

CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | LÍNGUA PORTUGUESA

VOLUME

3

MATERIAL DO
PROFESSOR





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho “Pintando o Futuro”, feito por Eriane Jesus dos Santos, estudante da 2ª série do Ensino Médio da Escola Estadual São José, de Óbidos. Foi selecionado no concurso “Cores do Futuro”, realizado pela Secretaria de Estado de Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



WM Consultoria Educacional

SUMÁRIO

1ª semana

pág. 04

2ª semana

pág. 16

3ª semana

pág. 31

4ª semana

pág. 44

1ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.

O burro e a cachorrinha

O burro percebeu que seu dono estava muito feliz com uma cachorrinha que ele afagava, dava comida à mesa, deixava que ela pulasse nele quando retornava do trabalho.

Pensando ser tão querido quanto a cachorrinha, o burro quis fazer o mesmo tipo de agrado ao seu dono e pôs-se a colocar as patas nos ombros dele e a lambar o seu rosto.

O dono começou a gritar e foi logo socorrido pelos criados que, assustados, espancaram o burro e o trancaram no estábulo.

Moral: Ninguém se meta a mostrar habilidades que não lhe competem.

ESOPO. *Fábulas de Esopo com aplicações moraes a cada fábula*. Paris: Pillet Fils Ainé, 1848, p. 110-111. Disponível em: <<https://goo.gl/FTZG0j>>. Acesso em: 10 out. 2016. *Adaptado Reforma Ortográfica.

Habilidade requerida pelo item: Localizar informação explícita em um texto do gênero fábula.

Atividade 01

De acordo com esse texto, o burro pensava que

- A) deixaria felizes os criados.
- B) era muito querido pelo seu dono.
- C) iria alegrar o seu dono com afagos.
- D) poderia comer à mesa.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para encontrar a informação que lhe foi solicitada no comando e que o completa adequadamente. Nesse caso, a informação que está no segundo parágrafo do texto: “Pensando ser tão querido quanto a cachorrinha [...]”.



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer o referente de um pronome pessoal do caso oblíquo em uma fábula.

Atividade 02

No trecho “...e pôs-se a colocar as patas nos ombros dele e a lambar o seu rosto”, a expressão em destaque tem como referente

- A) burro.
- B) cachorrinha.
- C) criado.
- D) dono.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, acompanhando a progressão das informações, de modo a reconhecer que o referente da expressão “seu rosto” é “dono”.

Habilidade requerida pelo item: Inferir informação em uma fábula.

Atividade 03

Compreende-se do último parágrafo que o dono parecia

- A) estar assustado.
- B) gostar de animais de estimação.
- C) preferir a cachorrinha.
- D) retornar do trabalho.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, articulando suas informações. Essas informações são inferidas pelo leitor à medida que ele vai atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, deduzindo o que lhe foi solicitado, estabelecendo relações entre o texto e o seu contexto pessoal. Nesse caso, o aluno deve compreender que o fato de o dono ter gritado sugere que “parecia estar assustado”.



Habilidade requerida pelo item: Inferir informação implícita em um texto expositivo.

Atividade 04

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Relógio do Sol

Desde remotos tempos o homem, ao observar o Sol, percebeu que esse provocava a sombra dos objetos. Ao fazer estas observações notou que, ao longo do dia, o tamanho destas sombras variava. O homem primitivo, primeiramente, usou sua própria sombra para estimar as horas (sombras moventes), logo depois viu que podia, através de uma vareta fincada no chão na posição vertical, fazer essas mesmas estimativas: estava criado o pai de todos os “Relógios de Sol”, o famoso “Gnômon”. Por meio da sombra projetada por esse relógio, pode-se observar seu movimento durante o dia: ao amanhecer a sombra estará bem longa, ao meio dia estará no seu tamanho mínimo e ao entardecer volta a alongar-se novamente.

Disponível em: <<http://www.ime.unicamp.br/~eliane/ma241/trabalhos/relogio>>. Acesso em: 24 abr. 2016. Fragmento.

De acordo com esse texto, para marcar as horas o homem primitivo usou, primeiramente,

- A) a sombra do amanhecer.
- B) objetos diferentes.
- C) sua própria sombra.
- D) uma vareta.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para encontrar a informação que lhe foi solicitada no comando e que o completa adequadamente. Nesse caso, a informação solicitada encontra-se no trecho: “O homem primitivo, primeiramente, usou sua própria sombra para estimar as horas [...]” (segundo período do segundo parágrafo).

VAMOS BRINCAR?

VAMOS! DE QUÊ?

SEI LÁ! EU JÁ DEI A IDEIA DE BRINCAR. AGORA VOCÊ DIZ DE QUÊ...

JÁ SEI! VAMOS BRINCAR DE INVENTAR BRINCADEIRAS?

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Entende-se desse texto que a menina de blusa vermelha

- A) desiste de brincar.
B) parece ser criativa.
C) provoca a amiga.
D) vai brincar de pique.

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma tirinha. Para isso, a observação dos elementos não verbais, das expressões faciais e da forma de balão, por exemplo, é muito importante, assim como a articulação desses elementos com a fala das personagens. Nesse caso, o aluno deve estar atento à fala da menina para “Vamos brincar de inventar brincadeiras?”.



Atividade 06

No segundo quadrinho, no trecho “Já sei!”, o ponto de exclamação sugere que a menina

- A) é convencida.
B) está empolgada.
C) não compreende a amiga.
D) não conhece brincadeiras.

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de inferir o efeito do uso de uma exclamação. Isso pressupõe reconhecer que, em função do contexto em que um sinal de pontuação é utilizado, ele pode provocar diferentes efeitos de sentido (ironia, empolgação, desânimo, dúvida, surpresa, entre outros).

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 07 a 09.

	A boneca
	Deixando a bola e a peteca, Com que inda há pouco brincavam, Por causa de uma boneca, Duas meninas brigavam.
05	Dizia a primeira: “É minha!” – “É minha!” a outra gritava; E nenhuma se continha, Nem a boneca largava.
10	Quem mais sofria (coitada!) Era a boneca. Já tinha Toda a roupa estraçalhada, E amarrotada a carinha.
15	Tanto puxaram por ela, Que a pobre rasgou-se ao meio, Perdendo a estopa amarela Que lhe formava o recheio.
20	E, ao fim de tanta fadiga, Voltando à bola e à peteca, Ambas, por causa da briga, Ficaram sem a boneca...

BILAC, Olavo. Disponível em: <<https://goo.gl/XgYjaf/>>. Acesso em: 13 out. 2016.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer o referente de uma expressão em um poema.

Atividade 07

No verso “Que a pobre rasgou-se ao meio”, a expressão “a pobre” substitui

- A) roupa.
- B) peteca.
- C) boneca.
- D) bola.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, acompanhando a progressão das informações, de modo a reconhecer o termo ao qual a expressão “a pobre” se refere. Isto é, reconhecer que “a boneca” é o termo que, se colocado no lugar da expressão, mantém o nexo do texto. Essa tarefa pode ser considerada um pouco complexa, pelo fato de o referente se encontrar distante e por se tratar de uma substituição lexical.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar texto com auxílio de material gráfico do gênero quadrinho.

Atividade 10

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

No último quadrinho, a expressão do homem que está em pé é de

- A) fome.
- B) susto.
- C) irritação.
- D) satisfação.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto, observando as imagens, para concluir, a partir da sequência das cenas e do diálogo entre as personagens, que o homem estava irritado com o modo que o outro homem havia falado.

Habilidade requerida pelo item: Localizar informações explícitas em uma lenda.

Atividade 11

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Caboclo d'água

É um gigante que mora no lugar mais profundo do rio, numa gruta de ouro. Tem a mania de perseguir, sem dó, os barqueiros. Vira as embarcações e também afugenta os peixes, para prejudicar os pescadores. Tem um couro tão duro que não adianta nada lhe dar tiros, pois as balas não penetram. Quando os barqueiros se sentem perseguidos, oferecem um pedaço de fumo ao monstro. Ele fica contente e os deixa em paz. Os pescadores costumam pintar uma estrela embaixo do barco, para afugentar o monstro. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/QCMC1Y>>. Fragmento. Acesso em: 19 abr. 2016.

De acordo com esse texto, o Caboclo d'Água é um

- A) barco de pescadores.
- B) peixe de rio profundo.
- C) pescador que mora no barco.
- D) gigante que persegue pescadores.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para encontrar a informação que completa o comando da questão. Nesse caso, a informação se encontra na primeira e na segunda linhas do texto.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 12 e 13.



Banco de imagens WM

Habilidade requerida pelo item: Interpretar texto com auxílio de material gráfico do gênero quadrinho.

Atividade 12

No segundo quadrinho, na fala do menino “Por quê?!?”, o uso dos sinais de pontuação

- A) demonstram irritação.
- B) indicam que ele está assustado.
- C) revelam que ele está brincando.
- D) sugerem incompreensão.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto, de modo a compreender que, na situação indicada, os sinais de pontuação sugerem que o menino não compreende o motivo de a mãe ter negado o seu pedido.



Habilidade requerida pelo item: Interpretar texto com auxílio de material gráfico do gênero quadrinho.

Atividade 13

No primeiro quadrinho, o menino parece estar

- A) animado.
- B) assustado.
- C) distraído.
- D) preocupado.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de perceber que o menino parece estar animado com a ideia de dormir na casa de um amigo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 14 a 16.

	O jabuti e a onça
	Uma vez, o jabuti começou a tocar a sua gaita e a onça, que passava por perto, ficou irritada e avançou para pegá-lo. Mas o jabuti, que era muito esperto, meteu-se num buraco e a onça só conseguiu agarrar-lhe a perna.
05	O jabuti deu uma risada e disse de dentro do buraco: – Ha, ha, há. Você pensa que pegou minha perna? Você pegou foi uma raiz!
	A onça nervosa largou a perna do jabuti, que deu uma segunda risada: – Ha, ha, há. Te enganei, dona onça, era a minha perna sim!
10	Ao saber disso, a onça ficou furiosa e durante muito tempo esperou o bichinho sair da toca. Mas o jabuti, que era muito paciente, ficou lá, tranquilo, tranquilo, até a onça desistir e ir embora.

Esopo. Domínio Público.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer o referente de um pronome pessoal do caso oblíquo em uma fábula.

Atividade 14

No trecho "...ficou irritada e avançou para pegá-lo...", o pronome em destaque retoma a palavra

- A) jabuti.
- B) osso.
- C) buraco.
- D) pau.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, acompanhando a progressão das informações, de modo a reconhecer o referente do pronome "lo", ou seja, reconhecer que "jabuti" é o termo que se colocado no lugar do pronome, mantém o nexos do texto. O fato de o referente não estar imediatamente antes do pronome pode tornar essa tarefa mais complexa.



Habilidade requerida pelo item: Localizar informação em uma fábula.

Atividade 15

De acordo com esse texto, o jabuti pegou

- A) a gaita
- B) a perna.
- C) o osso da onça.
- D) uma raiz de pau.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e encontrar a informação que completa adequadamente o comando.

Habilidade requerida pelo item: Inferir informação em uma fábula.

Atividade 16

Compreende-se desse texto que a onça

- A) cansou-se da brincadeira.
- B) ficou impaciente.
- C) foi vencida pelo jabuti.
- D) pegou o jabuti.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, articulando suas informações. Essas informações são inferidas pelo leitor à medida que ele vai atribuindo sentido ao que está enunciado no texto, deduzindo o que lhe foi solicitado, estabelecendo relações entre o texto e o seu contexto pessoal. Nesse caso, as pistas textuais para realizar essa tarefa encontram-se no trecho “Mas o jabuti, que era muito paciente, ficou lá, tranquilo, tranquilo, até a onça desistir e ir embora”.



Leia o texto abaixo para responder às atividades de 17 a 19.



Banco de imagens WM

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Atividade 17

No primeiro quadrinho, diante da fala da mãe, o menino demonstra

- A) sono.
- B) fome.
- C) irritação.
- D) aceitação.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de compreender que, diante da fala da mãe, o menino demonstra aceitação, ou seja, ele concorda com o que foi dito pela mãe, aceitando o que ela diz como uma verdade.

2ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades 01 e 02.

Como são produzidos os peixes em lata?

[...]

Pesca

A maior parte dos atuns e sardinhas pescados no Brasil vem do alto-mar, entre as regiões de Laguna – SC e Cabo Frio – RJ. Como o abastecimento é insuficiente para atender à demanda nacional, é necessária também a importação das espécies (especialmente do atum).

Para controlar a pesca predatória, existem organizações que monitoram a sustentabilidade da atividade no mar. [...]

CURSINO, Frederico; MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<https://goo.gl/azkFjO>>. Acesso em: 8 out. 2016. Fragmento.

Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de uma curiosidade.

Atividade 01

Esse texto serve para

- A) vender um produto.
- B) ensinar a pescar.
- C) divertir as pessoas.
- D) dar informações.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que o texto em questão traz informações sobre os locais de pesca de atum e de sardinha no Brasil, tendo, portanto, a finalidade de dar informações.



Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de uma curiosidade.

Atividade 02

Esse texto fala sobre

- A) comidas congeladas.
- B) extinção de animais.
- C) praias brasileiras.
- D) produção de pescado.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra e fazer um resumo mental, para reconhecer que o tema do texto é produção de pescado enlatado, o que já se anuncia no título.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer o tema de regras de brincadeira.

Atividade 03

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Arranca-Rabo

Participantes: dois grupos de integrantes, sendo que um deles com fitas pregadas na parte de trás da bermuda ou da calça, pois serão os fugitivos.

Como brincar: quando o mestre der o sinal, os fugitivos correm e tentam impedir que as crianças do time adversário peguem suas fitas. Assim que todos os rabos forem capturados, os grupos trocam os papéis e quem era pegador vira fugitivo.

Tradição popular.

O assunto desse texto é

- A) brincadeira de criança.
- B) ideias de enfeites de roupas.
- C) instruções para organizar grupos.
- D) violência contra os animais.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, articulando as informações, de modo a reconhecer que o assunto é uma brincadeira infantil.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma charge.

Atividade 04

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

Compreende-se desse texto que o professor não

- A) pretende considerar o pedido.
- B) havia marcado a data da prova.
- C) gosta do modo como o aluno fala.
- D) entendeu o que foi dito pelo aluno.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma charge que aborda uma situação muitas vezes comum no contexto escolar. Para realizar a tarefa solicitada, o aluno deve atentar para os sinais de pontuação acima da cabeça do professor, assim como para sua expressão facial, associada à fala do aluno, a qual foi estruturada com típicas marcas de oralidade informal, além de trazer uma expressão de gíria, para concluir que o professor não entendeu o que ele havia falado.

Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de regra de brincadeira de roda.

Atividade 05

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

	Carneirinho, carneirão
	Carneirinho, carneirão-neirão-neirão, Olhai pro céu, olhai pro chão, pro chão, pro chão, Manda o Rei, Nosso Senhor, Senhor, Senhor, Para todos se ajoelhar.
05	Carneirinho, carneirão-neirão-neirão, Olhai pro céu, olhai pro chão, pro chão, pro chão, Manda o Rei, Nosso Senhor, Senhor, Senhor, Para todos se levantar. [...]
	Participantes: no mínimo dois.
10	Organização: em roda.
	Modo de brincar: As crianças cantam, rodam e fazem o que diz a letra: olham pro céu, ajoelham, levantam e sentam.

Tradição popular oral.

Qual é a finalidade desse texto?

- A) Ensinar uma brincadeira.
- B) Ensinar cantigas de roda.
- C) Estimular atividades físicas.
- D) Informar sobre brincadeiras.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer, em um primeiro momento, pela estrutura do texto, que se trata de uma regra para um jogo, uma brincadeira, reconhecendo, posteriormente, que a finalidade do texto é, portanto, “ensinar uma brincadeira”.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 06 e 07.

	História de assombração
	Fui à casa de uns amigos, a conversa estava animada, quando resolvi ir embora, já era de madrugada. [...]
05	E saí pelo caminho estava bastante frio. Ao passar pelo castelo senti um certo arrepio.
10	Lá existe um cemitério que está abandonado. Quando vi o esqueleto, ele caminhava ao meu lado. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/mqYaVH>>. Adaptado para fins pedagógicos. Acesso em: 30 abr. 2016. Fragmento.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o conflito gerador de um poema narrativo.

Atividade 06

Qual é o fato que dá início a essa história?

- A) A volta na madrugada fria.
- B) A ida à casa de amigos.
- C) A conversa animada.
- D) A aparição do esqueleto.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar o acontecimento que dá origem aos fatos apresentados na narrativa em forma de versos. Isto é, o fato que, se não tivesse acontecido, não formaria uma história a ser contada. Nesse caso, o aluno reconhece que o fato que iniciou o enredo foi a ida à casa de amigos.



Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de um poema narrativo.

Atividade 07

Qual é o assunto desse texto?

- A) A importância de se evitar lugares desertos.
- B) A importância de se visitar os amigos.
- C) O aparecimento de uma assombração.
- D) O uso de agasalhos durante a madrugada.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra e fazer um resumo mental, para reconhecer o tema abordado. Nesse caso, a tarefa pode ser considerada menos complexa, pois o título já traz informação literal que contribui para se responder ao item.

Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de um texto do gênero cartaz.

Atividade 08

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Bolo de um ovo

Ingredientes:
1 ovo;
8 colheres (sopa) de açúcar;
2 colheres (sopa) de manteiga;
1 copo de leite;
12 colheres (sopa) de farinha;
1 pitada de sal.

Modo de fazer:
Bater todos os ingredientes e assar em forma untada e polvilhada com açúcar mascavo e canela em pó.

Banco de suportes WM.

Esse texto serve para

- A) divulgar a venda de bolos.
- B) ensinar uma receita culinária.
- C) informar preço de produtos.
- D) listar produtos para compra.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer a finalidade do texto, nesse caso, uma receita culinária. Pressupõe, assim, que o aluno seja capaz de compreender que uma receita culinária tem a finalidade de ensinar como fazer um prato, nesse caso, um bolo.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer elementos comuns na comparação entre uma piada e um fragmento de artigo.

Atividade 09

Leia os textos abaixo para responder à atividade.

Texto 1

- Um dia, uma menina estava sentada observando sua mãe lavar os pratos na cozinha. De repente, percebeu que sua mãe tinha vários cabelos brancos que sobressaíam entre a sua cabeleira escura.
- Olhou para sua mãe e lhe perguntou:
- 05 – Porque você tem tantos cabelos brancos, mamãe?
- A mãe respondeu:
- Bom, cada vez que você faz algo de ruim e me faz chorar ou me faz triste, um de meus cabelos fica branco.
- A menina digeriu esta revelação por alguns instantes e logo disse:
- 10 – Mãe, porque TODOS os cabelos de minha avó estão brancos?

Disponível em: <<https://goo.gl/FjBUPX>>. Acesso em: 10 out. 2016.

Texto 2

Química no tingimento dos cabelos

A prática de mudar a cor do cabelo é muito comum atualmente, mas ela já é conhecida há mais de 2000 anos. Os saxões, por exemplo, eram povos que gostavam de pintar suas barbas de cores fortes e diferentes, tais como azul, verde e alaranjado.

FOGAÇA, Jennifer. *Química no tingimento dos cabelos*. Disponível em: <<https://goo.gl/Ry3FDJ>>. Acesso em: 10 out. 2016. Fragmento.

O que esses dois textos têm em comum?

- A) A antiga história dos saxões.
- B) As cores dos cabelos.
- C) As relações entre mãe e filha.
- D) Instruções de cuidados com a casa.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler os dois textos, fazer um resumo mental de ambos e compará-los, para reconhecer o aspecto comum entre eles: falar sobre a cor dos cabelos.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 10 e 11.

A bela e a fera

Existiu certa vez, um príncipe de rara beleza, que vivia num rico castelo.

Embora fosse dono de muitas riquezas, ele era muito egoísta e os amigos se afastaram dele.

Numa noite chuvosa, uma velhinha bateu-lhe à porta pedindo abrigo.

O príncipe não aceitou o pedido, sem saber que aquela velhinha era uma bruxa disfarçada, que já ouvira diversas histórias sobre o seu egoísmo.

Decepcionada com o comportamento do príncipe, a bruxa lançou sobre ele um feitiço, transformando-o em uma horrível fera e seus criados em objetos. O encanto só poderia se desfazer através de um beijo de amor. [...]

Fragmento adaptado de conto dos Irmãos Grimm.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o conflito gerador de um conto tradicional.

Atividade 10

Qual é o fato que dá origem a essa história?

- A) Uma fera ter aparecido no castelo.
- B) Uma bruxa ter aparecido disfarçada.
- C) O príncipe ter negado receber a velhinha.
- D) O príncipe ser mal humorado.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, acompanhando a progressão dos fatos para inferir que o fato que dá origem à história é o príncipe ter se negado a receber a velhinha. Isto é, sem a ocorrência desse fato, não formaria uma história a ser contada.



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer valor semântico de uma locução adverbial em fragmento de conto.

Atividade 11

Nesse texto, o trecho “**Numa noite chuvosa**...”, dá ideia de

- A) explicação.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a expressão em destaque no comando indica um momento na história. Pressupõe, também, conhecer palavras e expressões que marcam as demais relações semânticas presentes nas outras alternativas.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de uma regra de brincadeira infantil.

Atividade 12

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Bruxa ou bruxo

Traçam-se linhas no chão para formar dois campos. Neles deverá conter o mesmo número de jogadores e a formação é livre.

Um jogador de cada campo será a bruxa ou o bruxo do seu time e ficará na linha de trás do campo contrário. Um dos bruxos atira a bola sobre os adversários, a fim de acertá-los. Os participantes correm para não serem atingidos e o que for acertado pela bola, será o novo vilão da brincadeira. Caso a bola passe pela linha de fundo do campo adversário, ficará para o outro bruxo atacar. Quem for acertado, passa a ser o bruxo ou a bruxa.

Tradição popular.

Esse texto fala sobre

- A) bruxas perseguindo crianças.
- B) jogo de acertar o alvo.
- C) um conto de fadas.
- D) uma brincadeira.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de relacionar as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Nesse caso, ele reconhece que o texto trata de instruções para uma brincadeira em que duas crianças se passam por bruxos.



Leia o texto abaixo para responder às atividades 13 e 14.

Cientistas estudam esqueletos de gigantes encontrados no Equador e no Peru

Pesquisadores realizam estudos aprofundados sobre esqueletos com mais de três metros de altura que foram encontrados na região amazônica do Equador e do Peru. Os pesquisadores da Alemanha estão analisando os misteriosos restos mortais, a fim de descobrir a verdade por trás dos esqueletos. [...]

Lendas sobre os nativos da Amazônia contam que existia realmente um povo muito alto habitando a região no passado. [...]

MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<https://goo.gl/cRJkdm>>. Acesso em: 6 maio 2016.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de um texto que trata de uma curiosidade.

Atividade 13

Esse texto trata de

- A) estudo sobre esqueletos de gigantes da região amazônica.
- B) lendas contadas sobre o povo da Amazônia.
- C) pesquisas sobre a gigantesca Amazônia.
- D) turismo na região do Equador e do Peru.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de relacionar as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Nesse caso, o aluno reconhece que o texto trata de estudos sobre esqueletos gigantes encontrados na região amazônica.

Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de uma curiosidade.

Atividade 14

Esse texto serve para

- A) contar lenda da região amazônica.
- B) convencer o leitor sobre a importância da pesquisa.
- C) informar sobre estudos de esqueletos de gigantes.
- D) listar os tipos de ossos encontrados.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer a finalidade do texto, nesse caso, uma curiosidade. Pressupõe, assim, que o aluno seja capaz de compreender que uma curiosidade tem a finalidade de dar informações a respeito de fatos, pessoas, objetos ou eventos.



Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de um texto do gênero anúncio.

Atividade 15

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Preço imbatível!
Câmera fotográfica DSCW310
12.1 mp
Garantia de 12 meses
Apenas: R\$ 1 000,00
Tel. (xx) xxxx-xxxx

Esse texto serve para

- A) anunciar a venda de uma câmera fotográfica.
- B) divulgar capacidades de uma câmera.
- C) informar sobre consertos de câmeras.
- D) listar características de máquinas fotográficas.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer a finalidade do texto, nesse caso, de um anúncio classificado. Pressupõe, assim, que o aluno seja capaz de compreender que esse gênero tem a finalidade de anunciar a venda de um produto ou serviço. Nesse caso, a venda de uma câmera fotográfica.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer elementos comuns na comparação entre um poema e um fragmento de uma curiosidade.

Atividade 16

Leia os textos abaixo para responder à atividade.

Texto 1

O menino e os vaga-lumes

Corre menino, vai depressa,
Segue essa luz que aparece
No meio da noite a piscar.
Pequeninos vaga-lumes
Em zigue-zague voando,
Em círculos e acrobacias,
Enfeitam a noite com seu lume. [...]

VÁLIO, There. Disponível em: <<https://goo.gl/bUQt5u>>. Acesso em: 10 out. 2016. Fragmento.

Texto 2

Curiosidades sobre os vagalumes que ninguém sabe

[...] Apesar de sua importância para o equilíbrio ecológico e para estudos na área de biotecnologia e biomedicina, os vaga-lumes estão desaparecendo. As principais causas são a poluição, o desmatamento e o aumento da presença de luzes artificiais em áreas onde, antes, os vaga-lumes se localizavam. “O vaga-lume utiliza a própria luz para encontrar seu parceiro sexual. Quando há um aumento das luzes artificiais, ele não consegue enxergar a luz do sexo oposto e não consegue se reproduzir. A continuidade da espécie fica, então, comprometida.” [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/iPm0Lz>>. Fragmento. Acesso em: 10 out. 2016.

Esses dois textos têm em comum

- A) a discussão sobre ecologia.
- B) a poesia sobre animais.
- C) os vaga-lumes.
- D) um estudo sobre os animais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler os dois textos, fazer um resumo mental de ambos e compará-los, para reconhecer o aspecto comum entre eles: falar sobre o inseto vaga-lume.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer elementos comuns na comparação entre um poema e uma curiosidade.

Atividade 17

Leia os textos abaixo para responder à atividade.

Texto 1

O sino

Ó sino da minha aldeia,
Dolente na tarde calma,
Cada tua badalada
Soa dentro da minha alma.

E é tão lento o teu soar,
Tão como triste da vida,
Que já a primeira pancada
Tem o som de repetida. [...]

PESSOA, Fernando. Disponível em: <<https://goo.gl/K2yhs2>>. Acesso em: 10 out. 2016. Fragmento.

Texto 2

Sinos que falam

São João Del Rei é a cidade dos sinos que falam. Aqui há a linguagem dos sinos, que se comunicam com a população da cidade. Conheça um pouco mais dessa linguagem.

Os sinos de São João Del Rei com seus toques e dobres têm mantido uma linguagem peculiar ainda conhecida de muitos são-joanenses. Sabe-se, por exemplo, pelo repique, dobre ou toques onde será realizada a solenidade; se haverá procissão; hora da missa e quem será o celebrante e muitas outras informações. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/3qhSTM>>. Acesso em: 10 out. 2016. Fragmento.

Esses dois textos têm em comum

- A) dicas de turismo.
- B) história da vida em aldeias.
- C) programação das igrejas.
- D) toques dos sinos.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler os dois textos, fazer um resumo mental de ambos e compará-los, para reconhecer o aspecto comum entre eles. Nesse caso, o aluno percebe que, apesar de os textos pertencerem a gêneros diferentes, os dois tratam dos toques dos sinos.

Habilidade requerida pelo item: Identificar a finalidade de um texto do gênero cartaz.

Atividade 18

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Disponível em: <<https://goo.gl/wtFsww>>. Acesso em: 6 maio 2016.

Esse texto serve para

- A) anunciar um show.
- B) divertir as pessoas.
- C) divulgar uma campanha.
- D) promover o carnaval.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar que, por ser tratar de um cartaz que visa incentivar as pessoas a doarem sangue, o texto tem a finalidade de divulgar uma campanha.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 19 e 20.

	Cinderela
	Há muito tempo atrás, viviam na mesma casa, uma viúva e suas duas filhas. A mãe sempre preferiu a mais velha, pois se parecia com ela, tanto nas feições, quanto no mau humor sempre presente. As duas eram igualmente desagradáveis e ninguém as admirava.
05	Já a filha mais nova, era doce e parecida com o pai falecido. As pessoas comentavam da sua educação e beleza incomparáveis. A preferência da mãe pela mais velha e o jeito encantador da mais nova acabaram por criar entre elas uma grande antipatia, e a viúva deixava todo o serviço da casa a cargo da mais bela e doce filha.
10	A pobre menina carregava feixes de lenha e moringas de água do poço o dia todo. [...]

Fragmento adaptado de conto de Charles Perrault.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o conflito gerador em fragmento de conto.

Atividade 19

Qual é o fato que dá origem a essa história?

- A) A viúva não ter amigos.
- B) A mãe não gostar da filha mais nova.
- C) A filha mais velha ser igual à mãe.
- D) A filha mais nova parecer com o pai.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar o acontecimento desencadeador de fatos apresentados na narrativa. Isto é, o fato, a situação que, se não tivesse acontecido, não formaria uma história a ser contada. Nesse caso, acompanhando a sequência de informações que o texto traz, pode-se concluir que o fato que dá origem ao enredo é a mãe não gostar da filha mais nova.



Habilidade requerida pelo item: Identificar a personagem principal em fragmento de conto.

Atividade 20

Qual é a personagem principal desse texto?

- A) A mãe.
- B) A filha mais velha.
- C) A filha mais nova.
- D) O pai.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a personagem principal do texto é a filha mais nova. Isso é possível por se observar as informações e os trechos em que a filha mais nova é o tópico, ou seja, as informações giram em torno dela.

3ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.

Amazônia

Antes da pátria, eras úmida promessa...
semente primordial
árvore mãe
planta continental
arvoredo, floresta, selva palpitante. [...]

ANDRADE, Manoel de. *Amazônia*. Disponível em: <<https://goo.gl/V6WFnn>>. Acesso em 18 abr. 2016.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer relação semântica em um poema.

Atividade 01

No verso “**Antes** da pátria, eras úmida promessa...”, a palavra em destaque dá ideia de

- A) tempo.
- B) modo.
- C) causa.
- D) lugar.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a palavra em destaque, um advérbio, estabelece circunstância de tempo. Pressupõe, também, o conhecimento de expressões que marcam as relações semânticas indicadas nas demais alternativas.



Habilidade requerida pelo item: Inferir o sentido de uma palavra ou expressão num texto do gênero poema.

Atividade 02

No trecho “arvoredo, floresta, **selva palpitante**...”, a expressão destacada indica que a selva era

- A) bela.
- B) grande.
- C) forte.
- D) vibrante.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de compreender a polissemia presente na palavra em destaque, ou seja, a multiplicidade de sentido que o vocábulo pode adquirir conforme seu contexto de uso e selecionar aquele que é adequado ao contexto em questão. Nesse caso, a expressão “selva palpitante” indica que a floresta era vibrante.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o gênero poema.

Atividade 03

Esse texto é

- A) um poema.
- B) uma curiosidade.
- C) um conto.
- D) uma lista.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ler todo o texto e perceber seu sentido global. Nesse caso, o aluno conclui, através dos recursos de linguagem utilizados, que esse texto é um poema dedicado à Amazônia.



Habilidade requerida pelo item: Identificar o destinatário de um cartaz de campanha educativa.

Atividade 04

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Disponível em: <<https://goo.gl/xTJUcT>>. Acesso em: 26 out. 2016.

Quem é o principal destinatário desse texto?

- A) Artistas da televisão e do teatro.
- B) Mulheres e crianças de modo geral.
- C) Pessoas em condições de risco.
- D) Profissionais da área de saúde.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que esse cartaz é dirigido às pessoas que precisam de mais proteção. Isso se confirma nas faixas em roxo no cartaz, onde constam as indicações de quais pessoas deverão ser vacinadas.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 05 a 07.

	A verdadeira história dos três porquinhos
	Em todo o mundo, as pessoas conhecem a história dos Três Porquinhos. Ou pelo menos, acham que conhecem. Mas, eu vou contar um segredo. Ninguém conhece a história verdadeira, porque ninguém jamais escutou o meu lado da história.
05	Eu sou o lobo Alexandre T. Lobo. Pode me chamar de Alex. Eu não sei como começou este papo de Lobo Mau, mas está completamente errado. Talvez seja por causa de nossa alimentação. Olha, não é culpa minha se lobos comem bichinhos engraçadinhos como coelhos e porquinhos. É apenas nosso jeito de ser. Se os cheeseburgers fossem uma gracinha, todos iam achar que você é Mau.
10	Mas como eu estava dizendo, todo esse papo de Lobo Mau está errado. A verdadeira história é sobre um espirro e uma xícara de açúcar.
	No tempo do Era Uma Vez, eu estava fazendo um bolo de aniversário para minha querida vovozinha. Eu estava com um resfriado terrível, espirrando muito. Fiquei sem açúcar.
15	Então resolvi pedir uma xícara de açúcar emprestada para o meu vizinho. Agora, esse vizinho era um porco. E não era muito inteligente também. Ele tinha construído a casa de palha. Dá para acreditar? Quero dizer, quem tem a cabeça no lugar não constrói uma casa de palha. É claro que assim que bati, a porta caiu. Eu não sou de ir entrando assim na casa dos outros. Então chamei: “Porquinho, você está aí?” Ninguém respondeu.
20	Eu já estava a ponto de voltar para casa sem o açúcar para o bolo de aniversário da minha querida e amada vovozinha. Foi quando meu nariz começou a coçar. Senti o espirro vindo. Então inflei. E bufei. E soltei um grande espirro.
25	Sabe o que aconteceu? Aquela maldita casa de palha desmoronou inteirinha. E bem no meio do monte de palha estava o Primeiro Porquinho – mortinho da silva. Ele estava em casa o tempo todo. Seria um desperdício deixar um presunto em excelente estado no meio daquela palha toda. Então eu o comi. Imagine o porquinho como se ele fosse um grande cheeseburger dando sopa.
30	Eu estava me sentindo um pouco melhor. Mas ainda não tinha minha xícara de açúcar. Então fui até a casa do próximo vizinho. Esse era um pouco mais esperto, mas não muito. Tinha construído a casa com lenha. Toquei a campainha da casa com lenha. Ninguém respondeu. Chamei: “Senhor Porco, senhor Porco, está em casa?”
35	Ele gritou de volta: “Vá embora Lobo. Você não pode entrar. Estou fazendo a barba de minhas bochechas rechonchudas.” Ele tinha acabado de pegar na maçaneta quando senti outro espirro vindo. Inflei. E bufei. E tentei cobrir minha boca, mas soltei um grande espirro. Você não vai acreditar, mas a casa desse sujeito desmoronou igualzinho à do irmão dele.

SCIEZCKA, J. Ilustrações: SMITH, L. Trad. MAIA, P. *A verdadeira história dos três porquinhos* – por A. Lobo – tal como foi contada a Jon Scieszka. São Paulo. Companhia das Letrinhas. Disponível em: <<https://goo.gl/BkYtBR>>. Acesso em: 13 out. 2016.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar um conto.

Atividade 05

Esse texto é exemplo de

- A) um conto.
- B) um poema.
- C) uma notícia.
- D) uma piada.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa perceber o sentido global do texto. Nesse caso, ele conclui, pelos recursos de linguagem utilizados, que o texto é um conto.

Habilidade requerida pelo item: Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor em um conto.

Atividade 06

A pessoa que fala nessa história é

- A) um lobo.
- B) um porquinho.
- C) uma avozinha.
- D) uma criança.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar o locutor do texto, através do vocabulário e da forma como o assunto é tratado. Nesse caso, o aluno lê todo o texto e pistas textuais, como todo o primeiro parágrafo que prepara para o segundo parágrafo que começa “Eu sou o lobo Alexandre T. Lobo”, para concluir que o locutor é um lobo.



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer a causa de um fato em um conto.

Atividade 07

De acordo com esse texto, o Lobo diz que essa história de Lobo Mau é errada porque

- A) as pessoas acham que conhecem a história.
- B) as pessoas nunca escutaram o seu lado da história.
- C) ele estava doente com um resfriado terrível.
- D) ele estava fazendo um bolo para sua vovozinha.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto, acompanhando as informações, de modo a perceber que o Lobo explica que o motivo de considerar a história errada era porque ninguém ouviu a sua versão dos fatos.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 08 e 09.

O susto no zoológico

O pai foi passear no zoológico com o filho.

Quando passaram em frente à jaula do gorila, avistou uma placa que dizia: “Cuidado, gorila perigoso.”

Assim também aconteceu, quando passaram em frente à jaula do leão e a placa dizia: “Cuidado, leão perigoso.”

Até que passaram por uma jaula vazia, onde havia outra placa avisando: “Cuidado, tinta fresca.” Foi então que o pai assustado pegou o filho no colo e saiu correndo e gritando:

- Socorro, socorro, “o tinta fresca” fugiu!

Tradição popular.

Habilidade requerida pelo item: Identificar uma piada.

Atividade 08

Esse texto é

- A) uma notícia.
- B) uma fábula.
- C) uma curiosidade.
- D) uma piada.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, observando seus recursos de linguagem, para concluir que se trata de uma piada.



Habilidade requerida pelo item: Inferir a causa de um fato em uma piada.

Atividade 09

Qual é o motivo de o pai sair gritando socorro?

- A) Ele pensou ter se perdido do seu filho.
- B) Ele entendeu que o gorila havia fugido da sua jaula.
- C) Ele entendeu que o “leão perigoso” havia fugido da sua jaula.
- D) Ele achou que “tinta fresca” era o nome de um animal.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto, acompanhando a progressão das informações, de modo a perceber as relações entre as diversas partes que o compõem, averiguando as relações de causa e efeito, problema e solução, entre outros. Nesse caso, o aluno consegue inferir que o motivo, a causa de o pai ter saído gritando é ter pensado que a inscrição “tinta fresca” na placa era o nome de um animal do zoológico que havia fugido.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 10 a 12.

Bolinhos de chuva

Ingredientes:

1 ovo;
6 colheres de sopa de açúcar; 1 pitada de sal;
1 copo (tipo americano) de leite;
12 colheres (sopa) de farinha de trigo;
1 colher (sopa) rasa de fermento em pó.

Modo de fazer:

Misture todos os ingredientes, em uma tigela.
Frite os bolinhos pingando a massa na panela usando uma colher.
Cuide para que o óleo não esquite muito, pois os bolinhos podem ficar crus por dentro.
Depois de fritos, passe-os em açúcar com canela.

Banco de suportes WM.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma receita culinária.

Atividade 10

Esse texto é

- A) um informativo sobre cesta básica.
- B) um poema para a mãe.
- C) uma lista de compras.
- D) uma receita culinária.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler todo o texto, observando sua estrutura (“Ingredientes” e “Modo de fazer”), para concluir que se trata de uma receita culinária.



Habilidade requerida pelo item: Inferir o sentido de uma palavra em uma receita culinária.

Atividade 11

Nesse texto, a palavra “sopa” indica que

- A) o bolinho é salgado.
- B) o bolinho é molhadinho.
- C) é um tipo de ingrediente.
- D) é um tipo de medida.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de compreender a possibilidade de polissemia presente na palavra em destaque, ou seja, uma multiplicidade de sentido que o vocábulo pode adquirir conforme seu contexto de uso e selecionar aquele que é adequado ao contexto em questão. Nesse caso, o aluno lê todo o texto, inferindo que a palavra “sopa” indica o tipo da medida.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer relação semântica em uma receita culinária.

Atividade 12

No trecho “**Depois** de fritos, passe-os em açúcar com canela.”, a expressão em destaque estabelece ideia de

- A) causa.
- B) explicação.
- C) lugar.
- D) tempo.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a palavra em destaque, um advérbio, estabelece circunstância de tempo. Pressupõe, também, o conhecimento de expressões que marcam as relações semânticas indicadas nas demais alternativas.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o destinatário de uma campanha educativa.

Atividade 13

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Disponível em: <<https://goo.gl/WOZPFv>>. Acesso em: 12 out. 2016.

Para quem esse texto foi escrito?

- A) Estudantes de uma escola.
- B) Funcionários de empresas.
- C) Pais e educadores.
- D) Moradores de prédios.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que esse cartaz se destina aos moradores de um prédio, o que já se anuncia em seu título "Deveres dos moradores".

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 14 a 17.

BRASIL: Informações gerais sobre as diferentes regiões	
05	[...]
	Região Norte – Com uma área de 3.869.637,9 km ² , que corresponde a 45,27% do território brasileiro, a região Norte é formada pelos estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia, Roraima e Tocantins. Sua área está localizada entre o maciço das Guianas ao Norte, o planalto Central ao Sul, a cordilheira dos Andes a Oeste e o Oceano Atlântico a Noroeste. De clima equatorial, é banhada pelos grandes rios das bacias Amazônica e do Tocantins. Seu relevo tem três patamares de altitude – igapós, várzeas e baixos platôs ou terra firme – definidos pelo volume de água dos rios, em função das chuvas. Os igapós são áreas permanentemente inundadas, com vegetação adaptada a permanecer com suas raízes sempre debaixo d'água. As várzeas encontram-se em
10	terreno mais elevado e são inundadas apenas na época das cheias dos rios. A seringueira é um bom exemplo do tipo de árvore existente nessa área. Os baixos platôs ou terra firme estão localizados nas partes mais elevadas e fora do alcance das cheias dos rios. Nessa área encontram-se as grandes árvores de madeira de lei e as castanheiras. [...]

Disponível em: <<https://goo.gl/8nL7C0>>. Acesso em: 19 out. 2016.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer a causa de um fato em uma curiosidade.

Atividade 14

As várzeas são inundadas apenas na época das cheias dos rios porque

- A) são localizadas em terreno mais elevado.
- B) seu relevo tem três patamares de altitude.
- C) a região está a Noroeste do Oceano Atlântico.
- D) a área comporta grandes árvores de madeira de lei.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ler todo o texto e atentar para as informações que ele traz. Nesse caso, o aluno relaciona as diversas partes do texto para concluir que o motivo pelo qual as várzeas são inundadas apenas na época das cheias dos rios é porque são localizadas em terreno mais elevado.



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer valor semântico em uma curiosidade.

Atividade 15

No trecho “...com suas raízes sempre **debaixo d'água**.”, a expressão em destaque marca ideia de

- A) causa.
- B) lugar.
- C) modo.
- D) tempo.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a expressão em destaque marca ideia de lugar. Pressupõe, ainda, o conhecimento de expressões e/ou palavras que indicam as relações semânticas apresentadas nas demais alternativas.

Habilidade requerida pelo item: Identificar uma curiosidade.

Atividade 16

Esse texto é um exemplo de

- A) conto.
- B) curiosidade.
- C) lenda.
- D) reportagem.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que esse texto apresenta características e informações a respeito de uma determinada região do país.



Habilidade requerida pelo item: Inferir informação em uma curiosidade.

Atividade 17

Inferir-se desse texto que a região Norte

- A) é formada pelos estados do Acre, Amapá, Amazonas.
- B) é a região brasileira de maior extensão territorial.
- C) está localizada ao sul da cordilheira dos Andes.
- D) está localizada a noroeste do Oceano Atlântico.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, relacionando informações como “Com uma área de 3.869.637,9 km², que corresponde a 45,27% do território brasileiro” e inferindo que a região Norte é a maior região brasileira.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 18 a 20.

	Meiguice
05	Deram à linda Clarisse uma gatinha mimosa, tão branca, tão carinhosa, tão engraçada, tão mansa que a encantadora criança por nome lhe pôs – Meiguice.
10	Tinha bom leite ao almoço e biscoitos e bolinhos; dormia em sedas e armarinhos, e ronronava fagueira quando sentia a coleira de fita azul, no pescoço.
15	Clarisse amava deveras a bichinha cor de neve e a gata, nervosa e leve, adorava a pequenita; e tinham graça infinita, estas amigas sinceras! [...]

VIEIRA, Adelina Lopes. Meiguice. Disponível em: <<https://goo.gl/DvfDwp>>. Fragmento Acesso em: 11 out. 2016.

Habilidade requerida pelo item: Inferir o sentido de uma expressão em um poema.

Atividade 18

No trecho “Clarisse amava deveras/ a bichinha cor de neve”, a expressão destacada indica que a gatinha era

- A) branca.
- B) leve.
- C) mansa.
- D) mimosa.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de relacionar as diferentes informações para construir o sentido global do texto. Nesse caso, o aluno lê todo o texto e, de acordo com as indicações do relato, conclui que a expressão “cor de neve” indica que a gatinha era branca.

Habilidade requerida pelo item: Reconhecer valor semântico em um poema.

Atividade 19

No trecho “tão engraçada”, a palavra destacada dá ideia de

- A) causa.
- B) explicação.
- C) intensidade.
- D) tempo.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler todo o texto, observando o contexto em que a palavra em destaque aparece, de modo a reconhecer que ela marca ideia de intensidade.



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer a causa de um fato em um poema.

Atividade 20

A gatinha recebeu de Clarisse o nome de Meiguice porque

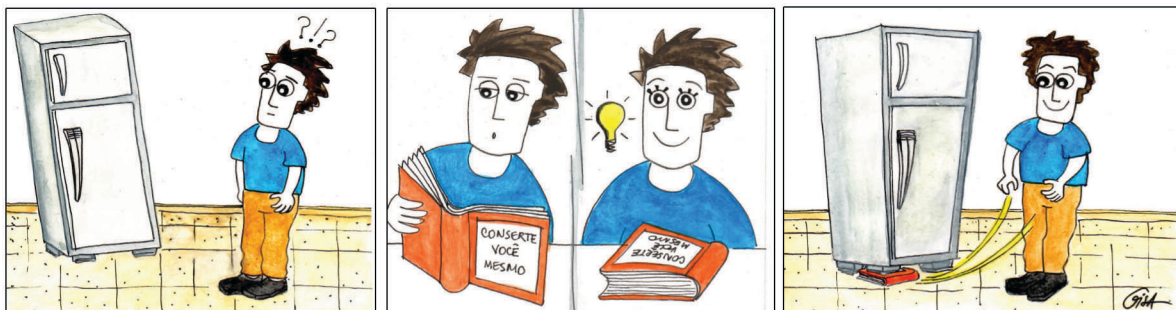
- A) dormia em sedas e armarinhos.
- B) comia muitos biscoitos e bolinhos.
- C) ronronava fagueira quando via a coleira.
- D) era mimosa, branca, carinhosa, engraçada e mansa.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, acompanhando a progressão das informações, observando as relações de sentido entre as diversas partes que o compõem, por exemplo, causa e efeito, problema e solução, entre outras. Nesse caso, ele infere a causa da atribuição do nome da gata: deu nome de Meiguice à gatinha porque ela era mimosa, branca, carinhosa, engraçada e mansa.

4ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 04.



Banco de imagens WM.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar texto com auxílio de uma tirinha.

Atividade 01

No primeiro quadrinho, o homem parece estar

- A) ansioso.
- B) cansado.
- C) pensativo.
- D) triste.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma tirinha. Nesse caso, interpretar, no primeiro quadrinho, o possível estado em que o homem se encontra. Para isso, o aluno deve observar atentamente a situação em que o homem se encontra, associando-a aos sinais de pontuação acima de sua cabeça.



Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Atividade 02

No segundo quadrinho, o homem

- A) entendeu o defeito da geladeira.
- B) gostou do livro que estava lendo.
- C) percebeu que faltava energia.
- D) teve uma ideia para o conserto.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma tirinha, reconhecendo elementos característicos de sua linguagem. Nesse caso, reconhece que a imagem de uma lâmpada acesa representa que a personagem teve uma ideia.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Atividade 03

No último quadrinho, a expressão facial do homem sugere que ele está

- A) ansioso com o conserto.
- B) decepcionado com o livro.
- C) preocupado com a situação.
- D) satisfeito com sua ação.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma tirinha. Nesse caso, ao observar atentamente a sequência de cenas, o aluno pode concluir que o homem parece estar satisfeito com a ideia que teve.



Habilidade requerida pelo item: Inferir humor em uma tirinha.

Atividade 04

Pode-se considerar esse texto engraçado porque o homem

- A) colocou o manual de consertos para servir de pé para a geladeira.
- B) desistiu e guardou o manual de consertos.
- C) foi bastante rápido em resolver o problema.
- D) pareceu desconsiderar que o pé da geladeira estava quebrado.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de acompanhar os elementos estruturantes – imagens, falas das personagens –, para inferir o elemento que confere humor ao texto. Isto é, o elemento que quebra a expectativa do leitor diante da situação apresentada. É importante que se trabalhe a diferença entre humor, ironia e cômico, para se desenvolver essa habilidade.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 05 a 07.

Bacuri (*Platonia insignis*)

O bacuri é uma árvore de grande porte, chegando a atingir 25 m de altura. O fruto é de forma oval, com cerca de 13 cm de diâmetro, em sua parte mais larga e pode pesar até 1 kg. O bacuri é rico em carboidratos e vitamina C. O fruto do bacuri é muito utilizado “in natura”, mas seu principal mercado está na fabricação de doces, compotas, iogurte e sorvetes.

A facilidade com que o bacuri se adapta a solos cansados por outras culturas, faz dele um elemento importante para o esforço de recuperação do meio ambiente da Região.

Disponível em: <<https://goo.gl/klLxFH>> p. 4. Acesso em: 13 out. 2016. Fragmento.

Habilidade requerida pelo item: Inferir informação explícita em um verbete enciclopédico.

Atividade 05

De acordo com esse texto, o bacuri é

- A) um tipo de doce em compota.
- B) uma marca de iogurte de frutas.
- C) um ovo com cerca de 13 cm de diâmetro.
- D) uma árvore que se adapta a solos cansados.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para localizar a informação que completa adequadamente o comando. Nesse caso, a informação está no último parágrafo: “A facilidade com que o bacuri se adapta a solos cansados por outras culturas...”



Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de um verbete enciclopédico.

Atividade 06

Esse texto fala sobre a

- A) recuperação do meio ambiente.
- B) forma e o tamanho das frutas.
- C) fabricação de doces em compotas.
- D) árvore bacuri e seu fruto.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra para responder a uma questão essencial à leitura: “O texto trata de quê?” Nesse caso, o aluno reconhece que o assunto principal do texto é a árvore bacuri e seu fruto.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de um texto que apresenta um verbete enciclopédico.

Atividade 07

No trecho “mas seu **principal mercado**...”, a expressão em destaque indica

- A) a indústria de vitaminas.
- B) o lugar de venda do produto.
- C) o mais importante comércio do bacuri.
- D) o investimento na recuperação do solo.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de realizar um raciocínio com base em informações já conhecidas, a fim de chegar a informações novas, que não estão explicitamente marcadas no texto. O aluno, ao inferir o sentido da palavra ou expressão, seleciona informações também presentes na superfície textual e estabelece relações entre essas informações e seus conhecimentos prévios. Nesse caso, ele conclui que a expressão “principal mercado” indica o mais importante comércio do bacuri.



Leia o texto abaixo para responder às atividades de 08 a 10.



Banco de imagens WM.

Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Atividade 08

No último quadrinho, o menino de camisa laranja está

- A) assobiando.
- B) cantando.
- C) gritando.
- D) pensando.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de interpretar uma tirinha, reconhecendo que o balão que se estrutura por linhas curvas e direcionamento em forma de bolinhas indica que a personagem está pensando. Esse é um conhecimento importante para a interpretação de textos que utilizam linguagens verbal e não verbal.

Habilidade requerida pelo item: Inferir humor em uma tirinha.

Atividade 09

Por que esse texto é engraçado?

- A) Pelo fato de a chave reserva ter sido perdida pelo pai.
- B) Pela conclusão do menino, no último quadrinho.
- C) Pelo fato de o pai do menino de óculos ficar sem carro.
- D) Pelo pedido do menino, no primeiro quadrinho.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de acompanhar os elementos estruturantes – imagens, falas das personagens –, para inferir o elemento que confere humor ao texto. Isto é, o elemento que quebra a expectativa do leitor diante da situação apresentada. É importante que se trabalhe a diferença entre humor, ironia e cômico, para se desenvolver essa habilidade.



Habilidade requerida pelo item: Interpretar uma tirinha.

Atividade 10

Entende-se desse texto que o pedido do menino a seu amigo demonstra que eles

- A) são amigos muito próximos.
- B) gostam de fazer pegadinhas.
- C) entendem as questões familiares.
- D) sabem dirigir diferentes automóveis.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de acompanhar a sequência dos fatos para concluir que o pedido feito no primeiro quadrinho sugere uma amizade bastante forte.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 11 a 15.

A bruxa e o caldeirão	
	Quando preparava uma sopa com uns olhinhos de couve para o jantar, a bruxa constatou que o caldeirão estava furado. Não era muito, não senhor. Um furo pequeníssimo, quase invisível. Mas era o suficiente para, pinga que pinga, ir vertendo os líquidos e ir apagando o fogo.
05	Nunca tal lhe tinha sucedido.
	Foi consultar o livro de feitiços, adquirido no tempo em que andara a tirar o curso superior de bruxaria por correspondência, folheou-o de ponta a ponta, confirmou no índice e nada encontrou sobre a forma de resolver o caso. Que haveria de fazer? Uma bruxa sem caldeirão era como padeiro sem forno. De que forma poderia ela agora
10	preparar as horríveis poções? [...]

MACHADO, José Leon. Ilustrações: RODRIGUES, Alexandre Bandeira. *A bruxa e o caldeirão*. Coimbra: Vercial, 2003. Disponível em: <<https://goo.gl/x63RNj>>. Acesso em: 14 out. 2016. Fragmento.

Habilidade requerida pelo item: Localizar informação explícita em um fragmento de livro.

Atividade 11

De acordo com esse texto, enquanto preparava a sopa para o jantar, a bruxa

- A) apagou o fogo e desistiu do jantar.
- B) constatou que o caldeirão estava furado.
- C) resolveu fazer um pão de padeiro.
- D) picou olhinhos de couve para a sopa.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para localizar a informação que completa adequadamente o comando. Nesse caso, a resposta está nas duas primeiras linhas: “Quando preparava uma sopa com uns olhinhos de couve para o jantar, a bruxa constatou que o caldeirão estava furado.”



Habilidade requerida pelo item: Reconhecer relação semântica em um fragmento de livro.

Atividade 12

No trecho “**Quando** preparava uma sopa com uns olhinhos de couve para o jantar...”, a palavra destacada dá ideia de

- A) modo.
- B) dúvida.
- C) lugar.
- D) tempo.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de reconhecer que a palavra em destaque, um advérbio, estabelece circunstância de tempo. Pressupõe, também, o conhecimento de expressões que marcam as relações semânticas indicadas nas demais alternativas.

Habilidade requerida pelo item: Localizar informação explícita em um fragmento de livro.

Atividade 13

Compreende-se desse texto que a bruxa folheou o livro para

- A) achar uma forma de resolver o caso.
- B) aprender a fazer sopa com olhinhos de couve.
- C) descobrir nova receita de poções horríveis.
- D) lembrar dos tempos do curso superior de bruxaria.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para localizar a informação que completa adequadamente o comando. Nesse caso, a resposta está nas duas primeiras linhas: “...folheou-o de ponta a ponta, confirmou no índice e nada encontrou sobre a forma de resolver o caso.”



Habilidade requerida pelo item: Identificar o conflito gerador do enredo em um fragmento de livro.

Atividade 14

O fato que deu início a essa narrativa foi que a bruxa

- A) cozinhava uma sopa.
- B) lia enquanto fazia o jantar.
- C) não sabia o que fazer para o jantar.
- D) percebeu que seu caldeirão estava furado.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar o acontecimento desencadeador de fatos apresentados na narrativa em forma de versos, ou seja, o fato que, se não tivesse acontecido, não formaria uma história a ser contada. Nesse caso, o aluno identifica o fato que deu origem à história: a bruxa percebeu que seu caldeirão estava furado.



Habilidade requerida pelo item: Inferir informação em um fragmento de livro.

Atividade 15

Compreende-se desse texto que

- A) a bruxa não sabia cozinhar.
- B) o furo pequeno não fazia diferença.
- C) sem caldeirão não seria uma bruxa, e sim um padeiro.
- D) percebeu o furo no caldeirão porque o fogo estava apagando.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, articulando suas informações. Nesse caso, as pistas textuais para realizar essa tarefa encontram-se No trecho “Um furo pequeníssimo, quase invisível. Mas era o suficiente para, pinga que pinga, ir vertendo os líquidos e ir apagando o fogo.”

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 16 a 18.

	Nem cobra nem minhoca
	[...] Tinha gente que achava que era cobra, tinha gente que achava que era minhoca, e o bicho não era nada disso: era um anfibesnideo cujo apelido é “cobra de duas cabeças”. Pois é. Para piorar a situação, tem gente que confunde cobra-cega com cobra de duas cabeças. Mas elas não são a mesma coisa. Aliás, nem parentes são, porque uma
05	é réptil (a de duas cabeças) e a outra é anfíbio (a cega). [...]
	Álbum de família
	Essa tal de cobra-cega pertence a uma ordem de anfíbios que tem seis famílias. As seis famílias têm 162 espécies. Dessa familiarada toda, há uma que recebe o gentil nome de cecília. As cecílias são elegantes: têm o corpo fino e sem membros, ou seja, não têm
10	braço nem perna, feito qualquer cobra; quando têm cauda, ela é curta e pontiaguda; os dentes dela são curvos. [...]

ABREU, Ana Rosa *et al.* *Alfabetização*: livro do aluno. Brasília. Fundescola/SEF/MEC, 2000. v. 3, n. 3, p. 16. Disponível em: <<https://goo.gl/5qnYSr>>. Acesso em: 14 out. 2016. Fragmento.

Habilidade requerida pelo item: Identificar o tema de um texto que apresenta uma curiosidade.

Atividade 16

Esse texto fala sobre

- A) diferenças entre cobras e minhocas.
- B) retratos de seis famílias elegantes.
- C) certas espécies de cobras.
- D) brincadeiras de crianças.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra e fazer um resumo mental, para deduzir o assunto abordado. Para isso, a percepção do tema responde a uma questão essencial para a leitura: “O texto trata de quê?” Nesse caso, o aluno deve ler todo o texto para concluir que ele trata de informações acerca de certas espécies de cobras, tratadas no texto como famílias. Essa tarefa exige a leitura bastante atenta do texto, pois para chegar à resposta é preciso articular as diversas informações, não basta, como em outros casos, se deter apenas no título.



Habilidade requerida pelo item: Localizar informação explícita em uma curiosidade.

Atividade 17

De acordo com esse texto, as cecílias

- A) são cobras de duas cabeças.
- B) são elegantes.
- C) têm 162 espécies.
- D) têm seis famílias.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para localizar a informação que completa adequadamente o comando. Nesse caso, a resposta está no meio do último parágrafo: “As cecílias são elegantes.”

Habilidade requerida pelo item: Localizar informação explícita em uma curiosidade.

Atividade 18

De acordo com esse texto, a cobra de duas cabeças é

- A) réptil.
- B) anfíbio.
- C) minhoca.
- D) cobra-cega.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de ler o texto na íntegra, compreender o que lhe foi solicitado e retornar ao texto para localizar a informação que completa adequadamente o comando. Nesse caso, a resposta está no final do primeiro parágrafo: "...uma é réptil (a de duas cabeças)."

BIBLIOGRAFIA¹

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica/Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. *Pacto nacional pela alfabetização na idade certa*. Brasília: Secretaria de Educação Básica, 2012. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formacao/Ano_1_Unidade_3_MIOLO.pdf>. Acesso em: 15 jan. 2015.

COSCARELLI, Carla Viana. *Livro de receitas do professor de Português*: atividades para a sala de aula. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

FERREIRO, Emilia. *O ingresso na escrita e nas culturas do escrito*: seleção de textos de pesquisa. Trad. Rosana Malerba. São Paulo: Cortez, 2013.

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. *Ler e compreender*: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2006.

MANGUEL, Alberto. *A história da leitura*. Trad. Pedro Maia Soares. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Raquel; BEZERRA, Maria Auxiliadora (Org.). *Gêneros textuais & ensino*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2005.

_____. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola, 2008.

SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim. *Gêneros orais e escritos na escola*. São Paulo: Mercado de Letras, 2004.

SCHOLZE, Lia; RÖSING, Tania M. K. (Org.). *Teorias e práticas de letramento*. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2007.

¹ Fontes consultadas para a elaboração de todos os Cadernos de Orientações.