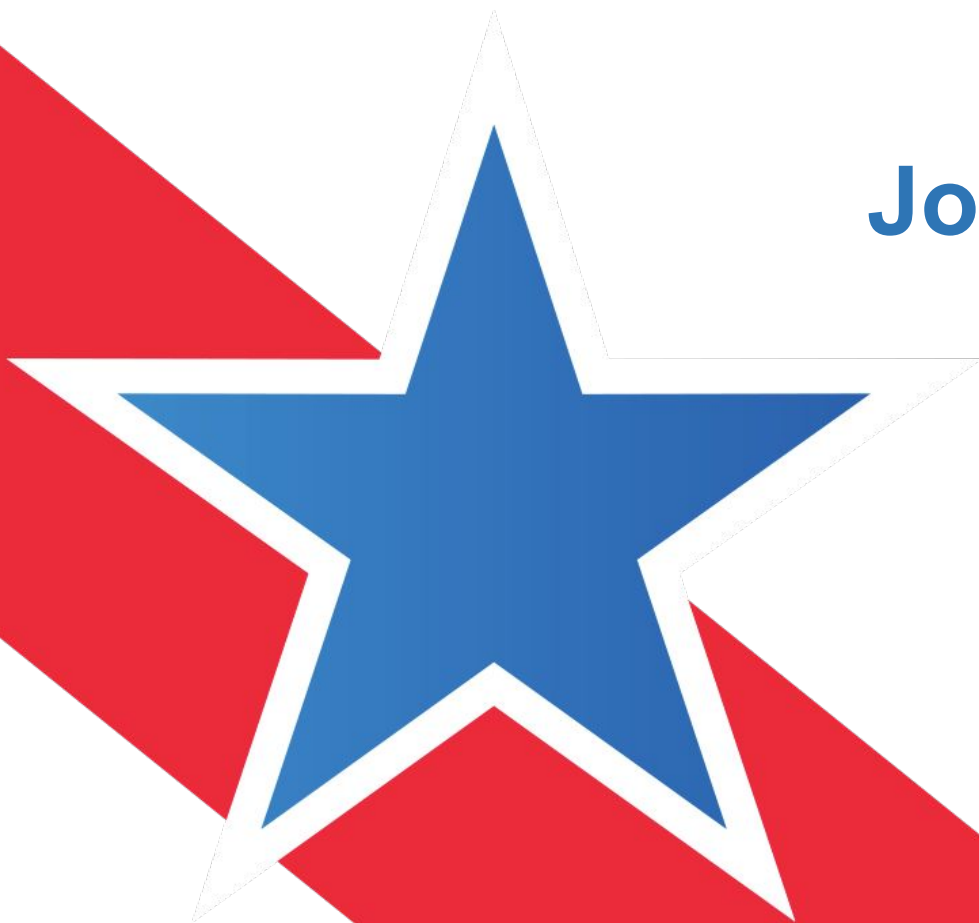




Jornada Pedagógica 2026:

**Práticas que inspiram a
educação paraense**

“ DE PROFESSOR PARA PROFESSOR”



**Professor:
Ivanilson Favacho**



**Professora:
Maria Helena Souza**

APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

1. Objetivo ✓
2. Estrutura ✓
3. Fundamentação ✓



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

1. Objetivo

- Mostrar a importância do material.
- Apresentar a estrutura didático-pedagógica do material de apoio.
- Reforçar as atividades para as avaliações de larga escala (Saeb, olimpíadas, entre outras).



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

- Acionar descritores de Língua Portuguesa e de Matemática materializando a interdisciplinaridade.



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

2. Estrutura

- 1 Semana: objeto de conhecimento
- Resumo teórico
- Habilidades da BNCC/DCEPA (8º ano)
- Descritores: Língua Portuguesa / Matemática



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

- 1 semana

6 Questões/itens: estilo Saeb/Enem

- 1º Volume:

Bimestral: 8 semanas = 48 questões/itens



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

3. Fundamentação

- Objetos de conhecimento
- BNCC / DCEPA
- Habilidades do 8º Ano (BNCC/DCEPA)
- Questões/itens:
 - * Estrutura do Saeb/Enem: texto base, comando e alternativas (gabarito e distratores)



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

Comentando uma questão



(EF08GE04) Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

LP: D16 Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.



QUESTÃO 01

Observe a imagem a seguir:

Texto base



Fonte

Disponível em:
<https://summitmobilidade.estadao.com.br/compartilhando-o-caminho/pendularidade-no-transporte-o-que-e-e-quais-sao-os-seus-efeitos/>
Acessado em: 27 de dez de 2025

Comando

A imagem mostra um fluxo populacional diário denominado

Alternativas

- (A) nomadismo.
- (B) êxodo urbano.
- (C) migração pendular.
- (D) deslocamento forçado.



JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

(A) ERRADA: O texto base mostra uma imagem no transporte coletivo que é comum no cotidiano da população que mora nas cidades caracterizando a migração pendular e não o nomadismo.

(B) ERRADA: O texto base mostra uma imagem no transporte coletivo que é comum no cotidiano da população que mora nas cidades caracterizando a migração pendular e não o êxodo urbano.

(C) CORRETA: O texto base mostra uma imagem no transporte coletivo que é comum no cotidiano da população que mora nas cidades caracterizando a migração pendular.

(D) ERRADA: O texto base mostra uma imagem no transporte coletivo que é comum no cotidiano da população que mora nas cidades caracterizando a migração pendular e não o deslocamento forçado.



COMENTÁRIO (JUSTIFICATIVA PEDAGÓGICA):

A migração pendular (ou pendularidade) é o deslocamento diário, de ida e volta, de pessoas entre seu local de moradia e outro lugar (cidade, estado) para trabalhar ou estudar, como um pêndulo, sendo um fenômeno comum nas grandes cidades e regiões metropolitanas, gerando congestionamentos e moldando o uso do espaço urbano, com motivos que vão de moradia mais barata a maior oferta de empregos e serviços.



APRESENTAÇÃO DO MATERIAL DIDÁTICO

Comentando uma questão



(EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.

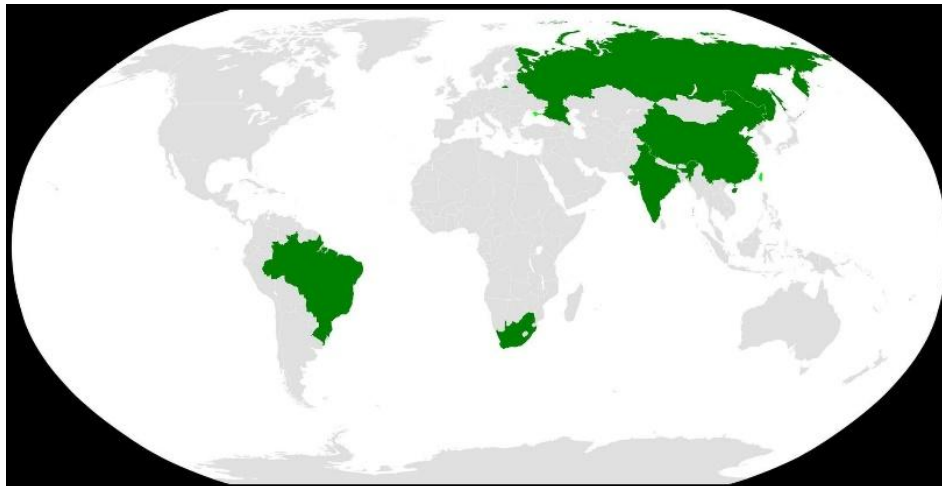
Descritor: Mat. 01 Identificar a localização/movimentação de objetos em mapas, croquis e outras representações gráficas.



QUESTÃO 03 (Difor)

Observe o mapa a seguir:

Texto base



Fonte

Disponível em: https://www.google.com/search?sca_esv
Acessado em 28 de dez de 2025

Alternativas

Os países em destaque no mapa, juntos são membros da(o)

- (A) APEC
- (B) NAFTA
- (C) BRICS
- (D) Mercosul

Comando



JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- (A) ERRADA: O mapa destaca um grupo de países que iniciaram a formação do BRICS.
- (B) ERRADA: O mapa destaca um grupo de países que iniciaram a formação do BRICS.
- (C) CORRETA: O mapa destaca um grupo de países que iniciaram a formação do BRICS.
- (D) ERRADA: O mapa destaca um grupo de países que iniciaram a formação do BRICS.



COMENTÁRIO (JUSTIFICATIVA PEDAGÓGICA):

O BRICS é um agrupamento de grandes economias emergentes (Brasil, Rússia, Índia, China, África do Sul e mais novos membros como Irã, Egito, Emirados Árabes, Arábia Saudita, Etiópia e Indonésia) que busca fortalecer a cooperação econômica e política, reformar a governança global (ONU, FMI, Banco Mundial) e criar instituições alternativas, como o Novo Banco de Desenvolvimento (NDB), visando maior influência no cenário mundial e um desenvolvimento mais equilibrado para o Sul Global.



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: abril de 2021.

BRASIL, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Escalas de proficiência do SAEB**. Brasília, DF: INEP, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/avaliacoes-e-exames-da-educacao-basica/escalas-de-proficiencia-do-saeb>. Acesso: Set/2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matrizes de referência, tópicos e descritores da Prova Brasil**. Brasília: MEC/SEB/Inep, 2011. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf. Acesso em: Jun/2023.

