

PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES DO PARÁ ETAPA III – EDITAL 10/2023

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 40 (quarenta) questões objetivas;
- um Cartão-Resposta para a transcrição das questões objetivas.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. Para realizar a prova, o candidato deverá utilizar, apenas, caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis e borracha.

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas deverão ser transcritas para o Cartão-Resposta, que deverá ser destacado cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregue ao Aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização da prova será de 03 (três) horas.

8. Caso haja, no Cartão-Resposta, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. **Por isso, não assine e não faça nenhuma anotação no Cartão-Resposta.**

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!

PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia os textos a seguir e responda às questões de 01 a 06.

Texto 1

Qualidade para poucos não é qualidade

Para Chico Soares, sem a permanência de todas as crianças na escola e sem a garantia de que elas aprendam, o Brasil continuará negando-lhes o direito constitucional à educação

Quais os desafios para inserir no debate público um conceito tão complexo como equidade, de modo que o seu significado seja bem compreendido?

Esse é um grande desafio. Certa vez, participei de um encontro com Sérgio Bitar, ex-ministro da [Michelle] Bachelet [ex-presidente do Chile]. [...] Naquele dia, aprendi uma lição que tenho usado constantemente no debate educacional, que é ancorar um conceito abstrato em resultados concretos. Por isso, falo sempre das desigualdades, a expressão concreta da ausência de equidade.

Como seria possível construir um discurso como esse?

Inicialmente, é preciso enfatizar que os resultados educacionais devem ser iguais para os estudantes de quaisquer grupos sociais. [...] Considerando o momento atual brasileiro, é preciso cuidar para que a proporção de estudantes no nível de desempenho abaixo do básico, em qualquer grupo social, seja muito pequena. Afinal, as oportunidades sociais não acontecem para aqueles que estão com aprendizado mínimo. Finalmente, deve-se observar que equidade é um conceito essencial para o estudo da situação educacional de grupos de estudantes, não de pessoas. Assim, é preciso separar a variação natural que ocorre entre as pessoas pelos seus talentos pessoais das variações que caracterizam desigualdades. [...]

Disponível em: https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade_digital.pdf. Acesso em: 20 maio 2024. Fragmento.

Texto 2

Diversidade é parte do processo educativo

Tatiane Cosentino Rodrigues

Para a pesquisadora, a busca pela equidade passa pelo reconhecimento da importância da pluralidade étnico-racial na formação do Brasil

O que é equidade?

É um conceito que, para além do acesso, problematiza o processo de permanência na escola, de conclusão dos níveis de ensino e da igualdade de tratamento. A ideia é que o acesso é importante, mas não suficiente. É necessário considerar raça, etnia, gênero e sexualidade, que impactam a permanência. Equidade também implica reconhecer diferentes culturas. Por muito tempo, o país achou que não precisava debater a diversidade por causa da miscigenação étnico-racial. [...]

É possível promover equidade por meio de políticas públicas universais num cenário marcado por desigualdades e diversidade?

Sim, esse tem de ser o horizonte. Temos de pensar em indicadores de acesso, de permanência e de conclusão que contemplem qualidade e equidade. Alguns deles já tentam observar os dados qualitativos que acompanham as provas nacionais e verificam o ambiente escolar, a convivência e o trabalho coletivo. Mas precisamos aprimorá-los para tornar a equidade um princípio da política educacional. Isso não quer dizer que não possamos pensar em políticas focalizadas onde for necessário, sobretudo considerando a especificidade e o recorte regional.

Disponível em: https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade_digital.pdf. Acesso em: 20 maio 2024. Fragmento.

QUESTÃO 01

Com relação ao Texto 1 e ao Texto 2, são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () Tanto o Texto 1 quanto o Texto 2 definem o termo equidade a partir de exemplos oriundos da avaliação educacional.
- () Tanto o Texto 1 quanto o Texto 2 discutem a importância de se partir das desigualdades para compreender os princípios da equidade.
- () No Texto 1, o entrevistado aponta que as oportunidades sociais se relacionam às oportunidades educacionais.
- () No Texto 2, a entrevistada ressalta a necessidade de se aprimorar os dados qualitativos coletados nas avaliações educacionais.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) V, V, V, F.
- B) V, V, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) F, V, V, V.
- E) F, V, F, V.

QUESTÃO 02

No Texto 1, o entrevistado começa sua resposta com a seguinte afirmativa: “Esse é um grande desafio.” A qual desafio o entrevistado se refere?

- A) Aprender uma lição educacional.
- B) Compreender o conceito de equidade.
- C) Conhecer resultados educacionais.
- D) Encontrar um ex-ministro de outro país.
- E) Falar sobre desigualdades.

QUESTÃO 03

Qual o trecho do Texto 1 que apresenta uma ideia de tempo?

- A) “Certa vez, participei de um encontro com Sérgio Bitar...”.
- B) “...aprendi uma lição que tenho usado constantemente no debate educacional...”.
- C) “...é preciso cuidar para que a proporção de estudantes no nível de desempenho abaixo do básico seja pequena...”.
- D) “...equidade é um conceito essencial para o estudo da situação educacional de grupos de estudantes...”.
- E) “Assim, é preciso separar a variação natural que ocorre entre as pessoas pelos seus talentos pessoais...”.

QUESTÃO 04

No Texto 1, fragmento de uma entrevista, no trecho “Certa vez, participei de um encontro com Sérgio Bitar, ex-ministro da [Michelle] Bachelet [ex-presidente do Chile].”, os colchetes foram empregados para

- A) corrigir falhas de transcrição da resposta dada pelo entrevistado.
- B) eliminar uma ambigüidade presente na resposta dada.
- C) fornecer um contexto adicional orientando a leitura.
- D) marcar uma interrupção na resposta dada pelo entrevistado.
- E) preencher lacunas presentes na oralidade.

QUESTÃO 05

No Texto 2, a resposta à pergunta “O que é equidade?” apresenta características de um texto predominantemente

- A) argumentativo, porque traz a defesa de um ponto de vista.
- B) dialogal, porque compõe o corpo de uma entrevista.
- C) expositivo, porque apresenta a definição de um termo.
- D) injuntivo, porque orienta o leitor na realização de uma ação.
- E) narrativo, porque registra eventos ao longo do tempo.

QUESTÃO 06

Releia, a seguir, um trecho retirado do Texto 2.

“Equidade também **implica** reconhecer diferentes culturas. Por muito tempo, o país achou que não precisava debater a diversidade por causa da miscigenação étnico-racial.”

Nesse trecho, a palavra em destaque significa

- A) compromete.
- B) desafia.
- C) diverge.
- D) provoca.
- E) requer.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 07 a 11.

Comunidades de Aprendizagem Profissional (CAP) como estratégia de liderança na gestão escolar no século XXI

O modelo de gestão escolar pautado nos princípios de formação e manutenção de Comunidades de Aprendizagem Profissional vem sendo usado em muitos países europeus e nos Estados Unidos. No relatório trienal TALIS “*Teaching Strategies for Instructional Quality*” – da OECD – *Organisation for Economic Co-operation and Development*, ele vem sendo apontado como estratégia efetiva de liderança. Nesse sentido, a visão do gestor escolar é fundamental, já que ele promove modelos para a efetivação da CAP.

A CAP é vista como um modelo de liderança que compreende ações regulares de estímulo ao diálogo e a colaboração entre professores e, conseqüentemente, influencia de forma positiva em sua prática docente. Uma postura dialógica requer simetria na interação, participação ativa, renúncia do egocentrismo, engajamento, reciprocidade, expressão honesta e aberta e respeitar a si e aos outros (AARNIO; ENQVIST, 2001). Esses elementos são fundamentais na construção de uma atmosfera colaborativa. No TALIS (2013) a liderança escolar é definida como a união entre a liderança instrucional e a liderança compartilhada. A primeira refere-se às ações em direção ao aprimoramento das práticas de ensino e aprendizagem e a segunda refere-se à capacidade do gestor em envolver os participantes da comunidade escolar nas tomadas de decisão, o que contribui para uma visão e sentimento de propósito compartilhado, responsabilidade coletiva com a aprendizagem dos alunos.

Glossário:

TALIS (Estratégias de Ensino para a Qualidade Instrucional): é um relatório emitido a partir de uma avaliação realizada a cada três anos nos países credenciados pela OCDE – Organização para o Desenvolvimento e Cooperação Econômica, financiada pelos países membros, da qual o Brasil faz parte.

Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/11408/7277>. Acesso em: 20 maio 2024. Fragmento.

QUESTÃO 07

A respeito desse texto são feitas as seguintes afirmativas.

- I. O gestor escolar determina o aprimoramento das práticas de ensino a serem desenvolvidas pelos professores.
- II. A implementação de comunidade de prática de aprendizagem (CAP) influencia positivamente a prática docente.
- III. O gestor escolar deve ser responsável pelas tomadas de decisão, comunicando-as de modo eficiente à comunidade escolar.
- IV. O desenvolvimento da CAP no contexto escolar é uma estratégia fundamental de modelo de liderança escolar.

São **corretas** as afirmativas:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II e III apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

QUESTÃO 08

No trecho “**A primeira** refere-se às ações em direção ao aprimoramento das práticas de ensino e aprendizagem...”, a expressão em destaque refere-se a

- A) reciprocidade.
- B) liderança escolar.
- C) liderança instrucional.
- D) liderança compartilhada.
- E) práticas de ensino.

QUESTÃO 09

Considerando esse texto, a respeito da liderança escolar são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- () A liderança escolar é resultado de uma liderança pedagógica e de uma gestão compartilhada.
- () Uma verdadeira liderança escolar deve buscar responsabilizar toda a comunidade escolar pelas ações realizadas na escola.
- () O modelo de CAP no contexto escolar tem sido usado apenas por poucos países, faltando dados a esse respeito.
- () Um dos princípios que orienta uma gestão dialógica é a simetria nas relações estabelecidas no contexto escolar.

A classificação **correta**, de cima para baixo, é:

- A) F, V, F, F.
- B) F, V, V, V.
- C) V, F, F, V.
- D) V, F, V, F.
- E) V, V, V, V.

QUESTÃO 10

Releia o trecho a seguir.

“... a visão do gestor escolar é fundamental, já que ele promove modelos para a efetivação da CAP. A CAP é vista como um modelo de liderança **que** compreende ações regulares de estímulo ao diálogo e a colaboração entre professores e, conseqüentemente, influenciam de forma positiva em sua prática docente.”

Nesse trecho, a palavra em destaque evita repetição da expressão

- A) “visão do gestor”.
- B) “modelo de liderança”.
- C) “estímulo ao diálogo”.
- D) “colaboração entre professores”.
- E) “prática docente”.

QUESTÃO 11

No trecho “Nesse sentido, a visão do gestor escolar é fundamental, **já que** ele promove modelos para a efetivação da CAP.”, a expressão em destaque estabelece uma relação de

- A) causa.
- B) comparação.
- C) conclusão.
- D) condição.
- E) consequência.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 12 a 15.

Em que se constituem os padrões de competência

A competência para o exercício de uma função ou profissão pode ser vista sob duas óticas: a da função/profissão em si e a da pessoa a exercê-la. Em relação à função/profissão, competência é o conjunto sistêmico de padrões mínimos necessários para o bom desempenho das responsabilidades que caracterizam determinado tipo de atividade profissional. Em relação à pessoa, constitui a capacidade de executar uma ação específica ou dar conta de uma responsabilidade específica em um nível de execução suficiente para alcançar os efeitos pretendidos. A competência envolve conhecimentos, habilidades e atitudes referentes ao objeto de ação, sem a qual a mesma é exercida pela prática do ensaio e erro.

A definição de competências tem por objetivo estabelecer os parâmetros necessários, tanto para orientar o exercício do trabalho em questão, como para orientar os estudos e preparação para esse exercício. Também se constitui em um sistema de avaliação de efetividade do trabalho realizado. Em última instância, com a sua definição e aplicação, é possível promover o desenvolvimento organizacional e seus melhores resultados.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. Curitiba: Editora Positivo, 2009, p. 12. Disponível em: https://edisiplinas.usp.br/pluginfile.php/2190198/mod_resource/content/1/dimensoes_livro.pdf. Acesso em 20 maio 2024.

QUESTÃO 12

De acordo com esse texto, definir competências pressupõe

- A) avançar em atividades pautadas na tentativa e erro.
- B) construir experiências em determinada função.
- C) desenvolver sistemas de avaliações educacionais.
- D) estabelecer parâmetros orientadores do trabalho.
- E) garantir bons resultados na realização de um trabalho.

QUESTÃO 13

No trecho “A competência envolve conhecimentos, habilidades e atitudes referentes ao objeto de ação, sem **a qual** a mesma é exercida pela prática do ensaio e erro.”, a expressão em destaque retoma o termo

- A) função.
- B) capacidade.
- C) competência.
- D) ação.
- E) prática.

QUESTÃO 14

Releia o trecho a seguir.

“A definição de competências tem por objetivo estabelecer os parâmetros necessários, **tanto** para orientar o exercício do trabalho em questão, **como** para orientar os estudos e preparação para esse exercício.”

Nesse trecho, as palavras em destaque estabelecem uma relação de

- A) acréscimo.
- B) comparação.
- C) consequência.
- D) explicação.
- E) proporcionalidade.

QUESTÃO 15

Releia o trecho a seguir.

“Em relação à função/profissão, competência **é** o conjunto sistêmico de padrões mínimos necessários para o bom desempenho das responsabilidades que **caracterizam** determinado tipo de atividade profissional. Em relação à pessoa, **constitui** na capacidade de executar uma ação específica ou dar conta de uma responsabilidade específica em um nível de execução suficiente para alcançar os efeitos pretendidos.”

Nesse trecho, o uso das formas verbais em destaque

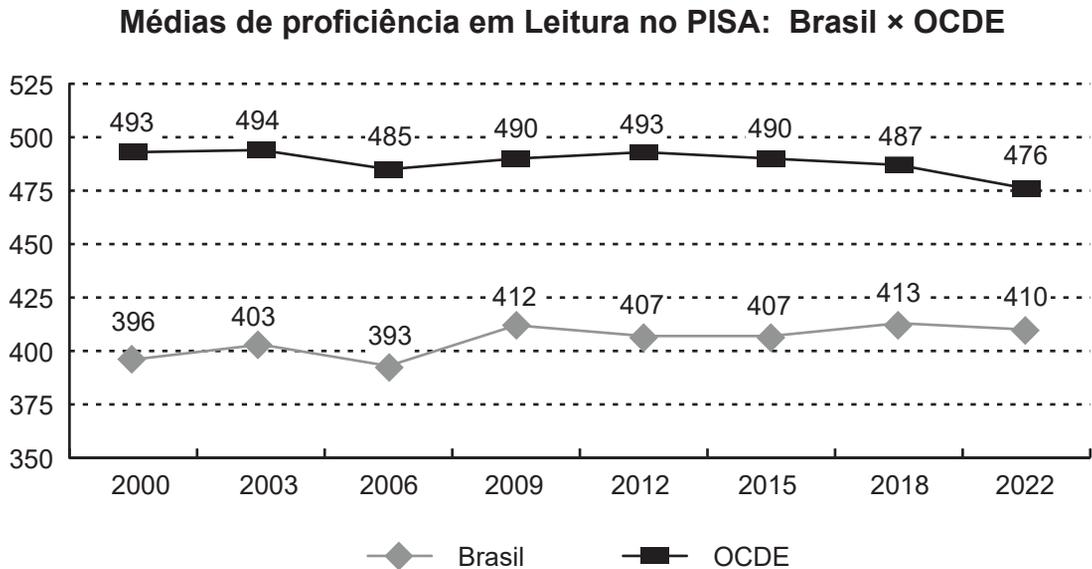
- A) confere um aspecto de antecipação de informações.
- B) estabelece uma condição para concretização das informações.
- C) fornece orientação para realização de uma ação.
- D) imprime um tom de verdade às informações apresentadas.
- E) sugere a continuidade de ações trazidas no texto.

MATEMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 16

O *Programme for International Student Assessment* (PISA) é uma iniciativa internacional de avaliação comparada, aplicada a estudantes na faixa de 15 anos de idade. O programa é desenvolvido, coordenado e realizado pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) a cada três anos, com a participação de vários países.

No gráfico abaixo estão representadas as médias de proficiência em Leitura no PISA dos países membros da OCDE e do Brasil, nas oito edições realizadas de 2000 a 2022.



Fonte: INEP. Disponível em: https://download.inep.gov.br/acoes_internacionais/pisa/resultados/2022/infografico_pisa_2022_brazil.pdf. Acesso em: 19 maio 2024.

A edição em que se registrou a menor diferença entre as médias de proficiência em Leitura dos países membros da OCDE e do Brasil foi a do ano

- A) 2000.
- B) 2006.
- C) 2015.
- D) 2018.
- E) 2022.

QUESTÃO 17

A tabela abaixo apresenta as quantidades de matrículas da Educação Básica, por localização e por dependência administrativa, nos estados da Região Norte, em 2023.

Quantidade de matrículas da Educação Básica, por localização e dependência administrativa Região Norte – 2023.

Estado	Urbana				Rural			
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Acre	2 778	101 292	61 553	14 848	458	38 412	34 577	-
Amapá	2 205	84 730	63 009	22 832	-	24 392	15 792	385
Amazonas	9 559	375 318	404 983	95 902	1 056	46 546	215 667	567
Pará	14 327	411 928	870 448	242 711	407	79 545	582 923	2 659
Rondônia	4 118	167 567	130 983	41 333	1 117	9 483	31 011	2 710
Roraima	2 279	52 852	66 586	15 572	588	25 275	17 793	20
Tocantins	3 036	126 822	175 992	38 280	899	13 961	25 326	891

Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 19 maio 2024.

Com relação aos dados apresentados nessa tabela, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Nas escolas rurais da rede federal, o estado do Pará foi responsável pela maior quantidade de matrículas da Educação Básica, dentre todos os estados da Região Norte, em 2023.
- II. Em todos os estados da Região Norte, a quantidade de matrículas na rede privada superou a quantidade de matrículas na rede pública federal, em 2023.
- III. No estado do Pará, a diferença entre as quantidades de matrículas na rede municipal e estadual foi superior a 600 000, em 2023.

A partir da análise dessas afirmativas, conclui-se que

- A) apenas a afirmativa I é correta.
- B) apenas a afirmativa II é correta.
- C) apenas as afirmativas I e III são corretas.
- D) apenas as afirmativas II e III são corretas.
- E) as afirmativas I, II e III são corretas.

QUESTÃO 18

Em um processo de seleção para professores, a maior nota final possível é 10. O critério para aprovação é obter nota final maior ou igual à média das notas finais de todos os candidatos que participaram desse processo. Pedro e mais sete candidatos participaram desse processo, e as notas finais obtidas pelos concorrentes de Pedro estão no quadro abaixo.

5,8	6,4	7,3	6,7	5,3	6,3	7,0
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

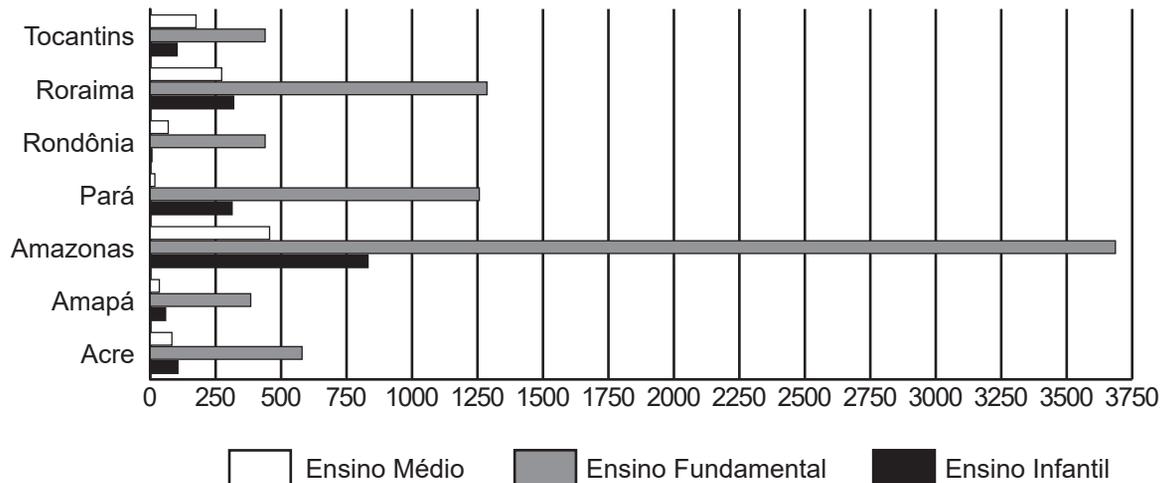
Se a nota final de Pedro for a maior possível, qual será a quantidade total de candidatos aprovados nesse processo de seleção?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 4.
- D) 5.
- E) 7.

QUESTÃO 19

O gráfico abaixo apresenta as quantidades de turmas da Educação Indígena, por etapa de ensino na Educação Básica, nos estados da Região Norte, em 2023.

Quantidade de turmas da Educação Indígena, por etapa de ensino na Educação Básica, nos estados da Região Norte - 2023



Fonte: INEP. Sinopse Estatística da Educação Básica. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica>. Acesso em: 19 maio 2024.

Com relação aos dados apresentados nesse gráfico, são feitas as seguintes afirmativas:

- I- Em todos os estados da Região Norte, as quantidades de turmas da Educação Indígena, relativas ao ensino infantil, foram inferiores a 1 000, em 2023.
- II- Em relação ao ensino fundamental, a quantidade de turmas da Educação Indígena do estado do Amazonas foi maior do que a soma das quantidades de turmas da Educação Indígena dos outros estados da Região Norte, em 2023.
- III- As quantidades de turmas da Educação Indígena nos estados do Pará e de Roraima, relativas ao ensino médio, foram muito próximas em 2023.
- IV- A quantidade total de turmas da Educação Indígena do estado do Pará superou 1 500 em 2023.

A partir da análise dessas afirmativas, conclui-se que

- A) apenas a afirmativa I é correta.
- B) apenas as afirmativas I e II são corretas.
- C) apenas as afirmativas I e IV são corretas.
- D) apenas as afirmativas II e III são corretas.
- E) as afirmativas I, II, III e IV são corretas.

QUESTÃO 20

A biblioteca de uma escola recebeu livros de Filosofia, Literatura e Sociologia. Desses livros, 3 são de Filosofia, metade é de Literatura e 35% são de Sociologia.

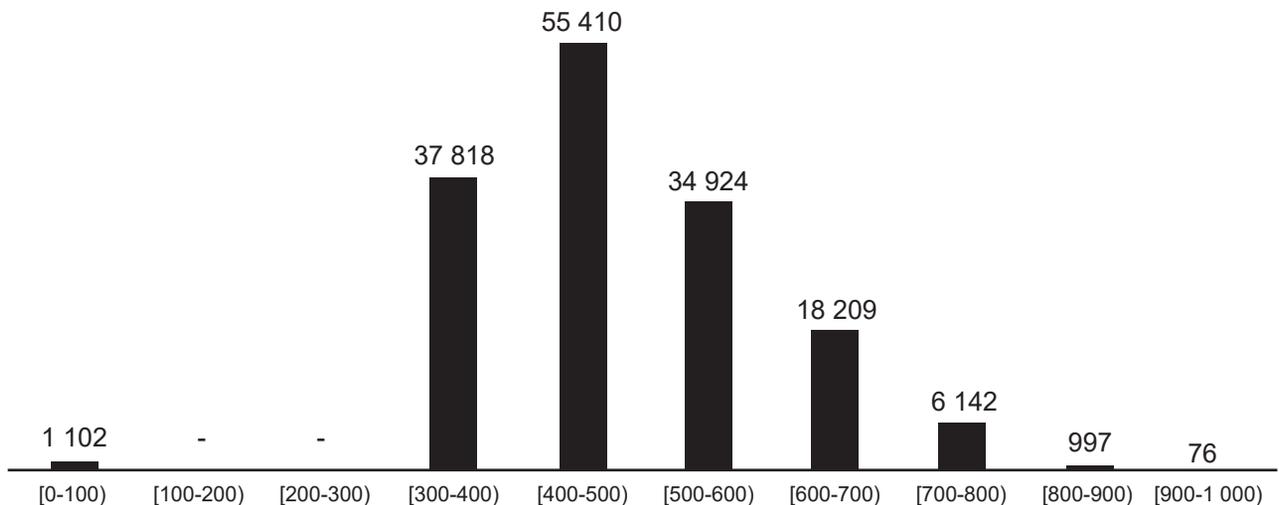
Qual é a quantidade total de livros de Literatura recebidos por essa biblioteca?

- A) 7.
- B) 10.
- C) 20.
- D) 38.
- E) 76.

QUESTÃO 21

O gráfico abaixo apresenta a quantidade de participantes do estado do Pará que fizeram a prova de Matemática do Enem, em 2023, por faixa de desempenho.

**Quantidade de participantes do Pará, em 2023,
por faixa de desempenho na prova de Matemática**



Fonte: INEP. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/enem>. Acesso em: 19 maio 2024.

A quantidade de participantes do estado do Pará que apresentaram proficiência maior ou igual a 600 pontos na prova de Matemática do Enem, em 2023, é igual a

- A) 6 142.
- B) 7 215.
- C) 18 209.
- D) 25 424.
- E) 60 348.

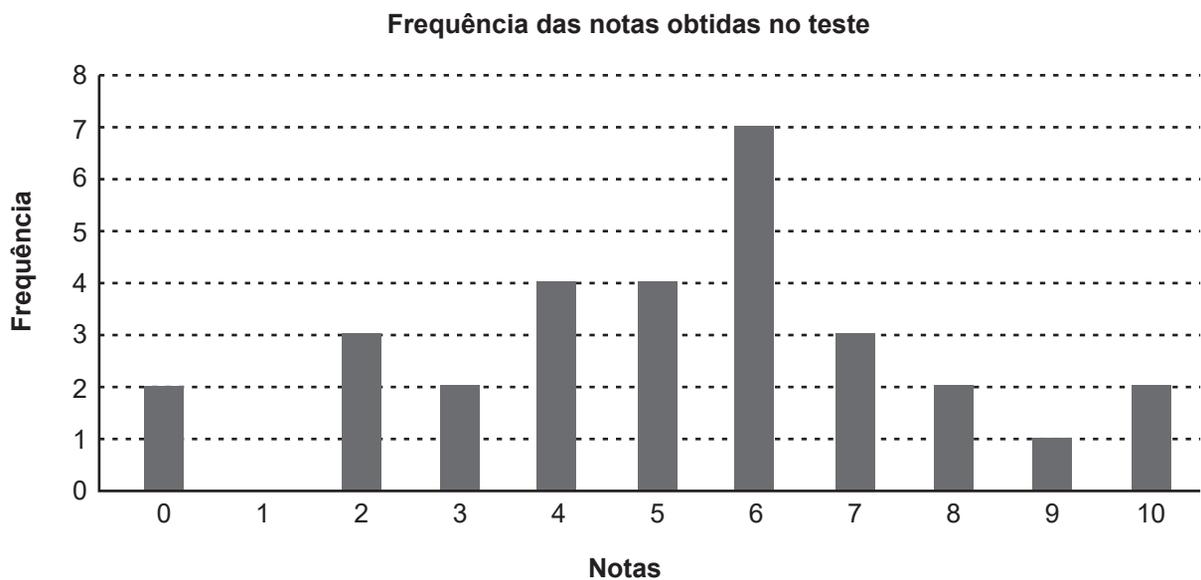
QUESTÃO 22

Numa votação para representante de turma, da qual participaram 4 candidatos, foi combinado que o candidato que recebesse a maior quantidade de votos seria o eleito. No total, os candidatos obtiveram 30 votos, sendo que o vencedor recebeu 15 votos e o candidato com a menor votação obteve 4 votos. Quantos votos obteve o candidato que ficou em segundo lugar nessa votação?

- A) 5.
- B) 6.
- C) 8.
- D) 11.
- E) 14.

QUESTÃO 23

O gráfico abaixo apresenta as notas de todos os 30 alunos que fizeram um teste com 10 questões, valendo 1 ponto cada questão.



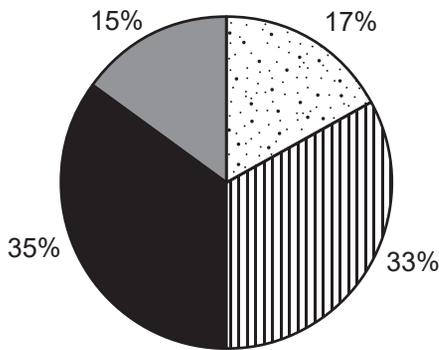
A mediana das notas obtidas nesse teste foi

- A) 4,0.
- B) 5,0.
- C) 5,2.
- D) 5,5.
- E) 6,0.

Leia o texto abaixo e responda às questões 24 e 25.

Abaixo estão apresentados resumos dos dados de duas escolas estaduais, relativos à edição de 2023 de uma avaliação externa, com os percentuais de estudantes por padrão de desempenho em Matemática no 9º ano do ensino fundamental.

Escola 1
Quantidade de estudantes do 9EF: 100
Percentuais de estudantes por padrão de desempenho em Matemática - 9EF



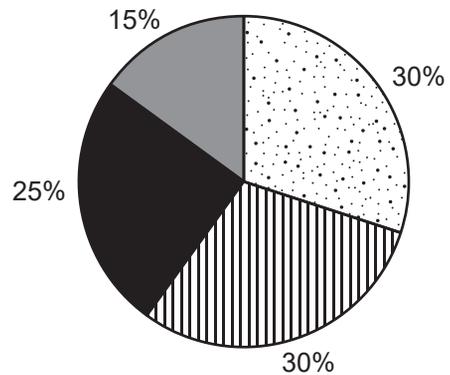
Abaixo do básico

Básico

Adequado

Avançado

Escola 2
Quantidade de estudantes do 9EF: 120
Percentuais de estudantes por padrão de desempenho em Matemática - 9EF



Abaixo do básico

Básico

Adequado

Avançado

QUESTÃO 24

Com relação aos dados apresentados dessas escolas, considere as seguintes afirmativas:

- I. A Escola 2 teve a mesma quantidade de estudantes nos padrões de desempenho “básico” e “abaixo do básico”.
- II. As quantidades de estudantes no padrão de desempenho “avançado” foram iguais nas escolas 1 e 2.
- III. A Escola 1 teve 5 estudantes a mais do que a Escola 2 no padrão de desempenho “adequado”.

A partir da análise dessas afirmativas, conclui-se que

- A) apenas a afirmativa II é correta.
- B) apenas as afirmativas I e II são corretas.
- C) apenas as afirmativas I e III são corretas.
- D) apenas as afirmativas II e III são corretas.
- E) as afirmativas I, II e III são corretas.

QUESTÃO 25

Quantos estudantes nos padrões de desempenho “adequado” e “avançado”, juntos, a Escola 1 teve a mais do que a Escola 2?

- A) 2.
- B) 3.
- C) 5.
- D) 8.
- E) 10.

TEMAS RELACIONADOS AO CURSO

QUESTÃO 26

Leia o texto a seguir para responder à questão:

“A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica”. (BRASIL, 2018).

Sobre a estrutura organizacional da BNCC são feitas as seguintes afirmativas:

- I - O documento estabelece que os 3 níveis que compõem a Educação Básica são etapas de formação distintas e diferenciadas.
- II - Ao longo da escolaridade os estudantes devem desenvolver conhecimentos, competências e habilidades dos diversos campos disciplinares.
- III - A sua estrutura normativa é diferenciada entre as escolas públicas e privadas do território nacional.
- IV - Seus propósitos estão direcionados para uma educação que contemple a formação humana e a construção de uma sociedade inclusiva.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) I e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) II e IV apenas.

QUESTÃO 27

Avaliação e currículo são duas dimensões do processo educativo fortemente articuladas e interdependentes.

Considerando essas duas dimensões, pode-se afirmar que

- A) a avaliação voltada para a promoção da aprendizagem encerra a sua ação na constatação do que foi aprendido pelos estudantes.
- B) as evidências geradas pelos resultados das avaliações favorecem o processo de replanejamento curricular.
- C) o currículo se institui como um documento previamente planejado, institucionalizado e inflexível.
- D) o objetivo central das avaliações internas e externas é classificar os estudantes de acordo com os resultados alcançados na avaliação.
- E) os resultados das avaliações internas permitem constatar se uma grade curricular, previamente estabelecida, é válida ou não.

QUESTÃO 28

Os diferentes instrumentos do planejamento escolar devem dar conta das complexidades, das particularidades e dos desafios e demandas da instituição escolar.

Sobre os fundamentos, estrutura e objetivos desses documentos é correto afirmar que

- A) a Proposta pedagógica curricular apresenta os objetos e objetivos de aprendizagem selecionados de acordo com a BNCC e o currículo da rede.
- B) o planejamento escolar é definido pela direção escolar de acordo com os resultados das avaliações externas e internas e das orientações advindas do MEC.
- C) o plano de ensino está ligado à organização didática da aula em acordo com as definições curriculares prescritas no livro didático selecionado pelos professores.
- D) o Projeto Político Pedagógico, adotado pelas escolas e desenhado pelas secretarias de educação, busca uniformizar as práticas educativas da rede de ensino.
- E) os projetos escolares correspondem a uma série de propostas pedagógicas de um componente curricular específico, resguardando o princípio da fragmentação do saber disciplinar.

QUESTÃO 29

Leia o texto a seguir.

“A avaliação é concebida como uma das atividades do processo pedagógico inserida no Projeto Pedagógico da escola, não podendo, portanto, ser considerada isoladamente; [...] já os currículos são uma construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas” (Brasil, 2007).

Considerando esse texto, pode-se afirmar que a relação entre currículo e avaliação no contexto escolar se estabelece quando

- A) a avaliação é concebida como um instrumento verificador da apropriação pelos alunos dos conteúdos e práticas previamente estabelecidas na grade curricular.
- B) a avaliação é concebida como uma etapa do desenvolvimento curricular se constituindo como um aspecto indissociável no contexto educacional.
- C) o currículo é reconhecido como um documento normativo que define os descritores que darão origem aos itens de uma avaliação externa.
- D) os currículos são substituídos pelas matrizes de referência das avaliações externas visando a obtenção de resultados positivos pelos estudantes.
- E) um currículo é desenhado a partir da seleção de competências e habilidades presentes nas avaliações em larga escala.

QUESTÃO 30

O Projeto Político Pedagógico (PPP) incentiva a escola a traçar sua própria trajetória educativa e foi incluído na LDB de 1996, no inciso I do artigo 13. O PNE 2014-2024 reafirma a necessidade de uma proposta escolar autônoma, ressaltando a importância da participação dos profissionais da educação e da comunidade escolar por meio de conselhos escolares, de modo a estimular a autonomia da escola.

Sobre os princípios que regem essa iniciativa, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. É projeto, porque reúne propostas de ação a serem executadas durante determinado período de tempo.
- II. É político, porque na escola ocorrem eleições para definição da equipe gestora.
- III. É pedagógico, porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.

São **corretas** as afirmativas:

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 31

O Programa Alfabetiza Pará, vinculado à Secretaria de Estado de Educação (SEDUC) foi instituído pelo Lei Estadual Nº 9.867, de 13 de março de 2023. Sobre esse programa, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. O Programa tem como um de seus respectivos eixos a formação da equipe técnica, dos professores e gestores escolares.
- II. A adesão ao Programa é obrigatória por parte dos municípios paraenses.
- III. O Programa prevê a premiação das escolas com os melhores resultados na avaliação externa do Sistema Paraense de Avaliação Educacional (SISPAE).
- IV. As despesas resultantes da execução do Programa são principalmente subvencionadas pelo Ministério da Educação do Brasil.
- V. O Programa prevê a melhoria do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das escolas públicas, tanto estaduais quanto municipais, do Estado do Pará.

São **corretas** as afirmativas:

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e IV apenas.
- C) I, III e V apenas.
- D) II, IV e V apenas.
- E) II e IV apenas.

QUESTÃO 32

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, o IDEB, foi implementado em 2005 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, o INEP, do Ministério da Educação do Brasil. Desde então, o IDEB vem sendo utilizado no monitoramento e gerenciamento da qualidade da educação básica brasileira, para diferentes níveis de análise, como nacional, estadual, municipal e até mesmo para as escolas individuais. A respeito do IDEB, todas as alternativas a seguir são corretas, **exceto**:

- A) Devido ao caráter universal do índice, a análise de seu respectivo valor permite observar os processos internos determinantes do desempenho escolar nas avaliações em larga escala.
- B) Para cada unidade de análise, como as escolas, municípios, estados e mesmo para o país como um todo, a partir de 2007, foram calculadas metas do IDEB, visando ao aumento contínuo do índice ao longo de um dado período de tempo.
- C) Seu respectivo cálculo toma como base duas dimensões associadas à qualidade da educação: o desempenho em disciplinas básicas, aferido em testes padronizados, e o rendimento, ou fluxo, dos alunos, ao longo do processo de escolarização.
- D) Seus valores podem teoricamente variar num intervalo se estendendo de 0 a 10, sendo que, quanto maior o valor, maior a qualidade aferida da educação.
- E) Tomando o Brasil como um todo, observa-se que, de modo geral, existe uma associação positiva entre o nível socioeconômico médio das escolas e o IDEB por elas alcançado.

QUESTÃO 33

A compreensão do art. 177 do Regime Jurídico Único (RJU) do Estado do Pará, assim como de toda a legislação sobre os servidores públicos civis, entre os quais se inclui o magistério público estadual do Pará, é facilitada quando se conhece os cinco princípios da administração pública: legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Esses princípios estão presentes no art. 37 da Constituição Federal e funcionam como fundamentos de toda a legislação sobre o funcionalismo público civil do Brasil.

A seguir, associe cada um dos princípios à sua respectiva descrição.

- I. Princípio da legalidade
- II. Princípio da impessoalidade
- III. Princípio da moralidade
- IV. Princípio da publicidade
- V. Princípio da eficiência

- () Assevera que a atuação dos agentes públicos deve sempre estar de acordo com valores como probidade (honestidade administrativa), necessidade de agir e não se omitir, lealdade, boa-fé e honestidade pessoal.
- () Diz respeito ao tipo de tratamento a ser dispensado aos cidadãos.
- () Impõe a soberania da lei em todas as decisões administrativas do serviço público.
- () Postula que os gastos da administração pública devem procurar o menor custo possível e obter os melhores resultados para atender aos objetivos da administração pública.
- () Tem como objetivo central a promoção da transparência das atividades da administração pública.

A sequência **correta** dessa associação, de cima para baixo, é:

- A) III, II, I, V, IV.
- B) I, III, IV, II, V.
- C) III, V, IV, II, I.
- D) V, I, IV, II, III.
- E) II, III, V, I, IV.

QUESTÃO 34

Sobre alguns programas educacionais do Pará, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. O Programa Alfabetiza Pará tem como objetivo fortalecer o processo de alfabetização na idade certa dos alunos da rede pública, a fim de garantir uma política pública educacional eficiente e eficaz, resultando na melhoria dos indicadores educacionais.
- II. O Programa Escola Segura, criado no âmbito da Secretaria e Estado de Educação (SEDUC), tem como objetivo prevenir a violência escolar e garantir a segurança e o bem-estar dos estudantes, docentes e demais profissionais da educação.
- III. O Programa Dinheiro na Escola Paraense, o programa está vinculado à Secretaria de Estado de Educação (Seduc) e tem como objetivo prestar assistência financeira suplementar às unidades escolares da educação básica da rede estadual de ensino.

São **corretas** as afirmativas

- A) I apenas.
- B) I e II apenas.
- C) I e III apenas.
- D) II e III apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 35

A seguir, são feitas diversas afirmativas sobre o Programa Dinheiro na Escola Paraense, o Prodep. Analise cada uma delas, classificando-as como verdadeiras ou falsas.

- I. A Adesão ao Programa se realiza mediante o primeiro acesso do Conselho Escolar ao Sistema de Gestão Escolar Descentralizada (SGED) e a aceitação do Termo de Adesão nele constante.
- II. As sobras de recursos do Programa poderão ser reprogramadas no exercício seguinte, mediante apresentação de justificativa da parte da escola.
- III. Os recursos deverão ser utilizados até o dia 30 de novembro do ano correspondente ao recebimento do recurso.
- IV. Um dos propósitos do Programa é proporcionar às escolas públicas paraenses uma maior autonomia e recursos para a execução de demandas prioritárias e do cotidiano.

São **corretas** as afirmativas:

- A) I, II e IV apenas.
- B) II, III e V apenas.
- C) I, II e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, III e IV apenas.

QUESTÃO 36

“O planejamento pedagógico é o processo por meio do qual os resultados dos estudantes nas avaliações educacionais se tornam o ponto de partida para a organização do trabalho da escola”. (CAEd/UFJF. **Módulo III – Gestão Administrativa e de pessoas: liderança e colaboração**. Curso em Gestão Escolar Pará, 2024).

A respeito desse planejamento pedagógico, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. Ele auxilia a organização do trabalho da escola, de forma mais ampla, e dos professores, de forma mais específica.
- II. Ele está amparado na tendência tradicional e burocrática em que o planejamento feito pelos professores não passa de preenchimento de formulários, sem reflexão efetiva.
- III. Ele não deve ser uma atividade solitária, ou seja, a participação coordenada de todos os atores educacionais é condição essencial para a criação de uma cultura de avaliação e da prática do planejamento com base em evidências.
- IV. Nesse processo, o currículo praticado pode ser flexibilizado, para que sejam priorizados o ensino e a aprendizagem das habilidades essenciais de cada ano/série escolar.

Estão **corretas** as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II e III apenas.
- E) III e IV apenas.

QUESTÃO 37

No livro intitulado “O planejamento de aula em dois contextos: do institucional ao colaborativo”, a pesquisadora Márcia Sueli Pereira da Silva Schneider afirma que o planejamento e as decisões educacionais têm mais chance de se concretizarem se forem resolvidos coletivamente.

Considerando a abordagem que a autora faz sobre o tema, são feitas as seguintes afirmativas.

- I. A institucionalização da colaboração e do planejamento colaborativo faz com que os professores se sintam menos pressionados e mais amparados.
- II. A prática do trabalho colaborativo possibilita a emergência de uma nova cultura escolar, que mobiliza convicções e valores dos atores.
- III. Em situações de colaboração, os sujeitos da reflexão são também aqueles que tomam a decisão e agem, ou seja, as ideias não são impostas, mas combinadas.
- IV. O processo de reflexão e a tomada de decisões possibilitam o amadurecimento da equipe para um trabalho mais qualificado.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) II e IV apenas.
- E) III e IV apenas.

QUESTÃO 38

A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar divide as competências específicas do diretor escolar em quatro (4) dimensões. São elas: dimensão administrativo-financeira; dimensão pedagógica; dimensão pessoal e relacional e dimensão político-institucional. Em relação à dimensão pedagógica, são feitas as seguintes afirmativas.

- I. O desenvolvimento dessa dimensão apoia as pessoas diretamente envolvidas no ensino e na aprendizagem.
- II. O desenvolvimento dessa dimensão conduz o planejamento pedagógico.
- III. O desenvolvimento dessa dimensão engaja a comunidade.
- IV. O desenvolvimento dessa dimensão promove clima propício ao desenvolvimento educacional.

Estão **corretas** as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I e IV apenas.
- E) II e III apenas.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir para responder à questão.

Nos últimos 50 anos, a gestão escolar tem se desenvolvido no Brasil em função das mudanças políticas e das legislações que regem a educação, além de fatos que estimulam essas mudanças.

Relacione a característica predominante de gestão escolar ao período histórico correspondente:

- (1) Anos 1970 –1980
- (2) Anos 1980 –1990
- (3) Anos 1990 – 2000
- (4) Anos 2000 – 2010
- (5) Anos 2010 até a atualidade

- () A gestão democrática é princípio do ensino público, orientada pela LDB 9394.
- () Gestão escolar responsiva às demandas educacionais provenientes da comunidade escolar e das políticas públicas.
- () A equipe gestora passaria a tratar de aspectos administrativos, pedagógicos e interpessoais na escola.
- () A gestão democrática do ensino público é o princípio da educação brasileira, orientada pela Constituição Federal de 1988.
- () Elaboração de Matriz que define competências gerais e específicas para a gestão escolar.

A sequência **correta** dessa relação, de cima para baixo, é:

- A) 1, 3, 2, 4, 5.
- B) 3, 4, 1, 2, 5.
- C) 3, 5, 2, 4, 1.
- D) 5, 1, 3, 2, 4.
- E) 5, 2, 1, 4, 3.

QUESTÃO 40

A Matriz Nacional Comum do Diretor Escolar, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação em 2021, elenca uma série de competências, divididas em quatro diferentes dimensões, e que devem ser desenvolvidas no trabalho da gestão escolar. Para que cada competência seja, de fato, devidamente alcançada, é preciso que os gestores escolares executem determinadas ações a elas relacionadas.

A lista a seguir apresenta cinco dessas competências:

- (1) Liderar a gestão da escola
- (2) Trabalhar/Engajar com e para a comunidade
- (3) Implementar e coordenar a gestão democrática na escola
- (4) Relacionar-se com a administração do sistema/rede de ensino
- (5) Responsabilizar-se pela escola

A seguir, são fornecidas cinco ações esperadas para a realização dessas cinco competências.

- () Ampliar a participação dos sujeitos da escola, incentivando, valorizando e dando visibilidade à participação nos espaços institucionais, enquanto canais de informação, diálogo e troca abertos a toda a comunidade escolar.
- () Atuar em consonância com a política educacional vigente.
- () Conhecer as legislações e políticas educacionais, os princípios e processos de planejamento estratégico, os encaminhamentos para construir, comunicar e implementar uma visão compartilhada.
- () Fortalecer vínculos, propor e desenvolver iniciativas educacionais, sociais e culturais com instituições comunitárias (como associações de moradores, conselhos de segurança, unidades de saúde e outros).
- () Produzir ou supervisionar a produção e atualização de relatórios, registros e outros documentos sobre a memória da escola e das ações realizadas.

A sequência **correta** da relação entre as competências e as ações esperadas, de cima para baixo, é:

- A) 3, 5, 1, 2, 4.
- B) 4, 2, 5, 3, 1.
- C) 3, 4, 1, 2, 5.
- D) 5, 1, 3, 2, 4.
- E) 5, 4, 3, 2, 1.



CAEd_{UFJF}