

CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | LÍNGUA PORTUGUESA

VOLUME

1





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho “Pintando o Futuro”, feito por Eriane Jesus dos Santos, estudante da 2ª série do Ensino Médio da Escola Estadual São José, de Óbidos. Foi selecionado no concurso “Cores do Futuro”, realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



WM Consultoria Educacional

SUMÁRIO

1ª semana	pág. 05
2ª semana	pág. 13
3ª semana	pág. 25
4ª semana	pág. 37

1ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades 01 e 02.

Receita de pipoca

Ingredientes:

- 2 xícaras de milho de pipoca.
- 1 colher de manteiga ou óleo.
- Sal a gosto.

Em uma panela, coloque a manteiga ou óleo. Ligue o fogão em fogo forte, com cuidado para não se queimar. Despeje o milho e mexa sem parar até ouvir o primeiro estouro. Tampe a panela e abaixe o fogo. Quando os estouros pararem, as pipocas estarão prontas.

Varição:

Para fazer pipoca doce prepare uma calda de açúcar em ponto de fio e adicione às pipocas prontas, misturando bem.

Banco de suportes WM.

Atividade 01

Segundo esse texto, o primeiro passo para fazer a pipoca é

- A) abaixar o fogo para evitar queimadura.
- B) colocar óleo ou manteiga na panela.
- C) fazer uma calda de açúcar.
- D) mexer o milho sem parar.

Atividade 02

Para fazer pipoca doce, a calda do açúcar deve estar no ponto de

- A) estourar.
- B) fio.
- C) mexer.
- D) óleo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 03 e 04.

Bolinha de gude

Pode-se jogar bolinha de gude até mesmo sozinho, sem a companhia de amigos.

Para brincar, os participantes podem escolher como querem organizar as bolinhas: em linha, espalhadas dentro de um círculo, de um triângulo ou de um retângulo.

Os objetivos da brincadeira também podem variar: somente acertar outras bolinhas, colocar (ou tirar) a bolinha dentro de um buraco ou tirar a bolinha do adversário de um lugar.

Banco de suportes WM.

Atividade 03

De acordo com esse texto, um dos objetivos da brincadeira é

- A) acertar outras bolinhas.
- B) colocar as bolinhas em um triângulo.
- C) organizar as bolinhas em linha.
- D) rolar as bolinhas.

Atividade 04

Entende-se desse texto que jogar bolinha de gude

- A) exige a presença de um adulto.
- B) exige muita organização.
- C) é uma brincadeira solitária.
- D) é bastante simples.

Atividade 05

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Saudades

Tenho saudades de muitas coisas
 [...]

ninar boneca sem receios.

chorar de medo da morte da mãe,

[...]

cantar com os anjos na igreja,

[...]

JOSÉ, Elias. *Cantigas de adolescer*. São Paulo: Atual, 2003. p. 15. Fragmento.

De acordo com esse texto, a narradora

- A) canta na igreja.
- B) sonha com festas.
- C) gosta de brincar de bonecas.
- D) sente saudades de muitas coisas.

Atividade 06

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Cadê o toucinho?

- | | |
|----|------------------------------------|
| | – Cadê o toucinho que estava aqui? |
| | – O gato comeu! |
| | – Cadê o gato? |
| | – Foi para o mato! |
| 05 | – Cadê o mato? |
| | – O fogo queimou. |
| | – Cadê o fogo? |
| | – A água apagou. |
| | – Cadê a água? |
| 10 | – O boi bebeu. |
| | – Cadê o boi? |
| | – Foi puxar trigo! |
| | – Cadê o trigo? |
| | – A galinha espalhou. |
| 15 | [...] |

Tradição oral de domínio público. Fragmento.

Segundo esse texto, a galinha espalhou

- A) a água.
- B) o mato.
- C) o fogo.
- D) o trigo.

Observe com atenção o texto abaixo para responder às atividades 07 e 08.



Banco de imagens WM.

Atividade 07

Nesse texto, o uso de capacete revela que as pessoas

- A) estavam lançando moda.
- B) estavam se protegendo.
- C) queriam ficar parecidas.
- D) queriam irritar os jogadores.

Atividade 08

Considerando a informação da placa exposta no estádio, entende-se que os

- A) jogadores estavam animados.
- B) jogadores têm pouca habilidade.
- C) torcedores eram familiares.
- D) torcedores estão desanimados.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 09 e 10.

A reunião geral dos ratos	
05	Uma vez os ratos que viviam com medo de um gato resolveram fazer uma reunião para encontrar um jeito de acabar com aquele eterno transtorno. Muitos planos foram discutidos e abandonados.
	No fim, um rato jovem levantou-se e deu a ideia de pendurar uma sineta no pescoço do gato; assim, sempre que o gato chegasse perto eles ouviriam a sineta e poderiam fugir correndo. Todo mundo bateu palmas: o problema estava resolvido.
	Vendo aquilo, um rato velho que tinha ficado o tempo todo calado levantou-se de seu canto. O rato falou que o plano era muito inteligente, que com toda certeza as preocupações deles tinham chegado ao fim.
10	Só faltava uma coisa: quem ia pendurar a sineta no pescoço do gato?

Domínio público. Fábulas de Esopo.

Atividade 09

De acordo com esse texto, os ratos reuniram-se para

- A) aprender a bater palmas.
- B) arrumar uma solução para o gato.
- C) fugir do gato que os assustava.
- D) pendurar uma sineta no gato.

Atividade 10

Entende-se do final desse texto que os ratos

- A) criaram outro plano contra o gato.
- B) discordaram do rato mais velho.
- C) ficaram sem resolver o problema.
- D) bolaram um plano inteligente.

Atividade 11

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Você sabia?
Você já parou para pensar se a água que sua família consome é potável? Em casa usamos água para lavar os alimentos, tomar banho, cozinhar e beber. Por isso, se ela não for tratada, podemos pegar várias doenças. O Censo 2010 demonstrou que 83% dos domicílios são ligados à rede de abastecimento de água, número superior ao encontrado pelo censo anterior (78%). Essa informação demonstra que aumentou a quantidade de famílias que recebem água tratada diretamente em suas casas. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/HuKcjl>>. Acesso em: 16 abr. 2016. Fragmento.

De acordo com esse texto, qual é a importância de se usar água potável em casa?

- A) Aumentar o abastecimento.
- B) Evitar várias doenças.
- C) Permitir lavar alimentos.
- D) Poder tomar banho.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 12 e 13.

	Hidrografia
	Você sabe quais são os principais rios de sua cidade? Sabe qual a importância deles? A partir de agora você vai entender tudo isso estudando a hidrografia.
	Pois é, a hidrografia é a área da Geografia que estuda como estão distribuídas as águas do planeta, seja nos rios, mares, oceanos, lagos, geleiras e água do subsolo.
05	A maior parte da reserva de água no mundo, que representa mais de 97%, concentra-se em oceanos e mares. Já as águas continentais representam pouco mais de 2% da água do planeta.
10	Existem muitos rios importantes no planeta, mas é importante destacar que o Brasil tem um dos maiores complexos hidrográficos do mundo, pois possui rios com grandes extensões, largas e profundidades. [...]

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/trabalho/hidrografia>>. Acesso em: 22 fev. 2016. Fragmento.

Atividade 12

Segundo esse texto, a hidrografia estuda

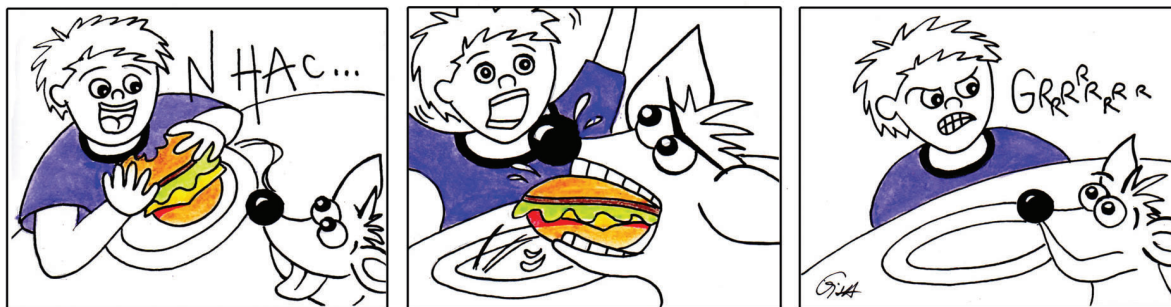
- A) a distribuição das águas do planeta.
- B) a quantidade de água doce da Terra.
- C) os principais rios de uma cidade.
- D) os rios mais importantes do Brasil.

Atividade 13

Segundo esse texto, o Brasil tem

- A) geleiras e águas de subsolo.
- B) maior quantidade de água do planeta.
- C) poucas águas continentais.
- D) rios de diferentes tamanhos.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 14 a 16.



Banco de imagens WM.

Atividade 14

No primeiro quadro desse texto, o menino está

- A) assobiando.
- B) comendo.
- C) falando.
- D) gritando.

Atividade 15

No terceiro quadro, a expressão do rosto do menino mostra que ele está com

- A) fome.
- B) medo.
- C) raiva.
- D) sede.

Atividade 16

Nesse texto, o menino continuou com fome porque

- A) a comida caiu da mesa.
- B) a mãe esqueceu do lanche.
- C) o lanche foi pouco.
- D) o cão comeu seu lanche.

Atividade 17

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Três crianças caminhavam por uma trilha com um guia, que ia à frente. Num certo ponto do caminho, o rapaz alertou:

– Cuidado, crianças! Aqui tem um buraco escondido que a gente não pode veeeeeeeeeee...

Tradição oral de domínio público.

No final desse texto, entende-se que o guia

- A) caiu no buraco.
- B) fez outro buraco.
- C) pulou o buraco.
- D) tapou o buraco.

Atividade 18

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Higiene

O que é, o que é que temos que fazer todos os dias, mas não cansa e além de tudo faz bem para a saúde???

Quem respondeu *higiene pessoal* acertou!!!

É isso mesmo, a higiene pessoal é muito importante para a manutenção da saúde e deve fazer parte de nossos hábitos diários. Depois que você cria uma rotina de higiene, faz tudo certinho e não perde tempo nenhum. [...]

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/trabalho/higiene>>. Acesso em: 16 abr. 2016. Fragmento.

Entende-se desse texto que é importante para a saúde

- A) aproveitar o tempo.
- B) escovar os dentes.
- C) lavar as mãos.
- D) ter hábitos de higiene.

2ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.

Aí vem a onda!

Você sabia que...

- A extensão das ondas varia de poucos centímetros a quase 800 metros?
- Em praias tranquilas, uma onda mede poucos centímetros de altura, mas outras chegam a 30 metros durante tempestades? [...]
- Em praias onde o solo é muito inclinado, a base das ondas é freada de repente e elas ficam altas e fortes?
- Terremotos ou erupções vulcânicas no fundo do oceano sacodem a água com tanta força que formam ondas imensas, chamadas de *tsunamis*?

LOPES, Noêmia. *Recreio*, 4 mar. 2010. Disponível em: <<http://migre.me/uyUnZ>>. Acesso em: 26 maio 2016. Fragmento.

Atividade 01

Nesse texto, os pontos de interrogação ao final de cada frase reforçam a ideia de

- A) admiração.
- B) afirmação.
- C) curiosidade.
- D) espanto.

Atividade 02

Qual é o assunto desse texto?

- A) *Tsunamis*.
- B) Terremotos.
- C) Praias.
- D) Ondas.

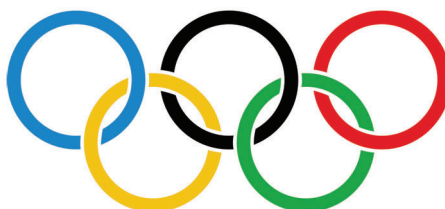
Atividade 03

No trecho “...e elas ficam altas e fortes?”, a palavra em destaque substitui

- A) tempestades.
- B) praias.
- C) ondas.
- D) erupções.

Atividade 04

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Anéis olímpicos

O símbolo dos Jogos Olímpicos é composto por cinco anéis entrelaçados, com as cores azul, amarelo, preto, verde e vermelho sobre um fundo branco. Este foi originalmente concebido em 1913 pelo Barão Pierre de Coubertin, fundador dos *Jogos Olímpicos* modernos. [...]

Cada anel representa um continente, sendo o anel azul correspondente à Europa, o anel amarelo, à Ásia, o preto, à África, o verde, à Oceania, e o vermelho, à América.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/An%C3%A9is_ol%C3%ADmpicos>. Acesso em: 24 abr. 2016. Fragmento.

De acordo com esse texto, o anel verde representa a

- A) Europa.
- B) Ásia.
- C) Oceania.
- D) América.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 05 a 07.

Siriá

O siriá é uma dança brasileira originária do município de Cametá, localizado no estado do Pará. É considerada uma expressão de amor, de sedução e de gratidão para os índios e para os escravos africanos ante um acontecimento. Para eles é algo sobrenatural e milagroso. O seu nome derivou-se de siri, influenciado pelo sotaque dos caboclos e escravos da região. Os elementos são os mesmos utilizados na dança do carimbó, porém com maiores e mais variadas evoluções. O Siriá é um pássaro amazônico. Existem o ritmo e a dança.

O divulgador do Siriá é o maestro Joaquim Maria Dias de Castro, ou como é conhecido no Pará “Mestre Cupijó”, que levou o ritmo das rodas dos terreiros nos quilombos e a dança para os salões considerados nobres.

Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Siri%C3%A1>>. Acesso em: 22 jun. 2016.

Atividade 05

O assunto desse texto é

- A) a origem de uma dança.
- B) as características de um pássaro.
- C) o sotaque de uma região.
- D) um município do estado do Pará.

Atividade 06

Nesse texto, a expressão destacada no trecho “O seu nome derivou-se de siri” refere-se à palavra

- A) sotaque.
- B) siriá.
- C) Pará.
- D) município.

Atividade 07

Nesse texto, qual trecho dá ideia de lugar?

- A) “O siriá é uma dança brasileira originária do município de Cametá,...”
- B) “É considerada uma expressão de amor, de sedução...”
- C) “Para eles é algo sobrenatural e milagroso.”
- D) “Os elementos são os mesmos utilizados...”

Leia o texto abaixo para responder às atividades 08 e 09.

Completa 7		
Jogadores: _____		
	DADOS	COMPLETA
TOTAL DE PONTOS:		

Objetivo do jogo

- Fazer o maior número de pontos no final do jogo.

Como jogar

- Cada um da dupla tem uma tarefa (que pode ser sorteada): um joga o dado e o outro completa a quantidade para dar 7.
- Assim que um jogador lança o dado, ele registra na folha o resultado que tirou e, em seguida, o outro jogador registra na folha o valor que falta para completar 7.
- O jogo termina quando o quadro de registro for preenchido.
- Cada jogador deve somar seus pontos a fim de verificar quem é o ganhador, ou seja, aquele que possui mais pontos.

Banco de suportes WM.

Atividade 08

Esse texto tem a finalidade de

- A) contar uma história.
- B) ensinar regras de um jogo.
- C) informar sobre um jogo.
- D) listar materiais.

Atividade 09

Nesse texto, no trecho "...ele registra na folha", a expressão em destaque dá ideia de

- A) acréscimo.
- B) comparação.
- C) lugar.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 10 e 11.

	A raposa e o corvo Um dia um corvo estava pousado no galho de uma árvore com um pedaço de queijo no bico quando passou uma raposa. Vendo o corvo com o queijo, a raposa logo começou a matutar um jeito de se apoderar do queijo. Com essa ideia na cabeça, foi para debaixo da árvore, olhou para cima e disse:
05	– Que pássaro magnífico avisto nessa árvore! Que beleza estonteante! Que cores maravilhosas! Será que ele tem uma voz suave para combinar com tanta beleza? Se tiver, não há dúvida de que deve ser proclamado rei dos pássaros. Ouvindo aquilo o corvo ficou que era pura vaidade. Para mostrar à raposa que sabia cantar, abriu o bico e soltou um sonoro “Cróóó!”. O queijo veio abaixo, claro, e a raposa
10	abocanhou ligeiro aquela delícia, dizendo: – Olhe, meu senhor, estou vendo que voz o senhor tem. O que não tem é inteligência!

Esopo. Disponível em: <<http://migre.me/u3E4r>>. Acesso em: 9 jun. 2016.

Atividade 10

O assunto desse texto é

- A) a gula da raposa.
- B) a vaidade do corvo.
- C) o rei dos pássaros.
- D) o queijo desejado.

Atividade 11

No trecho “O queijo veio abaixo, claro, e a raposa abocanhou ligeiro aquela delícia, dizendo:”, a palavra em destaque

- A) acrescenta uma informação.
- B) indica uma comparação.
- C) introduz uma condição.
- D) marca uma explicação.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 12 e 13.

05	Dois amigos, João e José, vão acampar. Após um bom jantar, entram na barraca, em seus sacos de dormir e caem no sono. Algumas horas depois, João acorda e sacode o José: – Amigo, olhe para o céu estrelado. O que você acha disso? Depois de pensar um pouco, o amigo responde: – Bem, astronomicamente, calculo que existam milhões de galáxias e bilhões de planetas. Astrologicamente, posso dizer que Saturno está em Câncer. Também dá para supor, pela posição das estrelas, que são cerca de 3 horas da madrugada... O que você me diz, João?
10	João responde: – Simples, meu caro Zé. Roubaram a nossa barraca!

Tradição oral de domínio público.

Atividade 12

No trecho “Depois de pensar um pouco, o amigo responde:”, a palavra em destaque substitui

- A) João.
- B) José.
- C) Câncer.
- D) Saturno.

Atividade 13

De acordo com esse texto, os dois amigos vão dormir

- A) após um bom jantar.
- B) depois de 3 horas da madrugada.
- C) logo após o roubo da barraca.
- D) olhando para o céu estrelado.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 14 e 15.

05	Contam que um Leão sedento, depois de muito andar pelas montanhas, encontrou um lago de águas espelhadas. Chegou à sua margem e não perdeu tempo, pensou logo em aliviar sua sede, mas, quando estava prestes a beber aquela água bem fresquinha, viu o reflexo do seu rosto no espelho d'água e levou um tremendo susto que o fez dar um salto para trás. O Leão pensou: "Não pode ser! Este lago já tem um dono. Pertence àquele Leão que está na água. Se eu quiser matar minha sede, vou ter que tomar muito cuidado com ele."
10	O Leão se afastou por um tempo sentindo um medo enorme, e sua sede agora era ainda maior. Ele resolveu, então, se aproximar do lago aos poucos, com cautela, na esperança de que aquele outro leão tivesse ido embora, mas, quando chegou o rosto bem perto da água, viu mais uma vez o Leão do lago e fugiu.

Conto popular tibetano. Tradição oral.

Atividade 14

De acordo com esse texto, o Leão se afastou sentindo

- A) cansaço.
- B) medo.
- C) sede.
- D) susto.

Atividade 15

No trecho "...vou ter que tomar muito cuidado com ele.", a palavra em destaque se refere a

- A) Leão sedento.
- B) Leão na água.
- C) espelho.
- D) lago.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 16 e 17.

Comunidades do rio Tapajós passam a monitorar qualidade da água com sensor

Você sabia que 73% da água doce do Brasil está na Amazônia? Mas que, no entanto, o índice de água tratada nessa região é aproximadamente 22% inferior ao resto do Brasil?

Tendo isso em mente, o Projeto Rede InfoAmazonia desenvolveu, com apoio do Desafio Google de Impacto Social, um sistema de monitoramento de baixo custo que analisa a qualidade da água para o consumo humano na Amazônia. Também estamos criando uma rede de monitoramento articulada com as comunidades. Os dados sobre a água coletados pelo sensor **Mãe d'água** serão mostrados em tempo real no site do InfoAmazonia e alertas serão enviados aos consumidores através de SMS. [...]

VERA, Giovanni. Disponível em: <<http://migre.me/uyUMc>>. Acesso em: 16 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 16

Esse texto serve para

- A) apresentar um mito conhecido na região Amazônica.
- B) instruir sobre o acesso a sites de informações da Amazônia.
- C) informar sobre análise da qualidade da água potável na Amazônia.
- D) divulgar o índice de água tratada nas comunidades do rio Tapajós.

Atividade 17

Qual é o assunto desse texto?

- A) A vida nas comunidades do rio Tapajós.
- B) A diminuição do custo do uso da internet na Amazônia.
- C) O impacto da tecnologia no folclore das comunidades.
- D) O controle da qualidade da água consumida na Amazônia.

Atividade 18

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Relógio de pulso

Os primeiros relógios usados por pessoas, com um uso não industrial ou científico, foram os relógios de bolso. Eram incrivelmente raros e vistos como fortes sinais de riqueza, semelhante às joias, um símbolo da aristocracia daquele tempo, tendo ele sido inventado no fim do século XIX. O relógio de pulso foi inventado pela empresa Patek Philippe, embora costume-se atribuir, erroneamente, a Santos Dumont essa glória. O conhecidíssimo evento de Santos Dumont requisitar ao seu amigo, e joalheiro, Louis Cartier um relógio que ficasse preso ao pulso, para que ele pudesse cronometrar melhor as suas experiências aéreas, sem correr o risco de tirar as mãos dos controles do avião. [...]

PORTO, Gabriella. Relógio. Disponível em: <<http://goo.gl/9A7Xfd>>. Acesso em: 24 abr. 2016. Fragmento.

No trecho “um relógio que ficasse preso ao pulso, para que ele pudesse cronometrar melhor as suas experiências aéreas”, o pronome em destaque substitui

- A) avião.
- B) Louis Cartier.
- C) relógio.
- D) Santos Dumont.

3ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades 01 e 02.

O boto cor-de-rosa

Reza a lenda que o boto cor-de-rosa, animal inteligente e semelhante ao golfinho que vive nas águas amazônicas, nas noites de lua cheia se transforma num jovem belo e elegante. Com isso, ele aparece normalmente nas festividades de junho, [...] as chamadas Festas Juninas, vestido de branco, com um grande chapéu a fim de esconder suas narinas, pois sua transformação não ocorre totalmente. [...]

Domínio público. Disponível em: <<http://www.todamateria.com.br/lenda-do-boto/>>. Acesso em: 16 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 01

Quando finge ser um jovem, o boto usa um grande chapéu, porque

- A) é jovem belo e elegante.
- B) é noite de lua cheia.
- C) quer esconder suas narinas.
- D) vai para uma festa junina.

Atividade 02

Nesse texto, o trecho "...nas noites de lua cheia..." indica

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 03 e 04.



Banco de imagens WM.

Atividade 03

Ao analisar esse texto, conclui-se que ele faz uma crítica

- A) à coleta de lixo nas praças.
- B) à poluição das praças causada pelas pessoas.
- C) aos alimentos que as pessoas levam para as praças.
- D) aos hábitos alimentares das pessoas.

Atividade 04

Nesse texto, o menino que aponta para lixeira está

- A) admirado.
- B) assustado.
- C) bravo.
- D) curioso.

Atividade 05

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

Nesse texto, o cachorro pequeno parece

- A) estar latindo para o cachorro grande.
- B) estar refletindo sobre a situação do cachorro grande.
- C) não querer continuar marcando o poste como seu território.
- D) não perceber a inadequação da sua ação em relação ao seu tamanho.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 06 e 07.

O cão e a sombra

Um cão levava na boca um pedaço de carne quando, ao passar por um riacho, viu no fundo da água a sombra da carne que parecia maior. Soltou a que levava nos dentes para tentar pegar a que via na água. O riacho levou para sua correnteza a verdadeira carne e a sombra, ficando o cão sem uma nem outra.

Domínio público. Esopo. Disponível em: <<http://goo.gl/y4nF8H>>. Acesso em: 25 maio 2016. Fragmento.

Atividade 06

O fato que deu início à narrativa foi

- A) a carne ter sido levada pela correnteza forte do riacho.
- B) a tentativa do cão para pegar a carne que via na água.
- C) o cão ter visto no fundo da água a sombra da carne.
- D) o cão ter soltado a carne que levava nos dentes.

Atividade 07

No trecho “...**que** parecia maior.”, a palavra em destaque refere-se

- A) à sombra da carne.
- B) ao cão.
- C) ao fundo da água.
- D) ao riacho.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 08 e 09.



Banco de imagens WM.

Atividade 08

Nos três primeiros quadrinhos desse texto, o desenho do balão indica que a menina está

- A) assobiando.
- B) pensando.
- C) sorrindo.
- D) tossindo.

Atividade 09

Nesse texto, o quadrinho em que o humor se revela é o

- A) primeiro.
- B) segundo.
- C) terceiro.
- D) último.

Atividade 10

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

No último quadrinho desse texto, a menina

- A) achou engraçada a resposta do menino.
- B) brigou com o menino por causa da resposta.
- C) ficou contente com a resposta do menino.
- D) ficou sem ação diante da resposta do menino.

Atividade 11

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

No último quadrinho, o menino que comia pipoca ficou

- A) bravo, pois o amigo contou o final do filme.
- B) curioso para saber o final do filme.
- C) entusiasmado com a história do filme.
- D) surpreso com o nome do filme.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 12 e 13.

O BOITATÁ

[...] Diz a lenda que o Boitatá era uma espécie de cobra e foi o único sobrevivente de um grande dilúvio que cobriu a terra. Para escapar, ele entrou num buraco e lá ficou no escuro; assim, seus olhos cresceram.

Desde então, anda pelos campos em busca de restos de animais. Algumas vezes, assume a forma de uma cobra com os olhos flamejantes, do tamanho de sua cabeça e persegue os viajantes noturnos. [...]

Domínio público. Disponível em: <<http://migre.me/uyV80>>. Acesso em: 18 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 12

No trecho “Para escapar, **ele** entrou num buraco...”, o pronome em destaque refere-se ao

- A) dilúvio.
- B) Boitatá.
- C) sobrevivente.
- D) buraco.

Atividade 13

De acordo com esse texto, o Boitatá persegue

- A) animais que vivem em buracos.
- B) animais que vivem nos campos.
- C) sobreviventes da noite.
- D) viajantes noturnos.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 14 e 15.



Banco de imagens WM.

Atividade 14

Entende-se desse texto que o menino

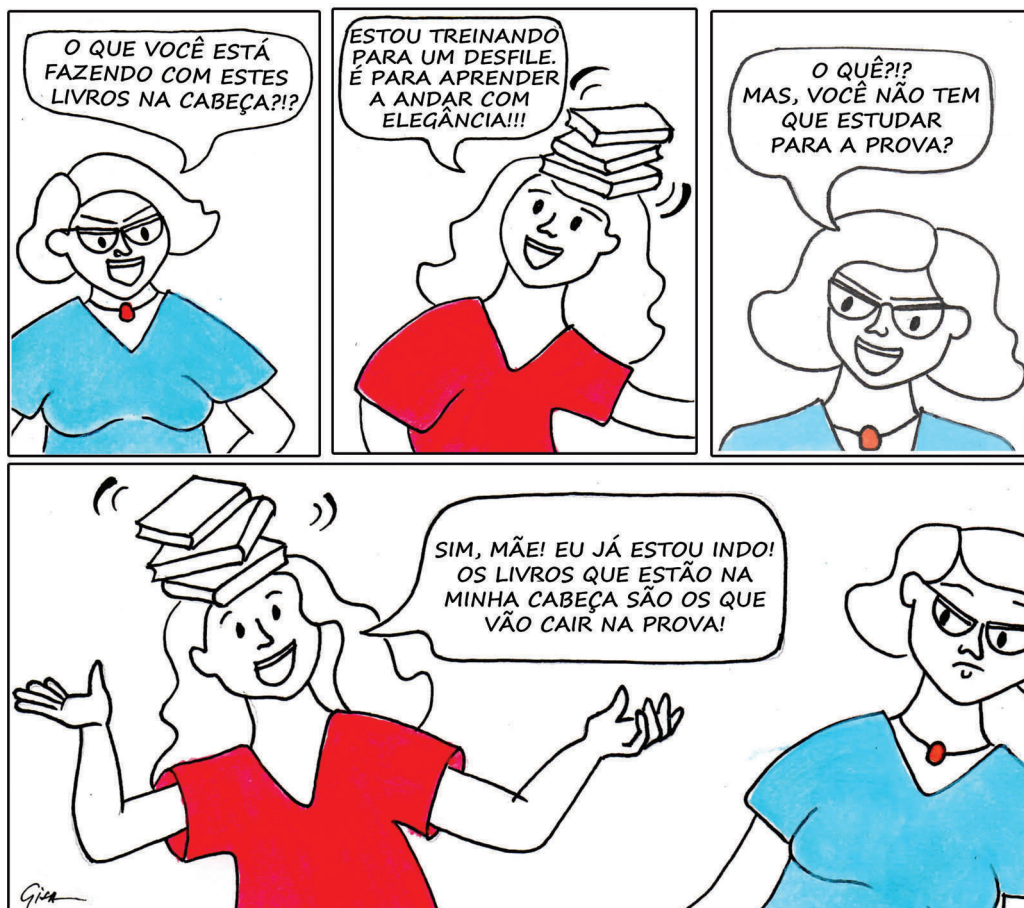
- A) é muito educado.
- B) esqueceu o que iria pedir.
- C) ganhou presentes novos.
- D) tem tudo o queria.

Atividade 15

No terceiro quadrinho, o tipo de balão utilizado indica que o menino está

- A) cantando.
- B) gritando.
- C) pensando.
- D) sonhando.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 16 e 17.



Banco de imagens WM.

Atividade 16

No último quadrinho desse texto, entende-se que a menina com os livros na cabeça

- A) aprendeu a matéria da prova.
- B) queria economizar tempo.
- C) sentia dores de cabeça.
- D) tentou despistar a mãe.

Atividade 17

No primeiro quadrinho, o uso do ponto de exclamação entre duas interrogações na fala da mãe indica que ela

- A) admira a atitude da filha.
- B) demonstra irritação com a brincadeira.
- C) reforça o espanto diante da cena.
- D) sugere compreensão diante da brincadeira.

Atividade 18

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

	O Curupira [...] Lenda, contada principalmente no interior do Brasil, o Curupira habita as matas brasileiras. De estatura baixa, possui cabelos avermelhados (cor de fogo) e seus pés são voltados para trás. [...] A função do Curupira é proteger as árvores, plantas e animais das florestas. Seus alvos principais são os caçadores, lenhadores e pessoas que destroem as matas de forma predatória. Para assustar os caçadores e lenhadores, o Curupira emite sons e assovios agudos. Outra tática usada é a criação de imagens ilusórias e assustadoras para espantar os inimigos das florestas. Dificilmente é localizado pelos caçadores, pois seus pés virados para trás servem para despistar os perseguidores, deixando rastros falsos pelas matas. Além disso, sua velocidade é surpreendente, sendo quase impossível um ser humano alcançá-lo numa corrida. [...]
--	--

Domínio público. Disponível em: <<http://migre.me/uyVax>>. Acesso em: 16 abr. 2016. Fragmento.

No trecho “um ser humano alcançá-lo numa corrida”, o pronome em destaque refere-se ao

- A) lenhador.
- B) caçador.
- C) Curupira.
- D) ser humano.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 19 e 20.



Banco de imagens WM.

Atividade 19

No final dessa história, compreende-se que a galinha

- A) comeu da ração.
- B) duvidou do homem.
- C) ficou com medo do homem.
- D) gostou da novidade.

Atividade 20

No segundo quadrinho, os três pontos de exclamação enfatizam

- A) dúvida.
- B) empolgação.
- C) preocupação.
- D) surpresa.

4ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.

Frutas são ricas em fibras e reduzem risco de colesterol alto e infarto

Frutas têm substâncias que impedem a evolução de células anômalas.

Ideal é consumir três porções de frutas por dia.

[...] As frutas são ricas em antioxidantes, fibras, ajudam na digestão. O ideal é consumir três porções de frutas por dia [...] lembra a nutricionista Cinthya Antonaccio.

[...] Para quem não gosta de consumir a fruta *in natura*, uma opção é a salada de frutas. Ela é uma ótima opção de sobremesa e é doce, sem a quantidade de açúcar e gordura dos doces.

Uma dica para fazer a salada de fruta é colocar suco de laranja natural e sem açúcar – ele ajuda a adiar a oxidação das frutas, além de dar mais sabor. [...]

Fragmento. Disponível em: <<http://migre.me/uyVgh>>. Acesso em: 5 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 01

Qual é a finalidade desse texto?

- A) Contar uma história.
- B) Dar uma informação.
- C) Ensinar uma receita.
- D) Listar ingredientes.

Atividade 02

Qual é o assunto desse texto?

- A) A atuação das fibras na digestão.
- B) A preparação de saladas de frutas.
- C) As opções saudáveis de sobremesas.
- D) Os benefícios das frutas para a saúde.

Atividade 03

Segundo esse texto, colocar suco de laranja natural e sem açúcar na salada de fruta é bom, porque

- A) adia a oxidação das frutas.
- B) destaca a variedade das frutas.
- C) mantém os nutrientes das frutas.
- D) realça as cores das frutas.

Atividade 04

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

O pinto pia

A pipa pinga.
Pinga a pipa,
O pinto pia.
Pipa pinga.
Quanto mais
O pinto pia
Mais a pipa pinga.

Domínio público. Disponível em: <<http://goo.gl/foJPu>>. Acesso em: 3 abr. 2016.

Esse texto é um exemplo de

- A) bilhete.
- B) piada.
- C) parlenda.
- D) trava-língua.

Atividade 05

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Disponível em: <<http://goo.gl/nf2tZa>>. Acesso em: 5 abr. 2016.

Esse texto é um exemplo de

- A) caricatura.
- B) cartaz.
- C) cartum.
- D) charge.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 06 a 08.

	Como são fabricados os espelhos?
	[...] Geralmente, os espelhos são feitos em camadas. A maioria dos fabricantes utiliza três camadas na produção final do espelho. [...]
05	A superfície de metal superpolida reflete a luz. A camada escura, pintada com tinta preta, absorve a luz e impede que ela escape pela camada refletora de metal. E a camada de vidro serve para proteger a película metálica. [...]
	O primeiro passo é a limpeza e o polimento do vidro. Em seguida, vem a aplicação de uma camada de prata com produtos químicos. A terceira etapa conta com a pulverização de uma camada de tinta preta atrás da superfície de prata.
10	Depois disso, o espelho segue para uma estufa, onde a tinta seca completamente. Ao final dessa etapa, o espelho já está pronto. [...]

MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<http://goo.gl/TTfLkA>>. Acesso em: 5 fev. 2016. Fragmento.

Atividade 06

De acordo com esse texto, o primeiro passo para a fabricação de um espelho é

- A) colocar o material em estufa.
- B) fazer uma camada de metal.
- C) limpar e polir o vidro.
- D) passar um produto químico.

Atividade 07

Segundo esse texto, o espelho é colocado em uma estufa para

- A) aderir o metal à camada de vidro.
- B) ajudar no polimento do vidro.
- C) proteger o espelho de riscos.
- D) secar a tinta completamente.

Atividade 08

No trecho "...impede que ela escape pela camada refletora de metal.", a palavra em destaque substitui

- A) superfície.
- B) tinta.
- C) luz.
- D) camada.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 09 a 11.

O pintinho Plic

Não foi nada fácil quebrar a casca do ovo. Ufa! Meu nome é Plic e agora sou um pintinho. A primeira coisa que vi foi a mamãe galinha. Aí, eu passei a segui-la, assim como os outros pintinhos. Tinha tanta fome que tentei pegar uma lagarta. Mas ela se escondeu num burquinho. [...] O gatinho quase me pegou! [...] Mamãe galinha come milho. Mas eu sou pequeno, por isso, como farelo de milho. [...]

BELLI, Roberto. *O pintinho Plic*. (Série Animais Recortados). Todo Livro. Adaptado para fins pedagógicos.

Atividade 09

A personagem principal desse texto é

- A) a lagarta.
- B) a galinha.
- C) o gatinho.
- D) o pintinho.

Atividade 10

De acordo com esse texto, mamãe galinha come

- A) farelo.
- B) lagarta.
- C) milho.
- D) ovo.

Atividade 11

Esse texto é direcionado, principalmente, a

- A) crianças.
- B) fazendeiros.
- C) mães.
- D) veterinários.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 12 a 16.

	João e o pé de feijão
	Era uma vez um menino chamado João, que vivia com sua mãe longe da cidade.
	Um dia, a mãe de João disse: “Joãozinho, acabou a comida e o dinheiro. Vá até a cidade e venda nossa vaquinha.”
05	João foi e, no caminho, encontrou um homem que o convenceu a trocar a vaquinha por sementes de feijão. “Com estas sementes de feijão jamais passarão fome.” João acreditou e trouxe as sementes para casa.
10	Quando a mãe de João viu as sementes, ficou furiosa. Jogou tudo pela janela. Na manhã seguinte, João levantou com muita fome e foi até o quintal. Ficou espantado quando viu uma enorme árvore que ia até o céu. Nem chamou sua mãe. Decidiu subir pelo pé de feijão até chegar à copa.
15	Ficou maravilhado ao encontrar um castelo nas nuvens e quis vê-lo de perto, quando uma mulher enorme surgiu e o agarrou: “O que faz aqui menino? Será meu escravo. Mas o Gigante não pode saber, por isso vou escondê-lo. Se ele vir você, com certeza vai comê-lo.”
	O Gigante chegou fazendo muito barulho. A mulher havia escondido João num armário. O Gigante rugiu:
	– Sinto cheiro de criança! E farejou em todos os cantos à procura de uma criança que estivesse escondida ali.
20	A mulher adiantou-se e respondeu para o Gigante:
	– Este cheiro é da comida que irei servi-lo. Sente-se à mesa, meu senhor.
25	O Gigante comeu o saboroso alimento. Depois ordenou a uma galinha prisioneira que pusesse um ovo de ouro e a uma harpa que tocasse uma bela melodia. Vendo que a mulher havia se esquecido dele, João saiu do armário e, rapidamente, libertou a galinha e também a harpa. Mas a galinha cacarejou e a harpa fez um som estridente. Por isso, o Gigante despertou.
	Com a galinha debaixo do braço e a harpa na outra mão, João correu e o Gigante foi atrás dele.
30	João chegou primeiro ao tronco do pé de feijão e deslizou pelos ramos. Quando estava quase chegando ao chão, gritou para sua mãe, que o esperava:
	– Mamãe, vá buscar um machado, tem um gigante atrás de mim!
	Com o machado, João cortou o tronco, que caiu com um estrondo. Foi o fim do Gigante. E todas as manhãs, a galinha põe ovos de ouro e a harpa toca para João e sua mãe, que viveram felizes para sempre e nunca mais sentiram fome.

Disponível em: <<https://sites.google.com/site/crescercriarerepresentar/hora-do-conto>>. Acesso em: 28 jun. 2016.

Atividade 12

Nesse texto, quando viu as sementes, a mãe de João

- A) ficou furiosa com o menino.
- B) ordenou que a galinha pusesse um ovo.
- C) pediu para ele vender a vaquinha.
- D) subiu até a casa do Gigante.

Atividade 13

Essa história termina quando

- A) a mãe de João mandou ele vender a vaquinha.
- B) João consegue cortar o pé de feijão.
- C) João troca a vaquinha pelas sementes.
- D) o gigante sentou-se à mesa para comer.

Atividade 14

Nesse texto, o trecho "...longe da cidade." dá ideia de

- A) tempo.
- B) lugar.
- C) explicação.
- D) acréscimo.

Atividade 15

Quem é a personagem principal dessa história?

- A) O João.
- B) O gigante.
- C) A mulher.
- D) A mãe.

Atividade 16

Qual é o lugar onde acontece a maior parte da história?

- A) Na cidade.
- B) Na casa do João.
- C) No castelo.
- D) No quintal.

Atividade 17

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



**TIRE UM TEMPINHO
E TOME UMA ATITUDE.
O MOSQUITO DA
DENGUE TAMBÉM
TRANSMITE
CHIKUNGUNYA E ZIKA.**

Com apenas 10 minutos por semana
você faz a checagem rápida nos
locais onde o mosquito costuma
colocar seus ovos. Eliminando esses
focos, você protege a saúde da sua
família e dos seus vizinhos. Vamos lá,
faça a sua parte. É um tempo muito
pequeno para um ganho tão grande.



ELIMINE OS FOCOS DO
MOSQUITO. FAÇA ISSO POR
VOCÊ E POR TODOS A SUA VOLTA.
www.saude.mg.gov.br/dengue



Disponível em: <<http://migre.me/uyVp6>>. Acesso em: 28 jun. 2016. Fragmento.

Esse texto tem como público principal

- A) cientistas.
- B) limpadores de piscina.
- C) médicos.
- D) pessoas em geral.

