

# II PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS

*CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADA*



**COEM**



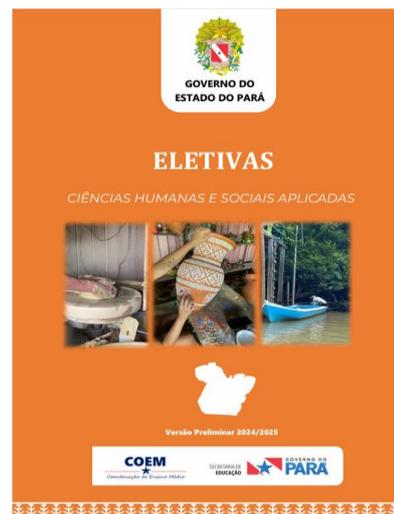
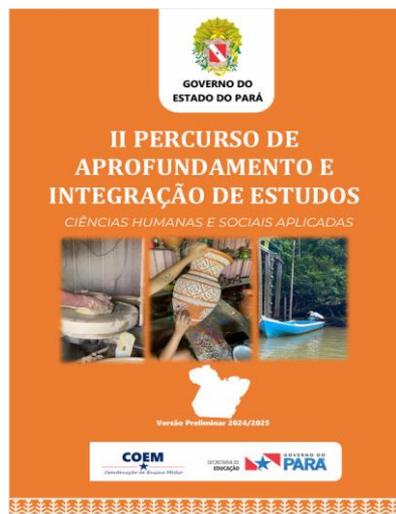
*Coordenação de Ensino Médio*

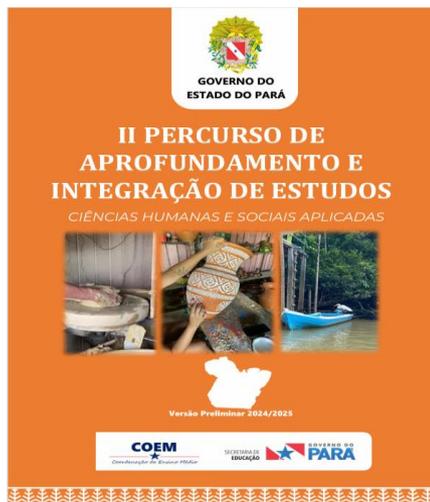
SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO  
**PARÁ**

# ORIENTAÇÕES DE IMPLEMENTAÇÃO DO II PAIE DE CHSA



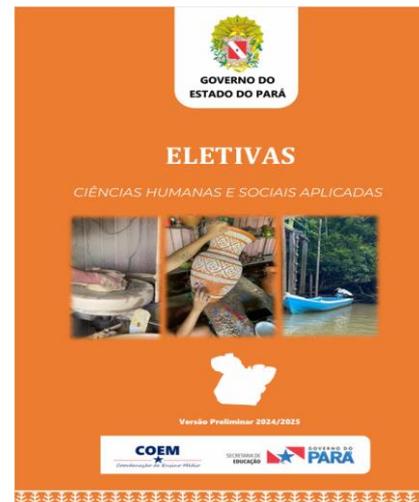
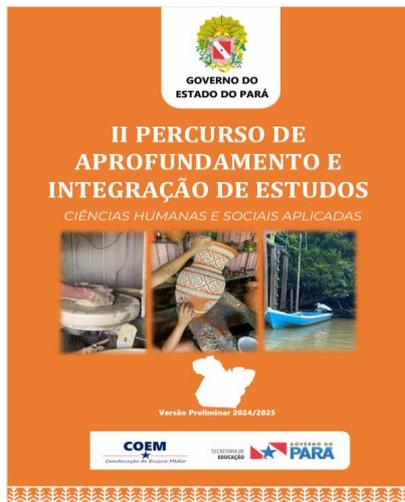


# APRESENTAÇÃO

**Prof<sup>o</sup>. Dra. Sandolene Pinto**  
**Prof<sup>a</sup>. Ma. Waldina Braga**

# Vamos combinar?

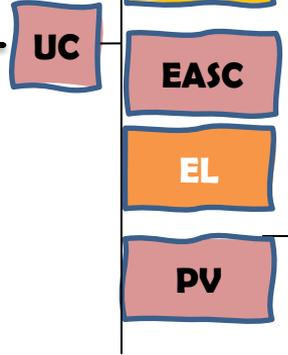
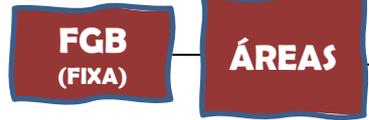
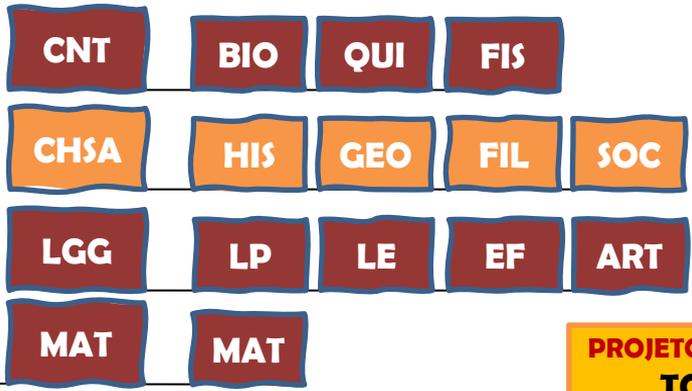
- » **Prudência nas saídas de sala, pontualidade e uso de eletrônicos.**
- » **Participe das estratégias de interação propostas, pois, os espaços de diálogo são fundamentais para a construção coletiva dos conhecimentos individuais e do grupo!**



## OBJETIVO

Orientar as equipes das DREs e Unidades escolares sobre os Percursos Aprofundamento e Integração de Estudos com ênfase nas unidades curriculares **Aprofundamento de área** e **Eletiva**.

# Ensino Médio



Tecnologia, Globalização e trabalho (TGT)

Direitos Humanos, Justiça Social e Cidadania (DHJSC)

Identidade, Memória e Saberes Tradicionais

Ética e Justiça Socioambiental

Gênero e Diversidade

Cartografia Social: compreendendo a realidade a partir do território



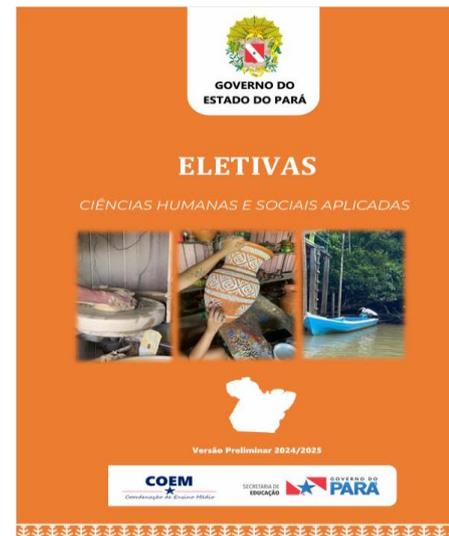
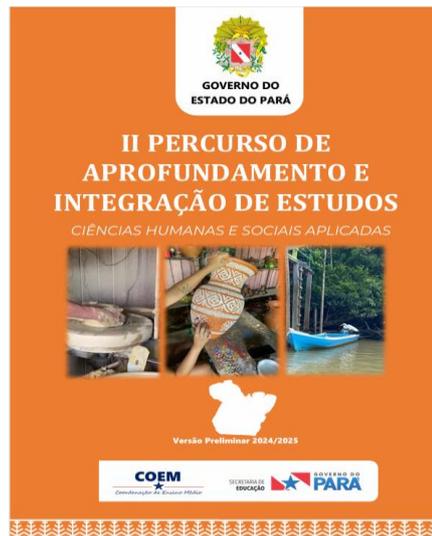
2  
0  
2  
5  
  
2  
0  
2  
5

# ORGANIZAÇÃO DAS UNIDADES CURRICULARES APROFUNDAMENTO DE ÁREA E ELETIVAS

AA



EL





## OBJETIVOS

- ❖ Assegurar o aprofundamento na área e em seus componentes curriculares;
- ❖ Promover a formação integral dos estudantes com foco na defesa dos Direitos Humanos, do exercício pleno da cidadania e respeito a diversidade local e regional.

# Caminhos percorridos...



## PREMISSAS PARA O DESENVOLVIMENTO DOS PERCURSOS DE APROFUNDAMENTO:

Fortalecer e aprofundar o que o estudante aprende na F.G.B.

Não reduzir a uma tematização e exemplificação do que é abordado na F.G.B

Propor a reflexão crítica, a autonomia e a tomada de decisões.

Propor o enfrentamento ao racismo, homofobia, aporofobia, dentre outros temas que possuam relevância para as redes de ensino.

## ALGUMAS PREMISSAS COMUNS A TODAS AS ÁREAS

Letramento

Resolução de problemas

Trans/inter/intradisciplinaridade

Estudos decoloniais

Educação para as relações étnico-raciais

# Sobre o trabalho com Aprofundamento e Eletiva do II PAIE – CHSA EM 2024:



**#1**  
**A Escola trabalhou o  
Aprofundamento e a Eletiva**



**#2**  
**A Escola trabalhou o  
Aprofundamento e não  
trabalhou a Eletiva ou vice-  
versa.**



**#3**  
**A Escola não trabalhou  
Aprofundamento nem  
Eletiva.**



**EM QUE ASPECTO O INTINERÁRIO FORMATIVO DE APROFUNDAMENTO – IFA –  
NA ÁREA DAS CHSA PODE CONTRIBUIR PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DOS  
ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO?**

# APROFUNDAMENTO DE ÁREA (AA) DO II PAIE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS



# Projeto 1

## TECNOLOGIA, GLOBALIZAÇÃO E TRABALHO (TGT)

### INTENCIONALIDADE

**Assegurar a progressão e o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes, bem como a compreensão das novas formas de trabalho e as conexões globais que estão presentes na realidade das juventudes que podem fomentar debates significativos na escola, garantido a formação humana integral dos jovens paraenses.**

## OBJETIVO GERAL

- ❖ Promover estudo sobre os impactos que as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais operam no modo de produção, nas relações e nas formas de trabalho, bem como na precarização das condições de trabalho na sociedade brasileira e paraense.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Problematizar questões relativas ao desemprego, ao subemprego e as desigualdades socioeconômicas em nível local, regional e nacional.
- ❖ Relacionar as mudanças profissionais provocadas pelas novas tecnologias com o desaparecimento de profissões e o surgimento de novas oportunidades profissionais.
- ❖ Refletir sobre as perspectivas dos jovens em relação ao mundo do trabalho, assim como sobre as diferentes formas de exclusão e de opressão que se configuram nele.

## METODOLOGIA

# Aprendizagem Baseada em Problemas

Oferece um **problema real**



Identifica o que **precisa saber**



Aplica o **conteúdo** com a resolução do problema

## Fases da metodologia Aprendizagem Baseada em Problemas

### FASE 1



- Problematizar e contextualizar o fenômeno/realidade local/regional
- Identificar o problema: Qual é o problema?
- Formular hipóteses.

### FASE 2



- Identifica o que precisa saber
- Formula os objetivos de aprendizagens.

### FASE 3



- Aplicar os conteúdos para resolução do problema.
- Elaborar síntese da aprendizagem e possíveis soluções para o problema.

## AVALIAÇÃO

APROVEITAMENTO	AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO	CONCEITOS	EQUIVALÊNCIA
EXCELENTE	O estudante obteve excelente desempenho no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	A	9,0 a 10,0 pts.
BOM	O estudante obteve bom desempenho no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	B	7,0 a 8,9 pts.
REGULAR	O estudante obteve desempenho regular no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	C	5,0 a 6,9 pts.
INSUFICIENTE	O estudante obteve desempenho insuficiente no desenvolvimento das atividades, das competências e das habilidades da Unidade Curricular.	D	0,0 a 4,9 pts.

DIMENSÃO	RUBRICAS
<b>CONCEITUAL</b>	1.1- Compreende os conceitos desenvolvidos nas atividades propostas. 1.2- Consolida e aprofunda os objetos do conhecimento 1.3- Articula e elabora ideias e discursos autorais a partir de argumentos e bases e bases teóricas. 1.4- Generaliza conceitos para solucionar problemas propostos pelas atividades curriculares. 1.5- Analisa informações e conhecimentos resultantes de investigações científicas para propor soluções de problemas diversos. 1.6- Elabora conclusões a partir de avaliações pautadas em estudos e/ou pesquisas de fontes confiáveis. 1.7- Faz curadoria das informações nas fontes consultadas. 1.8- Faz uso de recursos expressivos da retórica da língua para se fazer compreender. 1.9- Consulta fontes confiáveis de informação 1.10- Demonstra assiduidade e frequência. 1.11- Pratica empatia
<b>PROCEDIMENTAL</b>	2.1- Participa ativamente das atividades propostas. 2.2- Aplica os conhecimentos teóricos nas ações realizadas. 2.3- Investiga fenômenos, compreendendo, valorizando e aplicando o conhecimento sistematizado. 2.4- Elabora processos criativos considerando as manifestações linguísticas, culturais e científicas. 2.5- Utiliza adequadamente a linguagem em diferentes manifestações linguísticas, culturais e/ou científicas. 2.6- Apresenta proficiência comunicativo-interlocutiva (expressividade, clareza, objetividade, etc.). 2.7- Atende às convenções da escrita (gramaticais, norma padrão, condições de gênero e de comunicabilidade) 2.8- Cria protótipos e modelos para desenvolver habilidades voltadas à inovação imaginação, combinando de forma original técnica, ferramentas e recursos. 2.9- Utiliza argumentos nas diversas situações de interação comunicativa. 2.10- Busca ações colaborativas para mediação de problemas/conflitos. 2.11- Utiliza procedimentos metodológicos adequados ao lidar com pesquisas 2.12- Utiliza procedimentos adequados para tratamento de dados.
<b>ATITUDINAL</b>	3.1- Demonstra assiduidade e frequência. 3.2- Respeita o turno de fala do outro 3.3- Demonstra valores e condutas éticas. 3.4- Apresenta atitudes proativas. 3.5- Realiza atividades/ações individuais e/ou coletivas que demonstram autonomia, protagonismo, empatia, responsabilidade e liderança. 3.6- Organiza sua rotina de estudos. 3.7- Colabora com o trabalho em equipe. 3.8- Apresenta senso colaborativo e solidário. 3.9- Apresenta atitudes responsáveis. 3.10- É pontual (assíduo) na entrega de atividades.

<b>SOCIOPOLÍTICA</b>	4.1- Articula os conceitos apreendidos ao seu contexto/realidade. 4.2- Utiliza o conhecimento construído como ferramenta para suas tomadas de decisão. 4.3- Articula defesa de ideias a partir de argumentos autorais 4.4- Aplica os conhecimentos para propor melhorias a problemas em diferentes escalas (local, regional e global). 4.5- Compreende as relações entre o objeto trabalhado e suas implicações sociais, políticas e econômicas. 4.6- Analisa os objetos articulados aos diferentes contextos sociais, políticos e econômicos. 4.7- Contribui criticamente em debates acadêmicos relacionados às questões de interesse coletivo. 4.8- Propõe ou intervém em situações-problema buscando ressignificar sua prática social. 4.9- Utiliza diferentes linguagens para desconstruir visões estereotipadas/preconceituosas. 4.10- Mobiliza conhecimentos vivenciados para valorizar práticas não discriminatórias. 4.11- Faz uso de recursos expressivos da retórica da língua para se fazer compreender. 4.12- Apresenta atitudes responsáveis.
----------------------	---

## TECNOLOGIA, GLOBALIZAÇÃO E TRABALHO

A expectativa: alinhamento teoria e prática

estudante seja capaz de:

- Pensar, argumentar criticamente e analisar problemas complexos reais.
- Mover conhecimentos para resolver problemas no contexto local/regional.
- Reconhecer os efeitos da transformação do trabalho que afetam diretamente os jovens.
- Compreender o conceito de uberização e relacioná-lo as experiências de trabalho na realidade local/regional.
- Fazer escolhas responsáveis e alinhadas ao seu Projeto de Vida.

ATIVIDADES	BIMESTRE				Responsável
	1º	2º	3º	4º	
• Problematização e esclarecimento dos termos desconhecidos.					Professores
• Problematização e esclarecimento dos termos desconhecidos					Professor/a e Estudantes
• Identificar qual é o problema.					Professores/as e Estudantes Professores/as e Estudantes Estudantes
• Discutir o problema e formular hipóteses.					Professores/as e Estudantes
• Elaborar os objetivos de aprendizagem.					Professores/as e Estudantes
• Identificar os objetos de conhecimento.					Professores/as e Estudantes
• Levantamento de referências: textos, sites, artigos, livros e outros.					Professores/as e Estudantes
• Estudo Individual e em Grupo dos objetos de conhecimento.					Professores/as e Estudantes
• Retorno ao problema à luz do conhecimento e elaboração das possíveis soluções.					Professores/as e Estudantes
• Orientação para apresentação das possíveis soluções: seminários, podcast, roda de conversa, portfólios, informativos					Professores/as e Estudantes
• Ação: exposição dos resultados.					

# TECNOLOGIA, GLOBALIZAÇÃO E TRABALHO

EIXO ESTRUTURANTE	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTOS
Investigação Científica	(EMIFCHSA01). Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias.	Concepções de trabalho Trabalho como transformação Trabalho como exploração Trabalho em comunidades tradicionais  Capitalismo e transformações no mundo do trabalho Trabalho: emancipação X alienação  Produção industrial e revolução informacional Exploração do trabalho As origens da revolução informacional Tecnologias disruptivas e o mercado de trabalho (Internet das coisas e 5G, Robotizado, Inteligência Artificial, Indústria 4.0)  Trabalho no mundo globalizado Contexto político e econômico do mundo globalizado Precarização das relações de trabalho O mundo do trabalho no futuro Jovens e as perspectivas de emprego
Processos Criativos	(EMIFCHSA05) Selecionar e mobilizar intencionalmente recursos criativos para resolver problemas reais relacionados a temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global.	
Mediação e Intervenção Cultural	EMIFCHSA07) Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.	
Empreendedorismo Social	(EMIFCHSA10) Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.	

## Projeto 2

# DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA SOCIAL E CIDADANIA (DHJSC)

### INTENCIONALIDADE

Assegurar a progressão e o fortalecimento das aprendizagens dos estudantes, bem como a compreensão da importância dos Direitos Humanos para a vida e o reconhecimento das lutas históricas de homens e mulheres por direitos, Justiça Social e reconhecimento da cidadania.

## OBJETIVO GERAL

**Resgatar o contexto que propiciou a Declaração Universal dos Direitos Humanos e seu processo efetivo nas relações sociais locais, regionais, nacionais e internacionais, oportunizando aos estudantes colocarem em prática os conhecimentos da realidade local e regional exercendo seu protagonismo de jovem cidadão.**

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ **Compreender o contexto histórico de surgimento dos debates e elaboração da Declaração Universal dos Direitos Humanos;**
- ❖ **Refletir sobre a luta social e política dos grupos excluídos e subalternizados buscando o reconhecimento de direitos, cidadania, justiça social e dignidade;**
- ❖ **Reconhecer a importância das lutas empreendidas em torno dos direitos, justiça social, cidadania e dignidade humana de grupos historicamente invisibilizados e silenciados – indígenas, negros, mulheres, PCDs. LGBTQIA+, ribeirinhos, extrativistas, trabalhadores do campo e juventudes periféricas.**

## FASES DA METODOLOGIA APRENDIZAGEM POR PARES

### ETAPA 1



**Definir, o tema/conteúdo da aula, os objetivos e organizar as tarefas. Deve-se também selecionar os textos para as leituras prévias.**

### ETAPA 2



- Momento de elaborar os testes conceituais para verificar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema/objetos selecionado.
- Apresentar as leituras selecionadas.

### ETAPA 3



- Aplicar o teste de conhecimentos prévios dos alunos.
- Em sala de aula a turma deverá ser dividida em pares ou grupos para que os estudantes troquem ideias sobre o tema/conteúdo estudado.
- Apresentar os pontos-chave e conceitos fundamentais.
- Feedbacks sobre o nível de aprendizado dos estudantes.
- Escrita dos registros levantados pelos estudantes.
- Proposições de ações voltadas ao respeito e garantia dos Direitos Humanos

# VAMOS PROPOR?

**A PARTIR DA PROPOSTA DE AA – DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA SOCIAL E CIDADANIA, APONTE QUE OBJETO DE CONHECIMENTO PODE SER APROFUNDADO?**

# ELETIVAS (EL) DO II PAIE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS



**Identidade, Memória e Saberes Tradicionais**

**Ética e Justiça Socioambiental**

**Gênero e Diversidade**

**Cartografia Social: compreendendo a realidade a partir do território**

## Identidade, Memória e Saberes Tradicionais



### INTENCIONALIDADE

- Promover o reconhecimento e a valorização das diversas culturas e saberes locais, incentivando o diálogo intercultural
- Integrar os conhecimentos dos povos tradicionais no processo educativo.
- Compreender a diversidade, especificidades e vivências dos povos da Amazônia Paraense.
- Reconhecer os saberes locais e seus significados na perspectiva do respeito as diferenças.

**EXPECTATIVA DE APRENDIZAGEM**



**COMPONENTES CURRICULARES**



**HISTÓRIA**



**GEOGRAFIA**



**FILOSOFIA**



**SOCIOLOGIA**

# QUADRO 1: SÍNTESE DA PROPOSTA DE AULA EXPERIMENTAL PARA A ELETIVA IDENTIDADE, MEMÓRIA E SABERES TRADICIONAIS

<b>TÍTULO DA ELETIVA</b>	<b>IDENTIDADE, MEMÓRIA E SABERES TRADICIONAIS</b>												
<b>SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM</b>	Saberes tradicionais na produção e consumo de alimentos												
<b>PRINCÍPIOS CURRICULARES NORTEADORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdisciplinaridade e a Contextualização no Processo de Aprendizagem.</li> <li>• Educação para a Sustentabilidade Ambiental, Social e Econômica.</li> <li>• Respeito às Diversas Culturas Amazônicas e suas Inter-Relações no Espaço e no Tempo.</li> </ul>												
<b>EIXOS ESTRUTURANTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigação científica</li> <li>• Processos criativos</li> <li>• Mediação e intervenção cultural</li> <li>• Empreendedorismo Social</li> </ul>												
<b>PÚBLICO-ALVO</b>	Estudantes do ciclo da juventude												
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os tipos de alimentos da tradição cultural amazônica.</li> <li>- Analisar os significados e a relação da alimentação com os saberes locais.</li> <li>- Produzir uma cartilha com os alimentos da tradição amazônica e paraense consumidos pela comunidade local e regional.</li> </ul>												
<b>METODOLOGIA</b>	<p><b>PASSO 1 – Assistir o vídeo: Sou Alimento – Vivendo na Floresta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Roda de Diálogo: O diálogo deve ser conduzido a partir de questões norteadoras:</li> <li>– A partir do vídeo, qual a relação da floresta com a alimentação?</li> <li>– Ainda há no contexto local ou regional alimentos que resguardam a tradição ancestral? (Orientar os estudantes a elaborar síntese sobre o que está sendo dialogado).</li> </ul> <p><b>PASSO 2 – Organizar os/as estudantes em grupos.</b></p> <p>Texto: Saberes tradicionais e a segurança Alimentar – Leitura, interpretação e análise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada grupo será orientado a fazer o levantamento e identificar os alimentos que fazem parte da tradição amazônica e consumidos a nível regional e/ou local.</li> <li>- Na leitura, os alunos devem identificar expressões e palavras que indiquem fato e opiniões sobre alimentação local e regional.</li> </ul> <p><b>PASSO 3 – Após a identificação, cada grupo fará a escolha do alimento para pesquisa e aprofundamento do conhecimento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elementos da pesquisa: origem do alimento, região onde é mais consumido; cultivo; mão de obra; produção; se o alimento saiu da fronteira local e/ou regional, qual a relação do alimento com a economia local e/ou regional e como o alimento pesquisado contribui para a preservação da memória e identidade amazônica.</li> </ul> <p><b>PASSO 4 – Sistematização da pesquisa e construção de textos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Construir mapa dos alimentos em nível local e/ou regional.</li> <li>- Elaborar um cardápio com alimentos da cultura local.</li> <li>– Os textos e mapas serão organizados e apresentados a comunidade em formato de caderno. Na ocasião será feita degustação dos alimentos pesquisados.</li> </ul>												
<b>AVALIAÇÃO</b>	É importante planejar o processo de avaliação antecipadamente, cabendo ao professor avaliar quais procedimentos serão mais apropriados. A avaliação deve ser processual, reflexiva e formativa, considerando as dimensões: conceitual, procedimental, atitudinal e sociopolítica.												
<b>CRONOGRAMA</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Atividade</th> <th>Período</th> <th>Aulas previstas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Etapa 1</td> <td></td> <td>2 aulas</td> </tr> <tr> <td>Etapa 2</td> <td></td> <td>4 aulas</td> </tr> <tr> <td>Etapa 3</td> <td></td> <td>2 aulas</td> </tr> </tbody> </table>	Atividade	Período	Aulas previstas	Etapa 1		2 aulas	Etapa 2		4 aulas	Etapa 3		2 aulas
Atividade	Período	Aulas previstas											
Etapa 1		2 aulas											
Etapa 2		4 aulas											
Etapa 3		2 aulas											
<b>REFERÊNCIAS</b>	<p>SANTOS, M.G., and QUINTERO, M., comps. Saberes tradicionais e locais: reflexões etnobiológicas [online]. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018, 191 p. ISBN: 978-85-7511-485-8.</p> <p><a href="https://doi.org/10.1590/S0074-02761947000400009">https://doi.org/10.1590/S0074-02761947000400009</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fp_WyZs4u_E&amp;t=1s&amp;pp=ygUIU291IEFsaW1lbnRvIOkAkyBWaXZlbnRvIG5hIEZsb3Jlc3RhLg%3D%3D">https://www.youtube.com/watch?v=fp_WyZs4u_E&amp;t=1s&amp;pp=ygUIU291IEFsaW1lbnRvIOkAkyBWaXZlbnRvIG5hIEZsb3Jlc3RhLg%3D%3D</a></p>												

## QUADRO 2: INTEGRAÇÃO ENTRE OS DESCRITORES DO SISPAE E O PAIE-CHSA PARA A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DA ELETIVA IDENTIDADE, MEMÓRIA E SABERES TRADICIONAIS.

AÇÃO INTEGRADORA					
DESCRITORES SISPAE		II PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS			
LP	MAT	AA	EL	PV	EASC
<p>Procedimento de Leitura D14 (38%): Distinguir um fato da opinião relativa ao fato. *Para auxiliar no alcance do nível básico deste descritor, sugere-se: -Fazer levantamento sobre expressões do senso comum sobre alimentação paraense, ex: comer manga com febre faz mal. - O que diz o fato sobre essas expressões?</p>	<p>Grandezas e Medidas D12 (31%): Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas. * Para contribuir no alcance do nível básico deste descritor, sugere-se: - Calcular medidas de áreas cultivadas com produtos da alimentação local e/ou regional à exemplo a área e sub-áreas de roças e hortas, forno de produzir farinha, área de secagem do grãos.</p>	<p>TECNOLOGIA, GLOBALIZAÇÃO E TRABALHO. (EMIFCHSA01). Investigar e analisar situações problema envolvendo temas e processos de natureza histórica, social, econômica, filosófica, política e/ou cultural, em âmbito local, regional, nacional e/ou global, considerando dados e informações disponíveis em diferentes mídias. OBJETO DE CONHECIMENTO - Técnicas de trabalho aplicadas a produção de alimentos. - A bioeconomia na Amazônia. - Novas tecnologias e o impacto na agricultura familiar.</p>	<p>Saberes tradicionais na produção e consumo de alimentos  - Identificar os tipos de alimentos da tradição cultural amazônica. - Analisar os significados e a relação da alimentação com os saberes locais. - Produzir uma cartilha com os alimentos da tradição amazônica e paraense consumidos pela comunidade local e regional.</p>	<p>DIMENSÃO 1: Construção da Identidade Juvenil: correlação entre o individual/particular e o coletivo social. - Atravessamentos da cultura tradicional e local e seus desdobramentos na construção de novas identidades juvenis.  DIMENSÃO 2: Relação com o território: pertencimento com a escola e a comunidade/grupo social a qual pertence. - Significar e resignificar os saberes compartilhados na escola e na comunidade.</p>	<p>- Abordar como o reconhecimento e a valorização dos saberes e práticas tradicionais e locais são fundamentais e significativos para o desenvolvimento e sustentabilidade da Amazônia.  - Abordar a relação dos povos tradicionais com a natureza por meio do cultivo, extração e consumo de alimentos de forma sustentável equilibrada.</p>

## Ética e Justiça Socioambiental

### INTENCIONALIDADE

- Compreender de forma crítica e profunda os problemas socioambientais em nível local e regional.
- Problematizar práticas de intervenção humana ao meio ambiente que impactam as populações tradicionais e locais.
- Compreender a crise ambiental como manifestação da ação humana, não podendo ser tratada fora do campo da Ética.
- Mobilizar e engajar os jovens em iniciativas de enfrentamento aos problemas socioambientais na comunidade.

**QUADRO 2: INTEGRAÇÃO ENTRE OS DESCRITORES DO SISPAE E O PAIE-CHSA PARA A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DA ELETIVA ÉTICA SOCIOAMBIENTAL.**

DESCRITORES SISPAE		AÇÃO INTEGRADORA			
LP	MAT	AA	EL	II PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS	
				PV	EASC
<p><b>Implicações do Suporte do gênero e/ou do Enunciado na Compreensão do Texto.</b></p> <p><b>D5 (64%):</b> Interpretar textos com auxílio de material gráfico diversos (propagandas, quadrinhos, fotos). - Sugere-se que a interpretação do Documentário seja feita por meio de representação visual ou literária as quais foquem no tema abordado.</p>	<p><b>Números e Operações Álgebras e Funções.</b></p> <p><b>D21 (24%):</b> Identificar o gráfico que representa uma situação descrita. - Sugere-se que ao trabalhar os grandes empreendimentos na Amazônia dialogar com o componente da Matemática para construir gráfico sobre a produção e exportação de ferro, alumínio e outros.</p>	<p><b>TECNOLOGIA, GLOBALIZAÇÃO E TRABALHO. (EMIFCHSA07).</b></p> <p>Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p><b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b></p> <p>A luta pelos territórios frente aos grandes empreendimentos e uso das tecnologias na Amazônia paraense.</p>	<p><b>Os impactos socioambientais dos grandes empreendimentos na Amazônia em diferentes tempos e espaços.</b></p> <p>- Avaliar as diversas formas de atuação humana, apropriação e as transformações do espaço físico-natural amazônico e os impactos socioambientais nos modos de vida das populações do campo, cidade, florestas e rios. - Discutir como os povos tradicionais por meio de seus saberes tem contribuído para a construção de meio ambiente sustentável. Propor projetos de divulgação, sensibilização social para possíveis soluções dos problemas levantados.</p>	<p><b>DIMENSÃO 2:</b> Relação com o território: pertencimento com a escola e a comunidade/grupo social a qual pertence. - Incentivar os estudantes a compreenderem as transformações ocorridas nas suas comunidades a partir dos grandes investimentos e como isso impacta no sentimento de pertencimento das comunidades tradicionais e locais.</p> <p><b>DIMENSÃO 3:</b> Fortalecimento dos processos de mobilização social e a interação com as questões do mundo do trabalho: engajamento e tomada de decisão em ações individuais e coletivas. - Levar os estudantes a refletirem como o uso da tecnologia dos grandes empreendimentos impactam o mercado de trabalho local.</p>	<p>Problematizar práticas de intervenção humana e dos grandes empreendimentos na Amazônia paraense ao meio ambiente que impactam as populações tradicionais e locais.</p>

## Gênero e Diversidade

### INTENCIONALIDADE

- Debater temáticas contemporâneas dentro das CHSA que envolvam Gênero, Diversidade e Inclusão.
- Estimular o desenvolvimento do protagonismo, autonomia e engajamento dos jovens em ações que promovam o respeito a diversidade de gênero.
- Estimular a autoria dos jovens na criação de produtos pedagógicos que possam divulgar, informar e sensibilizar a comunidade sobre os Direitos Humanos com foco na diversidade de gênero e inclusão.

## QUADRO 2: INTEGRAÇÃO ENTRE OS DESCRITORES DO SISPAE E O PAIE-CHSA PARA A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DA ELETIVA GÊNERO E DIVERSIDADE

DESCRITORES SISPAE		AÇÃO INTEGRADORA			
		II PERCURSO DE APROFUNDAMENTO E INTEGRAÇÃO DE ESTUDOS			
LP	MAT	AA	EL	PV	EASC
<p><b>Implicações do Suporte do gênero e/ou do Enunciado na Compreensão do Texto.</b></p> <p><b>D5 (64%):</b> Interpretar textos com auxílio de material gráfico diversos (propagandas, quadrinhos, fotos).</p> <p>- Sugere-se que a interpretação do Documentário seja feita por meio de representação visual ou literária as quais foquem no tema abordado.</p>	<p><b>Tratamento de Informação.</b></p> <p>D34 - (30%): Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e gráficos.</p> <p>- Sugere-se que seja analisada a estatística da violência de gênero em nível local retirada de site oficiais e produza-se tabelas e gráficos sobre a mesma.</p> <p>- Comparar dados estatísticos da desigualdade salarial entre homens e mulheres.</p>	<p><b>Direitos Humanos, Justiça Social e Cidadania.</b></p> <p>(EMIFCHSA10). Avaliar como oportunidades, conhecimentos e recursos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas podem ser utilizadas na concretização de projetos pessoais ou produtivos, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, considerando as diversas tecnologias disponíveis, os impactos socioambientais, os direitos humanos e a promoção da cidadania.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO.</b></p> <p>- Violações de Direitos Humanos em conflitos territoriais e étnicos na Amazônia paraense.</p>	<p><b>Escravidão e Racismo na perspectiva do Gênero</b></p> <p>- Reconhecer problemas contemporâneos tematizados pelas Ciências Humanas e Sociais como por exemplo o debate sobre gênero.</p> <p>- Criar projetos educativos na escola que favoreçam a reflexão, o debate e o levantamento de ações concretas que promovam o respeito a diversidade de gênero na escola e na comunidade.</p>	<p><b>DIMENSÃO 2: Relação com o Território: Pertencimento com a Escola e a comunidade/grupo social a qual pertence.</b></p> <p>Sugere-se que as atividades desenvolvidas foquem em ações que fortaleçam as relações interpessoais, o respeito as diferenças, empatia, o cuidado com o outro.</p>	<p>Problematicar práticas de degradação do Meio Ambiente, relacionando-as a violação de direitos fundamentais tais como: acesso a água, a moradia, a alimentação e ao meio ambiente limpo, equilibrado e sustentável.</p>

## Cartografia Social: compreendendo a realidade a partir do território

### INTENCIONALIDADE

-Refletir problemas sociais, ambientais, econômicos, culturais e desigualdades a partir do olhar e da experiência dos grupos sociais como indígenas, ribeirinhos, quilombolas, extrativistas, comunidade periférica e outros que conhecem o território onde vivem.

- Dá visibilidade as expressões, visões e vivências das comunidades que estão ausentes na cartografia convencional.

## QUADRO 2: INTEGRAÇÃO ENTRE OS DESCRITORES DO SISPAE E O PAIE-CHSA PARA A SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM DA ELETIVA CARTOGRAFIA SOCIAL

DESCRITORES SISPAE		AÇÃO INTEGRADORA			
LP	MAT	AA	EL	PV	EASC
<p><b>Suporte, do Gênero e/ou do Enunciado na Compreensão do Texto.</b></p> <p>D 05 (65%): Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).</p> <p>- Sugere-se que ao construir a cartografia social, os símbolos utilizados devem ser descritos e interpretados de acordo com os elementos da comunidade.</p>	<p><b>Tratamento da Informação</b></p> <p>D 35 (51%): Associar informações apresentadas a em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.</p> <p>- Sugere-se que ao construir a cartografia da comunidade, deve-se inserir elementos da economia local e associar o símbolo a quantidade da produção.</p>	<p><b>DIREITOS HUMANOS, JUSTIÇA SOCIAL E CIDADANIA (EMIFCHSA07).</b> Identificar e explicar situações em que ocorram conflitos, desequilíbrios e ameaças a grupos sociais, à diversidade de modos de vida, às diferentes identidades culturais e ao meio ambiente, em âmbito local, regional, nacional e/ ou global, com base em fenômenos relacionados às Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.</p> <p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO</b></p> <p>- Movimentos Sociais por garantia de direitos.</p> <p>- Sugere-se que a turma crie vídeos curtos com depoimentos de pessoas da comunidade que reforce a conquista de Direitos dessas pessoas.</p>	<p><b>Formação do território da Amazônia paraense destacando os povos tradicionais.</b></p> <p>- Criar uma cartografia simbólica que represente a importância da autonomia comunitária sobre o território.</p> <p>- Investigar e apresentar sobre os direitos das comunidades extrativistas e pesqueiras</p> <p>- Desenvolver um plano de ação para apoiar as comunidades indígenas e extrativistas.</p>	<p><b>DIMENSÃO 1:</b></p> <p>Construção da Identidade Juvenil: correlação entre o individual/particular e o coletivo social.</p> <p>Sugere-se que os estudantes façam um trabalho coletivo de Cartografia com as principais características do território onde vivem e como essas características locais influenciam no seu cotidiano e no modo como vivem e interagem com a cultura e constroem suas identidades.</p>	<p>-Identificar juntos a comunidade os principais problemas ambientais enfrentados pela e os desafios para supera-los.</p> <p>- Propor ações para minimizar os problemas ambientais enfrentados.</p>

TÍTULO DA ELETIVA		
SITUAÇÃO DE APRENDIZAGEM		
PRINCÍPIOS CURRICULARES NORTEADORES	( ) Interdisciplinaridade e a Contextualização no Processo de Aprendizagem. ( ) Educação para a Sustentabilidade Ambiental, Social e Econômica. ( ) Respeito às Diversas Culturas Amazônicas e suas Inter-Relações no Espaço e no Tempo.	
EIXOS ESTRUTURANTES	( ) Investigação científica ( ) Processos criativos das práticas sociais e de trabalho ( ) Mediação e intervenção sociocultural ( ) Relações inclusivas para o mundo do trabalho	
PÚBLICO-ALVO		
OBJETIVOS		
METODOLOGIA	Etapa 1. Etapa 2. Etapa 3. Etapa 4.	
AVALIAÇÃO		
CRONOGRAMA		
Atividade	Período	Aulas previstas
Etapa 1		
Etapa 2		
Etapa 3		
Etapa 4		
REFERÊNCIAS		

