

ITINERÂNCIAS



NOVO
ENSINO MÉDIO

ORIENTAÇÕES PARA A ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLANTAÇÃO DE ITINERÁRIOS FORMATIVOS – PIIF

**LEI N° 13.415/2017
PORTARIA N° 733/2021**

COEM



Coordenação de Ensino Médio

Secretaria de
Educação





Hélder Zahluth Barbalho

Governador do Estado do Pará

Lúcio Dutra Vale

Vice-governador do Estado do Pará

Elieth de Fátima da Silva Braga

Secretária de Estado de Educação - SEDUC

Regina Lucia de Souza Pantoja

Secretária Adjunta de Ensino – SAEN

Regina Celli Santos Alves

Diretora de Educação Básica

Mari Elisa Santos de Almeida

Coordenadora do Ensino Médio

EQUIPE COEM /ANALISADORES

Adriana Gomes Rosa

Alini do Socorro Cruz

Barbara Florencio

Elizabeth M. dos Santos Silva

Higor Kyuzo da Silva Okada

Hilda Carolina de Souza Cunha

Janise Alves de Medeiros

John Charles Correa Torres

Jucilene Pereira da Silva

Maria Darcilena do Socorro T. Correia

Maria Madalena Pantoja da Silva

Mariléia Corrêa Lima

Marília de Almeida Chaves Lynch

Neuderson Machado da Silva

Paola Maria Frassinett Rotterdam

Rosiane Barbosa Ferreira

Vânia Leite Leal Machado



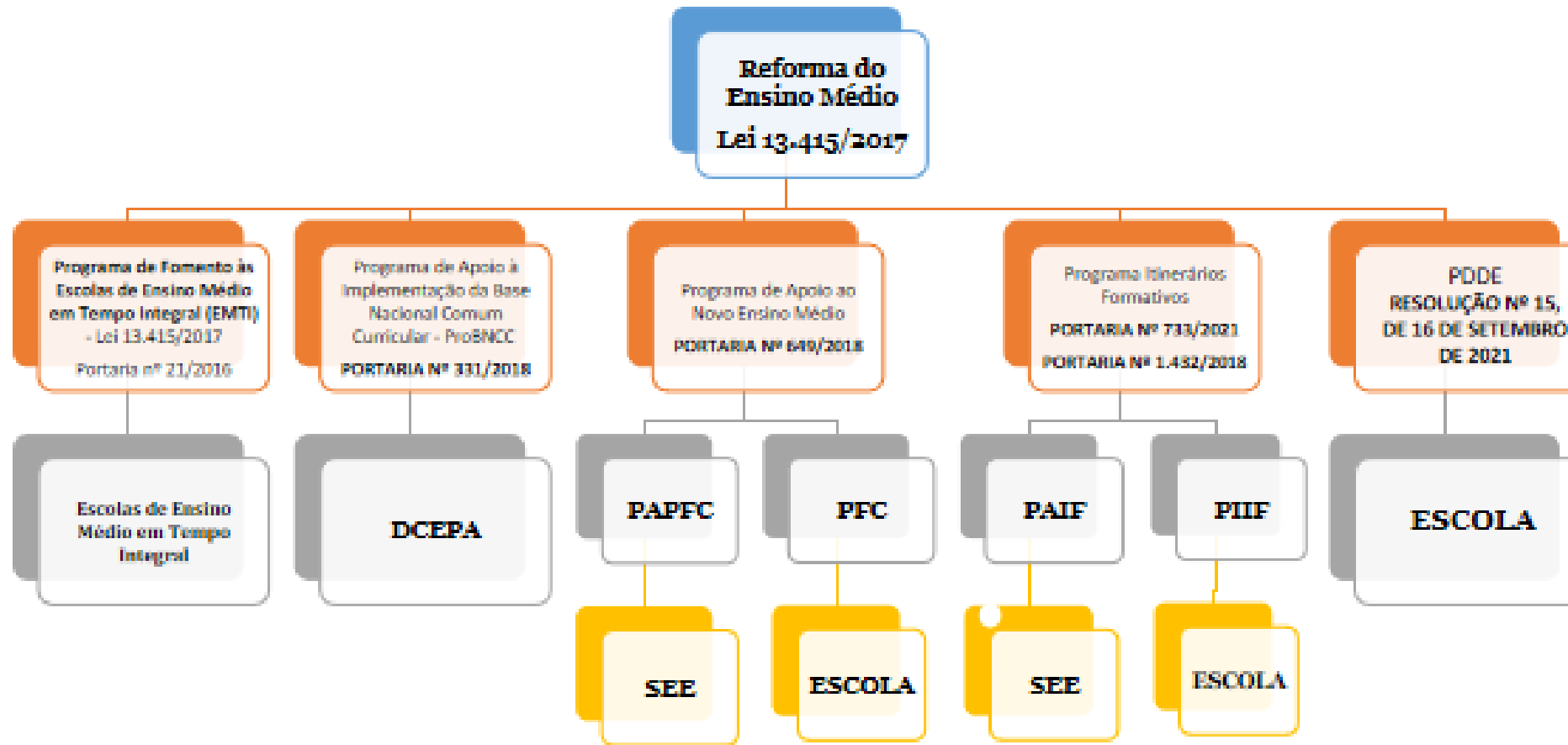
SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



REFORMA DO NOVO ENSINO MÉDIO

P
L
I

6
4
9
/
2
0
1
8





Objetivo do Programa Itinerários Formativos

Finalidade

Coordenar a implementação do Novo Ensino Médio, por meio de apoio técnico e financeiro às redes para implantação dos itinerários formativos(itinerâncias) ;

Contribuir com o desenvolvimento do projeto de vida do jovem, a sua formação humana integral e a formação para mundo do trabalho



Objetivo do Programa Itinerários Formativos

Conforme o Art. 5 da portaria 733 de 16/09/21:

I - coordenar nacionalmente, monitorar e avaliar a implementação do Novo Ensino Médio, especialmente no âmbito da implantação dos itinerários formativos;

II - garantir apoio técnico e financeiro às escolas públicas estaduais de educação básica ofertantes do ensino médio, via PDDE, para a implantação dos itinerários formativos que compõem o novo currículo de ensino médio, a partir de 2022, conforme critérios estabelecidos nesta Portaria;

III - contribuir para a consecução das metas 3, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação, de que trata a Lei nº 13.005, de 2014;

IV - atender ao disposto na Lei nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2021

V - contribuir para a elevação da qualidade da oferta do ensino médio e para a melhoria dos indicadores educacionais

VI - ampliar a capacidade das secretarias de educação estaduais e distrital, para a implementação do Novo Ensino Médio;

VI-promover a integração das redes de educação estaduais e federal, para ampliar a capacidade de oferta dos itinerários formativos do Novo Ensino Médio

Eixo Apoio Técnico e Financeiro às escolas do ensino médio



O Eixo Apoio Técnico e Financeiro às escolas do ensino médio, conforme estabelecido no art. 11 da Portaria no 733/2021, destina-se a **contribuir com a implementação dos itinerários formativos, por meio de:**

Organização da oferta dos itinerários formativos;

I

Apoio aos estudantes para escolha dos itinerários;

II

Atendimento pedagógico personalizado, conforme as necessidades de aprendizagem;

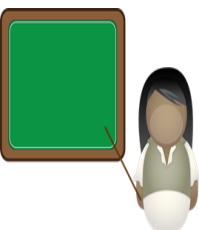
III

Promoção de estratégias de busca ativa;

IV

Planejamento da utilização dos recursos financeiros repassados via PDDE

V



Proposta de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF)

Será **elaborada** e implementada com base o Documento Curricular do Estado do Pará -DCEPA-etapa ensino médio.



As estratégias dos itinerários deverá ser elaborada a partir de uma escuta com os estudantes levando em consideração o **Catálogo das Itinerâncias** ofertado pela Seduc para uso do recurso, em **reunião com a comunidade;**

Ser **coerente** com **PPP** da escola e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM);

Atender às orientações descritas no Plano de Ação Para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos **(PAIF)** elaborado pela Secretaria e aprovado pelo **MEC**, que Será disponibilizado às escola participantes do programa.

Estrutura da Proposta de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF

I - Matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertados(s);

II- Plano de utilização dos recursos de capital e de custeio para implantação dos itinerários formativos;

III- Estratégia(s) para escolha dos estudantes pelos diferentes itinerários ofertados;

IV - Oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes conforme as necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo;

V - Oferta de estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola.

I Parte: Da Unidade Escolar

INFORMAÇÕES DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da escola:

UF:

Código INEP:

Município:

Telefone da Escola:

E-mail da escola:

Quantitativo de matrículas:

Recursos de Capital: Recursos de custeio: Total:

Responsável pela unidade escolar (Diretor):

Responsável pela área Pedagógica (Especialista referência):

CPF:

Função /cargo:

E-mail :

Telefone:

PAIF da SEE- aprovado pelo MEC- a escola tem que realizar a leitura do PAIF para conseguir acessar a próxima aba que será destinada ao preenchimento da PIIF. O Planejamento será feito somente para primeira parcela;

COEM


Coordenação de Ensino Médio

II Parte: Selecionar Itinerários:

SELECIONAR ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS)

A escola deverá informar, caso seja ensino regular e/ou de modalidades, que a itinerância (itinerário) será de área de conhecimento. Já as escolas Técnicas profissionalizantes devem marcar o espaço do Itinerário EPT

Ênfase da itinerância (Itinerário) : () itinerância (Itinerário) de Área () Itinerário EPT

Marcar em qual modalidade a escola oferta, de acordo com as opções abaixo:

Modalidade: () Regular () Integral () EPT () Campo () Indígena () EJA () EREER () Modular () Outro:

CH Itinerário:

CH Total:

ÊNFASE DA ITINERÂNCIA/ ITINERÁRIO: Na estrutura curricular do ensino médio regular paraense, as itinerâncias (itinerários) para o 1º ano serão ofertados quatro Projetos Integrados de Área do Conhecimento, contemplando as quatro áreas de conhecimento e duas eletivas para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens. Selecionar a opção: () PROJETO DE VIDA , ELETIVAS e/ou OUTRAS UNIDADES.

A definição das Itinerâncias(Itinerários Formativos) foram baseadas no mapeamento dos interesses dos estudantes através das escutas realizadas em 2019-2020

A escola realizará o **UPLOAD** dos documentos referentes às matrizes no sistema PDDE Interativo, módulo PROIF NEM – Eixo I, considerando cada um dos itinerários que serão ofertados.

III Parte: Matriz da Itinerância

Elaborar as estratégias de escolha dos itinerários formativos conforme as itinerâncias do estado do Pará.

MATRIZES DAS ITINERÂNCIAS

Projeto Integrado de Ensino de Área de Linguagens e suas Tecnologias;

Projeto Integrado de Ensino de Área de Matemática e suas Tecnologias;

Projeto Integrado de Ensino de Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias;

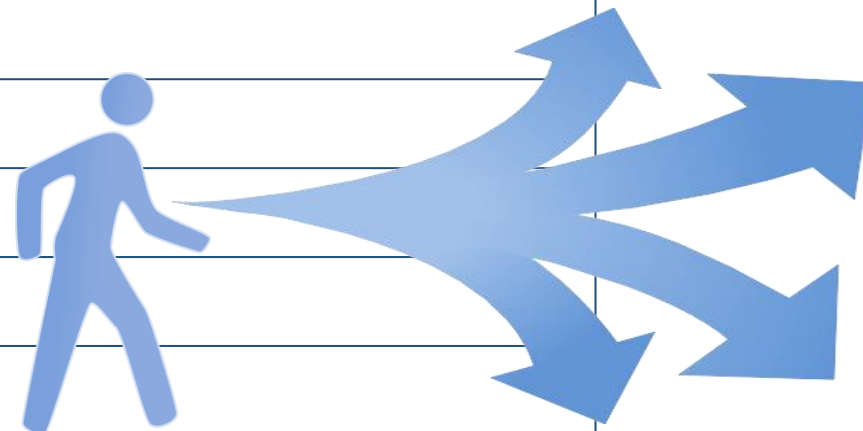
Projeto Integrado de Ensino de Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas;

Campos de Saberes e Práticas letiva I

Campos de Saberes e Práticas Eletiva II

Projeto de Vida

A escola fará **Upload da matriz** definida pelo Estado e aprovada pelo CEE/PA, conforme a modalidade de ensino da escola.(uma matriz por itinerário ofertada)



IV- Parte: Planejamento de Utilização dos Recursos Para Implantação das Itinerâncias (Itinerário Formativo)



A escola deve considerar o disposto na Resolução FNDE no 22/2021, que trata da destinação de recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), a escolas públicas estaduais e distritais, a fim de apoiar a implementação do Programa Itinerários.

- Mediante a reunião com a comunidade escolar com ata lavrada;

Os recursos de capital e de custeio serão repassados por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), pelo período de 3 anos, em parcela anual, e poderão ser empregados para:

Aquisição de material de consumo;

Contratação de serviços;

Aquisição de equipamentos e mobiliários;

§ Conforme a resolução 22, de 16 /11/2021, a 4º inciso I, os recursos referentes à disponibilidade orçamentária de 2021, preferencialmente, serão repassados considerando-se o percentual de 50% para despesas de capital e 50% para despesas de custeio; Entretanto a orientação do **MEC** é que seja considerado o percentual **de 46% de capital e 54% de custeio;**

IV- Parte: CONTINUAÇÃO



Conforme a escola seleciona e salva, o sistema irá subtraindo os valores em cada uma das categorias (capital e custeio)

O sistema também deverá dar a opção de item “outros- capital” e “outros-custeio” para os casos de itens que não estão contemplados no sistema

Quando a escola escolher “outros”, se abrirá um campo de preenchimento para que ela possa informar qual item será comprado. Sendo **obrigatório o detalhamento de todos os itens.**

PLANO DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS



Detalhamento da Ação:

DESTINAÇÃO DO RECURSO (Descrever para que será utilizado o recurso)	ITENS (descrever itens)	Valor do item	Quantidade do item	Custeio / Capital

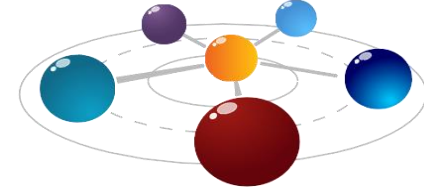
SELECIONAR ITENS DE CAPITAL E CUSTEIO -o sistema apresenta a lista de itens

RECURSOS DE CAPITAL E CUSTEIO - VALOR DO ITEM - campo de preenchimento QUANTIDADE DO ITEM -campo de preenchimento

SÍNTESE - o sistema apresenta a síntese da PIIF, a escola realiza a leitura e envia para a análise da Secretaria. Caso na leitura da síntese identifique informações incorretas, poderá retornar aos referidos campos para corrigir antes de enviar à SEE.

MONITORAMENTO - UPLOAD de relatórios quando solicitado pela SEE ou pelo MEC

V - Parte: Estratégia (s) para A Escolha pelos Estudantes das Diferentes Itinerâncias



A definição das Itinerâncias(Itinerários Formativos) foram baseadas no mapeamento dos interesses dos estudantes por meio das escutas realizadas pela rede pública estadual durante o processo de elaboração do documento curricular.

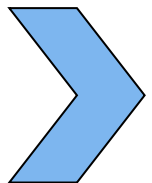
O sistema
apresentará
campo específico
para descrição da
estratégia pela
escola.
(Inserir a
justificativa cima)



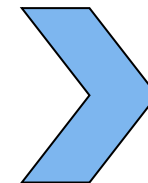
Secretaria de
Educação



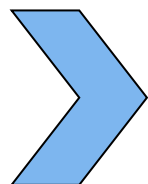
VI – Parte: Unidades Curriculares a Serem Ofertadas para Promoção do Reagrupamento dos Estudantes



A escola deverá considerar a orientação do PAIF da SEE para definir estratégias com foco nas necessidades pedagógicas identificadas após a avaliação diagnóstica e



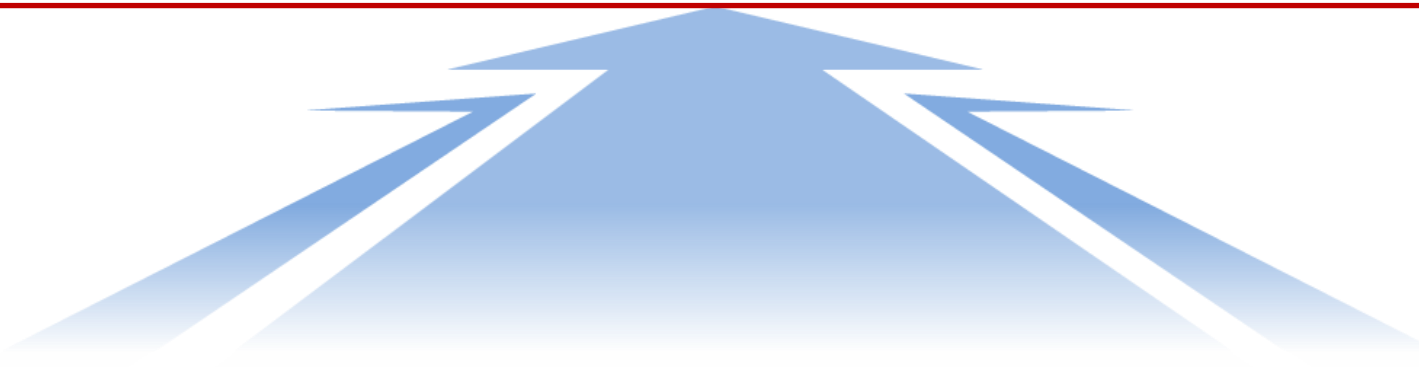
as estratégias do reagrupamento (Plano de Intervenção Pedagógica-PIP)



ver Instrução Normativa sobre o Novo Ensino para Rede Pública Estadual de Ensino), deverá descrevê-la na PIIF. (Campo obrigatório)

VII Parte: Estratégias que Promovam a Busca Ativa

A escola deverá considerar a orientação do PAIF da SEE para definir a oferta da estratégia com foco na **participação dos estudantes** para realização da busca ativa, **a escola terá um campo de preenchimento para descrever na PIIF as ações de busca ativa.**



Estratégias que Promovam a Busca Ativa

Formato de Participação dos Estudantes	Materiais Informativos	Eventos
<i>Apresentar estratégias curriculares com foco na participação dos estudantes nas atividades de engajamento(PIP) para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram os estudos.</i>		

VIII Parte: Ações de Acompanhamento

Para as escolas-pilotos deve ser realizado o acompanhamento da sua **PFC** e de suas itinerâncias ;

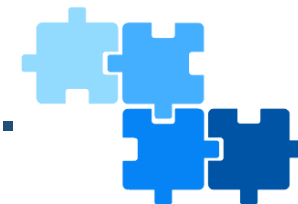
**AS ESCOLAS
INSERIDAS NA
PIIF IRÃO:**

Receber o recurso dos itinerários formativos deve-se elaborar um **Plano de Monitoramento** para acompanhamento de suas ações;

Realizar atualização dos PIIFs anualmente de acordo com as orientações da Secretaria de Educação.

Utilizar o recurso da 1ª parcela (PIIF) no ano de 2022 assim como a prestação de conta.

Pontos de atenção para construção da PIIF.



Implementação gradual do Novo Ensino Médio até 2024:

- Contribuir para a consecução das metas 3, 7 e 11 do Plano Nacional de Educação, de que trata a Lei nº 13.005 de 25 de junho de 2014;
- Elevar a taxa de matrícula;
- Atingir a meta nacional do IDEB 5,2 no ano de de 2021/2024;
- Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio
- Contribuir para a elevação da qualidade das aprendizagens e melhoria dos indicadores educacionais;
- Integrar o Programa às atividades previstas no projeto pedagógico da unidade escolar;
- Proceder à execução e à prestação de contas dos recursos de que trata a Portaria 733/09/20221 MEC e de acordo com as orientações da Geprec;

Cronograma do Programa Itinerários Formativos– MEC

De 2021 até março de 2022 (Já realizado)

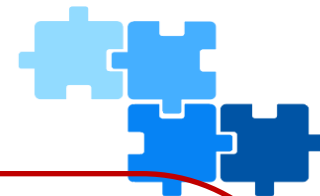
- Seleção de escolas pelas secretarias no SIMEC;
- Confirmação de interesse da participação pelas escolas no PDDE Interativo;
- Envio, pelo MEC ao FNDE, da lista com as escolas que confirmaram interesse solicitando o repasse de parcela única anual (2021)

A partir de abril de 2022 (Em andamento)

- Elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF pelas escolas e envio, via sistema, para validação pelas Secretarias;
- Envio, pelo Mec ao FNDE, da lista de escolas com Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF aprovadas pelas Secretarias solicitando o repasse da parcela anual (2022);



Pontos de atenção para construção do PIIF.



Participar de ações formativas desenvolvidas pela respectiva Secretaria de Educação e/ou pelo MEC, no âmbito do Novo Ensino Médio;

- **Durante os semestres de 2022, as escolas constantes no programa deverão seguir o cronograma e orientações da secretaria para realizar escutas com os seus estudantes e elaborar as itinerâncias;**
- **Observar as orientações da Portaria nº 733/2021, as ações referentes ao desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes;**

- **Os recursos deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação das Itinerâncias (Itinerários Formativos)**
- **Atentar para as categorias de itens que devem fazer parte da execução financeira do recurso via PDDE Novo Ensino Médio pelas escolas participantes.**
- **As escolas que estão inadimplentes deverão regularizar suas pendências, pois é um condicionante para o recebimento do recurso.**

Cronograma do Programa Itinerários Formativos



A partir de abril de 2022

- **Acompanhamento**, pelas Secretarias, da implantação das itinerâncias (itinerários formativos) nas escolas e dos resultados obtidos;
- Elaboração e envio de relatórios quando solicitado pelo secretaria e MEC;
- **Monitoramento e avaliação das ações**, pelo MEC, a partir do levantamento de dados e informações junto às Secretarias;
- **Atualização dos Planos de Ação (PAIF)** das SEEs e das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos (**PIIF**) das escolas, quando solicitado pelo MEC (ao final do primeiro ano de execução);
- Solicitação, pelo MEC ao FNDE, de repasse dos recursos referentes à terceira e última parcela (2023) às escolas participantes;

Cronograma do Programa Itinerários Formativos- MEC



De 2021 até março de 2022 (Já realizado)

- Seleção de escolas pelas secretarias no SIMEC;
- Confirmação de interesse da participação pelas escolas no PDDE Interativo;
- Envio, pelo MEC ao FNDE, da lista com as escolas que confirmaram interesse solicitando o repasse de parcela única anual (2021);

A partir de abril de 2022 (Em andamento)

- Elaboração das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF pelas escolas e envio, via sistema, para validação pelas Secretarias;
- Envio, pelo Mec ao FNDE, da lista de escolas com Propostas de Implantação de Itinerários Formativos – PIIF aprovadas pelas Secretarias solicitando o repasse da parcela anual (2022);

Cronograma do Programa Itinerários Formativos- MEC



CRONOGRAMA	DATA INICIAL	DATA FINAL
Reunião orientadora para USES e URES .	23.05.2022	23.05.2022
Entrega do orientador de análises para os especialista da USE/URES	24.05.2022	24.05.2022
Período de orientação para elaboração das PIIFs (USEs e URES)	24.05.2022	02.06.2022
Retorno PIIFs das escolas para USES e URES	02.06.2022	10.06.2022
Período de análises da URE/USE (acordo com orientador)	02.06.2022	13.06.2022
Retorno PIIFs com análise e parecer das USES/URES para COEM	13.06.2022	14.06.2022
Período de análise e aprovação da COEM/PDDE	13.06.2022	31.06.2022

COEM

ESPECIALISTA/SEDUC	E-MAIL	USE/URE
Rosiane B. Ferreira	<i>rosiane.bferreira@escola.seduc.pa.gov.br</i>	USE 01
		URE 8
Vania Leal	<i>vania.machado@seduc.pa.gov.br</i>	USE 02
		16ºURE
		17ºURE
Higor Kyouzo	<i>higor.okada@seduc.pa.gov.br</i>	USE 04
Neuderson Silva	<i>neuderson.silva@seduc.pa.gov.br</i>	05ª-URE
		11ª-URE.
Madalena Pantoja	<i>maria.msilva@escola.seduc.pa.gov.br</i>	USE 03
		18ª-URE
		06ª-URE
John Torres	<i>john.torres@seduc.pa.gov.br</i>	USE 8
		4º URE
		6º URE
		11º URE
Darcilena Correia	<i>maria.correia@seduc.pa.gov.br</i>	09ª-URE
Elizabeth Mascarenhas	<i>elizabeth.silva@seduc.pa.gov.br</i>	USE 09
Aline		01ª-URE

Hilda Cunha	<i>hilda.cunha@escola.seduc.pa.gov.br</i>	USE 11
		USE 13
		21ºURE
Janise Medeiros	<i>janise.medeiros@seduc</i>	USE 18
		20ºURE
		13ºURE
Jucilene Pereira	<i>jucilene.silva@seduc.pa.gov.br</i>	USE 12
		USE 15
		3º URE
Adriana Rosa	<i>adriana.rosa@seduc.pa.gov.br</i>	USE14
		USE12
		URE12
		URE 22
Marília Lynch	<i>marilia.lynch@seduc.pa.gov.br</i>	USE 06
		14ª-URE
		02ª-URE
Mariléia Lima	<i>marileia.lima@seduc.pa.gov.b</i>	USE 07
		USE 10
		USE 16
		07ªURE

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO DA PIIF





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO PARÁ
SECRETARIA ADJUNTA DE ENSINO
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA
COORDENAÇÃO DE ENSINO MÉDIO

PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS FORMATIVOS) - PIIF

INFORMAÇÕES DA UNIDADE ESCOLAR

Nome da escola: **E.E.F.M. Novo Ensino Médio**

UF: **Pará**

Código INEP: **XXX**

Município: **Belém**

Telefone da Escola: **22222222**

E-mail da escola: **novoensinomedio@seduc.pa**

Quantitativo total de matrículas: **100** 1ºano: **30** 2ºano: **40** 3ºano: **30**

Recursos de Capital: **7500** Recursos de custeio: **7500** Total: **15000**

Responsável pela unidade escolar (Diretor): **Prof. PIIF**

Responsável pela área Pedagógica (Especialista referência): **Itinerário**

CPF: **XXXXXXXX**

Função /cargo: **Especialista em Educação**

E-mail : **itinerario@secretaria.pa.gov.br**

Telefone: **XXXXXXXXXX**

Preenchimento
Ilustrativo

SELECIONAR ITINERÂNCIAS (ITINERÁRIOS)

A escola deverá informar, caso seja ensino regular e/ou de modalidades, que a itinerância (itinerário) será de área de conhecimento. Já as escolas Técnicas profissionalizantes devem marcar o espaço do Itinerário EPT

Ênfase do Itinerário : (X) Itinerário de Área () Itinerário EPT

Marcar em qual modalidade a escola oferta, de acordo com as opções abaixo:

Modalidade: (X) Regular () Integral () EPT () Campo () Indígena (X) EJA () EREER EDUCAÇÃO PARA AS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS () Modular () Outro:

CH Itinerário:400

CH Total:1200

Copiar
Preenchimento(Regular)

ÊNFASE DO ITINERÁRIO: Na estrutura curricular do ensino médio regular paraense, as itinerâncias (itinerários) para o 1º ano serão ofertados quatro Projetos Integrados de Área do Conhecimento, contemplando as quatro áreas de conhecimento e duas eletivas para o aprofundamento e ampliação das aprendizagens. Selecionar a opção: (X) PROJETO DE VIDA, ELETIVAS e/ou OUTRAS UNIDADES.

I-MATRIZ(ES) DA ITINERÂNCIA (a escola deve olhar para os cadernos e selecionar os projetos integrados de área e as eletivas que dialogam com a realidade da escola)

Projeto Integrado de Ensino de Área de Linguagens e suas Tecnologias: (1º semestre) **PROJETO CORPO CULTURA E ARTES CÊNICAS**; (2º semestre) **PROJETO LITERATURAS E SUAS INTERFACES DIALÓGICAS**

Projeto Integrado de Ensino de Área de Matemática: (1º semestre) **PROJETO EDUCAÇÃO FINANCEIRA PARA O CONSUMO CONSCIENTE** (2º semestre) **PROJETO CONSUMO DE ENERGIA E IMPACTOS NO MEIO AMBIENTE**

Projeto Integrado de Ensino de Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: (1º semestre) **PROJETO SABERES SOCIOAMBIENTAIS: A GESTÃO INTEGRADA DOS RESÍDUOS SÓLIDOS**; (2º semestre) **PROJETO DECIFRANDO O (MEU) AMBIENTE: Um estudo caleidoscópico audiovisual sobre a relação do homem com o mundo**

Projeto Integrado de Ensino de Área de Ciências Humanas Sociais Aplicadas: (1º semestre) **PROJETO TRILHAS DE SABERES: CONHECIMENTOS, JUVENTUDES E PROJETOS DE VIDA** (2º semestre) **PROJETO SOCIABILIDADE, MEMÓRIA E IDENTIDADE: A FEIRA POPULAR COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM.**

Campos de Prática e Saberes Eletiva I (20h) : (1º semestre LGG) **EDUCAÇÃO LITERÁRIA: PRÁTICAS DE LETRAMENTO** (2º semestre CNT) **FENÔMENOS ASTRONÔMICOS**

Campos de Prática e Saberes Eletiva II (40h): (1º semestre CHSA) **SABERES E PRÁTICAS AFRO-BRASILEIRAS E INDÍGENAS NA AMAZÔNIA** (2º semestre MAT) **A MATEMÁTICA E O MUNDO DO TRABALHO**

Preencher de
Acordo com
Catálogo

Estratégia(s) para as ações voltadas a Unidade curricular Projeto de vida.

Projeto de Vida ; De acordo com as orientações Portaria nº 733/2021, as ações referentes ao desenvolvimento dos projetos de vida dos estudantes:

Projeto de Vida : **(20h semestral)**

a) Metodologias:(Deverá ser levada em consideração em cada semestre as orientações do caderno Projeto de Vida do Estado do Pará.)

- Realizar uma Roda de conversa que proporcione ao jovem a construção da identidade e sua capacidade para lutar por sua emancipação, por sua transformação como um sujeito que participa da vida da cidade, conhecer seu bairro, viver o bem comum e a vida comunitária.

- Momentos Dialógicos da sala sobre as suas aspirações pessoais futuras;

b) Materiais;**Slides, papel A4, canetinhas coloridas, cópias impressas etc.**

c) Distribuição da carga horária nos 3 anos que compõem a etapa. - **120h**

Preenchimento
Ilustrativo

A escola fará **Upload da matriz** definida pelo Estado e aprovada pelo CEE/PA, conforme a modalidade de ensino da escola.(uma matriz por itinerário ofertada)

Estratégias de Escolha dos Itinerários Formativos:

Campo de preenchimento (Inserir as estratégias de escolha dos alunos nas itinerâncias de acordo com o catálogo de projetos integrados e eletivas)

Em 2022, os estudantes não farão escolhas das itinerâncias, tendo em vista que é necessário um processo de maturidade para escolha no primeiro ano e considerando ainda as lacunas de aprendizagens por conta da pandemia em 2020 e 2021. Neste sentido, as escolas receberão um catálogo com Projetos Integrados e Eletivas elaboradas pelos redatores do Currículo por meio de escutas dos estudantes da rede pública de ensino. Ainda em 2022 as escolas farão processo de escutas que subsidiarão a elaboração dos projetos e eletivas pela escola e serão ofertados para escolha dos estudantes em 2023.

Copiar
Preenchimento

II - PLANEJAMENTO DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS PARA IMPLANTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (Itinerário Formativo)

Ações: (Quais as principais ações que a escola irá realizar para execução das itinerâncias)

Os recursos deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação das Itinerâncias (Itinerários Formativos) Categorias de itens que devem fazer parte da execução financeira do recurso via PDDE Novo Ensino Médio pelas escolas participantes: Materiais pedagógicos, Adequação de infra estrutura, Formação docente; Contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação das Itinerâncias (Itinerários formativos) pela escola deverá seguir o disposto no Documento Curricular e na normativa de orientação;

Aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos itinerários formativos;

Descrever no campo da opção "outros-capital" e "outros-custeio" informando quais os itens a serem comprados e o seu valor e quantitativo

Detalhamento da Ação:

DESTINAÇÃO DO RECURSO (Descrever para que será utilizado o recurso)	ITENS (descrever itens)	Valor do item	Quantidade do item	Custeio/ Capital
Desenvolver o projeto Decifrando o (meu) Ambiente na criação de uma horta escolar;	Sementes	5,00	10	Custeio
Desenvolver o projeto Decifrando (meu) Ambiente na seleção do lixo.	Lixeira Seletiva	559,90	2	Capital
			Preenchimento Ilustrativo	
III.Estratégia(s) para a escolha pelos estudantes das diferentes itinerâncias				
Estratégia(s) para as ações voltadas a Unidade curricular Projeto de vida.				
Atividade	Início	Fim	Status de execução	
Para escolha das itinerâncias pelos estudantes do 2ºano, em 2023, a escola realizará a escuta dos estudantes a partir do 2º semestre do ano de 2022, conforme as orientações da Secretaria, para elaboração e organização das itinerâncias que serão ofertadas no 3º semestre de 2023	mai./2021	dez. 2022	Copiar Preenchimento	
IV- Unidades Curriculares a ser ofertadas para promoção do reagrupamento dos estudantes				
Inserir as estratégias do plano de intervenção pedagógica (PIP) da escola para cada bimestre, levando em consideração as avaliações diagnóstica contribuindo para melhoria da qualidade das aprendizagens nas avaliações bimestrais	Critérios para definição de estratégias e composição das turmas (elencar)			
Avaliação Diagnóstica:				

Levantamento das aprendizagens dos alunos por área de conhecimento mediante a uma avaliação.		
Estratégias: Após a análise da avaliação diagnóstica realizada pela escola, em sala de aula será realizada as seguintes estratégias		1. Aprendizagem entre pares
		2. O uso da tecnologia digital a fim de otimizar a absorção dos objetos de conhecimento
Avaliação: A avaliação dos estudantes será realizada processual, tendo em vista as atividades propostas pelo professor e ao final terá uma culminância de uma atividade realizada pelo aluno(projeto, relatório, ou prova, etc) , para ser dado um conceito final.		Preenchimento Ilustrativo
V- Estratégias que promovam a Busca Ativa		
Apresentar estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola. Apresentar atividades curriculares com foco na participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola.		
Formato de Participação dos Estudantes	Materiais Informativos	Eventos
Será realizada a busca através dos meios de comunicação e nos principais locais frequentados pela comunidade	Rádio Panfletos incentivando o retorno às aulas	Campanha
A escola fará um acompanhamento do retorno dos alunos e monitorar a frequência para identificar aqueles que possuem baixa frequência	Quadro de infrequência	Roda de Conversa com a Família para Informar sobre a frequência dos alunos.
		Preenchimento Ilustrativo

AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DA PIIF PELA ESCOLA (para preenchimento atentar para as orientações da PAIF)

A escola deverá definir momentos para acompanhamento contínuo por meio da elaboração de um plano de monitoramento para acompanhar e monitorar a evolução da aprendizagem e permanência dos estudantes regularmente matriculados no ensino médio, além de planejar e implementar as intervenções pedagógicas necessárias, e análise de dados quantitativos e qualitativos e apresentar resultados da execução de sua PIIF; **OBSERVAR AS METAS PARA O ENSINO MÉDIO E EDUCAÇÃO BÁSICA DO PNE**(META 2: universalizar a oferta mediante ao fortalecimento o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar META 3: Elevar a taxa líquida da matrícula e e META 7: melhoria do fluxo escolar

- Realizar estudos periódicos e relatórios a partir dos dados coletados;

- Analisar as frequências e frequências dos estudantes e propor estratégias diante dos resultados;

- Analisar com equipe escolar os resultados das avaliações internas e externas . Elaborar estratégias diante dos resultados das avaliações sistêmicas, para melhorar o processo educativo.

Preenchimento
Ilustrativo

AVALIAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO

A escola deverá realizar a avaliação para ver o impacto da sua proposta de implementação ao final de cada semestre letivo.

ANÁLISE (este espaço será preenchido pelo especialista pedagógico analisador da USE/URE)

Reservado para análise da URE/USE

Preenchimento
Ilustrativo

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA ELABORAÇÃO DA PIIF

A Proposta de Implantação de Itinerários Formativos (PIIF) será elaborada e implementada com base no novo referencial curricular aprovado e homologado pelo respectivo Conselho Estadual de Educação e deve ser coerente com a proposta pedagógica da escola e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM) e atender às orientações descritas no Plano de Ação para orientação às escolas e acompanhamento da implantação de itinerários formativos (PAIF) elaborado pela Secretaria e aprovado pelo MEC, que será disponibilizado às escolas participantes do programa.

I-MATRIZ(ES) DA ITINERÂNCIA

De acordo com as orientações da Portaria nº 733/2021, o Art. 26. As escolas selecionadas pelas secretarias para participação no eixo Apoio Técnico e Financeiro do Programa deverão confirmar o interesse em participar do Programa, por meio do PDDE Interativo ou sistema indicado pelo MEC, devendo ter, necessariamente, Unidade Executora instituída. § 1º As escolas selecionadas deverão encaminhar ao MEC, por meio do PDDE Interativo ou sistema indicado, a Proposta de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF, que será implementada conforme o novo currículo aprovado e homologado pelo respectivo conselho estadual de educação, e na qual deverão conter as seguintes informações:

Informar às matriz(es) do(s) itinerário(s) formativo(s) que será(ão) ofertado(s); (**Fazer UPLOAD da Matriz do Estado**) Preencher os itinerários oferecidos pela Matriz do Estado)

Elaborar as estratégias de escolha dos itinerários formativos conforme as itinerâncias do estado.

A escola deverá seguir as orientações descritas no PAIF da SEE e utilizar como referência os modelos de matrizes disponibilizados pela Secretaria para as diferentes modalidades e públicos (regular, tempo integral, noturno, escolas do campo e indígenas, quilombolas, dentre outras);

As matrizes devem informar a distribuição da carga horária para os diferentes unidades curriculares que compõem as itinerâncias(itinerários formativos). Os campos de saberes e práticas eletivos serão ofertados pela escola e podem ser informados abaixo da estrutura da matriz (caso de escolha), quando já definidas pelas escolas. Caso a definição esteja prevista para período posterior à apresentação da PIIF, isso deverá ser informado também;

A escola realizará o UPLOAD dos documentos referentes às matrizes no sistema PDDE Interativo, módulo PROIF NEM – Eixo I, considerando cada uma das itinerâncias (itinerários) que serão ofertados. (matriz única do Estado do Pará)

II- PLANEJAMENTO DE UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS PARA IMPLANTAÇÃO DAS ITINERÂNCIAS (Itinerário Formativo)

As escolas devem informar detalhadamente o plano de utilização dos recursos de capital e de custeio para implantação dos itinerários formativos;

Art.11, O recurso destina-se a contribuir com a implementação das Itinerâncias(Itinerários Formativos) por meio de: Organização dos itinerários formativos ; apoio aos estudantes para a escolha dos itinerários;atendimento pedagógico personalizado conforme as necessidades de aprendizagem; prover estratégias de busca ativa;

Art. 14: Os recursos de que trata o artigo anterior deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF do Novo Ensino Médio, e poderão ser empregados na: Aquisição de material de consumo, contratação de serviços necessários à implantação dos itinerários formativos; contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação dos Itinerários formativos; ou aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação dos itinerários formativos;

§ 2º Os recursos referentes à disponibilidade orçamentária de 2021 serão repassados considerando-se o percentual de 50% para despesas de capital e 50% para despesas de custeio;

O repasse de recursos da terceira e última parcela as escolas participantes será em 2023;

A escola deve considerar o disposto na Resolução FNDE no 22/2021, que trata da destinação de recursos financeiros, nos moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), a escolas públicas estaduais e distritais, a fim de apoiar a implementação do Programa Itinerários.

Para definição dos itens necessários, o sistema apresentará para seleção os itens de capital e de custeio e campos de preenchimento de valores e do quantitativo.

Conforme a escola seleciona e salva, o sistema irá subtrair os valores em cada uma das categorias (capital e custeio). O sistema também deverá dar a opção de item **“outros- capital” e “outros-custeio”** para os casos de itens que não estão contemplados no sistema. Quando a escola escolher **“outros”, se abrirá um campo de preenchimento para que ela possa informar qual item será comprado**

É importante verificar no PAIF as orientações da SEE para utilização dos recursos com base nas Itinerâncias(Itinerários Formativos) que serão ofertados.

Conforme disposto na Resolução FNDE n. 22/2021, os recursos de capital e de custeio serão repassados por meio do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), pelo período de 3 anos, em parcela anual, e poderão ser empregados para:

Aquisição de material de consumo e na contratação de serviços necessários à implantação d Itinerâncias(Itinerários Formativos);

Contratação de serviços para realização de atividades pedagógicas, acompanhamento personalizado da aprendizagem ou realização de pequenos reparos e adequações de infraestrutura necessários à implantação dos itinerários formativos; No entanto, orientamos a escola priorizar ações voltadas para aprendizagens dos alunos e formações realizadas pela própria escola.

Aquisição de equipamentos e mobiliários necessários à implantação das Itinerâncias(Itinerários Formativos)

Os recursos deverão ser destinados ao desenvolvimento de Propostas de Implantação das Itinerâncias (Itinerários Formativos)

III-Estratégia(s) para a escolha pelos estudantes das diferentes itinerâncias

Informar as estratégia(s) para a escolha dos estudantes pelos diferentes Itinerâncias(Itinerários Formativos) ofertados.Iniciaremos a implementação do novo ensino médio nas turmas de primeiro ano,porém não haverá escolha das itinerâncias pelos estudantes. A definição das itinerâncias da matriz estadual para o 1º ano foram baseadas por meio do mapeamento dos interesses dos estudantes através das escutas realizadas em 2019-2020 .

A definição das Itinerâncias(Itinerários Formativos) foram baseadas no mapeamento dos interesses dos estudantes através das escutas realizadas em 2019-2020

A escola definirá as estratégias para que os estudantes escolham as Itinerâncias(Itinerários Formativos) , considerando a capacidade de oferta e as orientações descritas no PAIF da SEE.

O sistema apresentará CAMPO ESPECÍFICO para descrição das estratégias da escola

IV-Unidades Curriculares a ser ofertadas para promoção do reagrupamento dos estudantes

De acordo com a portaria 733/20221 , a oferta de unidades curriculares que promovam o reagrupamento dos estudantes conforme as necessidades pedagógicas evidenciadas em avaliação diagnóstica realizada no início do ano ou período letivo; As escolas devem considerar as orientações da PAIF e apresentar estratégias para o reagrupamento de estudos , estratégias de recuperação de aprendizagens.

A escola deverá considerar a orientação do PAIF da SEE para definir a oferta das estratégias com foco nas necessidades pedagógicas evidenciadas pela avaliação diagnóstica.

O sistema apresentará CAMPO ESPECÍFICO para preenchimento da escola.

V-Estratégias que promovam a Busca Ativa

Apresentar estratégias que promovam a busca ativa, de modo a estimular **a participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes** faltosos ou que abandonaram a escola. Apresentar atividades curriculares com foco na participação dos estudantes nas atividades de engajamento para retorno dos estudantes faltosos ou que abandonaram a escola.

A escola deverá considerar a orientação do PAIF da SEE para definir a oferta da estratégia com foco na participação dos estudantes para realização da busca ativa e, caso já realize outras ações de busca ativa, deverá descrevê-las na PIIF.

O sistema apresentará CAMPO ESPECÍFICO para preenchimento pela escola.

AÇÕES DE ACOMPANHAMENTO DA PIIF PELA ESCOLA

As escolas devem monitorar e avaliar o processo de execução das ações e os resultados obtidos. Elaborar um Plano de Monitoramento da Escola que deverá ter as estratégias de acompanhamento e avaliação das ações

Realizar periodicamente o monitoramento das ações do Programa, por meio do envio de relatórios e informações ao MEC, em sistema próprio e à Secretaria.

Realizar atualização das PIIF anualmente de acordo com as orientações da Secretaria de Educação

O recurso da 1ª parcela deve ser utilizado até junho de 2022 assim como a prestação de contas.

A escola deverá apresentar os resultados da execução das ações da PIIF, implementada a partir de 2022 (Portaria 733, Art.34 e 21)

AValiação da Proposta de Implementação

Elaborar relatórios (release) do processo de implementação: elaboração, análise, validação, execução e avaliação;

Acompanhar sistematicamente a oferta, permanência e as aprendizagens dos estudantes regularmente matriculados no novo ensino médio, além de planejar e implementar as intervenções pedagógicas necessárias, de acordo com a normativa de orientação de implementação do Novo Ensino Médio nas unidades escolares;

ANÁLISE

A PAIF antes de ser enviada a secretaria deve ser analisada pela equipe pedagógica das URES e URES, e ser acompanhada com o parecer de análise pedagógica

A Secretarias de Estado de Educação fará a análise e validação das Propostas de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF das escolas de sua rede (em primeira instância pela URE/URE com a assinatura do gestor e

técnico responsável e posteriormente com a análise da secretaria de educação por meio da coordenação do ensino médio para posteriormente encaminhará ao MEC.

A Proposta de Implantação de Itinerários Formativos - PIIF deverá atender ao PAIF das secretarias, e ser coerente com a proposta pedagógica da escola e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio -

SÍNTESE: o sistema apresenta a síntese da PIIF, a escola realiza a leitura e envia para a análise da Secretaria. Caso na leitura da síntese identifique informações incorretas, poderá retornar aos referidos campos para corrigir antes de enviar à SEE

CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DA PIIF

As orientações estão no PAIF

Bom trabalho para todos(as)!

COEM



Coordenação de Ensino Médio