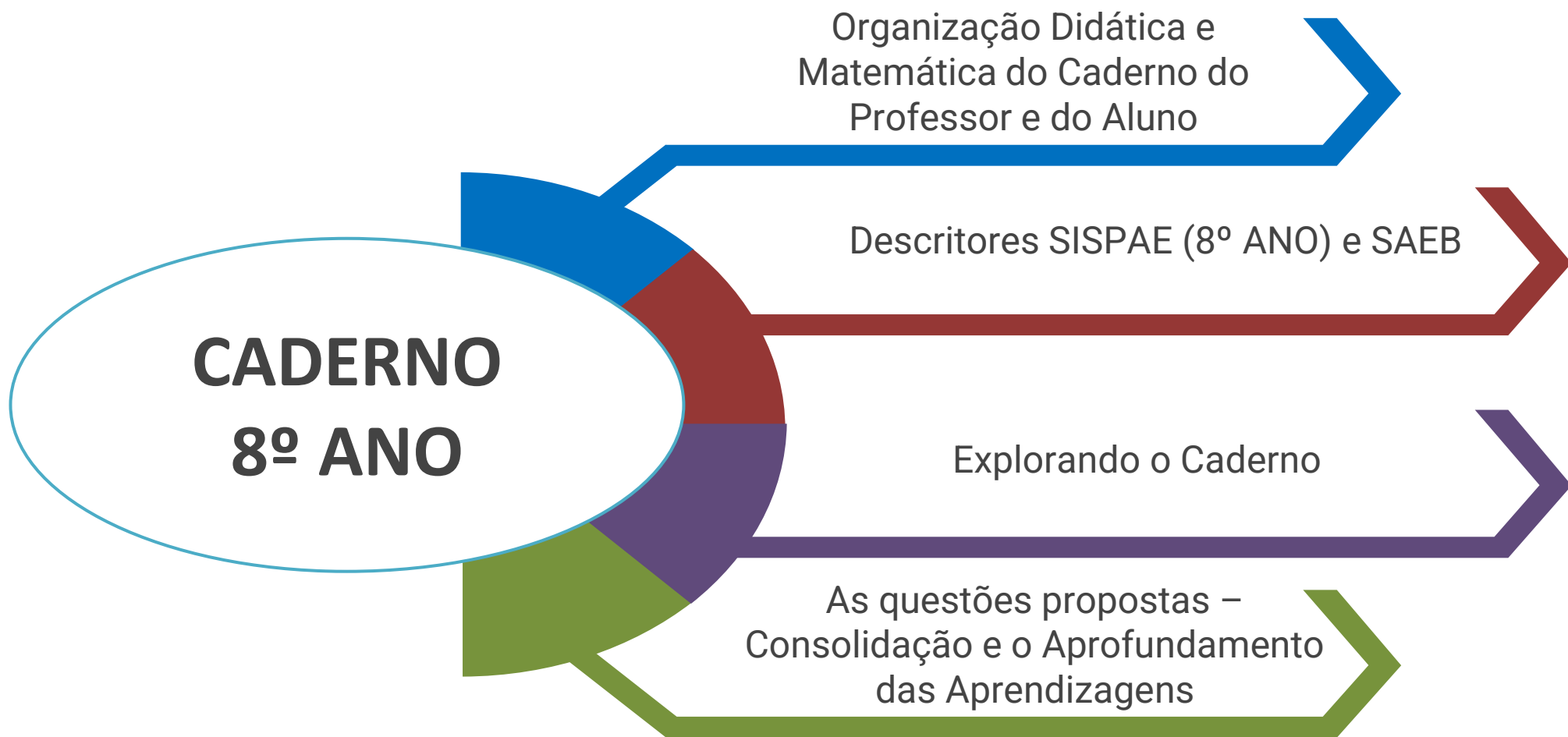




Jornada Pedagógica 2026:

**Práticas que inspiram a
educação paraense**

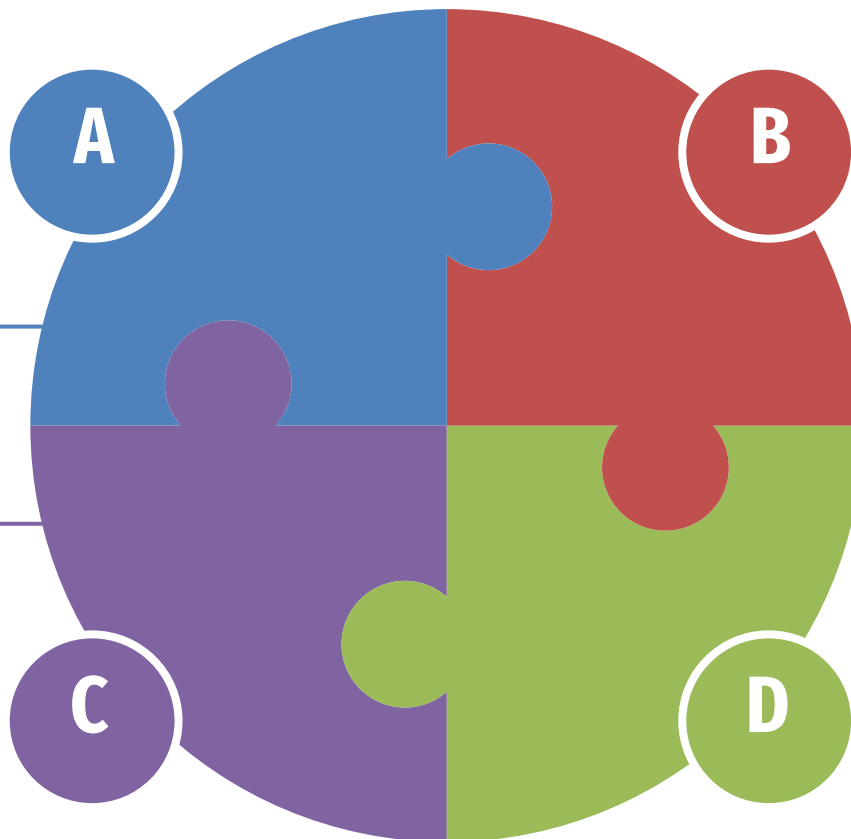
Matemática 8º ano



A Organização Didática da Semana

Caderno do Professor

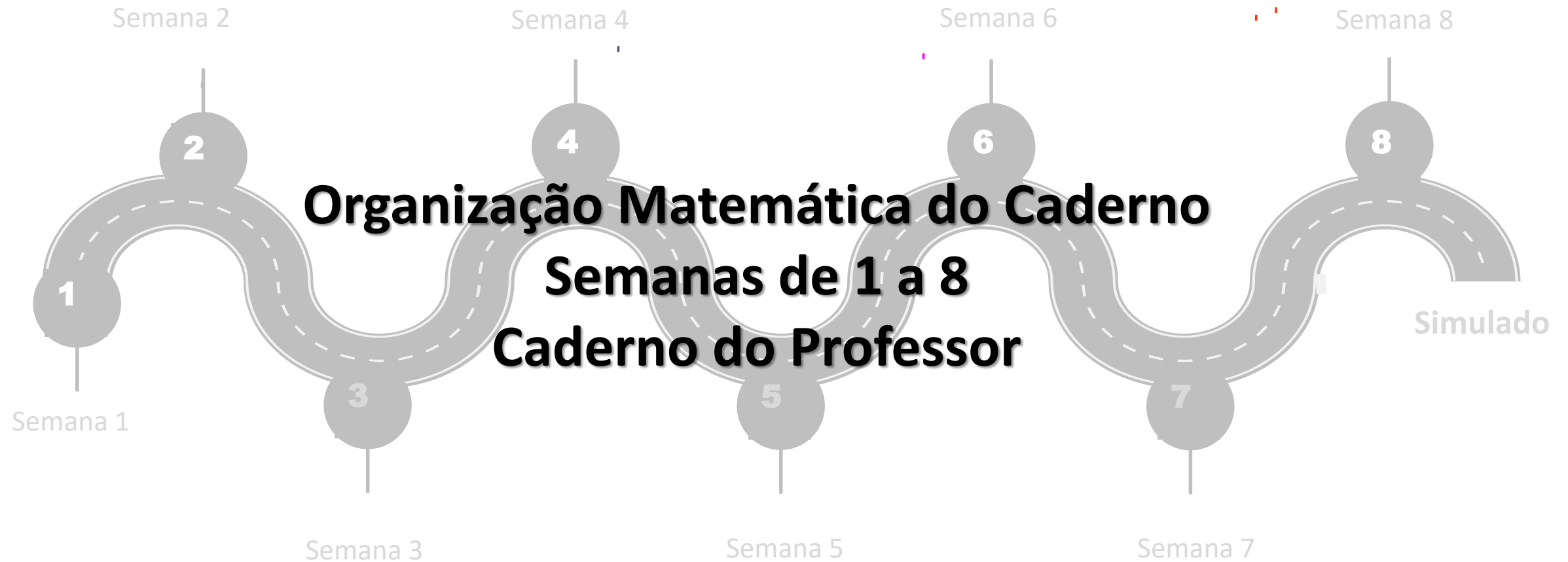
**Apresentação da Unidade
Temática e do(s)
Descritor(es) abordado(s)**

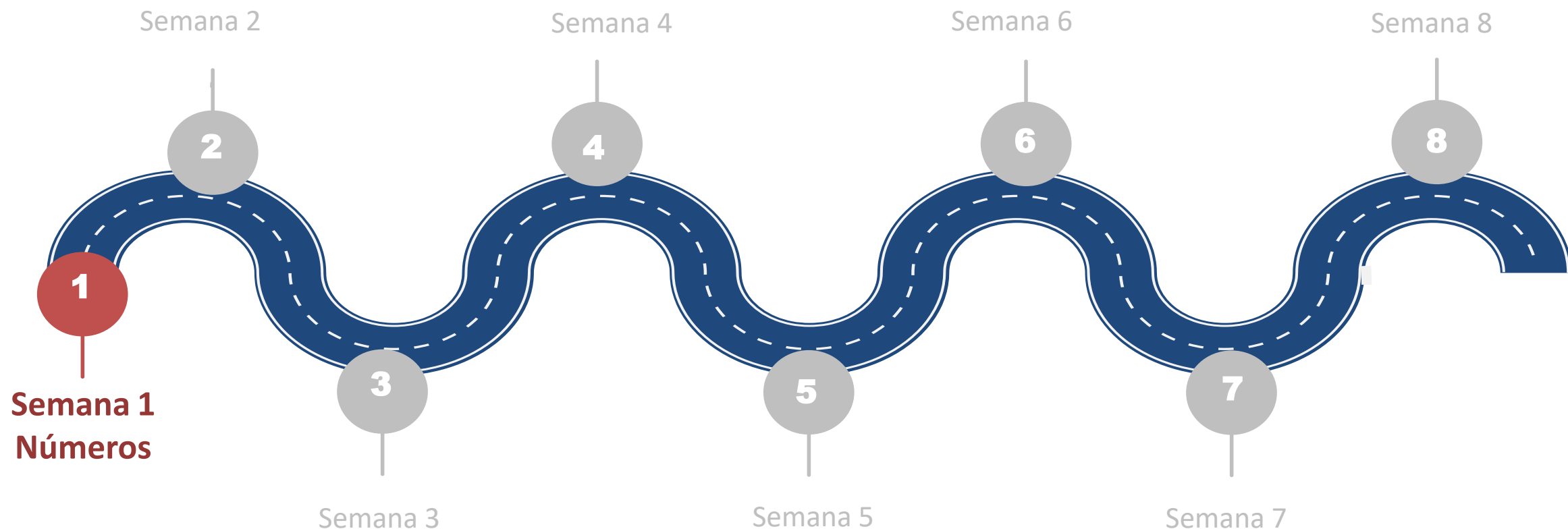


**Problema Gerador –
Problema escolhido para
iniciar a recomposição da
aprendizagem com a turma**

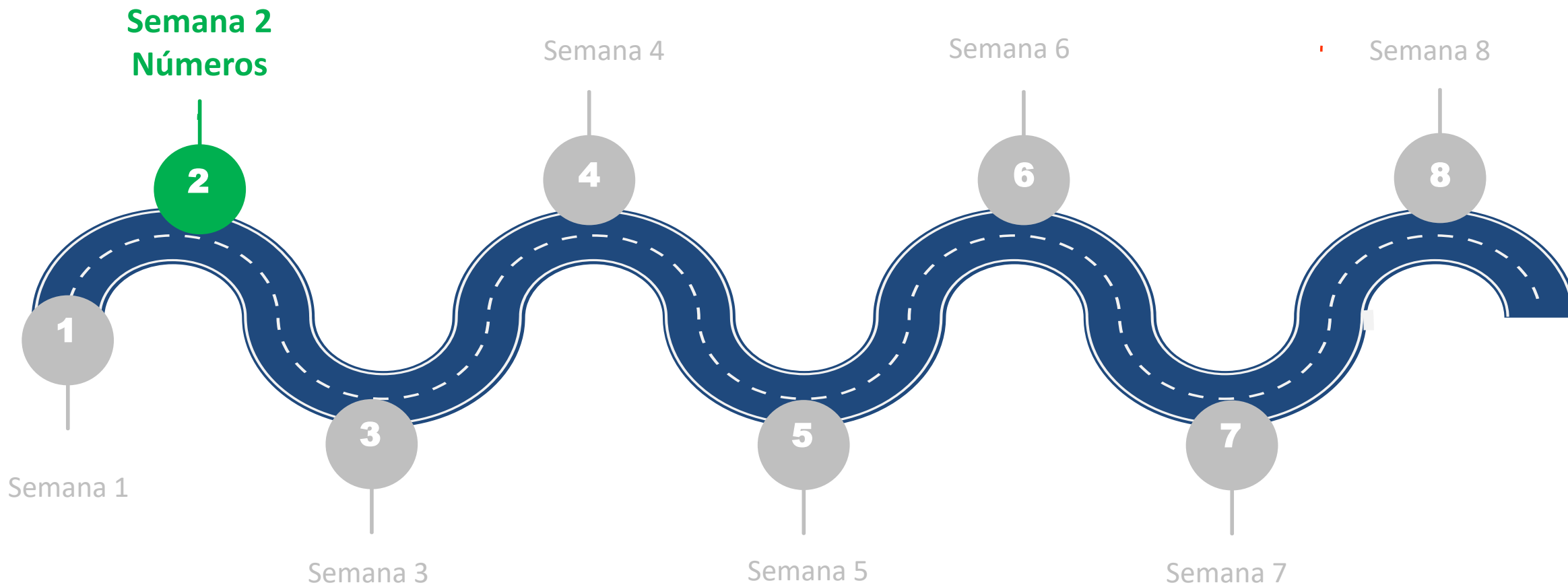
**De Olho nos Conceitos –
resumo teórico sobre o
objeto de conhecimento
abordado**

**Consolidação e
Aprofundamento das
Aprendizagens – Questões
organizadas em grau
crescente de complexidade**

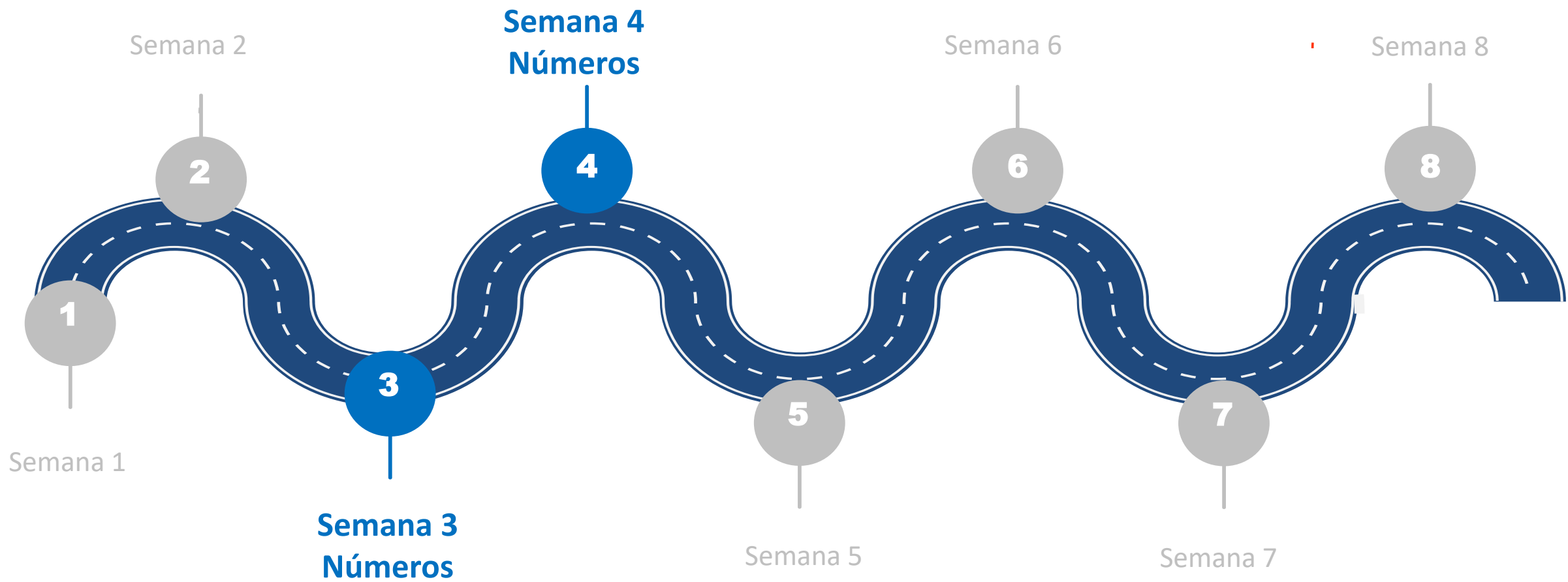




D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (**adição, subtração**, multiplicação, divisão, potenciação).



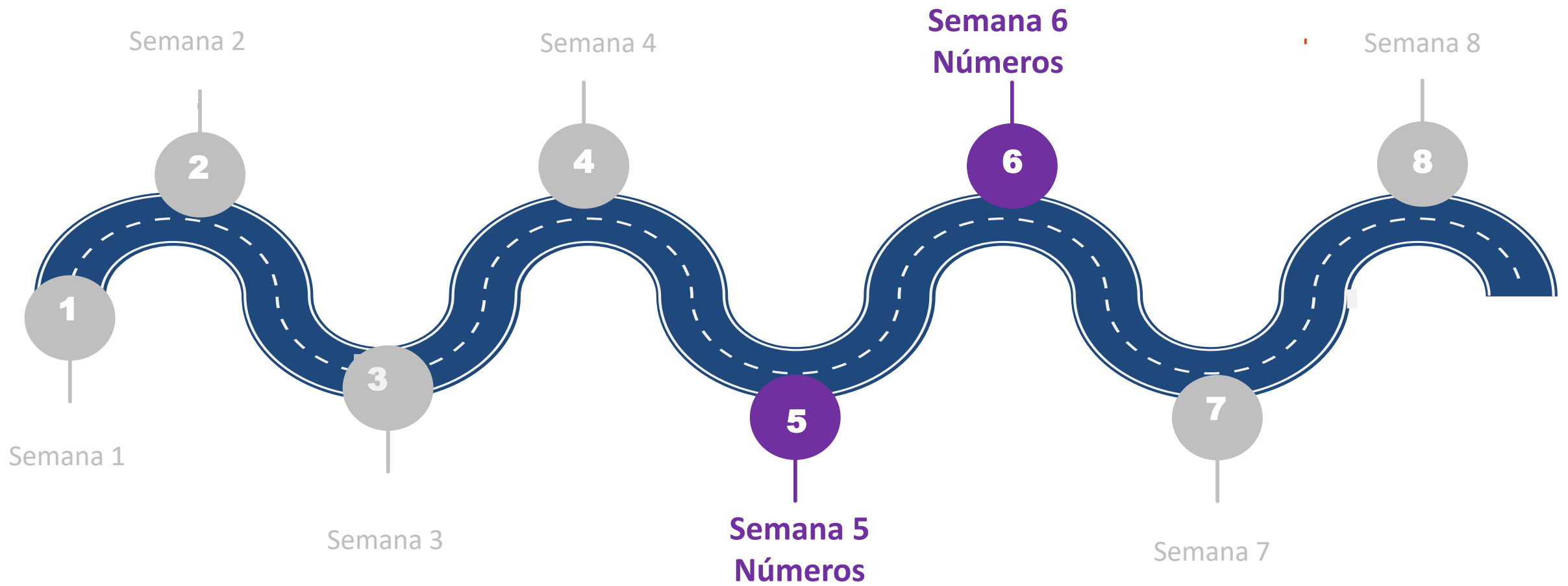
D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, **multiplicação**, **divisão**, potenciação).



D16 – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

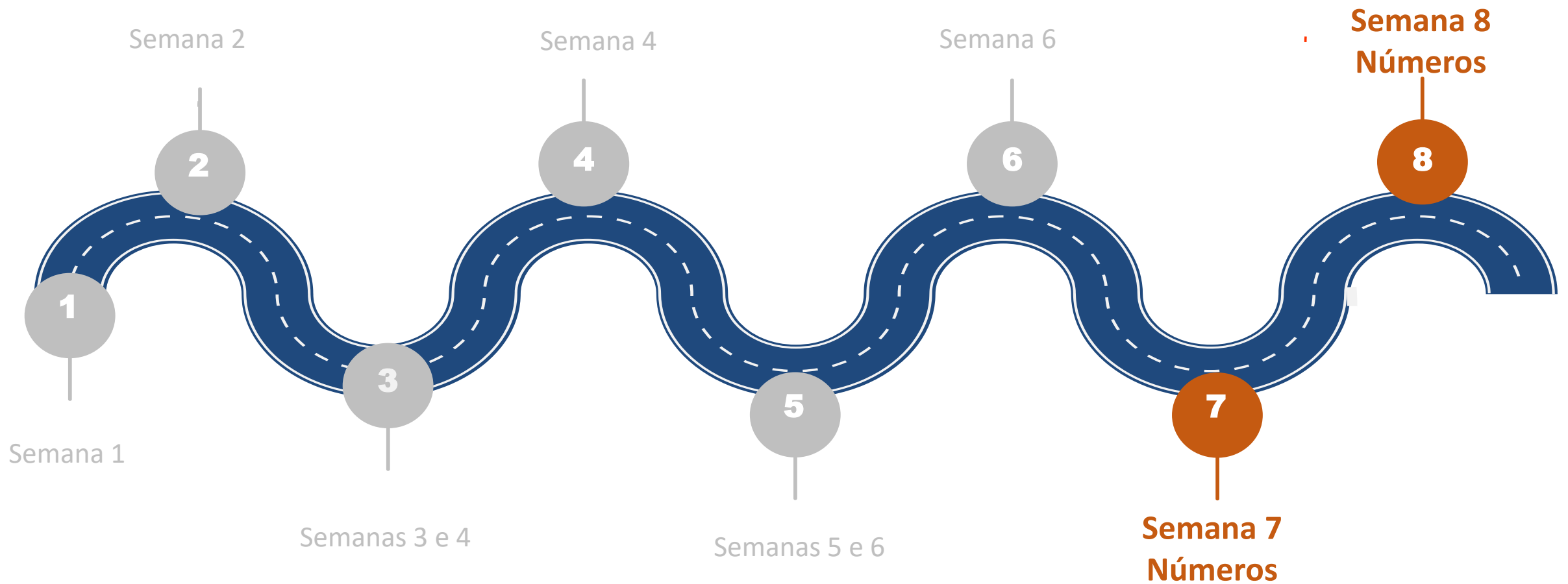
D18 – Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (**adição, subtração**, multiplicação, divisão, potenciação).

D20 Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (**adição, subtração**, multiplicação, divisão, potenciação).



D22 – Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.

D23 – Identificar frações equivalentes.



D18 - Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, **multiplicação, divisão, potenciação**).

D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, **multiplicação, divisão, potenciação**).

D20 - Resolver problema com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, **multiplicação, divisão, potenciação**).

Matrizes – SISPAE e SAEB

PARÁ . Avaliação Somativa 2024

MATRIZ DE REFERÊNCIA
MATEMÁTICA | 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

DESCRIPTOR	DESCRIÇÃO DA HABILIDADE
D01	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.
D03	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.

MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA - 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

QUADRO 2
MATRIZ DE REFERÊNCIA DE MATEMÁTICA DO SAEB: TEMAS E SEUS DESCRITORES – 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

(continua)

I. ESPAÇO E FORMA	
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.
D2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com as suas planificações.
D3	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.

Quadro Organizador – SISPAE / SAEB / BNCC

QUADRO ORGANIZADOR - VOLUME 01		
SEMANA	HABILIDADES/DESCRIPTORES	OBJETOS DO CONHECIMENTO
01	- D19 - Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação). (EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.	- Operações com Números Naturais - Operação de adição; - Operação de subtração.

GUIA DE USO

ORIENTAÇÕES PRÁTICAS PARA UTILIZAR O CADENRO



Explorando o Caderno

UNIDADE DE ESTUDO: NÚMEROS

SEMANA 1: RESOLVER PROBLEMA COM NÚMEROS NATURAIS - ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (3 AULAS)

Descritor

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Professor(a), vamos iniciar o estudo dos problemas que envolvem a adição e a subtração com números naturais propondo um Problema Gerador. Peça aos alunos que resolvam o problema e discutam seus resultados com os colegas, e em seguida solicite que alguém vá ao quadro e resolva-o. Pergunte à turma se todos concordam com a resposta dada e se alguém marcou outra das alternativas. Após cada questão, apresentamos o Comentário da Questão, onde apontamos a resposta correta e os possíveis erros que os alunos podem cometer. Comente com eles a resposta correta e também as respostas erradas para que os erros se tornem observáveis a eles, para que assim eles consigam superá-los.

Descritor

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Professor(a), vamos iniciar o estudo dos problemas que envolvem a adição e a subtração com números naturais propondo um Problema Gerador. Peça aos alunos que resolvam o problema e discutam seus resultados com os colegas, e em seguida solicite que alguém vá ao quadro e resolva-o. Pergunte à turma se todos concordam com a resposta dada e se alguém marcou outra das alternativas. Após cada questão, apresentamos o Comentário da Questão, onde apontamos a resposta correta e os possíveis erros que os alunos podem cometer. Comente com eles a resposta correta e também as respostas erradas para que os erros se tornem observáveis a eles, para que assim eles consigam superá-los.

Explorando o Caderno

PROBLEMA GERADOR:

(SAEMI). Em um jogo, Sílvia fez 63 pontos e Gilson fez 18. Quantos pontos Gilson deverá fazer para empatar com Sílvia?

- A) 45
- B) 55
- C) 63
- D) 71



QUESTÃO COMENTADA

Nesta questão espera-se que o aluno compreenda que esta questão apresenta um problema de subtração, com a ideia de comparar. Para resolvê-lo corretamente, o aluno precisa realizar a operação $63 - 18$, cujo resultado é igual a 45, marcando corretamente a alternativa (A).

Vale ressaltar que alguns erros são possíveis e esperados durante a resolução deste problema. Ao assinalar a alternativa (B), é possível que o aluno tenha cometido erros ao realizar a subtração.

Um outro erro possível é o aluno considerar a pontuação de Sílvia, alternativa (C).

Há a possibilidade do aluno realizar uma adição $63 + 18$, mas cometendo o erro na transformação de unidades, assinalando a alternativa (D).

Ensino por meio da
resolução de problemas

Estratégias de resolução

Trabalho em grupo

Observação de erros

Explorando o Caderno



De olho no conceito

Professor(a),

Nesta semana, nosso foco será trabalhar com os alunos a resolução de problemas de adição e de subtração, não apenas como um momento de aplicar operações, mas como uma oportunidade de compreender, pensar e construir significados. Mais do que chegar à resposta certa, queremos ajudá-los a entender o que está sendo perguntado e como podem chegar a uma solução possível.

A proposta aqui se organiza em três momentos fundamentais:

1. Leitura e compreensão do enunciado:

Leia o problema com os alunos e pergunte se há alguma palavra que eles desconhecem, e se esta palavra os ajuda a compreenderem a ideia do problema. Isso vai auxiliá-los a enfrentar possíveis dificuldades na leitura.

2. Compreensão da ideia central:

Converse com a turma: "Sobre o que é esse problema?" ou "O que está acontecendo aqui?".

Essa conversa ajuda os alunos na identificação da situação expressa no problema, na relação com as experiências do cotidiano e, aos poucos, na percepção e escolha de qual operação pode resolver a situação.

Explorando o Caderno

Após a sessão “De Olho no Conceito” –
Atividades para exercitar os conhecimentos
aprendidos



CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

Professor(a), as questões que seguem são para consolidação das aprendizagens dos alunos que foram iniciadas sobre os problemas de adição e subtração dos números naturais. É importante que eles resolvam em grupos para discutir suas soluções com os colegas e se ajudarem. Ao término do trabalho em grupo, faça as correções comentando os erros. É importante que eles tenham esse feedback dos erros para poder compreendê-los e avançar na aprendizagem. Sucesso!

6 questões

Após a “Consolidação das Aprendizagens” –
Atividades para fixar os conhecimentos
exercitados anteriormente



APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Professor(a), uma vez que as aprendizagens foram consolidadas, agora é hora de aprofundar os conhecimentos, para isso apresentamos as questões para aprofundamento das aprendizagens. Elas foram organizadas das mais simples às mais complexas, permitindo um avanço gradual das aprendizagens dos alunos. A utilização fica a seu critério, e podem ser usadas após o término de cada semana ou para uma revisão geral antes do Simulado. Esperamos que este material ajude no seu trabalho com os alunos. Sucesso!

6 questões

Atividade de Consolidação das Aprendizagens

QUESTÃO 5

Em uma festa havia 35 convidados. Durante a tarde chegaram mais algumas pessoas e o total passou a ser de 50 convidados.

Quantas pessoas chegaram à festa depois?

- A) 15
- B) 35
- C) 50
- D) 85



QUESTÃO COMENTADA

Nesta questão, espera-se que o aluno compreenda que o problema apresentado é de adição com a ideia de acrescentar (o número de convidados aumentou), mas que a resolução exige o uso de uma operação inversa, a subtração, para encontrar a parcela que foi acrescentada, descobrindo a diferença entre o total final de convidados (50) e o número inicial de convidados (35). Para resolvê-lo corretamente, o aluno deve realizar a subtração: $50 - 35 = 15$. A resposta correta é 15, alternativa (A).

Professor(a), é interessante ficar atento(a) às estratégias e aos possíveis erros que levaram o aluno a escolher as outras alternativas: ao assinalar a alternativa (B), é possível que o aluno tenha se confundido e considerado que o número de pessoas que chegaram é o mesmo que o número inicial de convidados. Assim como, na alternativa (C), é provável que o aluno tenha se confundido e considerado que o número de pessoas que chegaram é o mesmo que o número total de convidados no final da festa.

Ao assinalar a alternativa (D), é possível que o aluno tenha realizado, de forma equivocada, uma operação de adição em vez de subtração: $35 + 50 = 85$. Isso demonstra que o aluno não compreendeu que precisava encontrar a *diferença* (a parcela acrescentada) e não o *total* (que já foi dado).

Atividade de Aprofundamento das Aprendizagens

QUESTÃO 2

Pedro tem 15 anos e seu irmão André tem 4 anos a menos que Pedro.
Qual a idade de André?

- A) 4 anos
- B) 5 anos
- C) 11 anos**
- D) 19 anos



QUESTÃO COMENTADA

Nesta questão espera-se que o aluno compreenda que esta questão apresenta um problema de subtração, com a ideia de comparar. Para resolvê-lo corretamente, o aluno precisa realizar a operação $15 - 4$, cujo resultado é igual a 11, marcando corretamente a alternativa (C).

Vale ressaltar que alguns erros são possíveis e esperados durante a resolução deste problema. Ao assinalar a alternativa (A), é possível que o aluno tenha considerado a quantidade de anos que André tem a menos que Pedro.

Um outro erro possível é o aluno realizar $15 - 4$ e obter 5, alternativa (B).

Há a possibilidade do aluno realizar uma adição $15 + 4$, cujo resultado é 19, assinalando a alternativa (D).

Caderno do Aluno

Estudante,

Estamos apresentando o caderno de questões com o conteúdo de **Números** para que você possa aprofundar seus conhecimentos em Matemática. Leia com atenção cada questão e tente resolver junto com seus colegas de turma e peça orientação para o (a) professor(a) sempre que precisar de ajuda. Sucesso no seu estudo!

UNIDADE DE ESTUDO: NÚMEROS

SEMANA 1: RESOLVER PROBLEMA COM NÚMEROS NATURAIS - ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Descritor

D19 – Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

Caro estudante,

Na Semana 1 vamos estudar os Números Naturais, com as operações de adição e subtração, vamos iniciar com o Problema Gerador, que servirá como ponta pé para aprender um novo conhecimento. Em seguida, temos o “De Olho nos conceitos” que é um resumo do assunto da aula. E depois apresentamos questões para fortalecer sua aprendizagem sobre o conteúdo estudado. Vamos iniciar?



De olho no conceito

Caro Estudante,

Nesta semana, nosso foco será a resolução de problemas de adição e de subtração, não apenas como um momento de aplicar operações, mas como uma oportunidade de compreender, pensar e construir significados. Mais do que chegar à resposta certa, queremos ajudá-los a entender o que está sendo perguntado e como podem chegar a uma solução possível.

Para resolver um problema em Matemática, sugerimos que você preste bastante atenção na:

1. Leitura e compreensão do enunciado:

Leia o problema e observe se há alguma palavra que você desconhece. Caso haja, procure ajuda com seu professor.

2. Compreensão da ideia central:

Procure observar no texto do problema sobre o que é esse problema, do que ele trata, ou o que está ocorrendo nele. Isso pode ajudar você na identificação da situação expressa no problema, na relação com as experiências do cotidiano e, aos poucos, na percepção e escolha de qual operação pode resolver a situação.

Expressões como “juntar” ou “unir” remetem à adição. A partir desse entendimento, você começa a construir o raciocínio que levará você à escolha da operação.

3. Organização das informações e resolução:

Agora que a ideia está clara e a operação identificada, é hora de selecionar e organizar os dados: “O que exatamente devemos juntar?”

Se você conseguir reconhecer os valores envolvidos e organizá-los, já estará pronto(a) para buscar a resposta. E aqui é essencial abrir espaço para diferentes estratégias: desenhos, material concreto, marcas, bolinhas, entre outras formas de representação. Nem sempre você saberá fazer os cálculos formais de imediato — e tudo bem! O importante é encontrar caminhos próprios para pensar o problema.

Caderno do Aluno



CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

AGORA É HORA DE CONSOLIDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LÁ!

Resolva as questões com seus colegas, converse com eles, troquem ideias, isso ajuda a melhorar a aprendizagem, se tiver dúvidas, já sabe, fale com o (a) professor(a). Bons estudos!



APROFUNDAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Estudante,

Agora que as aprendizagens foram consolidadas, vamos aprofundá-las. Temos mais algumas questões para você resolver. O objetivo é que você fique cada vez melhor em Matemática.

Bom estudo!

Obrigada!