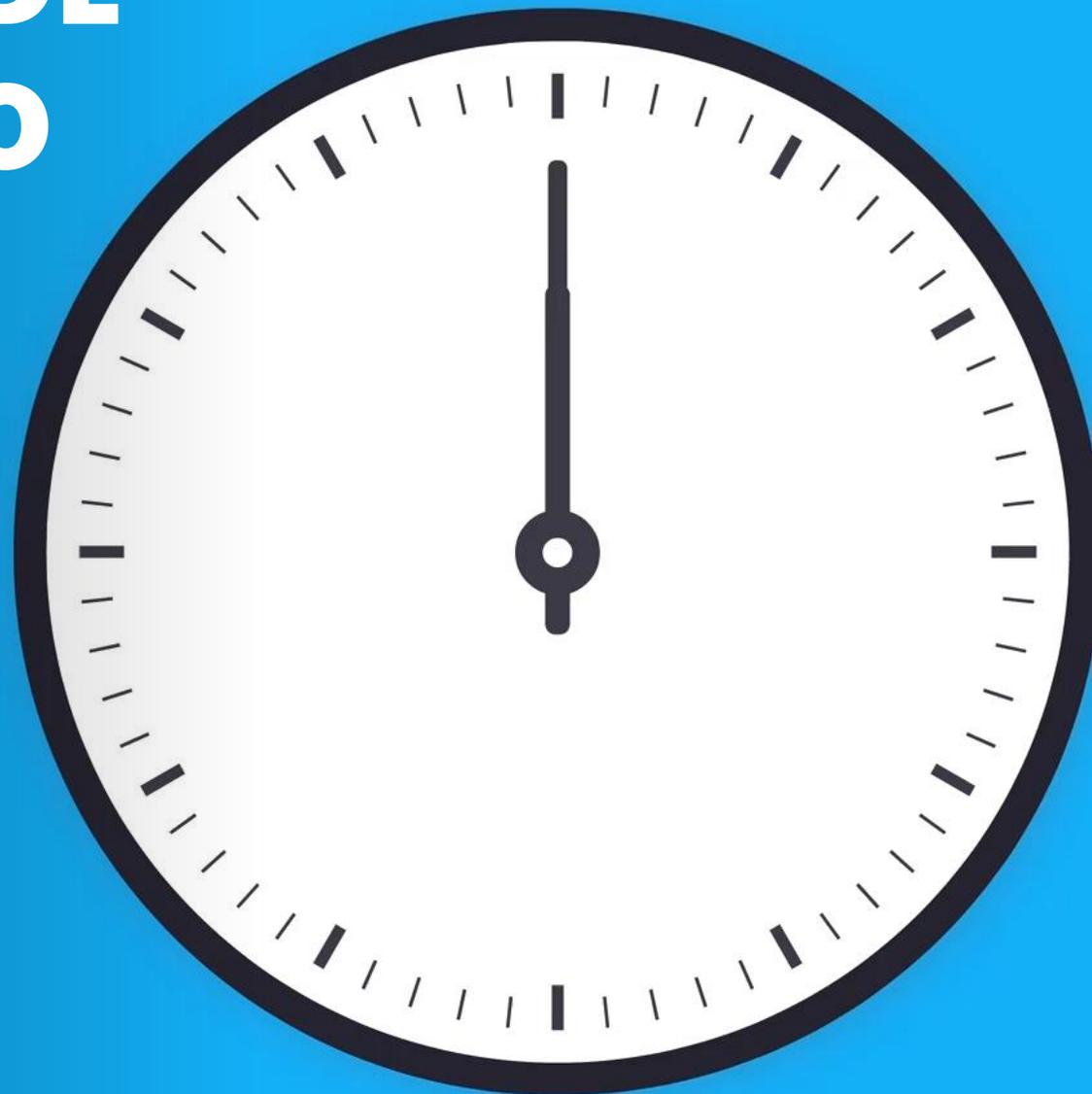
## Projeto Permanente por Afinidade

Os alunos poderão ser de diferentes turmas e agrupados dentro de seus projetos de interesse, respeitando o quantitativo de 35/40 alunos.

- Sugestões de Projetos:
1. Clube de xadrez
  2. Clubes de diálogo,
  3. Robótica
  4. Tecnologias,
  5. Meio ambiente.

- Sugestões de Projetos:
6. Treinamento Desportivo
  7. Teatro
  8. Banda
  9. Clube de Ciências
  10. Jogos de Tabuleiro.

# MODELO DE HORÁRIO



ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS

# MODELO ILUSTRATIVO 3

## PREMISSAS PARA PENSAR A ORGANIZAÇÃO DOS TEMPOS

1. Para um melhor diálogo entre os Campos de Saberes nos Projetos Integrados de Ensino das diferentes Áreas de conhecimento (em laranja), sugere-se iniciar a confecção dos horários de aula dos estudantes por esta Unidade Curricular, utilizando as DISPONIBILIDADES COMUNS dos docentes de uma mesma Área de Conhecimento de modo a garantir que estes estejam nos mesmos dias e horários para atuarem conjuntamente na referida Unidade curricular de maneira integrada.
2. Os PROJETOS POR AFINIDADES (em amarelo) devem preferencialmente ser ofertados num mesmo dia e horário para todas as turmas do turno, de modo a permitir a re-enturmação dos estudantes para atender o fluxo desses alunos das diferentes turmas e/ou anos nesta unidade curricular que optaram por cursar.
3. Os CAMPOS ELETIVOS I e II (em amarelo) devem preferencialmente ser ofertados num mesmo dia e horário para todas as turmas do turno, de modo a permitir a re-enturmação dos estudantes para atender o fluxo desses alunos das diferentes turmas nas eletivas que optaram por cursar.
4. Cabe lembrar que para oferta das Eletivas I e II, apenas um Campo de Saber deve ser responsável por atuar em cada uma destas Unidades Curriculares por turma, devendo-se ainda atentar para disponibilidade docente, condições estruturais de oferta e interesse dos estudantes.
5. Em seguida lotar os docentes na Formação Geral Básica, de acordo com a disponibilidade docente e condições organizacionais da escola.



## PREMISSAS PARA PENSAR A ALOCAÇÃO DOS PROFESSORES

1. IDENTIFICAR PROFESSORES QUE IRÃO OFERTAR PV
2. IDENTIFICAR PROFESSORES QUE ESTARÃO NA ELETIVA I E II
3. COFIAR A DISPONIBILIDADE INFORMADA PELOS DOCENTES POR ÁREA DE CONHECIMENTO
4. OBSERVÁ-LAS DENTRO DE UMA MESMA ÁREA PARA ENCONTRAR DISPONIBILIDADES COMUNS
5. ATRIBUIR ESTAS DISPONIBILIDADES COMUNS PARA OS PROJETOS INTEGRADOS DE ENSINO
6. OS PROJETOS POR AFINIDADES e ELETIVAS I e II (EM AMARELO) DEVEM PREFERENCIALMENTE SER OFERTADOS NUM MESMO DIA E HORÁRIO PARA TODAS AS TURMAS DO TURNO, DE MODO A PERMITIR A RE-ENTURMAÇÃO DOS ESTUDANTES A PARTIR DE SUAS ESCOLHAS.
7. AS DEMAIS DISPONIBILIDADES QUE NÃO COINCIDEM PODEM MELHOR SER AJUSTADAS NA FGB E DEMAIS UNIDADES CURRICULARES

# MODELO ILUSTRATIVO NOVO ENSINO MÉDIO INTEGRAL

HORA/DIA	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
1° TEMPO	FMT PIE CHS (LACS1)	FGB	FMT PIE LGG (LACS1)	FGB	FGB
2° TEMPO	FMT PIE CHS (LACS1)	FGB	FMT PIE LGG (LACS1)	FGB	FGB
3° TEMPO	FGB	FGB	FGB	PV	FGB
15 MIN	INTERVALO				
4° TEMPO	FGB	FMT PIE MAT (LACS1)	FGB	Proficiência LEM (Espanhol/inglês)	FMT PIE CNT (LACS1)
5° TEMPO	FGB	FMT PIE MAT (LACS1)	FGB	Proficiência LEM (Espanhol/inglês)	FMT PIE CNT (LACS1)
INTERVALO ALMOÇO					
6° TEMPO	FMT PIE CHS (LACS2)	OEP	FMT PIE LGG (LACS2)	FMT PIE MAT (LACS2)	FGB
7° TEMPO	FMT PIE CHS (LACS2)	OEP	FMT PIE LGG (LACS2)	FMT PIE MAT (LACS2)	FGB
15 MIN	INTERVALO				
8° TEMPO	FMT ELETIVA I	FGB	PPA	FMT PIE CNT (LACS2)	FMT ELETIVA II
9° TEMPO	FMT ELETIVA I	FGB	PPA	FMT PIE CNT (LACS2)	PPA

# AVALIAÇÃO



# PROCESSO AVALIATIVO

CONTEXTUALIZAÇÃO  
INTERDISCIPLINARIDA  
DE  
INTEGRAÇÃO  
CURRICULAR

CATEGORIAS DE ÁREA

DIMENSÕES DO  
CONHECIMENTO: conceitual  
e procedimental

APRENDIZAGEM

AVALIAÇÃO FORMATIVA  
(como processo)

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Antes do Ensino: Possibilita mapear os pontos fortes e dificuldades dos alunos e da turma.

AVALIAÇÃO PROCESSUAL

Durante o processo: Ela indica a prática de examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas em sala de aula. Avalia-se o tempo todo.

AVALIAÇÃO SOMATIVA

No final do processo: Avalia e valida a aprovação dos estudantes para a próxima etapa escolar.



# PROCESSO AVALIATIVO NAS NUCLEAÇÕES

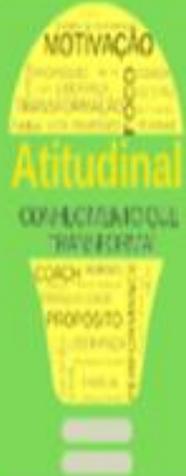


# AVALIAÇÃO NA FMT

<b>APROVEITAMENTO</b>	<b>AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO</b>	<b>CONCEITOS</b>	<b>RELAÇÃO NUMÉRICO-CONCEITUAL</b>
EXCELENTE	O estudante obteve excelente desempenho no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	A	31-40 pts
BOM	O estudante obteve bom desempenho no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	B	22-30 pts
REGULAR	O estudante obteve desempenho regular no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	C	16-21 pts
INSUFICIENTE	O estudante obteve desempenho insuficiente no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	D	0-15 pts

A coluna da direita intitulada “RELAÇÃO NUMÉRICO-CONCEITUAL” refere-se a quantificação realizada por meio dos critérios estabelecidos através da escolha e seleção de rubricas avaliativas presentes no sistema de avaliação das unidades curriculares da Formação para o Mundo do Trabalho. Estabelecem relação quanti-qualitativa entre as rubricas e seus níveis de desempenho, de modo a obter um dos conceitos de APROVEITAMENTO apresentados na coluna da esquerda, bem como subsidiar o acompanhamento processual para o alcance dos objetivos pedagógicos propostos pela unidade curricular ministrada pelo docente.

# DIMENSÕES DAS RUBRICAS



A *Dimensão Atitudinal* analisa o “ser” do sujeito, não unicamente o comportamental, mas as ramificações valorativas e as normas. Todavia, mesmo permanecendo nas mesmas dimensões de conhecimento é necessário distinguir valores e normas. Valores são os princípios institucionais delegados sobre a gestão nas práticas e formação dos projetos educacionais no contexto escola (THOMPSON, 2015, p.55).



A *Dimensão Conceitual* é composta de fatos, princípios e conceitos que devem ser compreendidos, caracterizando um “saber sobre” ensinado na escola. (FREIRE, 1999). Quanto mais entrelaçada estiver a rede de conceitos que uma pessoa possui sobre uma área determinada, maior será a sua capacidade para estabelecer relações significativas e, portanto, para compreender os fatos próprios dessa área” (COLL, 2000, p. 22).



A *Dimensão Sociopolítica* tem por finalidade trazer para o processo educativo a relação entre a educação (escolar) e a sociedade, permitindo ao estudante materializar ações participativas e integradoras para seu engajamento social. É o registro em seus projetos educativos das relações intrínsecas entre objetos de conhecimento e seus desdobramentos no campo da Político-social.



A *Dimensão Procedimental* é composta por técnicas, habilidades ou procedimentos que são executados de acordo com uma determinada finalidade. São os procedimentos que permitem nossa interação e ação no mundo (DARIDO, 2004). Refere-se às experiências incorporadas pelos alunos nas aulas, desde as mais simples e possíveis em qualquer estrutura escolar, até aquelas que exigem equipamentos e conhecimentos profissionais (PAIXÃO, 2017).

# METODOLOGIAS

```
graph LR; A((METODOLOGIAS)) --- B[TRILHAS PEDAGÓGICAS]; A --- C[USO DE PLATAFORMAS DIGITAIS]; A --- D[USO DE TECNOLOGIAS];
```

TRILHAS PEDAGÓGICAS



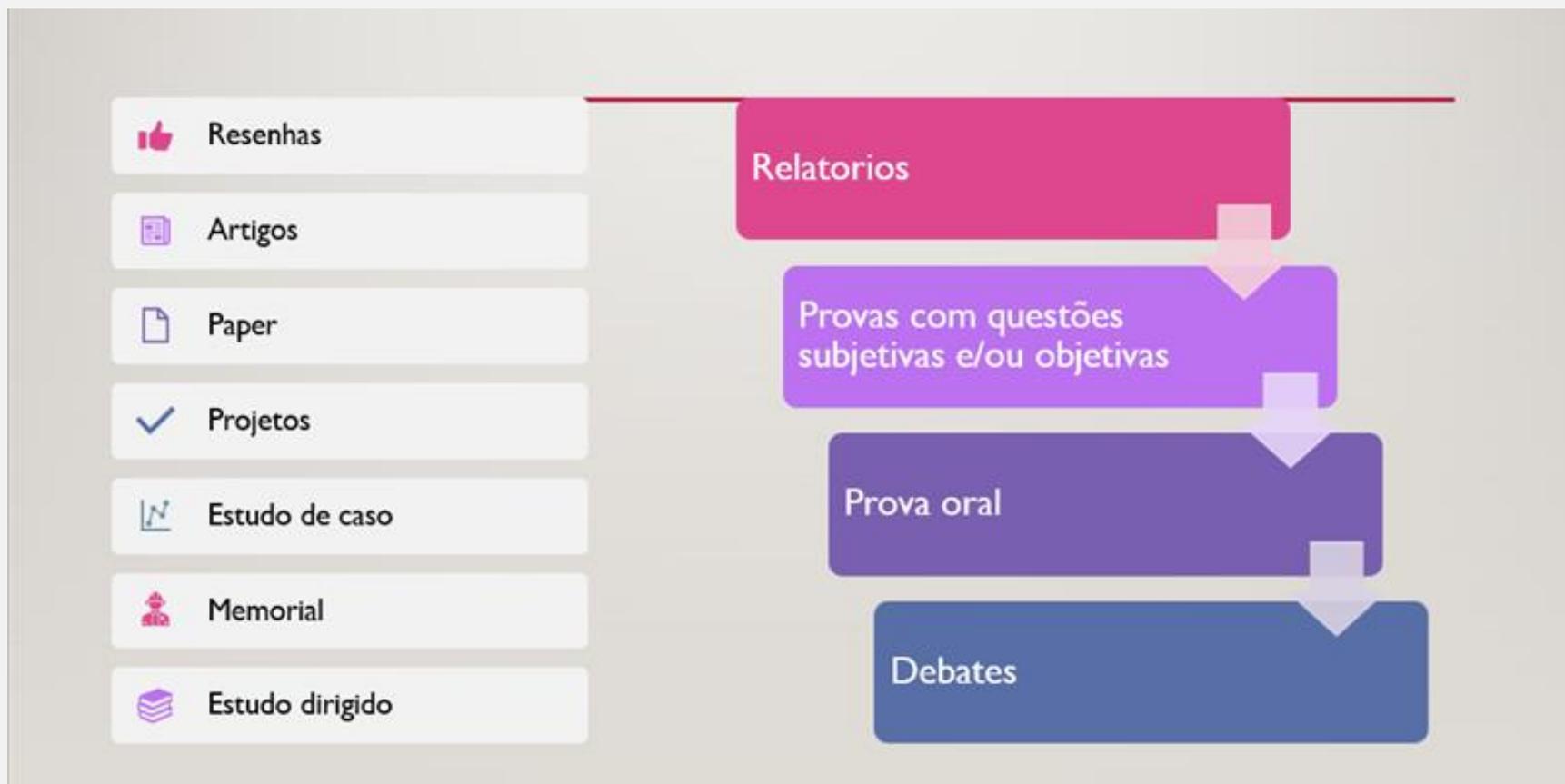
USO DE PLATAFORMAS DIGITAIS



USO DE TECNOLOGIAS



# INSTRUMENTOS AVALIATIVOS



**ORIENTAÇÕES  
IMPORTANTES PARA O  
1º SEMESTRE DE 2023**





1

**RECOMPOSIÇÃO DA  
APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO  
GERAL BÁSICA EM LINGUA  
PORTUGUESA E MATEMÁTICA**

2

**RECOMPOSIÇÃO POR MEIO  
DOS PROJETOS INTEGRADOS  
DE ENSINO.**

3

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO  
METODOLOGIA PARA  
IMPLEMENTAÇÃO DA  
RECOMPOSIÇÃO**

## O que é?

É um conjunto de ações com vistas a intervenção pedagógica. Busca recompor as oportunidades na construção dos conhecimentos dos alunos afetados pelo distanciamento social em virtude da pandemia da COVID-19.



## Objetivo

Busca recompor as oportunidades na construção dos conhecimentos dos alunos, considerando-os em seus diversos níveis de aprendizagem.

Possibilita definir quais habilidades precisam ser mais desenvolvidas e que conhecimentos foram ou estão sendo consolidados.



# Recomposição de Aprendizagem

## Que estratégias utilizar?

1. Acolhimento dos estudantes
2. Priorização curricular
3. Práticas Pedagógicas
4. Avaliação diagnóstica
5. Avaliação processual e formativa
6. Material Didático
7. Formação continuada



## Que aspectos preciso considerar?

Os alunos estão em diferentes níveis de aprendizagem

Quais são as aprendizagens essenciais que preciso garantir aos alunos.

Os territórios onde os estudantes estão inseridos.



# Estratégias

Acolhimento dos estudantes: É preciso que os alunos sintam-se acolhidos e corresponsáveis pelo processo de aprendizagem

Avaliação diagnóstica para mapeamento das lacunas de aprendizagem.

Avaliação formativa e processual para avaliar os resultados e definir as intervenções pedagógicas necessárias.

Priorização curricular: define as habilidades essenciais que serão trabalhadas na recomposição.

Material didático de acordo com os objetivos de aprendizagem.

Adaptação das práticas pedagógicas com vistas ao engajamento e aos aprendizados dos estudantes.

Formação com vistas a preparação da equipe escolar

## FORMAÇÃO GERAL BÁSICA

DEVERÁ SER TRABALHADO 60% DA CARGA HORÁRIA DOS CAMPOS DE PROFICIÊNCIA.

## O QUE ISSO SIGNIFICA?

DOS 03 TEMPOS RESERVADOS A LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA, 02 TEMPOS DEVERÃO PRIORIZAR A RECOMPOSIÇÃO.

## IMPLEMENTANDO A RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS

### LINGUA PORTUGUESA

PRIORIZAÇÃO DAS HABILIDADES ESSENCIAIS

### MATEMÁTICA

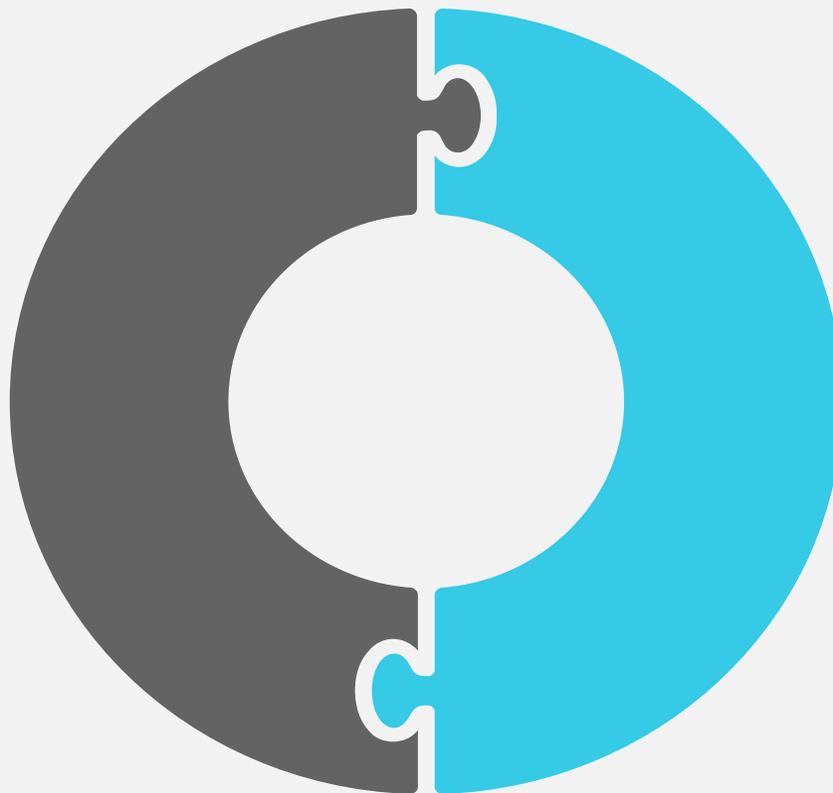
PRIORIZAÇÃO DAS HABILIDADES ESSENCIAIS

No endereço abaixo, você acessa as atividades de Sequência Didática :

<https://www.seduc.pa.gov.br/avacefor/>

# ELETIVA I e II

- Serão ofertadas eletivas em todas as áreas do conhecimento a partir da seleção disponível no caderno ofertado pela SEDUC.



Para seleção e escolha das eletivas, a escola deverá considerar:

- A oferta de eletivas obedecerá o mesmo quantitativo de turmas da escola (02 turmas, 02 eletivas e assim por diante).
- Disponibilidade de professor para assumir a unidade curricular.

# UNIDADES DE INTEGRAÇÃO CURRICULAR

## PROJETO DE VIDA (01 TEMPO DE AULA)

PROFESSOR QUE TENHA AFINIDADE COM A UNIDADE CURRICULAR, CONFORME PERFIL DEFINIDO E DISPONIBILIDADE DE CARGA HORÁRIA.

## ORIENTAÇÃO PARA ESTUDO E PESQUISA (02 TEMPO DE AULA)

1. SERÁ LOTADO O PROFESSOR QUE TENHA DISPONIBILIDADE DE CARGA HORÁRIA E QUE NÃO TENHA EXTRAPOLADO DE REGÊNCIA.
2. OBSERVADOS O DISPOSTO NO ÍTEM 1, RECOMENDA-SE SEMPRE QUE POSSÍVEL QUE OS PROFESSORES DE LP E MATEMÁTICA ASSUMAM A UNIDADE CURRICULAR DE MODO A POTENCIALIZAR AS HABILIDADES DOS REFERIDOS CAMPOS DE SABERES

TITLE C

## PROJETO PERMANENTE POR AFINIDADE (03 TEMPOS DE AULA)

1. SERÁ LOTADO O PROFESSOR QUE TENHA SEU PPA ESCOLHIDO PELOS ALUNOS A PARTIR DE SEUS INTERESSES.
2. A OFERTA DO PPA OBEDECERÁ O MESMO CRITÉRIO DAS ELETIVAS.



[emti@seduc.pa.gov.br](mailto:emti@seduc.pa.gov.br)

[educacaointegralpara@gmail.com](mailto:educacaointegralpara@gmail.com)