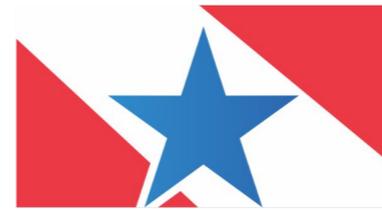




SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO  
**PARÁ**

# Planejamento Estratégico da Secretaria de Estado de Educação 2023 - 2026

*Para a educação do Pará avançar*

**PLA  
NEJA  
MENTO**  
ESTRATÉGICO  
2023-2026



**Santarém**  
Município da RI (Região de Integração)  
Baixo Amazonas



**Onça-pintada**  
Animal típico da região amazônica





**Castanha-do-pará**  
Alimento abundante no estado



**Soure**  
Município da RI Marajó





## FICHA TÉCNICA

### GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

GOVERNADOR

**Helder Zahluth Barbalho**

VICE-GOVERNADORA

**Hana Ghassan Tuma**

### SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

**Rossieli Soares da Silva**

SECRETARIA ADJUNTA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

**Júlio César Meireles de Freitas**

SECRETARIA ADJUNTA DE GESTÃO DE  
PESSOAS

**Marcelo Thiago França Roque Ribeiro**

SECRETARIA ADJUNTA DE GESTÃO DE REDE  
E REGIME DE COLABORAÇÃO

SECRETARIA ADJUNTA DE INFRAESTRUTURA

**Arnaldo Dopazo Antonio José**

SECRETARIA ADJUNTA DE LOGÍSTICA

**Belmiro Soares Campelo Neto**

SECRETARIA ADJUNTA DE PLANEJAMENTO  
E FINANÇAS

**Patrick Tranjan**

### EQUIPE TÉCNICA

FUNDAÇÃO GETULIO VARGAS | CENTRO DE  
DESENVOLVIMENTO DA GESTÃO PÚBLICA E  
POLÍTICAS EDUCACIONAIS (FGV DGPE)

**José Henrique Paim Fernandes**

**Renilda Peres de Lima**

**Renata Kuniy Aguirre**

**Danilo de Melo Souza**

**Leandro Esteves de Freitas**

**Umberto Bezerra Cruz Neto**

**Thales Henrique Pereira**

FUNDAÇÃO VALE | [www.fundacaovale.org](http://www.fundacaovale.org)

Conselho de Curadores | Presidente

**Maria Luiza Paiva**

Diretoria | Presidente

**Flavia Constant**

Diretoria | Diretora-Executiva

**Pâmella De-Cnop**

Equipe

**Fernanda Fingerl**

**Marcus Finco**

**Andreia Prestes**

**Cláudia Lopes**

NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO

**Lucia Saito**

DESIGN GRÁFICO

**João Pedro de Sousa**

REDAÇÃO

**Umberto Bezerra Cruz Neto**

REVISÃO

**Francisco Augusto Lima Paes**

**Esther Maria de Souza Braga**



**Macaxeira**

Tubérculo presente na culinária paraense

## PARTICIPAÇÃO NAS CONSTRUÇÕES

Ádria Liana Ribeiro da Silva Peracchi, Adriana de Jesus Silva Sousa, Adryleno da Rocha Cordeiro, Ailton Vinicius Máximo Lopes, Alaim Jeorge Brabo de Sousa, Alda Luisa Tavares da Trindade, Alessandra Carvalho Cavalcante, Allan de Oliveira Freires, Amanda Marques Pety Cei, Amilton Gonçalves Sá Barreto, Ana Cláudia de Moraes Neves, Ana Claudia Sarrazin de Andrade, Ana Lina Serique Pantoja Pinho da Silva, Ana Viviane Feijó, Anderson João da Silva Dias, Anderson Rodrigues da Silva, Andre Luiz da Silva, Andrea Mendes Liborio Martins, Andrieli Costa Raposo, Anibal Fernandes de Carvalho, Anibal Fernandes de Carvalho, Antonino Alves da Silva, Antonio Leonardo de Oliveira Cruz, Bárbara Milene Costa Fortes, Beatriz Nuna M. Araújo Novaes, Belmiro Soares Campelo Neto, Bruno de Oliveira Magno, Calina Mafra Hagge, Camila Dias de Oliveira, Carla de Araújo Reis e Souza, Céli Denise Corrêa da Costa, Claudia do Socorro Silva de Melo, Cláudia Regina Bezerra Ferreira, Claudia Tatiana Sadala, Cláudio Gomes da Silva, Cynthia Maria Silva Almeida, Dalila Lopes Carvalho, Daniel de Almeida Prado Guimarães, Daniela Maria Pinheiro Cardoso Conduru, Delton da Rosa Borges, Dione Ellen Cavalcante Barbosa, Dionísio José da Costa Sá, Dorival Ribeiro da Poça Junior, Edilena Lourdes Barros, Edilene França Lima, Eliel Batista Barbosa, Eliel Pereira Faustino Filho, Elisângela de Castro dos Santos, Elisângela do Socorro Santos da Costa, Elizabete Cristina Pereira Bentes, Evandro Cota de Carvalho, Evandro dos Santos Paiva Feio, Fabrício Vinicius Andrade de Souza, Felipe dos Santos Moreira, Felipe Lisboa Linhares, Fellipy Fernando Ferreira, Flávio Sousa Caridade, Francisco Augusto Lima Paes, Francisco de Assis do Nascimento Costa, Francisco Sales da Silva Oliveira, Franz Gernot Junior, Gabriel Peixoto de Oliveira, Gabriela Dias Bonfim, Gabriela Esther Nascimento dos Santos, Geovania do Socorro Santos Paiva, Geraldo Henrique Almeida Figueiredo, Giovana do Socorro dos Santos Costa, Giselle Almeida de Barros Santos, Hector Randel Cruz, Hélio Serrão Pimentel, Hellen Nyde da Silva e Souza, Henrique Luís Serigatto Vitta, Higor Kyuzo da Silva Okada, Inaldo Miranda Alves, Ingrid Figueiredo de Castro, Ione Alves da Silva, Ivete de Fátima Ferreira Brabo, Janio Rodrigues Coelho, Jefferson Nogueira Otoni, Jessica Bittencourt Lobato Vieira, Jô Elder Vasconcelos, Joana Carmen do Nascimento Machado, Joelle Cristyne Feitosa Monteiro, Joílson de Oliveira Silva, Jones Nogueira Barros, Jose Antônio Damasceno dos Santos, Jose de Ribamar Almeida e Silva, José Nildo Pantoja Leite, Joyce Pinheiro dos Anjos Silva, Juliana Silva de Souza Lourinho, Júlio César Meireles de Freitas, Kelle Lucia Leitão Neves, Kelle Lucia Leitão Neves, Keyla Marisia Vale dos Santos, Larissa de Paula Dereci Farias Sereja, Leila Cristina da Conceição Santos Almeida, Leila do Socorro Monteiro dos Santos, Leila Vânia dos Santos Braga, Lucas Marçal Santana Tenório, Lúcia Saito, Luciana Oliveira Silva, Luciana Queiroz Freitas, Luciléia Furtado de Almeida, Lucival Furtado da Silva, Luiz André Silva Malato, Marcelo Soares da Silva Júnior, Marcelo Thiago França Roque Ribeiro, Márcia Maneschy Horta Barreira, Mari Elisa Santos de Almeida, Maria Bernadete Santos de Oliveira, Maria de Nazaré O. da Silva, Maria de Sousa Fonseca, Maria Eliete Pinto da Silva, Maria Mateus Mota, Maria Solange Aguiar da Silva, Maria Suely Machado Domont, Mário Augusto V. Almeida, Mary Jose Almeida Pereira, Maura Ruth Costa Fonseca, Mauro Alberto Martins Pantoja, Maycal Atila de Farias Souto, Melissa Martinez Frederico, Milena Monteiro da Silva, Monica da Costa Bello Sousa, Mônica Fonseca dos Santos, Murilo Silva Santos, Naira Luzia Pina Silva de Castro, Nilda Maria Santos de Oliveira, Nislene dos Santos Peixoto, Norberto Ferreira Cardoso Junior, Olga Ferreira Nascimento, Patrícia Fonseca Galvão, Patrick Tranjan, Pedro Filgueira Lopes, Pedro Henrique Simão de Moura, Raimundo Argemiro Ataíde Neto, Regina Celli Santos Alves, Regina Lucia Souza Baia dos Santos, Renata Kuniy Aguirre, Roberta Tavares Freire da Silva Arruda, Rogerio Mira Cavaleiro de Queiroz, Ronaldo Cateb Bittar, Rosângela Wanzeller Siqueira Ferreira, Roseanne Figueira da Silva, Rosileia do Socorro Guimaraes da Silva, Rossieli Soares da Silva, Rosylane Neves Paixão, Sandra Kassumi Kyushima, Silvia Helena Bentes de Almeida, Silvio Sebastião Martins Santos, Solange Maria Oliveira Dias, Stephanie Flávia F. de Carvalho, Thayne Araujo dos Santos, Thayse Maria Alvão Correa, Veraneize dos Anjos Alves, Wanderlice Rejane Miranda, Wilza Maria de Pinho Moraes.



## **BORA AVANÇAR NA EDUCAÇÃO PARAENSE**

É com enorme alegria, honra e orgulho que apresentamos o Planejamento Estratégico da Secretaria de Estado da Educação (Seduc-Pará). Pela primeira vez, desde a sua criação, a rede pública estadual de ensino paraense contará com um documento que representa o caráter da atual gestão: a elaboração de políticas públicas educacionais construídas de forma democrática, baseada em evidências, para atingir resultados assertivos.

Na Educação, os resultados são quase sempre alcançados a médio e longo prazo. Mas enquanto gestores públicos, não podemos jamais deixar de dar o senso de urgência que a Educação tanto necessita.

A cada criança alfabetizada na idade certa, a cada estudante que não abandona a escola ao final do ensino fundamental e a cada estudante que conclui o ensino médio, conseguimos elevar os demais indicadores de áreas como o da saúde, segurança e economia. Isso impacta diretamente na elevação da qualidade de vida de cada família que mora no Estado do Pará.

Nesse sentido, este mapa estratégico contempla a visão de todos, onde todos possam se enxergar e se reconhecer, ao passo em que nos guiamos, juntos, em uma direção assertiva, possível e que garanta o processo de aprendizagem dos nossos estudantes.

Se existe um caminho que comprovadamente melhora a sociedade e o País, esse caminho é o da Educação. E com este mapa, sabemos exatamente aonde queremos chegar: tornar o Estado do Pará referência nacional no avanço da qualidade da aprendizagem.

**Helder Zabluth Barbalho**  
Governador do Estado do Pará

**Hana Ghassan Tuma**  
Vice-Governadora do Estado do Pará

**Rossieli Soares da Silva**  
Secretário da Educação do Estado do Pará



# SUMÁRIO



**4**

Ficha técnica

**6**

Carta do Governador e do Secretário

**7**

Sumário

**8**

Introdução ao Planejamento Estratégico

**16**

Desafios da Educação no Pará

**33**

Mapa Estratégico

**35**

Missão

**36**

Visão

**36**

Valores

**37**

Premissas

**38**

Objetivos Estratégicos

**84**

Projetos Estratégicos

**89**

Monitoramento da Estratégia



**EDUCAÇÃO  
PARAENSE**  
digitando...

Que bom te ter aqui! Eu não sei onde, como ou com qual idade tu me conhecestes, mas se tu chegastes até aqui é porque os nossos destinos se cruzaram e agora tu podes compartilhar do sonho que eu tenho para o meu estado! Esse sonho está descrito nas próximas páginas deste documento, construído por cerca de 180 profissionais que transformam diariamente a educação e representam os quatro cantos da minha casa: o estado do Pará! ✓

Ainda não sabes quem sou? Égua! Então deixa eu me apresentar: eu sou a **Educação Paraense!** ✓

Eu existo pelas crianças, pelos jovens, pelos adultos e pelos idosos. Eu existo para trazer dignidade, protagonismo e equidade. Eu existo para transformar vidas, inspirar sonhos, concretizar futuros! Podes perguntar de onde eu surgi e é um desafio resumir, porque eu nasci de várias formas... ✓

Ah! Essa não é uma tarefa fácil, porque eu nasci de várias formas e minha potência reside no poder da floresta e nos saberes que emanam da diversidade dos povos deste canto tão especial de nossa Amazônia: **o Pará, pois tudo em ti são encantos vibrantes.** ✓

Da força das tradições do passado, vamos revigorando o tempo presente e, assim, procurar criar e projetar os sonhos que tenho para o meu futuro. Neste documento iremos conhecer esses sonhos para o futuro, não como algo distante e, sim, como conquista a cada dia ao transformar a vida de crianças, jovens, adultos e idosos. Quer conhecer como iremos chegar no fim de 2026? **Então vem comigo!** ✓



**Estudantes**  
da rede pública de ensino do Pará



**Altamira**  
Município da RI Xingu

**Pirarucu**  
Peixe presente nos rios do Pará



## PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO



Tu já leste o livro "Alice no País das Maravilhas", do Lewis Carroll? Eu gosto muito deste trecho: ✓

*"Alice perguntou:*

*Gato Cheshire... pode me dizer qual o caminho que eu devo tomar?*

*Isso depende muito do lugar para onde você quer ir — disse o Gato.*

*Eu não sei para onde ir! — disse Alice.*

*Se você não sabe para onde ir, qualquer caminho serve."*



Já sabemos (*sim, somos muitas pessoas e agora também estás comigo!*) onde queremos chegar, então nem todo caminho serve. Por isso, antes de te contar meu sonho, primeiro preciso te falar sobre a importância de planejar estrategicamente como iremos alcançá-lo...

O início da gestão da Secretaria de Educação do Estado do Pará é repleto de desafios para superar os gargalos existentes que impedem de promover oportunidades e equidade para cada pessoa do estado, visando à transformação e o impacto positivo na sociedade.

Nesse contexto, o planejamento estratégico se apresenta enquanto uma importante ferramenta para orquestrar as prioridades e principais apostas que irão, de forma sistêmica, solucionar os diversos e complexos desafios existentes no âmbito educacional do estado. Sobretudo, o planejamento estratégico deve tomar como base as evidências dos principais desafios na educação atualmente - especialmente no cenário pós pandêmico - e atrelado ao profundo conhecimento das fortalezas e fraquezas do estado, por parte dos profissionais da educação, refletindo de forma realista as necessidades e potencialidades de um estado tão rico e diverso quanto o Pará.



*"Planejamento Estratégico é o processo contínuo de, sistematicamente e com o maior conhecimento possível do futuro contido, tomar decisões atuais que envolvam riscos; organizar sistematicamente as atividades necessárias à execução dessas decisões e, por meio de uma retroalimentação organizada e sistemática, medir o resultado dessas decisões em confronto com as expectativas alimentadas."*

**Peter Drucker**

Partindo desse panorama, no âmbito da educação, em 2023 a Secretaria de Estado de Educação do Pará inicia um novo ciclo estratégico, visando cumprir a sua razão de existir e alcançar a visão de futuro educacional para o estado, tornando claro e focado os principais objetivos, metas e projetos estratégicos prioritários que serão priorizados em curto, médio e longo prazo. Desse modo, com o compromisso de acompanhar e direcionar a rotina de trabalho de cada profissional da educação, todos irão caminhar para o mesmo sonho, com sinergia e compartilhando dos mesmos valores que irão moldar o futuro do estado.

**Fonte:** Introdução à Administração (Drucker, 1984)



## CRONOLOGIA DO MÉTODO DE CONSTRUÇÃO



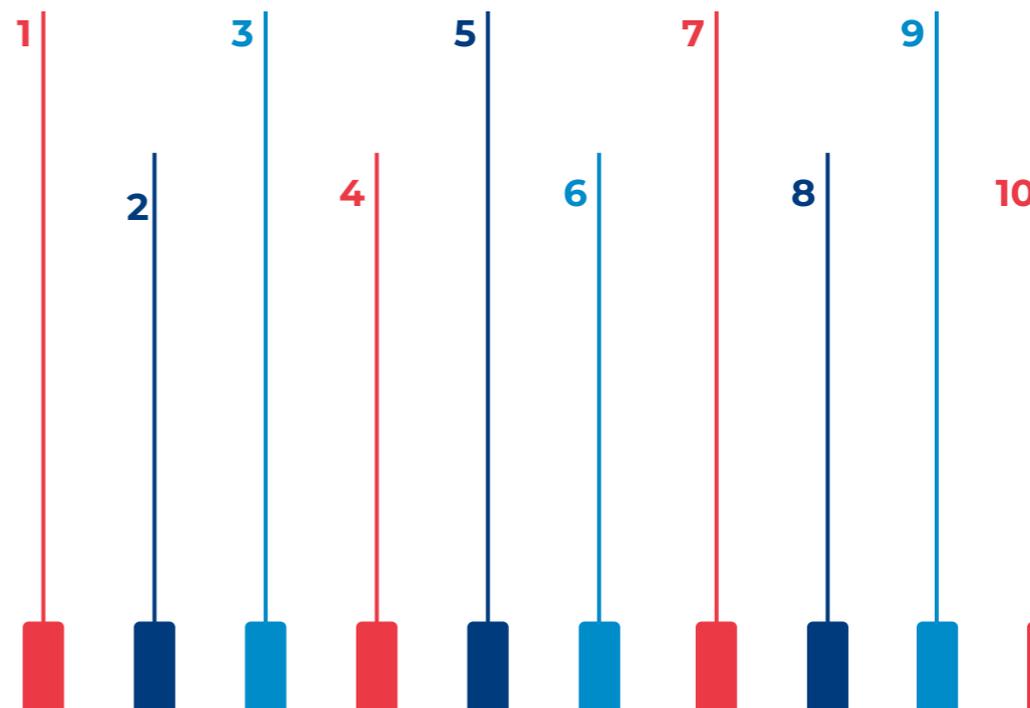
Entendeste a importância de ter um planejamento estratégico? Foco e clareza vão ser extremamente importantes para superar todos os nossos desafios!



Mas não te deu uma curiosidade em saber como cerca de 180 pessoas construíram esse documento?



Deixa eu te contar essa história...



Canaã dos Carajás  
Município da RI Carajás



## 1 Início do projeto

Foi estabelecida uma parceria entre a Secretaria de Estado de Educação do Pará, a Fundação Vale e a Fundação Getúlio Vargas por meio do Centro de Desenvolvimento da Gestão Pública e Políticas Educacionais (FGV DGPE) para proporcionar o apoio metodológico ao Planejamento Estratégico.

## 2 Análise documental

Para mapear as diretrizes estratégicas da educação do estado do Pará, foram realizadas as análises dos documentos oficiais com os compromissos educacionais e as intenções do governo. Desse modo, a equipe técnica analisou o Plano Estadual de Educação (PEE, 2015/2025), o Plano Plurianual Governamental (PPA, 2020/2023) e o Plano de Governo Helder Barbalho (Barbalho 2022), identificando os temas levantados em todos os documentos e suas convergências.

Em paralelo, foram realizadas as análises de dados educacionais para visualizar as potencialidades e os desafios do estado. Dentre os dados analisados, destacam-se os índices de abandono, reprovação e evasão; a distribuição das matrículas; a infraestrutura da rede; o histórico do IDEB; o índice de proficiência; a taxa de analfabetismo; o grau de instrução da população; a distorção idade série; o perfil dos docentes e a estrutura da rede.

## 3 Entrevistas exploratórias

Foram realizadas entrevistas exploratórias em profundidade com integrantes de todas as Secretarias Adjuntas e o Gabinete da SEDUC-PA, com o objetivo de compreender os desafios da gestão, as alavancas e as potencialidades da Secretaria e rede de ensino e a visão de futuro dos profissionais entrevistados.

## 4 Construção colaborativa e participativa

Foram reunidos cerca de 180 profissionais da educação do Pará em uma reunião presencial imersiva, no qual os envolvidos puderam conhecer mais da nova estrutura da Secretaria, da temática de Planejamento Estratégico e participar de dinâmicas que coletaram percepções acerca do mapa estratégico.

## 5 Temas da visão de futuro e objetivos estratégicos

Foi realizada a primeira oficina de construção do Planejamento Estratégico, com a participação de Secretários Adjuntos e Diretores da Secretaria de Estado de Educação do Pará, com o foco de idear a visão de futuro que deve ser alcançada até o fim de 2026 e as principais alavancas para alcançá-la. As construções realizadas na oficina foram sistematizadas de modo que os principais temas e alavancas foram mapeados, para dar base às próximas construções.

Com base na análise documental, nas entrevistas realizadas e nas construções da oficina de visão de futuro, foi estruturado um mapa prévio de oportunidades de diretrizes estratégicas. A partir desse mapa, foi realizada a segunda oficina com a participação de Secretários Adjuntos e Diretores da Secretaria de Estado de Educação do Pará, com o foco de revisar as diretrizes educacionais, priorizá-las e avaliá-las conforme a complexidade de implementação.

## 6 Construção do mapa estratégico

Como resultado das oficinas, foi possível visualizar a matriz do mapa de percepção das oportunidades, que correlaciona o nível de prioridade para a gestão (na percepção dos profissionais envolvidos na avaliação) com a frequência de menções das diretrizes nos documentos estratégicos analisados e a visualização do nível de dificuldade de implementar cada diretriz.

A partir desses insumos, as construções realizadas foram sistematizadas e o Mapa Estratégico foi visualmente diagramado pela equipe técnica, com base nas construções realizadas e ao fim as versões construídas foram apresentadas pelo Secretário para a Secretaria, e os envolvidos nas construções puderam votar para escolher o modelo que mais representava a identidade do estado.



## 7

### Mapa Estratégico

Foram coletados feedbacks do Mapa Estratégico assíncronamente, de modo que todos os envolvidos pudessem contribuir para as possibilidades de ajustes para melhoria do Mapa Estratégico.

Todas as contribuições foram sistematizadas e os principais pontos identificados foram ajustados, de modo que o Mapa Estratégico ganhou forma em sua sua versão final, garantindo um mapa de navegação para a secretaria que seja assertivo e focado em melhorias reais e necessárias para o alcance dos resultados almejados.

## 8

### Indicadores e metas

Com a versão final do Mapa Estratégico, foram realizadas oficinas com cada Secretaria Adjunta, envolvendo as Diretorias de cada setor da Secretaria, para que pudessem construir os indicadores estratégicos relacionados a seu escopo de trabalho, tomando como base as construções realizadas no evento presencial.

A partir das construções realizadas na oficina de indicadores, foram elencados responsáveis por mapear a base histórica do indicador e projetar as metas para o quadriênio de 2023 a 2026.

Por fim, os indicadores estratégicos e táticos com suas respectivas metas foram validados pela alta gestão da Secretaria.

## 9

### Projetos estratégicos

Os projetos estratégicos foram mapeados e os principais envolvidos tiveram o desafio de descrever o conceito do projeto (especificando os objetivos e as metas), o escopo do projeto (detalhando suas respectivas etapas, as macro entregas ou frentes de trabalho do projeto e os marcos com as principais entregas em cada ano).

Para tangibilizar ainda mais os projetos estratégicos, foram mapeados os envolvidos, as premissas, restrições, riscos e estruturas de custos dos projetos.

# 10

## Governança do Monitoramento

Por fim, a equipe técnica se debruçou a desenhar, em conjunto com a Secretaria de Estado de Educação do Pará, os principais envolvidos no monitoramento estratégico, mapeando a estrutura de governança, a alçada de monitoramento estratégico, tático e operacionais e construindo ritos de gestão aplicáveis à realidade da Secretaria.



**Belém**  
Município da RI Guajará

**Abaetetuba**  
Município da RI Tocantins





## DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NO PARÁ



Entendeste como o caminho para alcançar o meu sonho foi construído? ✓

Mas antes de falar sobre como iremos alcançar esse sonho, precisamos compreender a nossa situação atual. Então deixa eu te mostrar alguns números importantes para que possas entender mais sobre mim! ✓

**São João da Ponta**  
Município da RI Guamá



**Anta**  
Animal da fauna paraense



Com o objetivo de compreender a **situação da educação no estado do Pará** por meio dos principais indicadores educacionais, foi realizado um diagnóstico qualitativo, por meio coletas em profundidade com a equipe técnica da Secretaria de Estado de Educação do Pará, e quantitativo, com levantamento de dados das metas acordadas no Plano Nacional de Educação (PNE).

Inicialmente, foram estabelecidos três eixos de avaliação: **Acesso e Permanência, Ensino-Aprendizagem e Gestão da Rede e Perfil Docente**. Partindo desses parâmetros, a partir de fontes oficiais (Censo Escolar, PNAD, IBGE, Documento de transição), foi coletado, sistematizado e analisado o **contexto educacional do estado**.



### ACESSO E PERMANÊNCIA

Matrículas por etapa de ensino e por modalidade  
Infraestrutura da rede  
Abandono  
Reprovação  
Evasão



### ENSINO-APRENDIZAGEM

IDEB  
Proficiência  
Distorção idade série  
Analfabetismo  
Grau de instrução da população  
Educação de Jovens e Adultos



### GESTÃO DA REDE E PERFIL DOCENTE

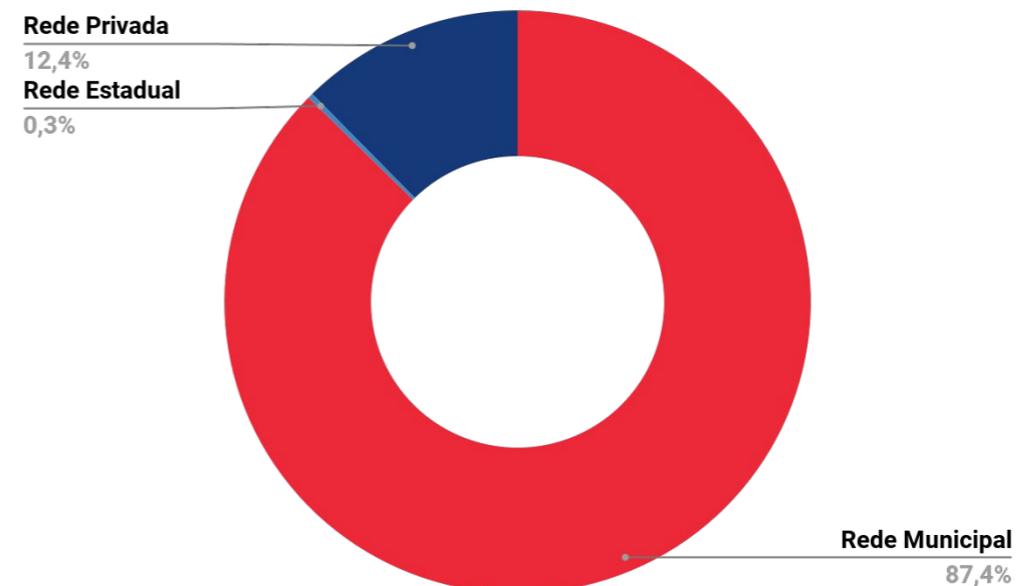
Perfil dos docentes  
Estrutura da rede (Regiões de Integração do estado do Pará)

## ACESSO E PERMANÊNCIA | MATRÍCULAS

**97.601** matrículas em Creches no Pará em 2022, das quais **85.267** (87,4% do total) **são municipais**.

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2019), 20,3% das crianças de 0 a 3 anos no estado do Pará frequentam creche. No Brasil, a taxa em 2019 era de 37,8% das crianças de 0 a 3 anos na creche.

### MATRÍCULA - CRECHE



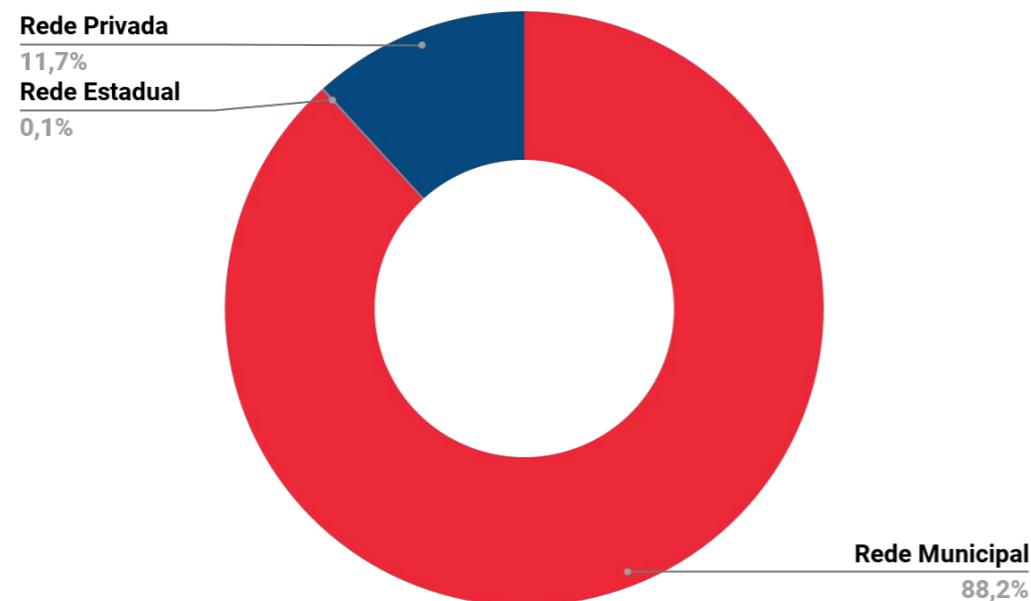
Fonte: Censo, 2022 e Observatório do Plano Nacional de Educação (2017 a 2021). A partir dos dados do IBGE/PNAD Contínua



**232.472** matrículas em pré-escola no Pará em 2022, das quais **204.955** (88,2% do total) **são municipais.**

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2019), 90,3% das crianças de 4 a 5 anos no estado do Pará frequentam escola. No Brasil, a taxa é de 94,1% das crianças de 4 a 5 anos.

#### MATRÍCULA - PRÉ-ESCOLA

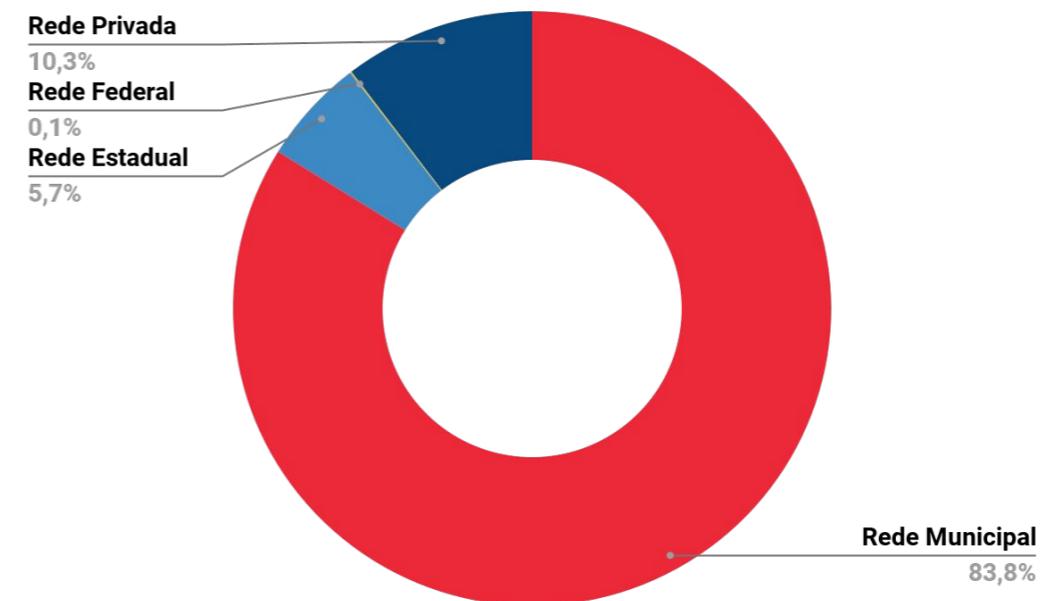


Fonte: Censo, 2022 e Observatório do Plano Nacional de Educação (2017 a 2021). A partir dos dados do IBGE/PNAD Contínua

**736.883** matrículas nos Anos Iniciais no Pará em 2022, das quais **617.845** (83,8% do total) **são municipais.**

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2020), 97,3% das crianças de 6 a 14 anos no estado do Pará frequentam escola. No Brasil, a taxa é de 98% no mesmo indicador.

#### MATRÍCULA - ANOS INICIAIS



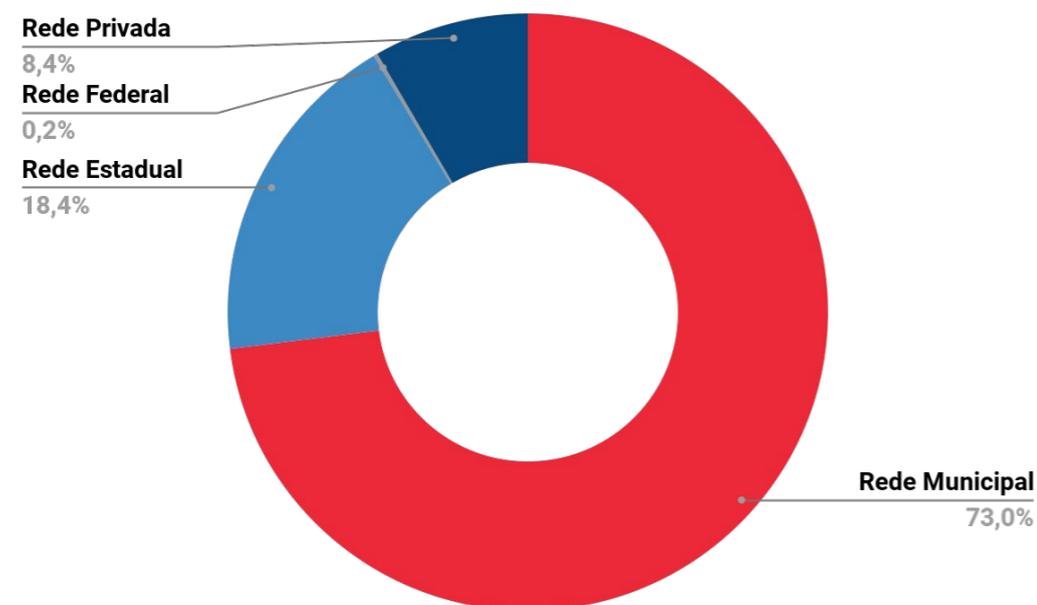
Fonte: Censo, 2022 e Observatório do Plano Nacional de Educação (2017 a 2021). A partir dos dados do IBGE/PNAD Contínua

**631.143**

**matrículas nos Anos Finais** no Pará em 2022, das quais **460.934** (73% do total) **são municipais.**

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2020), 97,3% das crianças de 6 a 14 anos no estado do Pará frequentam escola. No Brasil, a taxa é de 98% no mesmo indicador.

**MATRÍCULA - ANOS INICIAIS**



Fonte: Censo, 2022 e Observatório do Plano Nacional de Educação (2017 a 2021). A partir dos dados do IBGE/PNAD Contínua

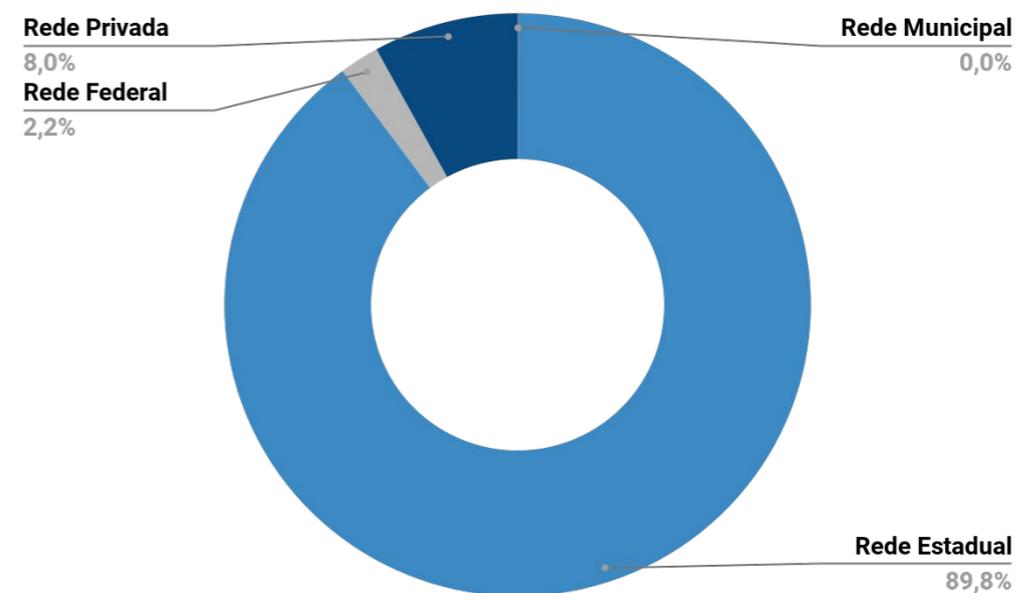
**368.383**

**matrículas no Ensino Médio** no Pará em 2022, das quais **330.730** (89,8% do total) **são estaduais.**

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2020), 93,7% da população de 15 a 17 anos frequentavam ou já concluíram o ensino médio no Pará. No Brasil, a taxa era de 94,5%.

Em relação ao percentual da população de 15 à 17 anos matriculada no Ensino Médio, de acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2020), o Pará contava com 65,1%. No Brasil, a taxa era de 75,4%.

**MATRÍCULA - ENSINO MÉDIO**



Fonte: Censo, 2022 e Observatório do Plano Nacional de Educação (2017 a 2021). A partir dos dados do IBGE/PNAD Contínua

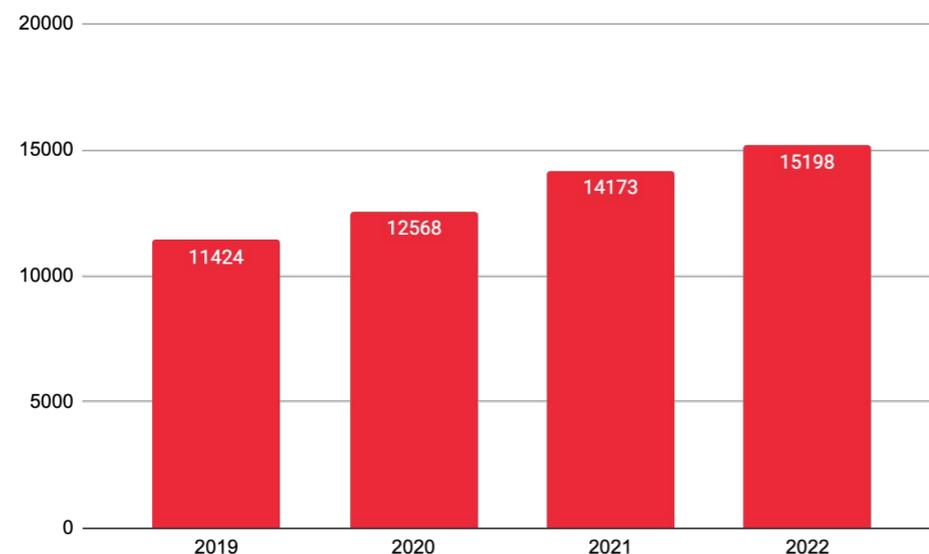


## ACESSO E PERMANÊNCIA | MATRÍCULAS

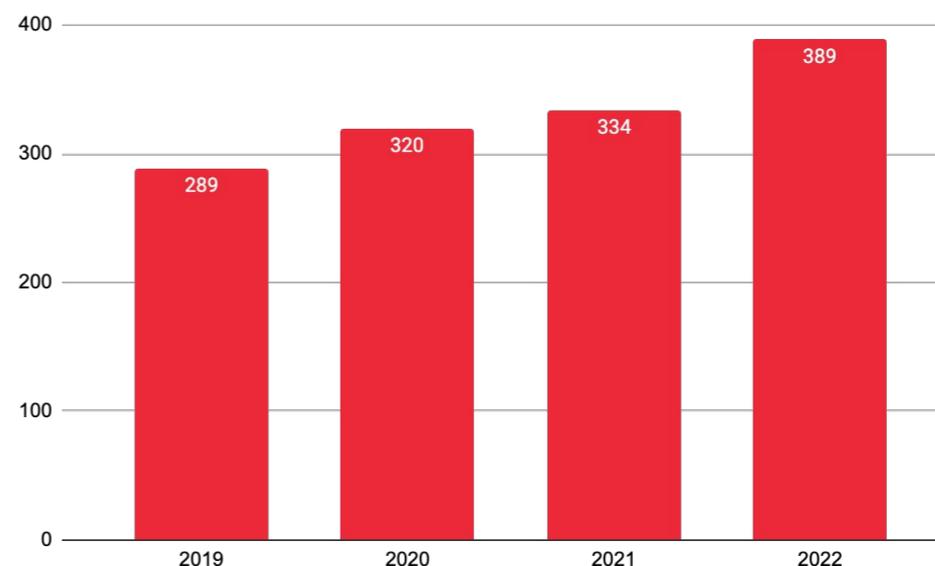
**59.004** número total de matrículas de educação especial da rede pública no ano de **2022**.

De acordo com o Observatório do Plano Nacional de Educação (2020), 88,1% de alunos com deficiência, transtornos do espectro autista e altas habilidades ou superdotação estavam matriculados em classes comuns no estado do Pará. No Brasil, esse indicador era de 99,4%.

### EDUCAÇÃO ESPECIAL - MATRÍCULAS DA REDE ESTADUAL



### ESCOLAS ESTADUAIS COM SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCIONAIS E PROFESSORES LOTADOS

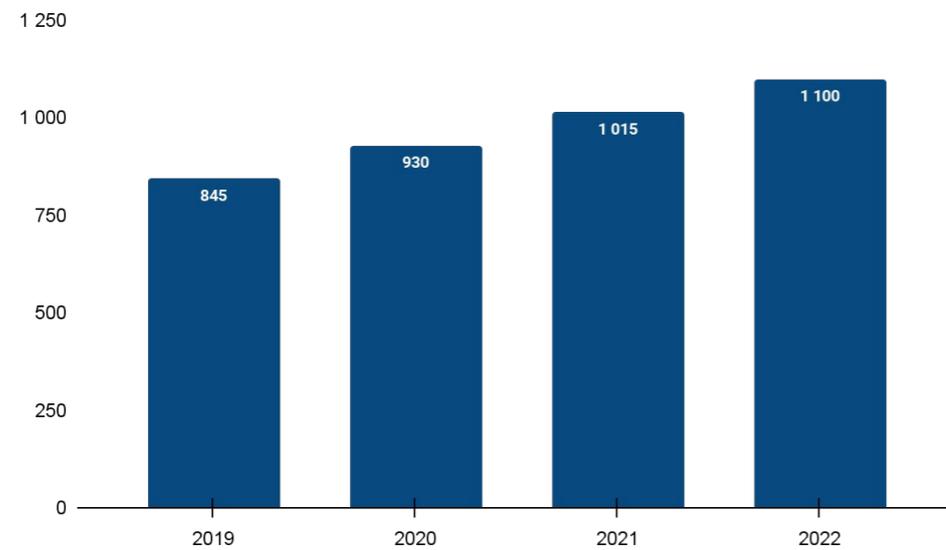


## ACESSO E PERMANÊNCIA | MATRÍCULAS

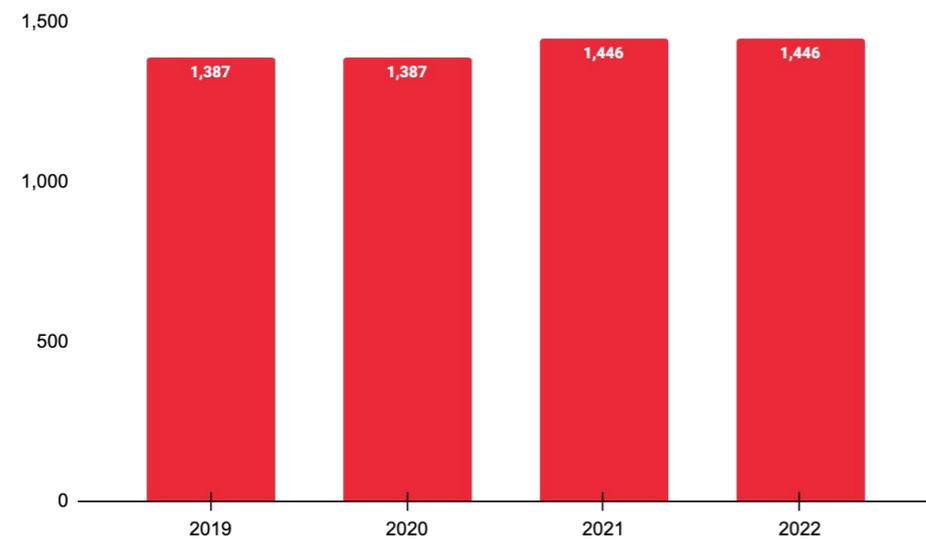
**Segundo o relatório de transição**, o atendimento da educação indígena, quilombola, do campo e ribeirinha ainda é um grande desafio no estado, sendo necessário estabelecer uma estratégia que garanta o pleno atendimento dessa população, de acordo com as suas necessidades.

Algumas ações a serem realizadas são a implementação do processo de monitoramento do número de matrículas de estudantes quilombolas e a institucionalização de uma matriz curricular adequada para a educação quilombola, indígena, do campo e ribeirinha.

### NÚMERO DE MATRÍCULAS DA REDE ESTADUAL DE ESTUDANTES INDÍGENAS



### NÚMERO DE MATRÍCULAS DA REDE ESTADUAL DE ESTUDANTES DO RIBEIRINHOS E DO CAMPO



### ACESSO E PERMANÊNCIA | INFRAESTRUTURA DA REDE

O Censo Escolar é aplicado anualmente em todo o Brasil, coletando informações sobre diversos aspectos das escolas brasileiras.

A partir disso, é possível ter um **mapeamento inicial da situação de infraestrutura da rede em diversas categorias**, como acessibilidade, alimentação, serviços, tecnologia, dependências e equipamentos. **Alguns pontos de destaque podem ser vistos a seguir:**

#### ESCOLAS COM ACESSIBILIDADE



57%



53%

#### INTERNET



48%



93%

#### ESGOTO (rede pública)



30%



62%

#### QUADRA ESPORTIVA



61%



66%

#### SALA DE ATENDIMENTO ESPECIAL



47%



39%

#### BIBLIOTECA



54%



61%



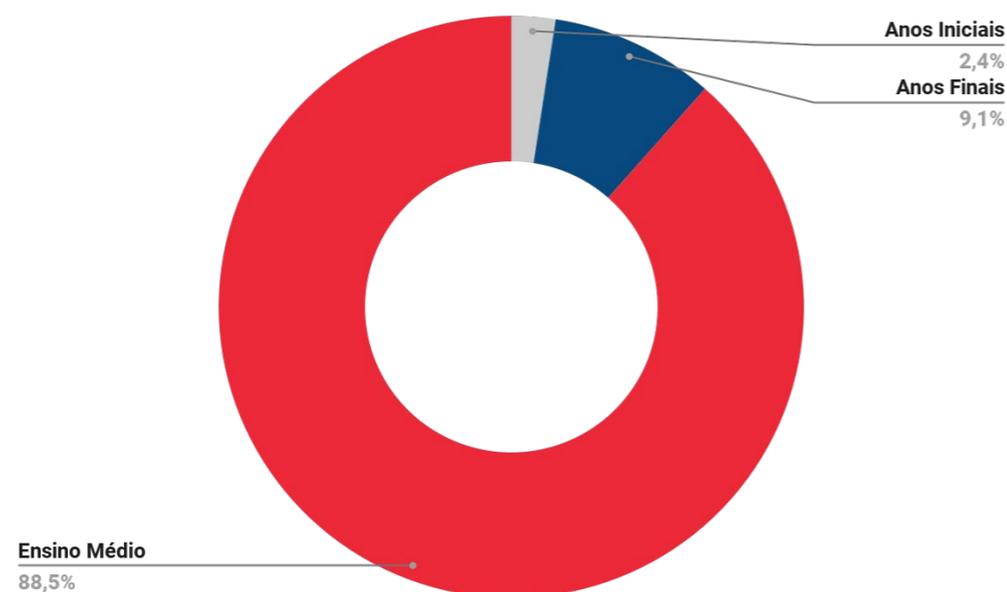
## ACESSO E PERMANÊNCIA | ABANDONO

**103.017** número total de estudantes das redes municipais e estaduais que abandonaram a escola no ano de **2021**.

O número de abandono é maior no Ensino Médio, com cerca de 16,8% do total de estudantes dessa etapa de ensino na rede pública abandonando a escola no ano de 2021. O maior índice ocorre no 2º ano do Ensino Médio, com 20,6% dos estudantes dessa etapa, deixando a escola no mesmo ano de referência.

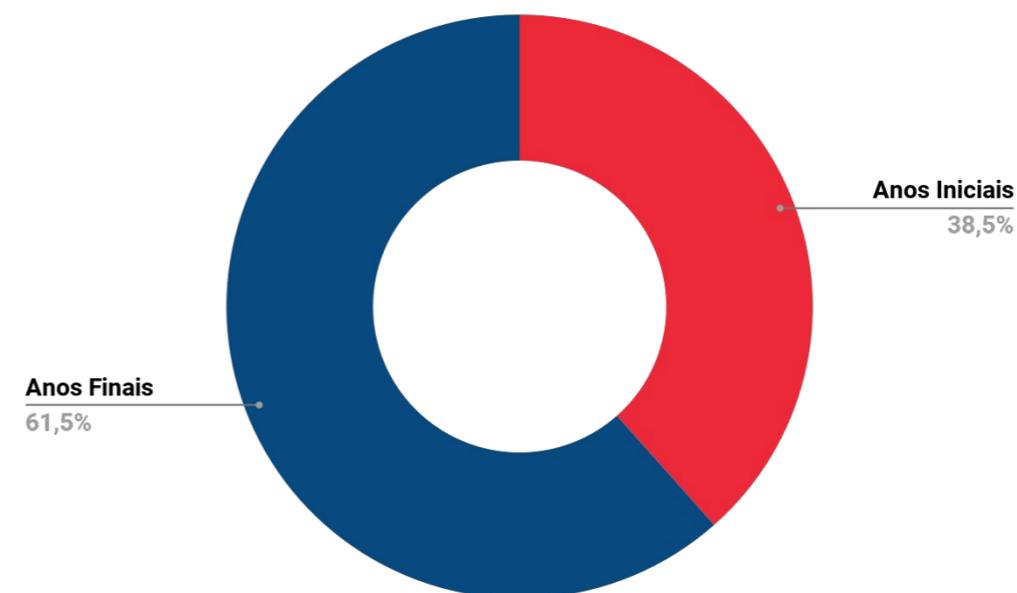
Tendo em vista que a média nacional de abandono no Ensino Médio é de 5,7% dos estudantes, o estado do Pará apresentou 10% a mais de estudantes abandonando a escola no Ensino Médio quando comparada à média do Brasil.

### ABANDONO - REDE ESTADUAL



Fonte: Taxas de Rendimento 2021, INEP

### ABANDONO - REDE MUNICIPAL



## ACESSO E PERMANÊNCIA | REPROVAÇÃO

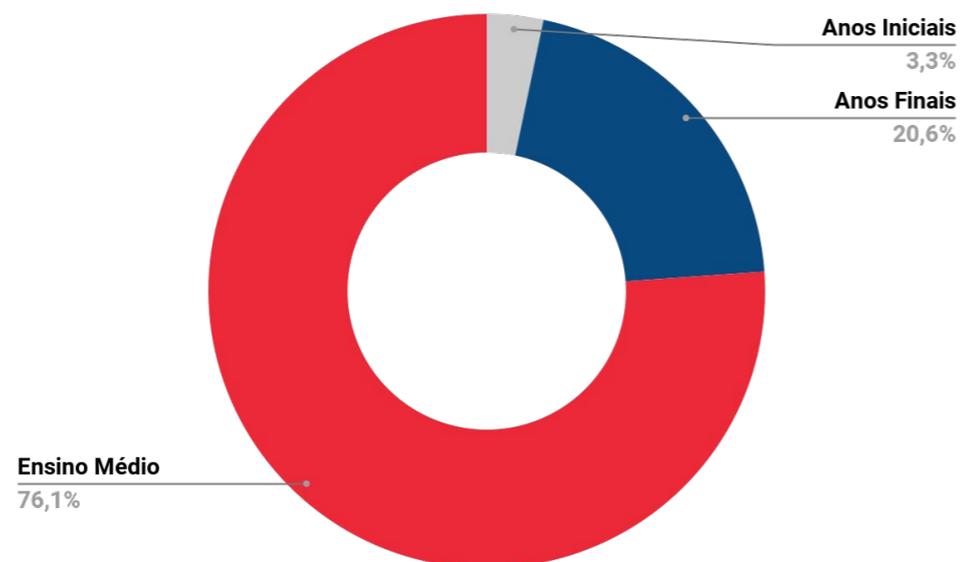
**93.714** Número total de estudantes das redes municipais e estaduais que reprovaram no ano de **2021**.

A taxa de reprovação no estado do Pará é relativamente alta quando comparada à média nacional, em especial no Ensino Médio. Enquanto a taxa de aprovação do Ensino Médio na rede pública do Pará em 2021 foi de 71,13%, a média nacional foi de 89,8%.

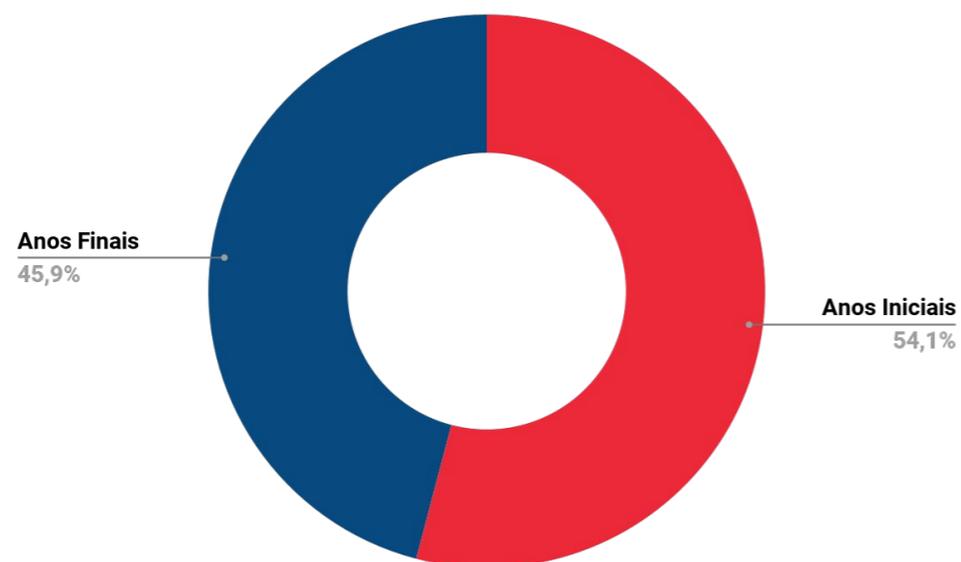
Esse indicador afeta diretamente o cálculo do fluxo escolar, base de cálculo para o IDEB, além de ser uma possível causa da taxa de abandono escolar nessa etapa de ensino.

Fonte: Taxas de Rendimento 2021, INEP

### ABANDONO - REDE ESTADUAL



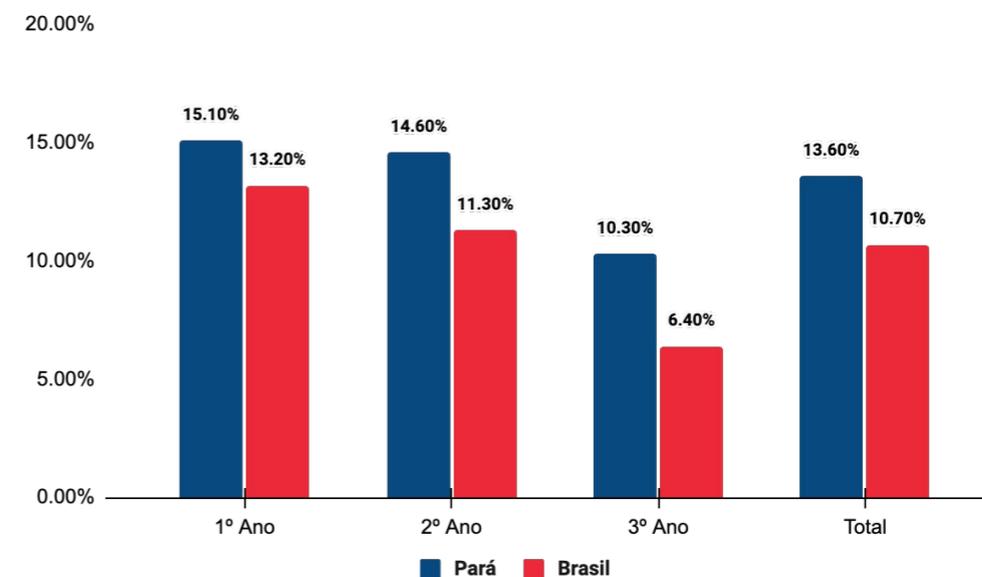
### REPROVAÇÃO - REDE MUNICIPAL



Fonte: Taxas de Rendimento 2021, INEP

### ACESSO E PERMANÊNCIA | EVASÃO ESCOLAR

#### EVASÃO ESCOLAR POR ANO DO ENSINO MÉDIO



A taxa de evasão escolar no Ensino Médio no estado do Pará no ano de 2021 foi de 13,6%, o que equivale à cerca de 48.400 estudantes valor similar ao número de reprovações nessa mesma etapa de ensino.

O percentual é mais alto no 1º ano do Ensino Médio, tanto no estado do Pará, quanto no Brasil. O que pode estar diretamente ligado às altas taxas de abandono escolar no 2º ano dessa etapa.

O estado do Pará apresenta um percentual de evasão escolar 3% maior que a média nacional.

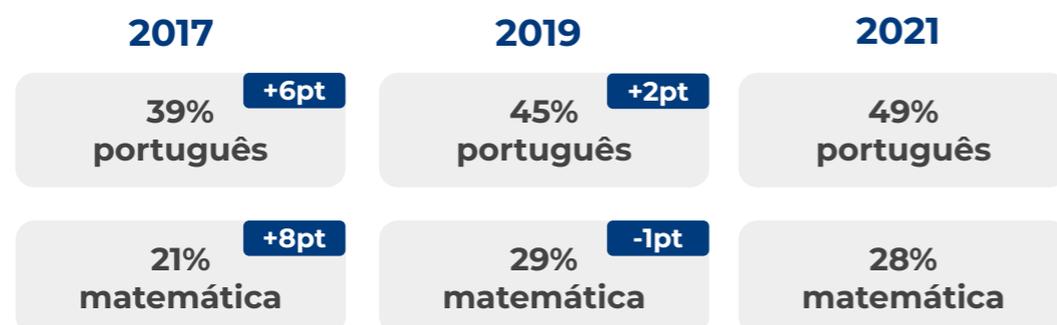
Dados 2021. Fonte: INEP, Relatório de Transição SEDUC-PA.



## ENSINO-APRENDIZAGEM | ANOS INICIAIS

### APRENDIZADO ADEQUADO - Rede Estadual

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.



Na última prova SAEB, o Pará teve uma queda no aprendizado adequado de 3% em português e 6% em matemática, **regredindo para percentuais abaixo dos de 2017.**

Além disso, o Pará está **19% abaixo da média nacional em português, e 19% abaixo da média nacional de matemática (em 2021).**

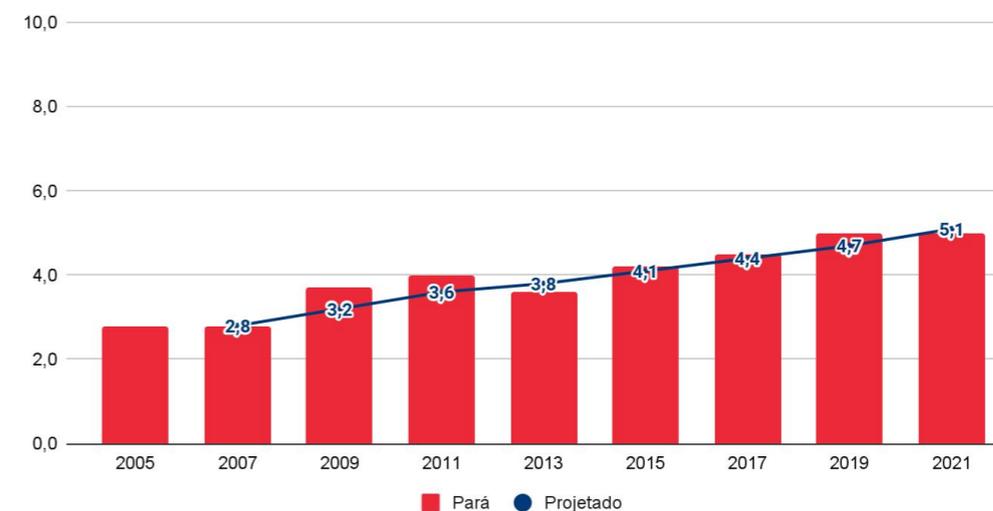


**A meta projetada para o IDEB 21 era de 5,1.**

De 2019 para 2021, a nota do IDEB se manteve a mesma, assim como os indicadores de fluxo e de aprendizado.

O IDEB do Pará **está 0,9 menor que a média nacional nessa etapa de ensino.**

### IDEB - ANOS INICIAIS REDE ESTADUAL



#### OBSERVAÇÃO

**23° estado do país** nessa etapa de ensino.

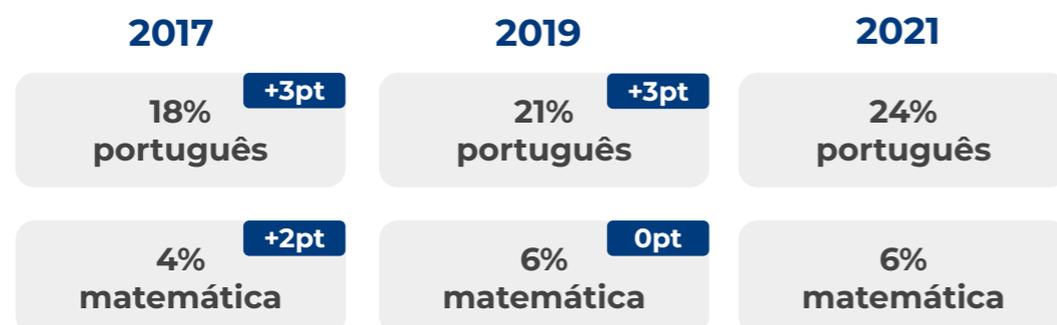
Os municípios paraenses com os melhores resultados do IDEB nessa etapa de ensino foram:

- Benevides - **6,7**
- Ponta de Pedras - **5,3**
- Ananindeua - **5,1**
- Belém e Capanema - **5**

## ENSINO-APRENDIZAGEM | ANOS FINAIS

### APRENDIZADO ADEQUADO - Rede Estadual

Percentual de estudantes com aprendizado adequado



O Pará está **14% abaixo da média nacional em português, e 9% abaixo da média nacional de matemática (em 2021).**

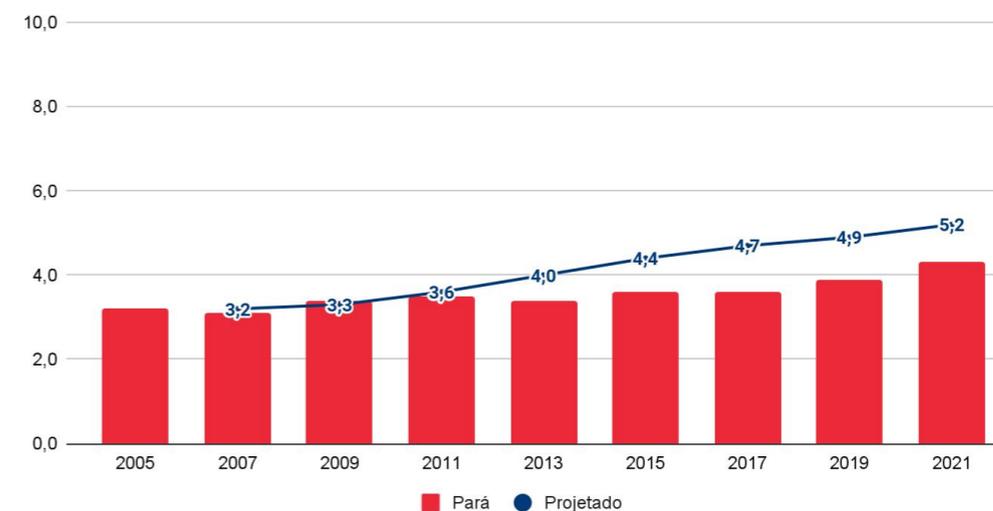


**A meta projetada para o IDEB 2021 era de 5,2.**

De 2019 para 2021, ocorreu um aumento de 0,2 na nota do IDEB, isso ocorreu, pois o fluxo aumentou 0,3 de uma edição para outra e o aprendizado cresceu 0,13

O IDEB do Pará **está 0,7 menor que a média nacional nesta etapa de ensino.**

## IDEB - ANOS FINAIS REDE ESTADUAL



### OBSERVAÇÃO

**25° estado do país** nesta etapa de ensino.

Os municípios paraenses com os melhores resultados do IDEB nessa etapa de ensino foram:

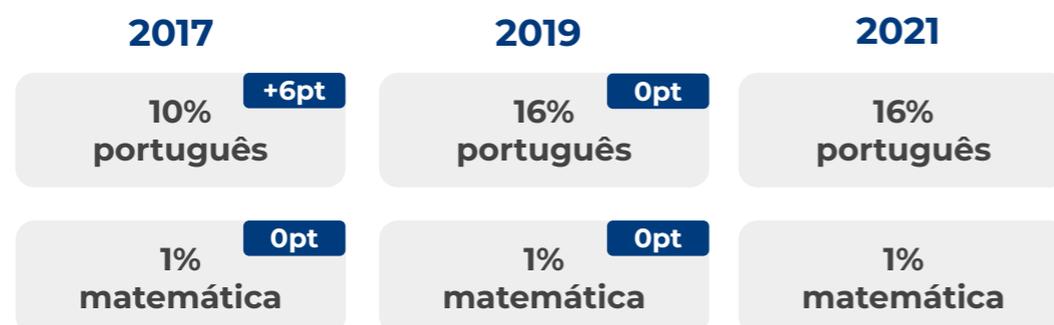
Bujaru - **5**  
Marituba - **4,6**  
Santarém - **4,5**



## ENSINO-APRENDIZAGEM | ENSINO MÉDIO

### APRENDIZADO ADEQUADO - Rede Estadual

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.



O Pará está **14% abaixo da média nacional em português, e 3% abaixo da média nacional de matemática** - que apresenta um % alarmante (em 2021).

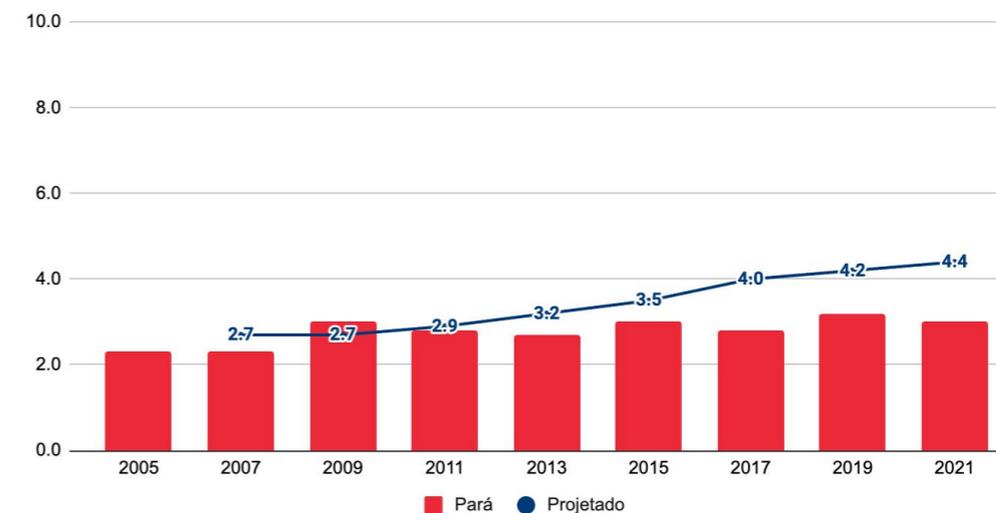


**A meta projetada para o IDEB 2021 era de 4,4.**

De 2019 para 2021, ocorreu uma queda de **0,2 na nota do IDEB**. Isso ocorreu, pois o fluxo diminuiu 0,05 de uma edição para outra (chegando em um valor bem menor que as outras etapas de ensino) e o aprendizado também diminuiu 0,05.

O IDEB do Pará está **0,9 menor que a média nacional nessa etapa de ensino**.

## IDEB - ENSINO MÉDIO REDE ESTADUAL



### OBSERVAÇÃO

**27º estado do país** nesta etapa de ensino.

Os municípios paraenses com os melhores resultados do IDEB nessa etapa de ensino foram:

Marituba e Oriximiná - **3,5**

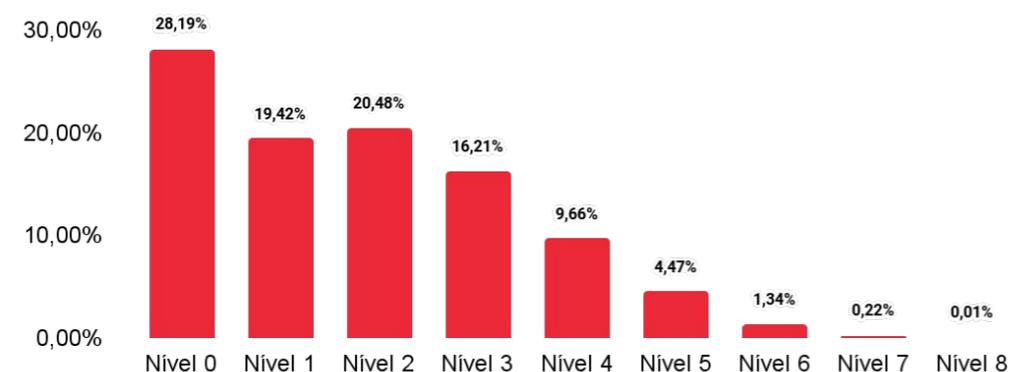
Santarém - **3,4**

Abaetetuba, Nova Timboteua e Vigia - **3,3**

## ENSINO-APRENDIZAGEM | PROFICIÊNCIA

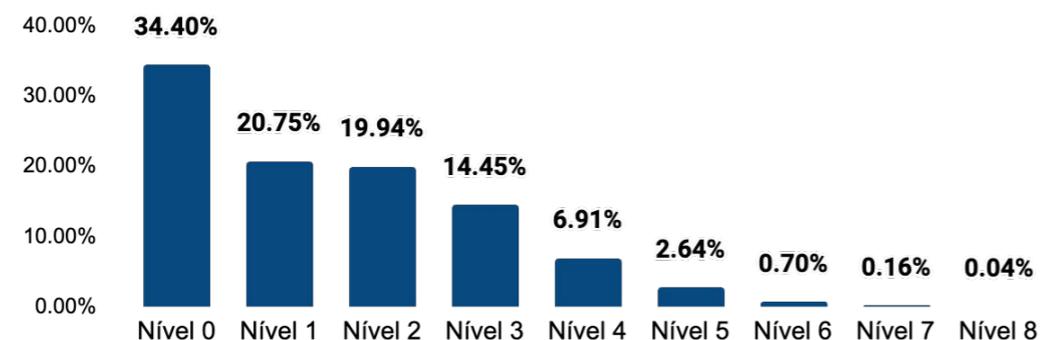
Distribuição dos estudantes da 3ª série do ensino médio por nível de proficiência:

### LÍNGUA PORTUGUESA



**Estudantes no nível zero:** não são capazes de identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos ou reconhecer a relação de causa e consequência em lendas.

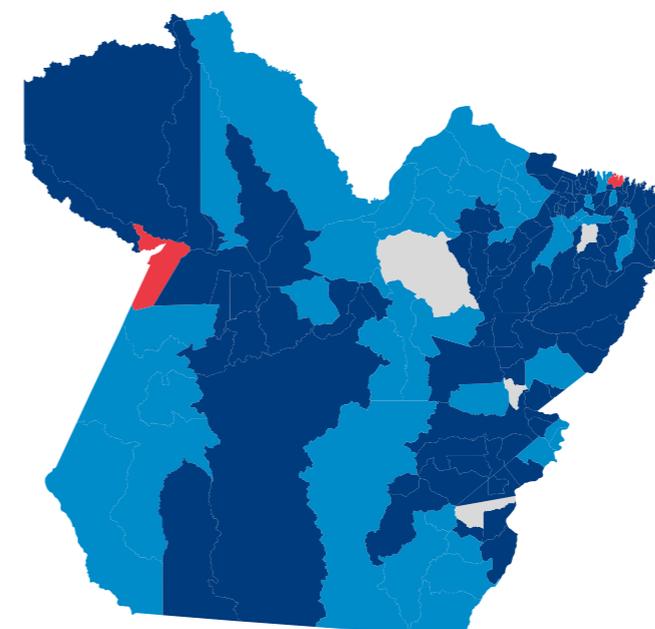
### MATEMÁTICA



**Estudantes no nível zero:** não são capazes de associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.

## ENSINO-APRENDIZAGEM | DISTORÇÃO IDADE-ANO/SÉRIE

MAPA DA DISTORÇÃO ANOS INICIAIS 2022 - REDE PÚBLICA



● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

**17,7%** Em 2022, a cada 100 crianças matriculadas nessa etapa na rede estadual, 18 estavam com atraso escolar de **2 anos ou mais**.

A rede estadual do Pará está **11,2% acima da média da rede estadual brasileira** em distorção nessa etapa de ensino.

Em relação à rede pública, **Terra Santa (3,6%), Juruti (3,9%) e São João de Pirabas (4,8%)** são os únicos municípios que apresentam a distorção idade-ano/série abaixo dos 5% nessa etapa de ensino.



### MAPA DA DISTORÇÃO ANOS FINAIS 2022 - REDE PÚBLICA



● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

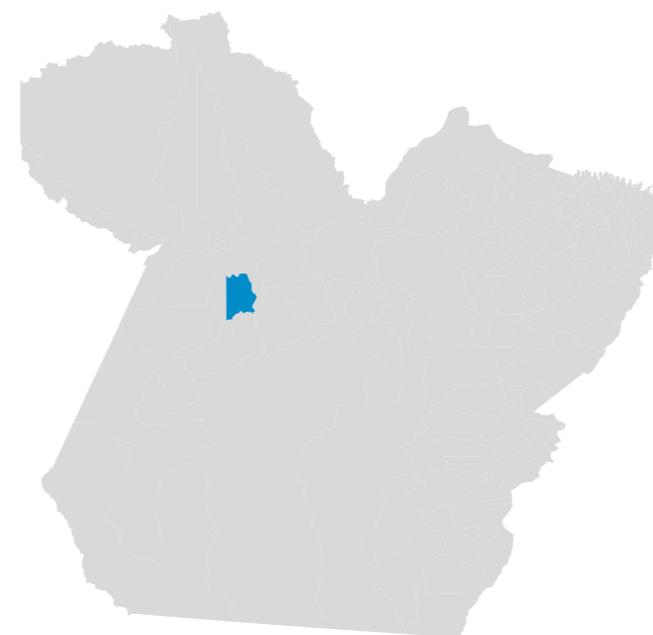
**33,6%**

Em 2022, a cada 100 estudantes matriculados nessa etapa na rede estadual, **34** estavam **com atraso escolar de 2 anos ou mais**.

A rede estadual do Pará está **16,6% acima da média brasileira** em distorção nessa etapa de ensino.

Em relação à rede pública, **Terra Santa (15,8%), Paraupabas (19,4%) e Ulianópolis (19,9%)** são os únicos municípios que apresentam uma taxa de distorção idade-ano/série abaixo dos 20% nessa etapa de ensino.

### MAPA DA DISTORÇÃO ENSINO MÉDIO 2022 - REDE PÚBLICA



● ≤ 5% ● ≤ 15% ● ≤ 30% ● > 30%

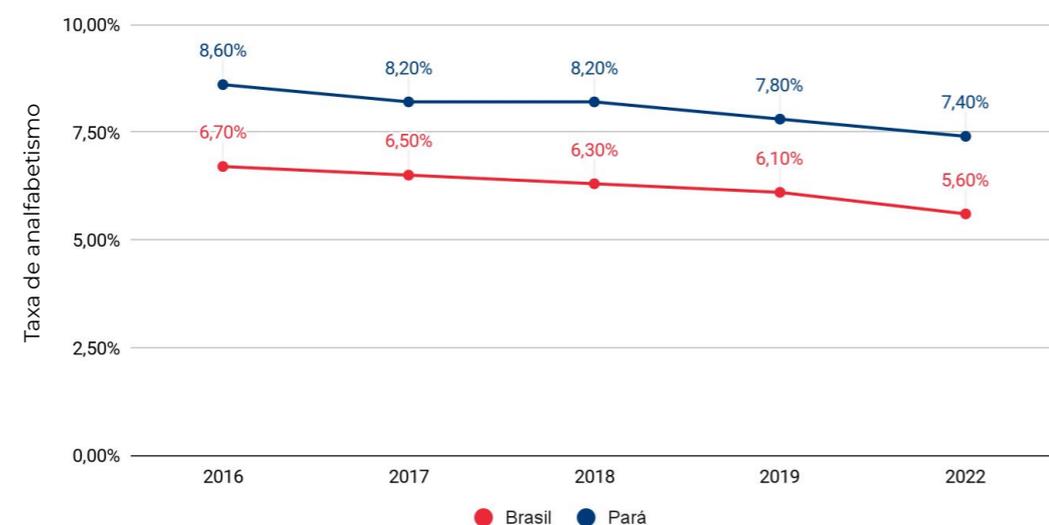
**44%**

Em 2022, a cada 100 estudantes matriculados nessa etapa na rede estadual, **44** estavam **com atraso escolar de 2 anos ou mais**.

A rede estadual do Pará está **20,4% acima da média brasileira** em distorção nessa etapa de ensino.

Em relação à rede pública, **Mojuí dos Campos (27,5%)** é o único município com distorção idade-ano/série abaixo de 30% nessa etapa de ensino.

## ENSINO-APRENDIZAGEM | ANALFABETISMO



**7,4%** Taxa de analfabetismo das pessoas de 15 anos ou mais de idade no Pará. **No Brasil, a taxa é de 5,6%.**

A **taxa de analfabetismo** do Pará está quase 2% acima da média nacional, mas vem apresentando queda ao longo dos últimos anos. Atualmente, o estado apresenta a **segunda maior taxa de analfabetismo da região Norte**, estando à frente do estado do Acre (8,5%). Em relação ao resto do país, o estado ocupa a **11ª posição** de maior taxa de analfabetismo.

Fonte: IBGE - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

## ENSINO-APRENDIZAGEM | GRAU DE ESCOLARIDADE

Nível de Escolaridade no Pará - Pessoas de 25 anos ou mais	2018	2019	2022	Brasil 2022
Sem instrução	7,4%	6,5%	7,3%	6%
Ensino fundamental incompleto ou equivalente	38,3%	37,8%	34,9%	28%
Ensino fundamental completo ou equivalente	7,7%	7,5%	7%	7,8%
Ensino médio incompleto ou equivalente	6,1%	6%	6,5%	5%
Ensino médio completo ou equivalente	26,5%	27,9%	28%	29,9%
Ensino superior incompleto ou equivalente	3,3%	3,2%	3,4%	4,1%
Superior completo	10,7%	11,1%	13%	19,2%

Mesmo com a queda ao longo dos últimos anos, em 2022 **mais de 50% da população paraense com 25 anos ou mais não completaram a formação em educação básica**, o que equivale à aproximadamente 4,5 milhões de pessoas.

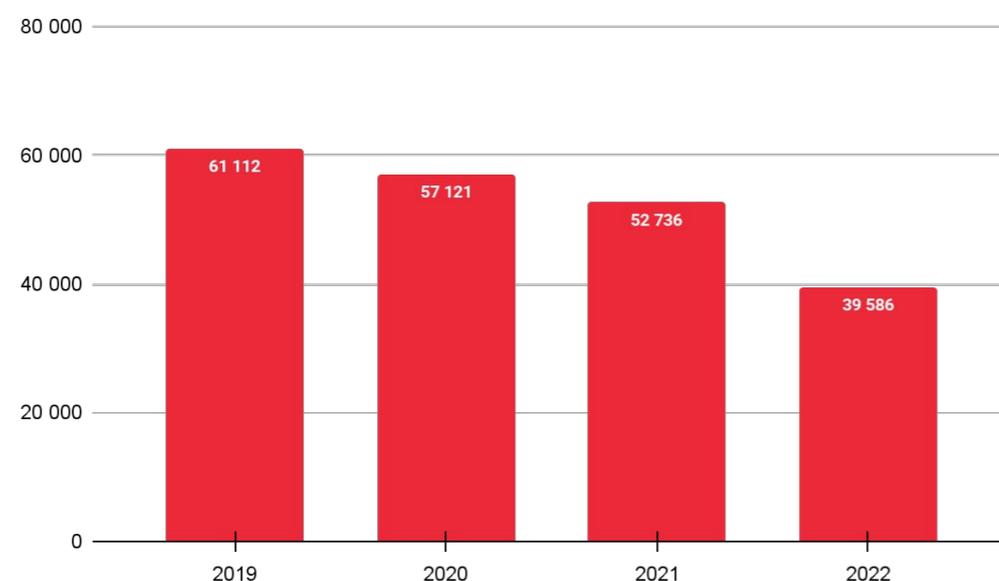
Esse valor é **10% maior do que a média nacional** no mesmo ano.

Fonte: IBGE - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019



## ENSINO-APRENDIZAGEM | EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

### EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS DE EJA DA REDE ESTADUAL PARAENSE



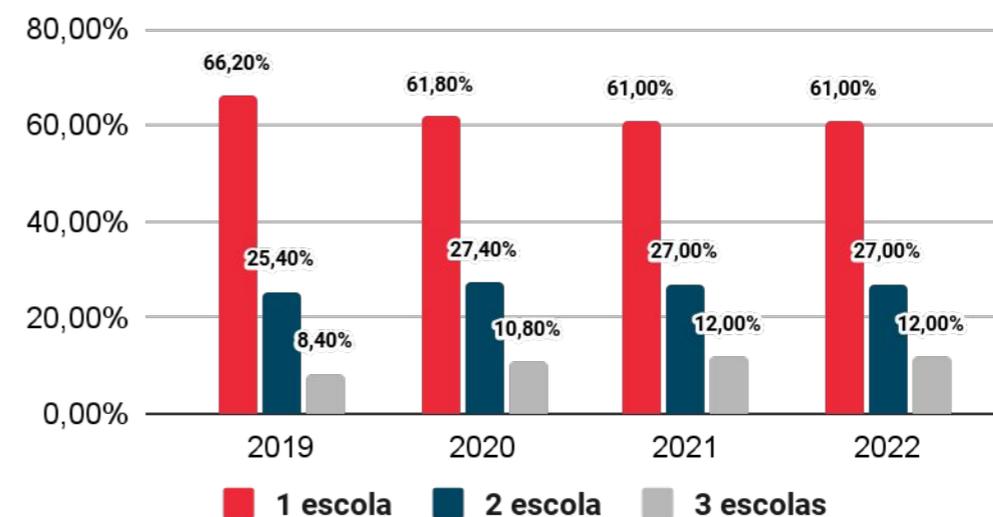
Como visto anteriormente, existe uma **grande espaço para trabalhar com Educação de Jovens e Adultos no estado do Pará**, pois mais de 40% da população com 25 anos ou mais não têm o Ensino Fundamental completo, enquanto mais de 10% não têm o Ensino Médio Completo.

Apesar disso, o número de matrículas de EJA, no estado do Pará, não tem apresentado uma constante de crescimento ao longo dos últimos anos, apresentando o seu menor valor em 2022.

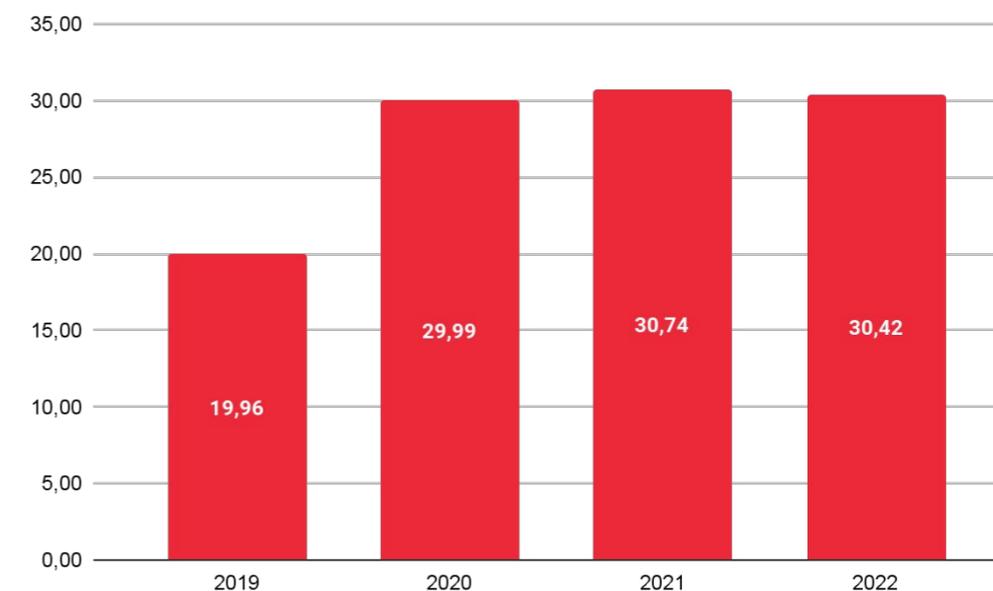
Fonte: IBGE - Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2019

## GESTÃO | PERFIL DOS DOCENTES

### % DE DOCENTES COM DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA POR NÚMERO DE ESCOLAS



### CARGA HORÁRIA MÉDIA ATRIBUÍDA AOS DOCENTES DA REDE ESTADUAL PARAENSE



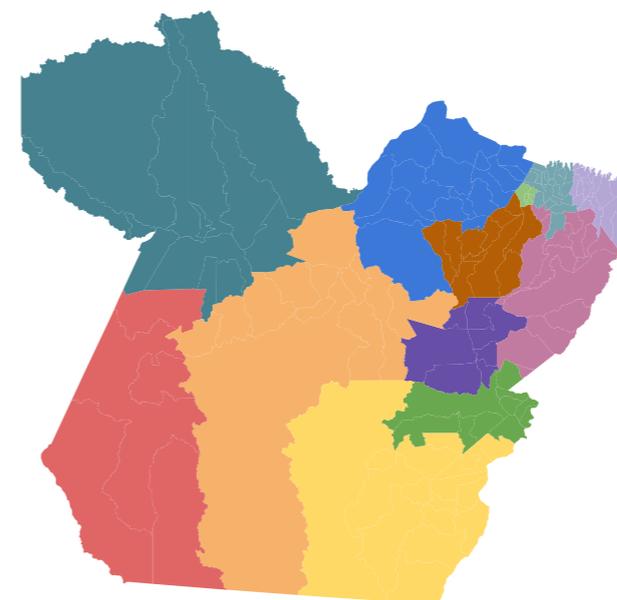
O Pará possui **70.956 docentes da educação básica** da rede pública, sendo **19.174 (27% do total) da rede estadual.**

Dentre os docentes da rede pública, **14,6% não têm ensino superior completo.**

Em relação aos diretores, **17,1% não apresentam ensino superior completo.**

39% dos docentes da rede estadual têm sua carga horária distribuída em **2 ou mais escolas;**

A **média de carga horária dos docentes da rede estadual passou de 30h** em 2022.



## GESTÃO | ESTRUTURA DA REDE

Atualmente o estado do Pará é dividido em **12 Regiões de Integração** que, por sua vez, são divididas em 22 UREs. A divisão geográfica pode ser observada no mapa ao lado. A dimensão das UREs por número de escolas estaduais se dá da seguinte forma:

<b>URE 01:</b> 37 escolas	<b>URE 12:</b> 17 escolas
<b>URE 02:</b> 14 escolas	<b>URE 13:</b> 16 escolas
<b>URE 03:</b> 46 escolas	<b>URE 14:</b> 42 escolas
<b>URE 04:</b> 54 escolas	<b>URE 15:</b> 19 escolas
<b>URE 05:</b> 46 escolas	<b>URE 16:</b> 14 escolas
<b>URE 06:</b> 20 escolas	<b>URE 17:</b> 21 escolas
<b>URE 07:</b> 15 escolas	<b>URE 18:</b> 25 escolas
<b>URE 08:</b> 46 escolas	<b>URE 19:</b> 332 escolas
<b>URE 09:</b> 16 escolas	<b>URE 20:</b> 22 escolas
<b>URE 10:</b> 16 escolas	<b>URE 21:</b> 22 escolas
<b>URE 11:</b> 32 escolas	<b>URE 22:</b> 17 escolas

- Baixo Amazonas
- Tapajós
- Xingu
- Marajó
- Araguaia
- Carajás
- Lago de Tucuruí
- Rio Capim
- Rio Caeté
- Guamá
- Guarajá
- Tocantins

## OPORTUNIDADES IDENTIFICADAS

A partir dos dados levantados e da realização de coletas em profundidade com a equipe técnica da Secretaria, foi possível sistematizar os principais desafios enfrentados pela educação no Pará, assim como as oportunidades de trabalho em quatro principais temas:



### ACESSO E PERMANÊNCIA

1. Institucionalizar um processo eficaz de logística que permita a entrega de merenda que siga um cardápio alimentar adequado para as escolas.
2. Reorganizar a rede em relação à demanda e à oferta de vagas e definir um projeto padrão de escola, realizando um levantamento mais preciso para garantir a celeridade de obras e de reformas.
3. Fortalecer o atendimento da educação especial, indígena, quilombola, do campo e ribeirinha.



### ENSINO-APRENDIZAGEM

1. Desenvolver uma proposta pedagógica que os resultados em índices educacionais, como o baixo desempenho histórico no IDEB e a alfabetização na idade certa.
2. Enfrentar a evasão e o abandono escolar, assim como corrigir o fluxo dos alunos.
3. Implementar a educação ambiental e sustentável na matriz curricular de todas as etapas de ensino.
4. Instituir um projeto eficaz de EJA para enfrentar o baixo nível de escolaridade da população acima dos 25 anos.



### VALORIZAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

1. Definir normativas que institucionalizem os papéis da gestão escolar, como o de diretores e vice-diretores, aumentando o alinhamento da escola com estratégias da SEDUC.
2. Definir e institucionalizar a política de formação contínua e continuada alinhada ao processo de valorização dos profissionais da educação.
3. Redesenhar o processo de lotação dos servidores do estado com concentração de carga horária em uma mesma escola, garantindo que a hora-atividade do docente seja implementada e cumprida na escola.



### GESTÃO DE PROCESSOS DA SEDUC E DA REDE

1. Redefinir a governança sobre os fluxos de processos administrativos e realizar preparo técnico-burocrático dos servidores.
2. Instituir um plano de contratações com um acompanhamento assertivo, para que os serviços sejam cumpridos conforme planejado.
3. Implementar um sistema de gestão de dados e de processos logísticos eficaz e atualizado em todas as esferas da SEDUC.
4. Trabalhar em regime de colaboração com os municípios e descentralizar processos administrativos e pedagógicos por meio das DREs.



## MAPA ESTRATÉGICO



E aí?! Conseguiu compreender a dimensão dos meus desafios? Eles são complexos, porém maior que eles são os meus sonhos e a minha vontade de ser protagonista na transformação do nosso estado do Pará!



Juntos poderemos chegar lá e, para isso, precisamos **unir todos os nossos esforços e definir as estratégias adequadas** que irão nos ajudar a alcançar os meus objetivos. E nada melhor do que ter um instrumento para traduzir o caminho que iremos trilhar nos próximos quatro anos, por isso, eu quero te apresentar o nosso guia: **o Mapa Estratégico 2023 - 2026!**



O Mapa Estratégico, especialmente no âmbito das organizações do setor público, é uma ferramenta de primordial importância que traduz, em uma única peça, a essência da organização e o que ela se propõe a realizar em determinado período de tempo. Assim, torna-se tangível as prioridades para curto, médio e longo prazo ao delinear os objetivos de forma clara e atribuir o conjunto de indicadores de desempenho que irão mensurar o alcance da visão de futuro.

Dessa forma, o Mapa Estratégico da Secretaria de Estado de Educação do Pará, para os anos de 2023 a 2026, irá sintetizar a missão, a visão, os objetivos estratégicos, os projetos estratégicos, os valores organizacionais e as premissas que guiarão o trabalho de toda a rede de ensino



## Missão

Reposicionar a educação paraense com foco na **melhoria da aprendizagem do estudante** de forma **sustentável** e com **responsabilidade social**.



## Objetivos estratégicos

1 | Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

2 | Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

3 | Investir na valorização dos profissionais da educação

4 | Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

5 | Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade

## Projetos estratégicos

Creche por todo o Pará	01
Alfabetiza Pará	01 02
Escola segura	01 02
Correção de fluxo para combater a distorção idade-ano/série	01 02
Ensino Integral - Escola da Escolha	01 02
Obras e reformas	01 02
Dinheiro na Escola Paraense	01 02 03 04 05
Família na escola	02
Prepara - Melhoria de resultados	02 03
Formação	02 03
Reestruturação da Secretaria	04
Política pública de educação para o meio ambiente, clima e sustentabilidade	05

## Visão

Tornar o estado do Pará **referência nacional** no avanço da qualidade da aprendizagem.

## Valores

Comprometimento

Diversidade

Equidade

Ética

Inovação

Transparência

Valorização das pessoas

## Premissas

Foco no estudante

Infraestrutura adequada

Profissionalização e eficiência dos serviços educacionais

Regime de colaboração

Segurança alimentar

Valorização da educação especial, do campo, ribeirinha, indígena e quilombola e uma agenda anti-racista



Eu não sei se acontece contigo, mas este Mapa Estratégico me deixa completamente inspirada! Bem, agora é a hora de nos aprofundarmos nos principais elementos deste Mapa? Vou te explicar o conceito e esmiuçar cada parte dele... **Vem comigo!**



## MISSÃO

A missão organizacional é a âncora que sintetiza o propósito da organização, ou seja, o motivo dela existir. Ela é capaz de inspirar e guiar cada ação, assumindo um compromisso de ser o ponto de partida de uma jornada em busca de um sonho.



**Reposicionar a educação paraense**  
com foco na **melhoria da aprendizagem**  
do estudante de forma **sustentável**  
e com **responsabilidade social.**

01

Reposicionar remete ao retorno da educação paraense à qualidade e ao destaque que a população merece, conduzindo a educação no estado ao encontro de novas oportunidades e horizontes desejados e necessários.

02

Focar na melhoria da aprendizagem do estudante é tecer um enredo educativo em que os alunos são protagonistas de tudo o que é planejado e realizado, com o compromisso necessário para atender aos seus sonhos e às suas singularidades.

03

Uma educação de forma sustentável representa uma arquitetura educacional em que os alicerces não são apenas erguidos para o presente, mas que seja um chamado para assegurar que o legado do aprendizado seja duradouro para as futuras gerações.

04

Assumir o comprometimento audacioso de equilibrar a educação com a responsabilidade ambiental, social e ética, celebrando a preservação dos recursos preciosos que sustentam nosso viver e contribuir positivamente para a sociedade, gerando um ciclo virtuoso de transformação, empatia e progresso.



## VISÃO

A visão organizacional é um resumo do futuro desejado para uma organização, criando um senso de propósito compartilhado que transcende a rotina diária e unificando as pessoas para um mesmo objetivo, de modo a guiar as decisões e ações que serão tomadas para alcançar metas específicas e compartilhadas.



Tornar o estado do Pará referência nacional no **avanço da qualidade da aprendizagem.**

01

O principal objetivo é focar no destaque dos avanços, ao comparar a situação atual da educação paraense com o cenário que será alcançado em 2026 no que tange à qualidade da aprendizagem de todos os estudantes da rede como foco principal orientador para tudo o que será feito, em consonância com a missão.

## VALORES

Valores são os princípios fundamentais que guiam o comportamento e as decisões de todas as pessoas de uma organização. Em conjunto, representam as crenças compartilhadas e as normas culturais que definem a identidade organizacional e dão a base que sustenta a cultura e a missão da organização, influenciando como ela irá alcançar a sua visão de futuro.



### Nossos valores

#### Comprometimento

Em cada projeto e desafio, estamos totalmente dedicados a entregar o nosso melhor, pensando em cada estudante da rede educacional. É a promessa de alcançar nossos objetivos com engajamento, honrando os prazos e sempre aumentando a qualidade independentemente dos obstáculos.

#### Diversidade

Celebramos as singularidades que compõem cada estudante e profissional de nossa rede. Reconhecemos que a diversidade é nossa maior força e assumimos o compromisso de dar vez e voz para cada pessoa, valorizando a inclusão e promovendo um ambiente onde todos se sintam ouvidos, contemplados e respeitados.

#### Equidade

Promover um ecossistema em que todos têm as mesmas oportunidades, independentemente de suas particularidades. Trabalharemos incansavelmente para um futuro mais justo e inclusivo, onde o acesso à aprendizagem seja um direito garantido para todos.

## Ética

Assumimos o compromisso de fazer o que é certo, mesmo quando ninguém estiver vendo. Para isso, promovemos a integridade, a honestidade e o respeito em nosso dia a dia.

## Inovação

A inovação é o motor do nosso progresso, imbuído do inconformismo em acreditar que sempre podemos fazer mais e melhor. Desse modo, abraçamos a mudança e encorajamos a curiosidade para criar novos horizontes e moldar o futuro que queremos.

## Transparência

Garantimos que todas as nossas ações sejam claras, nossas comunicações sejam honestas e nossas decisões sejam fundamentadas em informações acessíveis a todos. Valorizamos a confiança entre nossa equipe e com a nossa rede, fortalecendo um vínculo que nos mantém conectados e alinhados.

## Valorização das pessoas

Colocamos as pessoas no centro de tudo o que fazemos e cuidamos do bem-estar físico e emocional de nossos estudantes e profissionais da rede educacional por meio de um ambiente onde cada indivíduo possa prosperar, crescer e alcançar seu pleno potencial.

# PREMISSAS

As premissas organizacionais são como pilares que sustentam as decisões de todas as ações, objetivos, processos, iniciativas, projetos e programas, independentemente da área ou setor organizacional. Partindo desse panorama, são temáticas transversais que representam as ideias centrais em que se baseiam para tomar decisões.



## Nossas premissas

### Foco no Estudante

Mais que uma premissa, é o nosso compromisso mais profundo e legítimo. Colocar o estudante no centro de todas as ações é a bússola da educação e a nossa razão de ser.

### Infraestrutura Adequada

É o compromisso de tornar cada ambiente escolar e de trabalho para os profissionais da rede educacional em um ambiente acolhedor, seguro e inspirador e com os recursos necessários para que o aprendizado possa prosperar e o ensino-aprendizagem não tenha limites.

### Profissionalização e Eficiência dos Serviços Educacionais

É a busca incessante da melhoria, no qual cada processo é continuamente afinado, cada recurso é otimizado e cada interação é aprimorada em todos os setores, entregando o melhor para os nossos estudantes e para a comunidade escolar, honrando o privilégio de educar.

### Regime de Colaboração

O estudante paraense deve ser respeitado como ser único que poderá perpassar por todas as redes educacionais públicas - estadual ou municipal - de modo que apenas com a verdadeira e eficiente colaboração entre estado e municípios será possível garantir um processo de ensino-aprendizagem de qualidade.

### Segurança Alimentar

O compromisso com o bem-estar dos nossos estudantes é um dos pontos relevantes que garante a sua permanência no ambiente escolar. É o compromisso nosso garantir que todos os estudantes tenham acesso a alimentos saudáveis e nutritivos todos os dias para que possam aprender e crescer com saúde.



**Valorização da educação especial, do campo, ribeirinha, indígena e quilombola e uma agenda anti-racista**

Tendo em vista a diversidade do estado do Pará, essa premissa é a nossa resposta à inclusão e à justiça social. Assumir esse compromisso garante que cada pessoa seja valorizada por sua singularidade, de modo a unir nossa comunidade contra todas as formas de discriminação, construindo um mundo mais igualitário e inclusivo.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Os objetivos estratégicos representam, de forma mais concreta, o conjunto de gols a longo prazo para uma organização alcançar a sua visão de futuro. Desse modo, são marcos significativos que direcionam as ações e o planejamento de uma gestão ao longo de um período de tempo estendido.

Para tornar ainda mais tangíveis, os objetivos são desdobrados em indicadores estratégicos que, por sua vez, podem se desdobrar em indicadores táticos, ou seja, indicadores ainda mais relacionados às realizações do dia a dia. De todo modo, nem todo indicador estratégico exige ser desdobrado em indicador tático.



Os indicadores "indicam o caminho" que foi priorizado para alcance dos objetivos estratégicos, mas é a meta que determina exatamente o que deseja alcançar. Portanto, para construir metas alcançáveis e com mensuração factível, um dos métodos mais utilizados é o "SMART", acrônimo em inglês para os termos: específico (S), mensurável (M), alcançável (A), orientado por resultados (R) e com tempo definido (T). Para definição das metas, pode se considerar os seguintes questionamentos:

### SIMPLES

Há uma definição clara o suficiente para que a meta seja entendida?

### MENSURÁVEL

Temos (ou podemos coletar) os dados necessários para mensurar? Podem ser comparados com os dos outros estados do Brasil ou de fora? A mensuração pode ser definida de forma a não gerar ambiguidade?

### ALCANÇÁVEL

A equipe responsável pode realmente influenciar as metas?

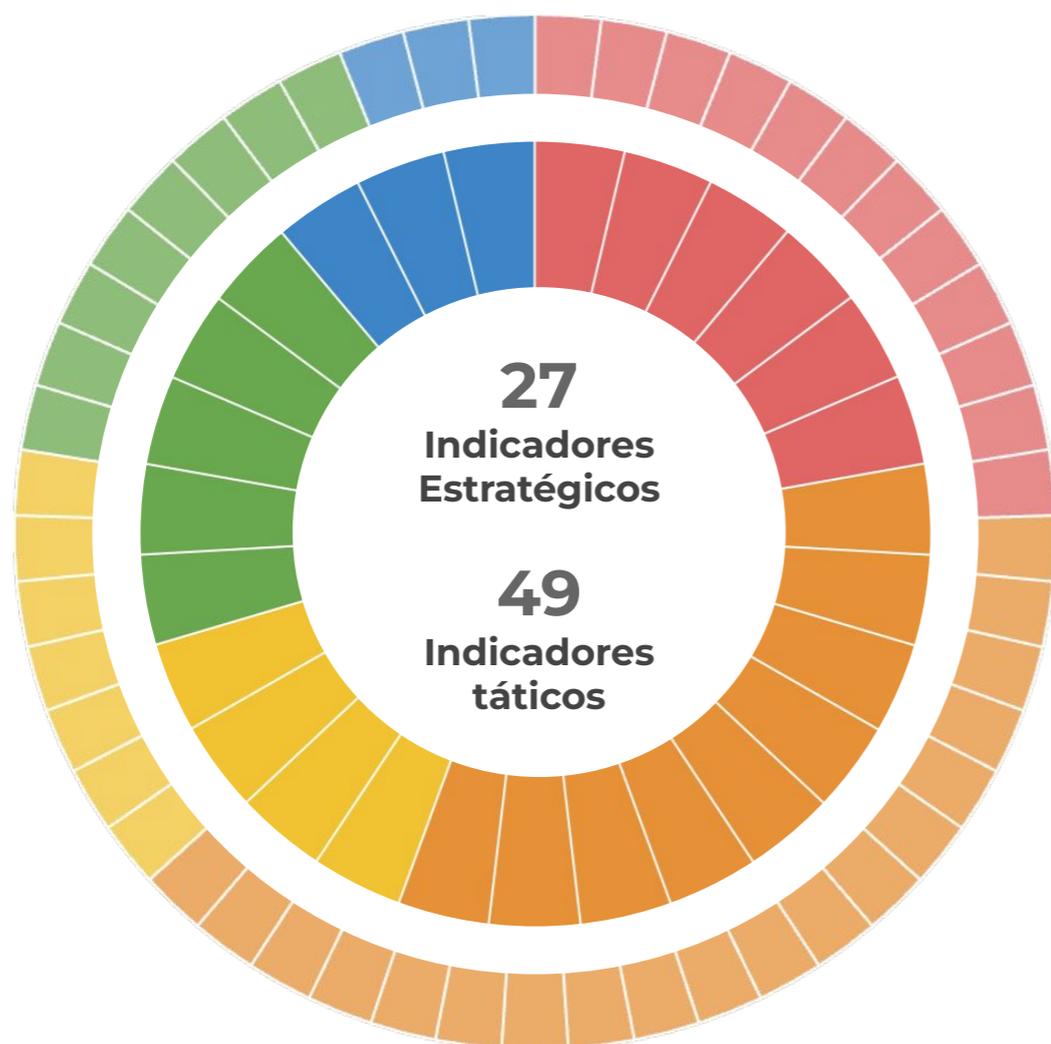
### ORIENTADA POR RESULTADOS

As metas são relevantes para o alcance do objetivo e da visão de futuro? Elas se alinham à estratégia e aos objetivos da equipe?

### TEMPO DEFINIDO

As metas podem ser mensuradas em uma frequência que nos permita agir com base nelas a fim de aprimorá-las? Há clareza quanto à realização e à mensuração delas?

Partindo desse panorama, é válido destacar que as metas estratégicas para os anos de 2023, 2024, 2025 e 2026 foram definidas a partir de uma ampla coleta e análise de dados da série histórica dos indicadores com projeção que foi feita com base no comparativo com outros estados e sob a orientação de especialistas para viabilizar a definição das metas de forma colaborativa com profissionais da Secretaria de Estado de Educação do Pará.



## Nossos objetivos estratégicos

01

**Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica**

06 Indicadores Estratégicos | 12 Indicadores Táticos

02

**Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades.**

09 Indicadores Estratégicos | 19 Indicadores Táticos

03

**Investir na valorização dos profissionais da educação**

04 Indicadores Estratégicos | 07 Indicadores Táticos

04

**Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino**

05 Indicadores Estratégicos | 08 Indicadores Táticos

05

**Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade**

03 Indicadores Estratégicos | 03 Indicadores Táticos



# Objetivo 1

01

02

03

04

05

---

**Garantir o acesso e a  
permanência na Educação Básica**





## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

**1.1**

**Indicador estratégico**

**Ampiar o número de matrículas do Ensino Médio na rede estadual**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>1.1</b>	<b>Nº de matrículas no Ensino Médio</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>346.521</b>	<b>355.500</b>	<b>362.000</b>	<b>365.400</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>320.157</b>	<b>319.969</b>	<b>356.124</b>	<b>330.730</b>	

- | **Fonte de Dados:** Censo INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento de Rede

**1.1.A**

**Indicador tático**

**Mapear e implementar metodologia de monitoramento do nº de estudantes concluintes do Ensino Fundamental matriculados no Ensino Médio**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>1.1.A</b>	<b>-</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Mapear a metodologia</b>	<b>Implementar e estabelecer metas</b>	-	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** -
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento de Rede



## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

### Indicador estratégico

## 1.2 Garantir a frequência regular dos estudantes da rede estadual em uma taxa de 75%

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
1.2	$(n^\circ \text{ de estudantes da rede estadual com frequência acima de } 75\% / n^\circ \text{ de estudantes da rede estadual}) * 100$			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
75%	80%	85%	90%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Mensal
- Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais), Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio, Diversidade e Inclusão

### Indicador tático

## 1.2.A Implementar o sistema de monitoramento da frequência

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
1.2.A	<b>Alcance do Marco</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Desenvolvimento do sistema</b>	<b>Implementação do sistema</b>	-	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Mensal
- Polaridade do indicador:** -
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais), Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio, Diversidade e Inclusão

## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

### **1.2.B** **Indicador tático** % de abandono dos anos iniciais do Ensino Fundamental na rede estadual

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.2.B</b>	$(n^\circ \text{ de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental que abandonaram a escola } / n^\circ \text{ de estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental}) * 100$		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>	<b>1%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>0,3%</b>	<b>3,7%</b>	<b>1,6%</b>

- Fonte de Dados:** Censo INEP
- Periodicidade de coleta:** Mensal
- Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais) e Diversidade e Inclusão

### **1.2.C** **Indicador tático** % de abandono dos anos finais do Ensino Fundamental na rede estadual

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.2.C</b>	$(n^\circ \text{ de estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental que abandonaram a escola } / n^\circ \text{ de estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental}) * 100$		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>	<b>2%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>0,2%</b>	<b>5%</b>	<b>3%</b>

- Fonte de Dados:** Censo INEP
- Periodicidade de coleta:** Mensal
- Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- Diretoria Responsável:** Diretorias de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio, Diversidade e Inclusão.



## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

**1.2.D**

**Indicador tático**

% de abandono do Ensino Médio na rede estadual

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>1.2.D</b>	$(n^\circ \text{ de estudantes do Ensino Médio que abandonaram a escola } / n^\circ \text{ de estudantes dos anos iniciais do Ensino Médio}) * 100$			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>3,00%</b>	<b>3,00%</b>	<b>2,00%</b>	<b>2,00%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>0,60%</b>	<b>17,00%</b>	<b>11,90%</b>	

**Fonte de Dados:** Censo INEP

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretorias de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio e Diversidade e Inclusão

**1.2.E**

**Indicador tático**

Reduzir o número de casos de violência de qualquer natureza no âmbito escolar

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>1.2.E</b>	<b>Nº de casos de violência relatados em ouvidoria</b>			
Meta 2023 Lançamento do sistema de escuta	Meta 2024 Monitoramento dos dados do sistema e definição	Meta 2025	Meta 2026	
-	-	-	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete

## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

**1.3** **Indicador estratégico**  
Garantir que a demanda de estudantes das escolas estaduais por transporte escolar seja atendida de acordo com as diretrizes da SEDUC

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.3.</b>	<b>(n° de estudantes com acesso a transporte/n° de estudantes que demandam por transporte)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte
- | **Observações gerais e justificativas:** O cálculo do indicador estratégico leva em consideração todos os formatos de contratação do transporte escolar.

**1.3.A** **Indicador tático**  
% da demanda por transporte atendida no modelo de contratação centralizado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.3.A</b>	<b>(n° de estudantes com acesso a transporte/n° de estudantes que demandam por transporte)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte



## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

**1.3.B**

### Indicador tático

% da demanda por transporte atendida no modelo de contratação descentralizada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.3.B</b>	<b>(n° de estudantes com acesso a transporte/n° de estudantes que demandam por transporte)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte

**1.4**

### Indicador estratégico

Garantir que as escolas estaduais estejam ofertando merenda escolar de acordo com o padrão de qualidade estabelecido pela SEDUC

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.4.</b>	<b>(n° de escolas estaduais que ofertam merenda com cardápio adequado/n° de escolas estaduais)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte

## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

**1.4.A** **Indicador tático**  
% da oferta de merenda com cardápio adequado realizada no modelo de contratação centralizado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.4.A</b>	<b>(n° de escolas estaduais que ofertam merenda com cardápio adequado/n° de escolas estaduais)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte

**1.4.B** **Indicador tático**  
% da oferta de merenda com cardápio adequado realizada no modelo de contratação descentralizado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.4.B</b>	<b>(n° de escolas estaduais que ofertam merenda com cardápio adequado/n° de escolas estaduais)*100</b>		
Meta 2023 Implementar o processo de monitoramento	Meta 2024 <b>100%</b>	Meta 2025 <b>100%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Alimentação e Transporte



## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

1.4.C

### Indicador tático

% da alimentação adquirida da agricultura familiar

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
1.4.C	(Recurso de alimentação utilizado para a agricultura familiar/Recurso total para alimentação escolar)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
30%	30%	30%	30%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Logística

**Diretoria Responsável:** Diretoria Administrativa

1.5

### Indicador estratégico

Garantir que as escolas estaduais tenham infraestrutura com padrão mínimo de qualidade estabelecido pela SEDUC

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
1.5	(nº de escolas estaduais com padrão mínimo de qualidade/nº de escolas estaduais)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
40%	70%	85%	100%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	30%	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento de Obras

### Observações gerais e justificativas:

Padrão mínimo de qualidade:

- 1- Acessibilidade
- 2- Sistema de prevenção e combate à incêndio e pânico
- 3- Climatização das salas de aula
- 4- Quadra coberta
- 5- Sistemas elétricos funcionando
- 6- Quantidade mínima de conjunto sanitários condizente com o número de alunos
- 7- Instalações funcionais

## Garantir o acesso e a permanência na Educação Básica

### **1.5.A** **Indicador tático** Garantir que as escolas estaduais tenham módulo de conectividade e geração de energia (elétrica e/ou fotovoltaica)

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.5.A</b>	<b>(n° de escolas estaduais com módulo de conectividade e geração de energia/n° de escolas estaduais)*100</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
-	<b>70%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Mensal

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Diretoria Responsável:** Planejamento de Obras

### **1.6** **Indicador estratégico** Garantir que as escolas estaduais tenham Salas de Recursos Multifuncionais com profissionais habilitados lotados

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>1.6</b>	<b>(n° de escolas estaduais com salas de recursos multifuncionais e professores lotados/n° de escolas estaduais)*100</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>396</b>	<b>491</b>	<b>544</b>	<b>595</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
<b>289</b>	<b>320</b>	<b>334</b>	<b>389</b>

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão



# Objetivo 2

01

02

03

04

05

---

**Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**



 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

<b>2.1</b> <i>Indicador estratégico</i> <b>Ampliar o percentual de estudantes alfabetizados na idade certa</b>				
CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.1</b>	<b>Índice de fluência leitora dos estudantes</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>42%</b>	<b>49%</b>	<b>55%</b>	<b>60%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>31%</b>	-	<b>25%</b>	-	

- | **Fonte de Dados:** Avaliação de Fluência do estado
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais).

<b>2.2</b> <i>Indicador estratégico</i> <b>Reduzir a média da distorção idade-ano/série da rede estadual</b>				
CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.2</b>	<b>(Nº de estudantes da rede estadual com atraso em 2 anos ou mais/Nº de estudantes da rede)*100</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>29,1%</b>	<b>26%</b>	<b>23,2%</b>	<b>20%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>38,10%</b>	<b>36,07%</b>	<b>31,5%</b>	<b>30,4%</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor-
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais), Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio.



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

2.2.A

**Indicador tático**

% de distorção idade-ano/série dos anos iniciais

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.2.A</b>	(N° de estudantes dos anos iniciais com atraso em 2 anos ou mais/N° de estudantes dos anos iniciais)*100		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>15,3%</b>	<b>13,3%</b>	<b>11,5%</b>	<b>10%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>21,8%</b>	<b>16,6%</b>	<b>17,7%</b>

**Fonte de Dados:** SAEB INEP

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais).

2.2.B

**Indicador tático**

% de distorção idade-ano/série dos anos finais

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.2.B</b>	(N° de estudantes dos anos finais com atraso em 2 anos ou mais/Total do n° de alunos dos anos finais)*100		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>29%</b>	<b>26,1%</b>	<b>23,4%</b>	<b>20%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>37,7%</b>	<b>30%</b>	<b>29%</b>

**Fonte de Dados:** SAEB INEP

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor-

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio.

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.2.C** **Indicador tático**  
**% de distorção idade-ano/série do Ensino Médio**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.2.C</b>	<b>(N° de estudantes do ensino médio com atraso em 2 anos ou mais/Total do n° de alunos do ensino médio)*100</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>43%</b>	<b>38,7%</b>	<b>34,8%</b>	<b>30%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>48,7%</b>	<b>48%</b>	<b>44%</b>	

- | **Fonte de Dados:** SAEB INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio.

**2.3** **Indicador estratégico**  
**Aumentar a média do IDEB dos anos iniciais do Ensino Fundamental**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.3</b>	<b>IDEB dos anos iniciais</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>5,7</b>	-	<b>6,1</b>	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>5</b>	-	<b>5</b>	-	

- | **Fonte de Dados:** IDEB INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Bienal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais).



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

**2.3.A**

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Língua Portuguesa - Anos Iniciais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.3.A</b>	<b>Média da proficiência de Língua Portuguesa - Anos Iniciais</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>212</b>	-	<b>228</b>	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	<b>197,22</b>	-

| **Fonte de Dados:** IDEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)

**2.3.B**

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Matemática - Anos Iniciais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.3.B</b>	<b>Média da proficiência de Matemática - Anos Iniciais</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>212</b>	-	<b>228</b>	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	<b>201,67</b>	-

| **Fonte de Dados:** IDEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.3.C** **Indicador tático**  
**% de aprovação nos Anos Iniciais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.3.C</b>	<b>(n° de estudantes aprovados nos anos iniciais/n° de estudantes dos anos iniciais)*100</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	<b>99%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>99%</b>	<b>92,2%</b>	<b>90,6%</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais)

**2.4** **Indicador estratégico**  
**Aumentar a média do IDEB dos anos finais do Ensino Fundamental**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.4</b>	<b>IDEB dos anos finais</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>4,7</b>	-	<b>4,9</b>	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>3,8</b>	-	<b>4</b>	-	

- | **Fonte de Dados:** IDEB INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Bienal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

2.4.A

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Língua Portuguesa - Anos Finais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.4.A</b>	<b>Média da proficiência de Língua Portuguesa - Anos Finais</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>256</b>	-	<b>268</b>	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	<b>243,33</b>	-

| **Fonte de Dados:** SAEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

2.4.B

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Matemática - Anos Finais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.4.B</b>	<b>Média da proficiência de Matemática - Anos Finais</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>247</b>	-	<b>259</b>	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	<b>236,11</b>	-

| **Fonte de Dados:** SAEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.4.C** **Indicador tático**  
**% de aprovação nos Anos Finais**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.4.C</b>	<b>(n° de estudantes aprovados nos anos finais/n° de estudantes dos anos finais)*100</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>90%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>	<b>98%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>99%</b>	<b>86%</b>	<b>85%</b>

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

**2.5** **Indicador estratégico**  
**Aumentar a média do IDEB do Ensino Médio**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.5</b>	<b>IDEB do Ensino Médio</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>4</b>	-	<b>4,3</b>	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
<b>3,2</b>	-	<b>3</b>	-

- | **Fonte de Dados:** IDEB INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Bienal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

**2.5.A**

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Língua Portuguesa - Ensino Médio**

CÓDIGO		FÓRMULA MATEMÁTICA			
2.5.A		Média da proficiência de Língua Portuguesa - Ensino Médio			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026		
<b>268</b>	-	<b>281</b>	-		
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022		
-	-	<b>255,75</b>	-		

| **Fonte de Dados:** SAEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

**2.5.B**

**Indicador tático**

**Média da proficiência de Matemática - Ensino Médio**

CÓDIGO		FÓRMULA MATEMÁTICA			
2.5.B		Média da proficiência de Matemática - Ensino Médio			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026		
<b>258</b>	-	<b>270</b>	-		
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022		
-	-	<b>246,26</b>	-		

| **Fonte de Dados:** SAEB INEP

| **Periodicidade de coleta:** Bienal

| **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

| **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

| **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.5.C** **Indicador tático**  
**% de aprovação no Ensino Médio**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
2.5.C	(n° de estudantes aprovados do ensino médio/n° de estudantes do ensino médio)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>95%</b>	<b>95%</b>	<b>97%</b>	<b>97%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>99%</b>	<b>71%</b>	<b>76%</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio

**2.6** **Indicador estratégico**  
**Ampliar a quantidade de escolas estaduais com oferta de educação em tempo integral**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
2.6	N° de escolas que ofertam educação em tempo integral			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>81</b>	<b>100</b>	<b>180</b>	<b>250</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais), Ensino Fundamental (anos finais) e Ensino Médio



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

**2.6.A**

**Indicador tático**

**Nº de matrículas de estudantes em tempo integral**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.6.A</b>	<b>Nº de matrículas em tempo integral</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>17.949</b>	<b>24.420</b>	<b>39.960</b>	<b>55.500</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Educação Infantil e Ensino Fundamental (anos iniciais) e de Ensino Fundamental (finais) e Ensino Médio

**2.7**

**Indicador estratégico**

**Ampliar as matrículas de EJA em qualquer modalidade**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.7</b>	<b>Nº de matrículas de EJA em qualquer modalidade</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>53.479</b>	<b>67.525</b>	<b>67.525</b>	<b>67.525</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
<b>61.112</b>	<b>57.121</b>	<b>36.659</b>	<b>41.138</b>

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.7.A** **Indicador tático**  
**Nº de escolas que ofertam EJA**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.7.A</b>	<b>Nº de escolas que ofertam EJA</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>199</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

**2.8** **Indicador estratégico**  
**Ampliar as matrículas de estudantes ribeirinhos e do campo**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>2.8</b>	<b>Nº de matrículas de estudantes do campo e ribeirinhos</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>3.898</b>	<b>13.343</b>	<b>16.060</b>	<b>19.070</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
<b>1.387</b>	<b>1.387</b>	<b>1.446</b>	<b>1.446</b>

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

2.8.A

**Indicador tático**

**Nº de escolas do campo com currículo adequado**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.8.A</b>	<b>Nº de escolas do campo com currículo adequado</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Institucionalizar o currículo</b>	<b>151</b>	<b>157</b>	<b>157</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

2.9

**Indicador estratégico**

**Institucionalizar uma política de inclusão étnico-racial**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
<b>2.9</b>	<b>Atingimento do marco</b>			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
-	<b>Institucionalizar a política</b>	-	-	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:**
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

 **Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades**

**2.9.A** **Indicador tático**  
**Nº de matrículas indígenas**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
2.9.A	Nº de matrículas indígenas		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>1.112</b>	<b>1.400</b>	<b>1.900</b>	<b>2.230</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>930</b>	<b>1.015</b>	<b>1.100</b>

- | **Fonte de Dados:** Censo INEP
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

**2.9.B** **Indicador tático**  
**Nº de escolas indígenas com currículo adequado**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
2.9.B	Nº de escolas indígenas com currículo adequado		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>Institucionalizar o currículo</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão



## Potencializar a qualidade do ensino-aprendizagem em todas as etapas e modalidades

**2.9.C**

**Indicador tático**

**Nº de matrículas quilombolas**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
2.9.C	Nº de matrículas quilombolas		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>607</b>	<b>11.067</b>	<b>13.311</b>	<b>19.334</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Censo INEP

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

**2.9.D**

**Indicador tático**

**Nº de comunidades quilombolas com currículo adequado**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
2.9.C	Nº de comunidades quilombolas atendidas com sistema educacional e currículo adequado		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>Institucionalizar o currículo</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Diversidade e Inclusão

# Objetivo 3

01

02

03

04

05

## Investir na valorização dos profissionais da educação





## Investir na valorização dos profissionais da educação

### Indicador estratégico

3.1

Garantir que os profissionais da educação atinjam os critérios mínimos do plano de formação continuada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
3.1	Média (% de docentes que está recebendo formação em serviço; % de equipe gestora que está recebendo formação em serviço; % de outros profissionais da educação que atingiu a carga horária mínima)			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
73%	78%	83%	88%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica / Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Formação / Diretoria de Organização de Pessoal

### Indicador tático

3.1.A

% de docentes que está recebendo formação em serviço de acordo com o plano de formação contínua e continuada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
3.1.A	(nº de docentes que participou da formação em serviço/nº de docentes)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
60%	70%	80%	90%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica / Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Formação / Diretoria de Organização de Pessoal

## Investir na valorização dos profissionais da educação

**3.1.B** **Indicador tático**  
% de equipe gestora que está recebendo formação em serviço de acordo com o plano de formação contínua e continuada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.1.B	(n° de equipes gestoras que participou da formação em serviço/n° de equipes gestoras)*100		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica / Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Formação / Diretoria de Organização de Pessoal

**3.1.C** **Indicador tático**  
% de outros profissionais da educação que atingiu a carga horária mínima estabelecida pelo plano de formação contínua e continuada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.1.C	(n° de profissionais da educação que atingiu a carga horária mínima/n° de profissionais da educação)*100		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>60%</b>	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Educação Básica / Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Formação / Diretoria de Organização de Pessoal



## Investir na valorização dos profissionais da educação

3.2

Indicador estratégico

Implementar o processo de reconhecimento por desempenho dos profissionais da educação

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.2	Alcançar o marco		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
Construir uma agenda de reconhecimento	Realizar a premiação	Realizar a premiação	Realizar a premiação
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** N/A
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento, Seleção e Evidência

3.2.A

Indicador tático

Implementar o processo de monitoramento e avaliação dos profissionais da educação

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.2.A	Alcançar o marco		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
Implementar o processo GDAE	Realizar Monitoramento	Realizar Monitoramento	Realizar Monitoramento
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** N/A
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento, Seleção e Evidência

## Investir na valorização dos profissionais da educação

### 3.2.B **Indicador tático** Implementar e acompanhar a execução do estágio probatório do magistério

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.2.B	Alcançar o marco		
Meta 2023 Definir nova metodologia de Estágio Probatório	Meta 2024 Implementar nova metodologia	Meta 2025 Concluir 1ª e 2ª etapas da avaliação concluída	Meta 2026 Concluir 3ª etapa da avaliação concluída
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** N/A
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Planejamento, Seleção e Evidência

### 3.3 **Indicador estratégico** Garantir que os docentes da rede estadual possuam a carga horária concentrada em até 1 escola

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.3	(Nº de docentes da rede estadual com carga horária concentrada em até 1 escola/Nº de docentes da rede estadual)*100		
Meta 2023 Regulamentar concentração da C.H.	Meta 2024 Implementar o novo sistema de lotação	Meta 2025 100%	Meta 2026 100%
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
66%	62%	61%	61%

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Organização de Pessoal



## Investir na valorização dos profissionais da educação

**3.3.A**

**Indicador tático**

**% de turmas com matriz curricular completa**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA (N° de turmas com matriz curricular completa/N° de turmas)*100			
3.3.A				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
Identificar a carência por matriz curricular	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Organização de Pessoal

**3.3.B**

**Indicador tático**

**Carga horária média dos docentes**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA Carga Horária média dos docentes			
3.3.B				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
Identificar a média de carga horária ideal	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>29,99</b>	<b>30,74</b>	<b>30,42</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Neutro
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Organização de Pessoal

 Investir na valorização dos profissionais da educação

**Indicador estratégico**

**3.4** Disponibilizar nas escolas estaduais o quadro de servidores necessários para atender às demandas administrativas e pedagógicas

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
3.4	(Nº de escolas estaduais com quadro de profissionais adequados/Nº de escolas estaduais)*100		
Meta 2023 Revisar o módulo nas escolas e regulamentar Instrução normativa	Meta 2024 <b>90%</b>	Meta 2025 <b>90%</b>	Meta 2026 <b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Gestão de Pessoas
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Organização de Pessoal



# Objetivo 4

01

02

03

04

05

---

**Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino**





## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.1

**Indicador estratégico**

**Alcançar nível ouro no modelo de excelência de governança e gestão de processos do Governo Federal**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.1	Pontuação do sistema de excelência em gestão pública		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
20	50	80	100
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Gestão

4.1.A

**Indicador tático**

**Elaborar o modelo de governança de processos da SEDUC/PA**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.1.A	Alcançar o marco		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>Publicar Modelo</b>	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- Periodicidade de coleta:** Anual
- Polaridade do indicador:** Neutro
- Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- Diretoria Responsável:** Diretoria de Gestão



## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.1.B

**Indicador tático**

**Criar a Cadeia de Valor Integrada**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>4.1.B</b>	<b>Alcançar o marco</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>Aprovar Proposta</b>	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Neutro
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Gestão

4.2

**Indicador estratégico**

**Executar a despesa empenhada**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>4.2</b>	<b>(Despesas Empenhadas/Dotação atualizada)*100</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
<b>95,1%</b>	<b>90,41%</b>	<b>88,93%</b>	<b>86,72%</b>

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Orçamento e Finanças

 Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

**4.2.A** **Indicador tático**  
Garantir a contratação de serviços planejados, honrando o planejamento realizado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA (núm. contratos celebrados e prorrogados/ núm. contratos planejados) *100)			
<b>4.2.A</b>				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>70%</b>	<b>100%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Gestão e Finanças

**4.3** **Indicador estratégico**  
Liquidar as despesas

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA (Despesas Liquidadas/Dotação atualizada)*100			
<b>4.3</b>				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
<b>94,07%</b>	<b>89,85%</b>	<b>88,53%</b>	<b>85,73%</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Orçamento, Pagamento e Controle e Finanças



## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.3.A

### Indicador tático

% de Acréscimo de Projeção da Dotação Atualizada

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA (acréscimo da dotação atualizada/dotação atualizada)*100			
4.3.A				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>5,35%</b>	<b>5,35%</b>	<b>5,35%</b>	<b>5,35%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	<b>16,4%</b>	<b>22,7%</b>	<b>28,3%</b>	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Mensal
- | **Polaridade do indicador:** Quanto menor, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Planejamento e Finanças
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Orçamento, Pagamento e Controle e Finanças

4.4

### Indicador estratégico

Aumentar o número de DREs que alcancem seus resultados

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA (Nº de DREs que alcançam as metas/Nº de DRES)*100			
4.4				
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Instituir o modelo de atuação das DREs</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração
- | **Diretoria Responsável:** Diretorias de Apoio às Regionais
- | **Observações gerais e justificativas:** Instituir o modelo de atuação das DREs, desdobrando metas para cada uma, monitorando os seus resultados a partir de 2024.



## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.5

Indicador estratégico

Estabelecer um novo modelo de Regime de Colaboração entre estado e municípios

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.5	(N° de municípios que adere ao regime de colaboração/n° de municípios)*100		
Meta 2023 Institucionalizar o modelo de colaboração	Meta 2024 50%	Meta 2025 75%	Meta 2026 100%
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Regime de Colaboração

**Observações gerais e justificativas:** Institucionalização do modelo de colaboração e, posteriormente, monitoramento da adesão do modelo, garantindo que as políticas da SEDUC possam ser disponibilizadas aos municípios.

4.5.A

Indicador tático

N° de municípios que adere ao calendário unificado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.5.A	(N° de municípios que adere ao calendário unificado/N° de municípios)*100		
Meta 2023 Institucionalizar o modelo de colaboração	Meta 2024 -	Meta 2025 -	Meta 2026 -
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração

**Diretoria Responsável:** Diretoria de Regime de Colaboração

**Observações gerais e justificativas:** Institucionalização do modelo de colaboração e, posteriormente, definição de metas alinhadas ao município.



## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.5.B

**Indicador tático**

**Nº de formações realizadas em conjunto com os municípios**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.5.B	Nº de formações realizadas em conjunto com municípios		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
Institucionalizar o modelo de colaboração	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Regime de Colaboração
- | **Observações gerais e justificativas:** Institucionalização do modelo de colaboração e, posteriormente, definição de metas alinhadas ao município.

4.5.C

**Indicador tático**

**Nº de municípios que adere à matriz curricular unificada**

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
4.5.C	Nº de municípios que adere à matriz curricular/Nº de municípios		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
Institucionalizar o modelo de colaboração	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Regime de Colaboração
- | **Observações gerais e justificativas:** Institucionalização do modelo de colaboração e, posteriormente, definição de metas alinhadas ao município.



## Estruturar uma gestão eficiente e integrada da Secretaria de Educação e da Rede de Ensino

4.5.D

### Indicador tático

Nº de municípios que aplica o currículo unificado

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
<b>4.5.D</b>	<b>(Nº de municípios que aplica o currículo unificado/Nº de municípios)</b>		
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
Institucionalizar o modelo de colaboração	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

- | **Fonte de Dados:** Base de Dados Interna
- | **Periodicidade de coleta:** Anual
- | **Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor
- | **Secretaria Adjunta Responsável:** Secretaria Adjunta de Regime de Colaboração
- | **Diretoria Responsável:** Diretoria de Regime de Colaboração
- | **Observações gerais e justificativas:** Institucionalização do modelo de colaboração e, posteriormente, definição de metas alinhadas ao município.



# Objetivo 5

01

02

03

04

05

---

## Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade



## Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade

<b>5.1</b> <i>Indicador estratégico</i> Implementar nas escolas um currículo que contemple a educação ambiental e sustentável				
CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
5.1	(N° de escolas que aplica o currículo atualizado/N° de escolas)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
Institucionalizar o novo currículo	100%	100%	100%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Educação Básica

**Observações gerais e justificativas:** O currículo será institucionalizado ainda em 2023 e será colocado em prática em 2024. A partir disso, será necessário monitorar a implementação nas escolas da rede, assim como formar os profissionais sobre os novos módulos de ensino.

<b>5.2</b> <i>Indicador estratégico</i> Aumentar as escolas estaduais com projetos de educação ambiental				
CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
5.2	(N° de escolas estaduais que promove projetos de educação ambiental/n° de escolas estaduais)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
10%	40%	50%	60%	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Educação Básica



## Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade

5.3

Indicador estratégico

Implementar o modelo de escolas sustentáveis

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
5.3	Alcançar os marcos		
Meta 2023 Implementar o modelo e iniciar o monitoramento	Meta 2024 Alcançar as metas táticas	Meta 2025 Alcançar as metas táticas	Meta 2026 Alcançar as metas táticas
-	-	-	-
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Observações gerais e justificativas:** Escolas Sustentáveis são escolas que atingem critérios pré-estabelecidos em nível de infraestrutura e de sistemas que garantem um funcionamento sustentável. Foram estabelecidos três níveis de "escola sustentável", desdobrados em nível tático.

5.3.A

Indicador tático

Escolas com sistema estrutural sustentável completo (tipo A)

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA		
5.3.A	Escolas estaduais com sistema estrutural sustentável completo (tipo A)		
Meta 2023 Implementar monitoramento	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026
-	10	15	20
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022
-	-	-	-

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Observações gerais e justificativas:**

Escolas que atingem os seguintes critérios:

- Coleta seletiva;
- Reaproveitamento de água da chuva;
- Horta
- Viveiro
- Iluminação com eficiência energética;
- Redução de interferência térmica nos ambientes (eficiência energética);
- Estação de Tratamento de Esgoto
- Geração de energia sustentável (placas solares)

## Fomentar a educação ambiental e sustentabilidade

### **5.3.B** **Indicador tático** Escolas com estrutura sustentável (tipo B)

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
5.3.B	Nº de escolas estaduais que atinge parte dos critérios de sustentabilidade			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Implementar monitoramento</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Observações gerais e justificativas:**

Escolas que atingem os seguintes critérios:

- Coleta seletiva;
- Reaproveitamento de água da chuva;
- Horta
- Iluminação com eficiência energética;
- Redução de interferência térmica nos ambientes (eficiência energética).

### **5.3.C** **Indicador tático** % de escolas com estrutura sustentável mínima (tipo C)

CÓDIGO	FÓRMULA MATEMÁTICA			
5.3.C	(Escolas estaduais que atinge critérios de sustentabilidade do tipo C/Escolas estaduais)*100			
Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2026	
<b>Implementar monitoramento</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>	
Resultado 2019	Resultado 2020	Resultado 2021	Resultado 2022	
-	-	-	-	

**Fonte de Dados:** Base de Dados Interna

**Periodicidade de coleta:** Anual

**Polaridade do indicador:** Quanto maior, melhor

**Secretaria Adjunta Responsável:** Gabinete e Secretaria Adjunta de Infraestrutura

**Observações gerais e justificativas:**

Escolas que atingem os seguintes critérios:

- Coleta seletiva;
- Reaproveitamento de água da chuva;
- Horta
- Redução de interferência térmica nos ambientes (eficiência energética).



## PROJETOS ESTRATÉGICOS

Projetos são esforços temporários e planejados com o objetivo de criar um produto, serviço ou resultado único. Eles têm uma data de início e de fim definida, bem como metas específicas a serem alcançadas dentro de prazos e orçamentos determinados.

No âmbito do Planejamento Estratégico, os projetos estratégicos indicados são os projetos prioritários para alcance dos resultados dos indicadores, dos objetivos estratégicos e, conseqüentemente, da visão de futuro. Por isso, no Mapa Estratégico eles são correlacionados com os objetivos estratégicos em que exercem maior influência para o alcance dos resultados esperados.



### Nossos projetos estratégicos

01

#### Creche por todo o Pará

Objetivos impactados

01

O projeto visa a aumentar a oferta de vagas em creches e/ou pré-escolas para crianças de 0 a 5 anos, por meio da construção de edificações em todo o estado do Pará. Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas de:

1. Elaboração de projeto.
2. Licitação da obra.
3. Execução da obra de construção.

02

#### Alfabetiza Pará

Objetivos impactados

01 02

Programa desenvolvido em regime de colaboração entre os municípios e o estado, com o objetivo de fortalecer o processo de alfabetização na idade certa dos alunos da rede pública, por meio da cooperação técnica, pedagógica e financeira.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Formação da equipe técnica, professores e gestores escolares.
2. Materiais complementares para todos os alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental da rede pública de ensino.
3. Materiais complementares para formação e práticas pedagógicas dos professores alfabetizadores da rede pública de ensino.
4. Avaliação e monitoramento dos resultados educacionais, pelo SISPAE.
5. Premiação das escolas com os melhores resultados na avaliação externa do SISPAE.
6. Apoio técnico-financeiro, visando a melhoria das escolas com os menores resultados na avaliação externa do SISPAE.
7. Acompanhamento e assessoria técnica e pedagógica para a implementação do Programa no município, por intermédio das regionais.

### 03 Escola segura

Objetivos impactados

01 02

O programa tem como objetivo garantir o bem-estar, a segurança e a harmonia na comunidade escolar e está sendo desenvolvido em parceria com a Secretaria de Estado de Segurança Pública e Defesa Social e da Polícia Militar.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Implementação de ações para garantir a segurança, prevenir a violência escolar e reforçar o bem-estar de estudantes, docentes e demais profissionais da educação.
2. Implementação do aplicativo “Alerta Pará Escola”, para situações emergenciais.
3. Presença efetiva de agentes de segurança pública nas escolas, nos três turnos de atendimento.
4. Contratação de equipe multiprofissional (psicólogos e assistentes sociais) para as Diretorias Regionais de Ensino e Escolas.
5. Implementação e fomento de ações que favoreçam a garantia de direitos dos estudantes e bem-estar psicossocial, como Educação Antirracista; enfrentamento de violência contra meninas e mulheres e de gênero e de abuso sexual; educação em saúde mental; e justiça restaurativa.

### 04 Correção de fluxo para combater a distorção idade-ano/série

Objetivos impactados

01 02

O programa tem como objetivo enfrentar o fracasso escolar e está destinado aos educandos matriculados no Ensino Fundamental e no Médio Regular das escolas da rede pública estadual do Pará, com defasagem e com distorção idade-ano/série escolar, a partir de 12 anos de idade.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Parametrização do SIGEP para a reorganização das turmas no sistema.
2. Aquisição de material didático específico e regionalizado para atendimento ao programa.
3. Aquisição de plataforma digital para uso didático e avaliativo.
4. Formação dos professores para atendimento ao programa.



05

## Ensino Integral - Escola das Escolhas

Objetivos impactados

01 02

Projeto que institucionaliza o programa de Ensino em Tempo Integral no estado do Pará, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, com mais recursos focados no projeto de vida dos estudantes, fortalecendo os seus vínculos com os docentes, garantindo melhoria na aprendizagem e redução do abandono.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Institucionalização do ensino integral e elaboração de regulamentações próprias e dispositivos que garantam condições para excelência de ensino.
2. Implementação do modelo pedagógico e de gestão – Materiais, formação e acompanhamento.
3. Ampliação da oferta do ensino integral em todas as etapas de ensino.

06

## Obras e reformas

Objetivos impactados

01 02

O projeto visa a realizar reformas, ampliações e construções que proporcionam uma melhoria na infraestrutura do ambiente escolar, garantindo um padrão mínimo de qualidade que possibilitam a melhoria do ensino-aprendizagem e redução dos índices de evasão escolar.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Diagnóstico do estado físico das unidades escolares.
2. Elaboração de um plano de ação individual para cada unidade escolar de acordo com as suas necessidades, definindo as devidas intervenções (reformas, ampliações ou manutenções).
3. Acompanhamento e entrega das obras.

## 07 Dinheiro na Escola Paraense

Objetivos impactados

01 02 03 04 05

O projeto tem como objetivo auxiliar na prestação de assistência financeira suplementar às unidades escolares da educação básica da rede estadual de ensino.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Descentralização com a finalidade de facilitar a administração e melhorar a infraestrutura das unidades escolares.
2. Fornecimento de alimentação escolar de qualidade.

## 08 Família na escola

Objetivos impactados

02

O programa visa a fomentar a participação da família na vida escolar dos estudantes de modo a contribuir na construção do projeto de vida, auxiliando no planejamento de ações para construir o futuro de cada estudante, bem como facilitar a relação da escola e família, utilizando, também, os complexos das Usinas da Paz como local de aprendizado.

## 09 Prepara - Melhoria de resultados

Objetivos impactados

02 03

O projeto tem como objetivo oferecer recursos pedagógicos que viabilizem a recomposição das aprendizagens dos estudantes do 5º ano dos anos iniciais, do 9º ano dos anos finais (Ensino Fundamental) e 3ª série do Ensino Médio. Compreende ainda o monitoramento da aprendizagem a partir do recurso de aplicação de avaliações diagnósticas, somativas e formativas.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as seguintes etapas:

1. Planejamento, pactuação de parcerias parcerias e elaboração de estratégias para a recomposição das aprendizagens com a base de dados educacionais da rede estadual de ensino.
2. Elaboração do material didático apropriado à realidade e aos objetivos de recomposição de aprendizagem, especificamente em língua portuguesa e matemática.
3. Divulgação, formação e envio para as escolas do material didático PREPARA.
4. Formação e acompanhamento do uso do material didático PREPARA nas escolas com turmas de 5º e 9º ano do Ensino Fundamental e 3ª série do Ensino Médio.

## 10 Formação

Objetivos impactados

02 03

O programa "Travessias" tem como objetivo promover formação contínua e continuada, em serviço, com vistas à criação, expansão e implementação de políticas educacionais aos profissionais da Rede Estadual de Ensino, fortalecendo uma rede colaborativa de aprendizagem e contribuindo para a melhoria dos indicadores educacionais da rede estadual de ensino.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Construção de espaços de reflexão com a formação dos profissionais da educação, estimulando os profissionais à coletividade, ao intercâmbio e ao compartilhamento de experiências e saberes.
2. Criação de estratégias de ensino e aprendizagem com base na metodologia da formação por evidências que convergem à produção de conhecimentos múltiplos, relacionais, éticos com vistas ao exercício da cidadania.
3. Elaboração de planos e projetos voltados à perspectiva das diretrizes, dos objetivos, da metodologia e das metas da SEDUC, com vistas à melhoria dos indicadores da rede estadual de ensino.

## 11 Reestruturação da Secretaria

Objetivos impactados

04

O Projeto tem como objetivo a redefinição da governança dos fluxos de processos administrativos, com capacitação técnica dos servidores, modernização da estrutura física, dos sistemas e dos processos, para maior eficiência na gestão da atividade-meio, resultando no aperfeiçoamento contínuo do atendimento às escolas estaduais.

Para alcançar esse resultado, o programa possui as etapas:

1. Redesenho da governança da SEDUC-PA.
2. Definição da hierarquia de processos da SEDUC-PA.
3. Formação para servidores da SEDUC-PA.

## 12 Política pública de educação para o meio ambiente, clima e sustentabilidade

Objetivos impactados

05

Programa que visa fomentar a educação ambiental e sustentável nas escolas estaduais paraenses, instituindo a alfabetização ambiental, o componente curricular de meio-ambiente em todas as etapas de ensino e o reconhecimento de boas práticas sustentáveis, com o envolvimento da escola, família e comunidade.



Tucumã  
Município da RI Araguaia

**Arara-vermelha**  
Animal típico da região amazônica



## MONITORAMENTO DA ESTRATÉGIA



E aí, o que achaste? Agora, temos um grande caminho pela frente para os próximos anos! ✓

Desse modo, a disciplina será essencial para alcançar resultados de forma consistente a curto, médio e longo prazo. Essa será uma habilidade muito importante que deverá ser cultivada e aprimorada neste ciclo estratégico e por isso, precisaremos de uma rotina de monitoramento e acompanhamento próximo de todas as nossas responsabilidades. ✓

Para que isso aconteça, o acompanhamento precisa ser feito de forma bem planejada... ✓

De acordo com o plano estratégico do **Tribunal de Contas da União (BRASIL, 2011)**, governança pode ser descrita como um sistema pelo qual as organizações são dirigidas, monitoradas e incentivadas, envolvendo os relacionamentos entre sociedade, alta administração, servidores ou colaboradores e órgãos de controle.

**Fonte:** Referencial básico de governança do Tribunal de Contas da União

A Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) entende o "Governo Aberto" como uma cultura de governança que promove os princípios de **transparência, participação social, accountability (responsabilização e prestação de contas) e integridade** em apoio à democracia e ao crescimento inclusivo. Para OCDE, o Governo Aberto é aquele que disponibiliza informações e dados; prioriza o interesse público em relação ao interesse privado; explica suas ações em resposta às demandas dos cidadãos e da sociedade; age de forma responsiva; e incorpora as perspectivas e contribuições dos cidadãos na tomada de decisões públicas.

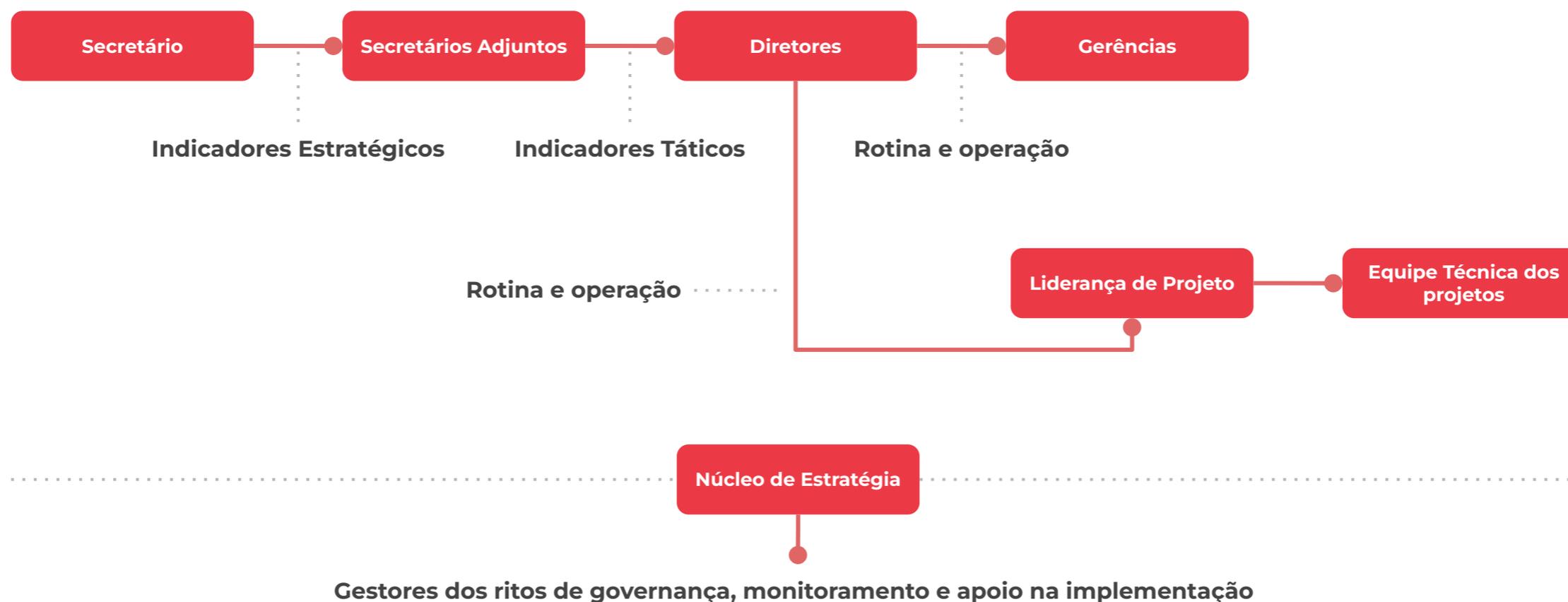
Partindo desse panorama, no contexto da Secretaria de Estado de Educação do Pará, a estrutura de governança proposta mostra a ligação entre as instâncias de governança e de gestão, responsáveis pela execução e alcance dos resultados propostos no Planejamento Estratégico. Dessa forma, a ideia central é realizar reuniões periódicas entre as partes interessadas no Planejamento Estratégico, com o objetivo de acompanhar, monitorar, apoiar e corrigir rotas quando necessário, de modo a garantir a efetividade da implementação e os resultados esperados previstos pelo Planejamento Estratégico.

## CASCATEAMENTO DO MONITORAMENTO ESTRATÉGICO E NÚCLEO DE ESTRATÉGIA

A Instância de Governança é formada pelos envolvidos no **cascadeamento do monitoramento estratégico**, com papéis e responsabilidades de acordo com os níveis:

- **Estratégico:** discussões de cunho sistêmico e de alto impacto sobre o Planejamento Estratégico, focadas em ações de longo prazo.
- **Tático:** discussões sistêmicas, mas focadas nos indicadores táticos e em ações de médio prazo.
- **Rotina, operacional e projetos estratégicos:** discussões focadas em projetos e ações de curto prazo.

A instância de gestão e execução é representada pelo Núcleo de Estratégia, formada por representantes da SEDUC-PA com o objetivo de implementar os ritos de governança, monitoramento e implementação do Planejamento Estratégico, garantindo que os envolvidos no cascadeamento do monitoramento estratégico cumpram os seus papéis com ações, discussões e revisões nos períodos planejados.

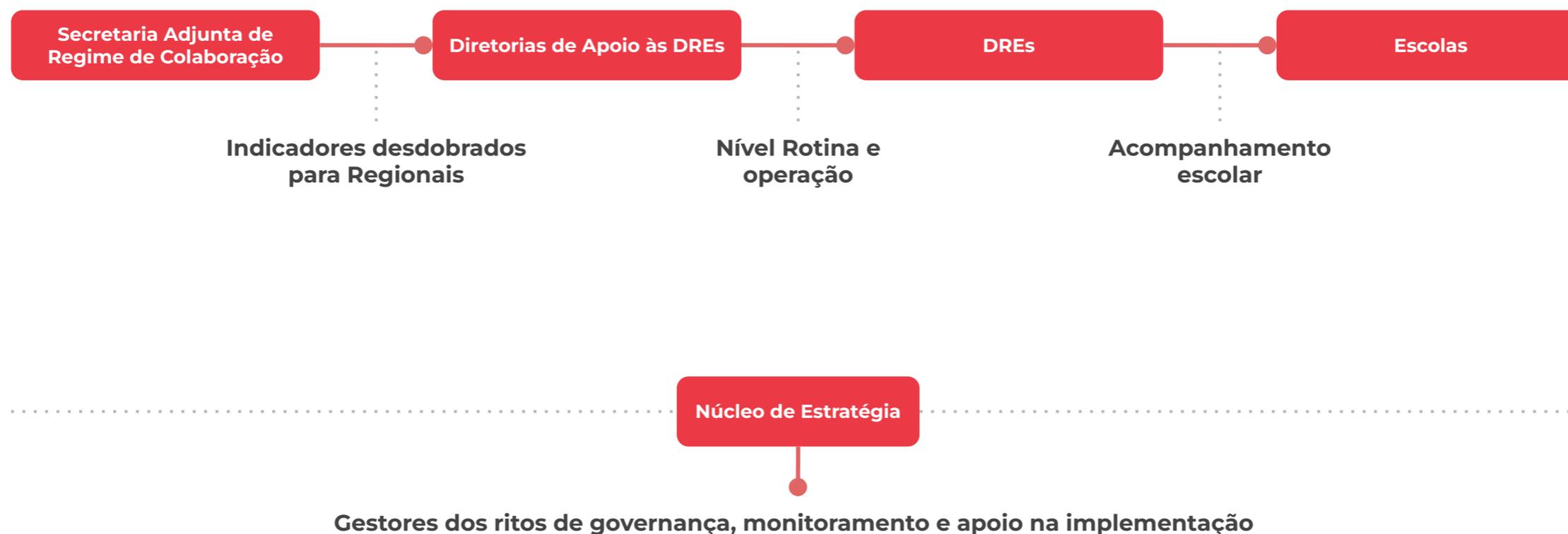


Período	Participantes	Assunto	Nível			Saídas
Quinzenal	Lideranças de Projeto Equipe Técnica	Acompanhamento dos projetos	Estratégico	Tático	Operacional	Definição das ações quinzenais
	Diretores Gerências (juntos ou individual)	Acompanhamento dos processos e ações das Gerências	Estratégico	Tático	Operacional	Definição das ações quinzenais
	Secretários Adjuntos Diretores Lideranças de Projetos	Acompanhamento de todos os projetos da pasta	Estratégico	Tático	Operacional	Definição e monitoramento das ações quinzenais
Mensal	Secretário Secretários Adjuntos (juntos ou individual)	Acompanhamento dos indicadores táticos e projetos prioritários	Estratégico	Tático	Operacional	Monitoramento e definição das ações mensais
Semestral	Secretário Secretários Adjuntos Diretores	Revisão do ciclo dos indicadores táticos e estratégicos	Estratégico	Tático	Operacional	Definição das prioridades do semestre
Anual	Secretário Secretários Adjuntos	Revisão do ciclo dos indicadores estratégicos	Estratégico	Tático	Operacional	Revisão de metas e definição de prioridades para o ano seguinte
	Secretário Secretários Adjuntos Diretores Lideranças de Projetos	Acompanhamento dos processos e ações das Gerências	Estratégico	Tático	Operacional	Definição de projetos e ações prioritárias para o ano seguinte

Considerando que o planejamento estratégico da Secretaria de Estado de Educação do Pará é o instrumento para aprimorar e consolidar as políticas públicas de educação do Pará, entende-se que as **Diretorias Regionais de Educação (DREs)** são co-responsáveis por sua implementação e pelo alcance das metas e objetivos estabelecidos, visto que são instâncias intermediárias entre o órgão central da Secretaria e escolas.

Desse modo, para garantir a realização dos compromissos assumidos, torna-se crucial monitorar as metas de cada regional, de forma a permitir o acompanhamento e a avaliação sistemática da evolução dos indicadores, bem como o fortalecimento dos programas e a adoção das ações para atender às necessidades de cada região.

Para tanto, instituiu-se a Instância da Governança do trabalho entre a SEDUC-PA e suas DREs, atribuindo funções específicas para cada **Agente Interessado** e ritos pré-definidos, coordenados pelo **Núcleo de Estratégia** estabelecido na Secretaria.



Período	Participantes	Assunto	Nível		Saídas
Quinzenal	Diretorias de Apoio DREs	Acompanhamento de projetos nas Regionais	Tático	Operacional	Definição das ações quinzenais
	SEARC Diretorias de Apoio	Acompanhamento de projetos da pasta	Tático	Operacional	Monitoramento das ações quinzenais
Mensal	DREs Escolas	Encontro Mensal com todos os diretores de escolas do território regional	Tático	Operacional	Monitoramento e definição das ações mensais
	DREs Escolas	Visita técnica presencial em cada escola	Tático	Operacional	Diagnóstico e plano de ação quadrimestral para escola
Quadrimestral	Secretário SEARC Diretorias de Apoio DREs	Encontro quadrimestral de todas as DREs	Tático	Operacional	Monitoramento e definição de prioridades do quadrimestre
	Secretário SEARC Diretorias de Apoio DREs	Definição de metas por DRE a partir do novo ciclo estratégico	Tático	Operacional	Definição de projetos e ações prioritárias pro ano seguinte
Anual	Diretorias de Apoio DREs Escolas	Alinhamento de metas e ações a partir do novo ciclo estratégico	Tático	Operacional	Definição de prioridades e projetos para o ano



EDUCAÇÃO  
PARAENSE  
digitando...

**Agora tu fazes parte do meu sonho!** Por isso, eu quero te convidar a se juntar a mim em uma jornada de transformação. Uma jornada que vai além do nosso dia a dia, uma jornada que irá moldar o futuro do nosso estado do Pará. ✓

Estamos aqui não apenas para fazer o mesmo, mas para fazer a diferença. Para isso, preciso do teu engajamento total com a nossa visão, que é clara: **Tornar o estado do Pará referência nacional no avanço da qualidade da aprendizagem.** E já temos claro como iremos alcançar isso, não apenas nas páginas deste documento, mas, principalmente, no dia a dia de cada profissional que acredita em mim. ✓

E faremos isso juntos. **Cada estudante do Pará merece todo o nosso comprometimento, pois eles são a chave para o futuro do Pará.** Por isso, sejamos nós a mudança que queremos ver em nosso estado. Tu prometes te comprometer em fazer a diferença, em inspirar outros a seguirem o mesmo caminho que nós? ✓

Então combinado, vamos transformar os nossos estudantes e, por meio deles, transformaremos o Pará. **Vamos juntos?** ✓



**Aveiro**  
Município da RI Tapajós



**Tomé-Açu**  
Município da RI Rio Capim



## FOTOGRAFIAS

### **Banco de imagens SEDUC-PA**

Material próprio da Secretaria de Estado de Educação do Pará.

### **Agência Pará**

Banco de imagens do Governo do Pará. Disponível em:  
<https://agenciapara.com.br/>.

### **Nascer do sol em Altamira - Pará**

Wikimedia Commons, 2023. Disponível em:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nascer\\_do\\_sol\\_em\\_Altamira\\_-\\_Par%C3%A1\\_-\\_Brasil\\_DSC\\_0544.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nascer_do_sol_em_Altamira_-_Par%C3%A1_-_Brasil_DSC_0544.JPG). Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **MTur Destinos**

Banco de imagens disponível em:  
<<https://www.flickr.com/photos/mturdestinos/albums/with/72157665120905447>>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Arara-azul**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-zmbuu>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Arara-vermelha**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-slbat>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Tucano-toco**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-zxnggh>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Castanha-do-pará**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-dccrd>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Macaxeira**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-zhcnj>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Onça-pintada**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-tnxzq>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

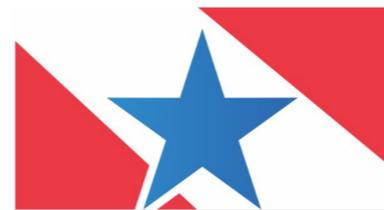
### **Anta**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-ievamn>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

### **Pirarucu**

PNG Wing, 2023. Disponível em:  
<https://www.pngwing.com/pt/free-png-xgrbu>. Acesso em: 27 de setembro de 2023.

SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO  
**PARÁ**

**PLA  
NEJA  
MENTO  
ESTRATÉGICO  
2023-2026**