

# PREPARA PARÁ

## Jornada Pedagógica 2024

# Avaliações Diagnósticas de Entrada e Saída 2023

Resultados da Rede



# RENDIMENTO (TCT)

## 1ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB x 2ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB

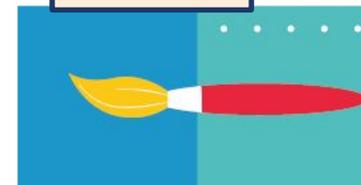
	LP 1ªED	LP 2ªED		MT 1ªED	MT 2ªED	
RENDIMENTO (TCT) 5º ANO	43%	51%	↑	42%	45%	↑
RENDIMENTO (TCT) 9º ANO	52%	56%	↑	39%	31%	↓
RENDIMENTO (TCT) 1ª SÉRIE	34%	43%	↑	27%	28%	↑
RENDIMENTO (TCT) 2ª SÉRIE	37%	44%	↑	28%	28%	
RENDIMENTO (TCT) 3ª SÉRIE	41%	46%	↑	30%	29%	↓



# PROFICIÊNCIA (TRI)

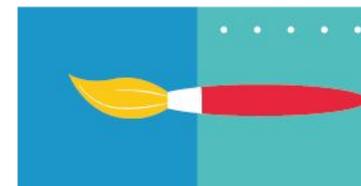
## 1ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB x 2ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB

	LP 1ªED		LP 2ªED		MT 1ªED		MT 2ªED
PROFICIÊNCIA (TRI) 5º ANO	190	↑ 6,8%	203		175	↑ 15,4%	202
PROFICIÊNCIA (TRI) 9º ANO	227	↑ 9,3%	248		213	↑ 11,3%	237
PROFICIÊNCIA (TRI) 1ª SÉRIE	237	↑ 8,9%	258		226	↑ 1,3%	229
PROFICIÊNCIA (TRI) 2ª SÉRIE	244	↑ 6,6%	260		231	↓ -0,4%	230
PROFICIÊNCIA (TRI) 3ª SÉRIE	256	↑ 3,5%	265		239	↓ -2,1%	234



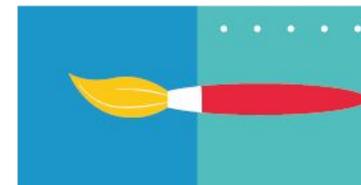
Aprendizado da rede - 5º ANO  
 1ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB x 2ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB

	LP 1ªED	LP 2ªED		MT 1ªED	MT 2ªED	
INSUFICIENTE	17%	11%	↓	56%	32%	↓
BÁSICO	46%	40%	↓	27%	38%	↑
PROFICIENTE	28%	34%	↑	14%	22%	↑
AVANÇADO	10%	15%	↑	3%	8%	↑



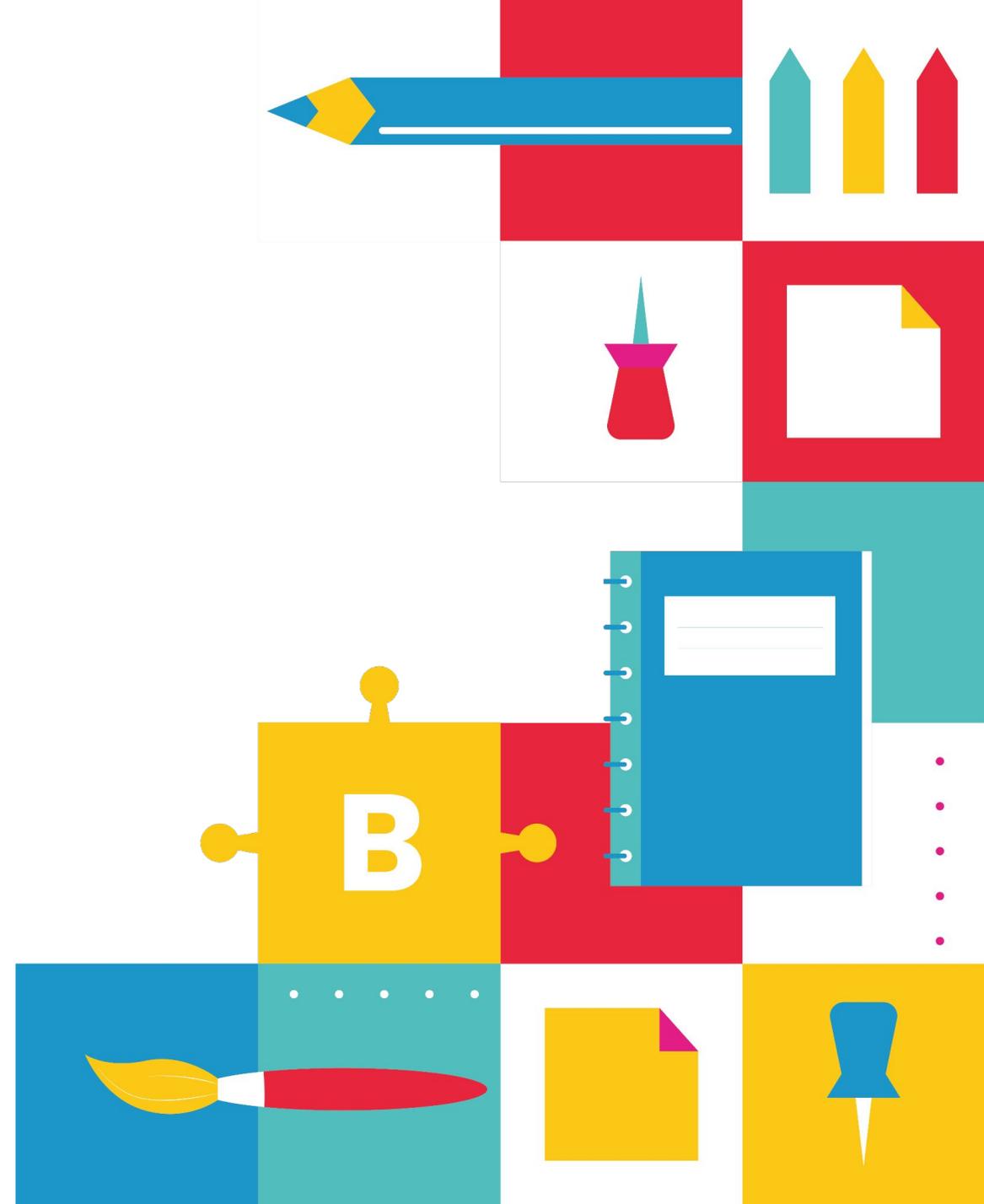
Aprendizado da rede - 9º ANO  
 1ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB x 2ª APLICAÇÃO SIMULADO SAEB

	LP 1ªED	LP 2ªED		MT 1ªED	MT 2ªED	
INSUFICIENTE	31%	19%	↓	61%	46%	↓
BÁSICO	51%	50%	↓	37%	47%	↑
PROFICIENTE	16%	25%	↑	2%	6%	↑
AVANÇADO	2%	6%	↑	0%	1%	↑



# PREPARA PARÁ material didático

Novidades para 2024



# Proposta Editorial

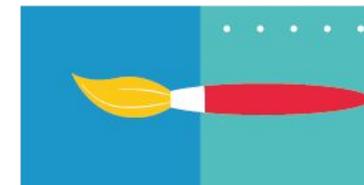
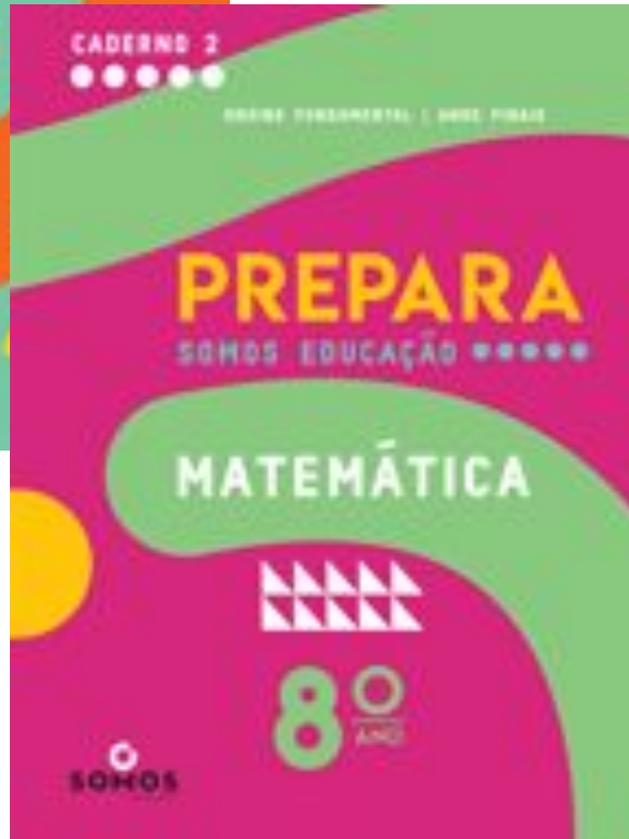
Solução didática

## Componentes Curriculares:

- Língua Portuguesa e Matemática
- Demais Componentes (opcional)

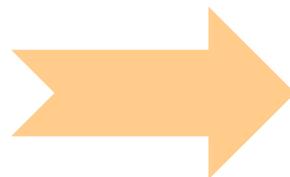
## Objetivos:

- Priorizar **HABILIDADES ESSENCIAIS**.
- Ajudar na **RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGENS** de anos **ANTERIORES**.
- Preparar para o **SAEB**.



# Matriz Curricular e Matriz de Referência de Avaliação Saeb

A BNCC propõe maior especificidade na oferta de **processos cognitivos**, uma habilidade pode conter vários processos cognitivos. A presença de muitos objetos de conhecimento e de modificadores nas habilidades, favorece a multiplicidade de contextos propiciando maior sofisticação e variação de complexidade.



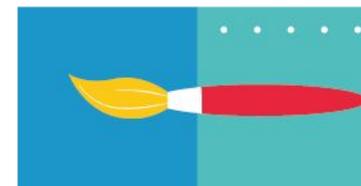
As Matrizes de Referência de Avaliação contemplam os **aspectos cognitivos passíveis de serem medidos** em testes de larga escala.



(EF03MA05) **Utilizar diferentes procedimentos** de cálculo mental e escrito para **resolver problemas significativos** envolvendo adição e subtração com números naturais.

**Eixo 1:** 2N1.7 **Calcular o resultado** de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens.

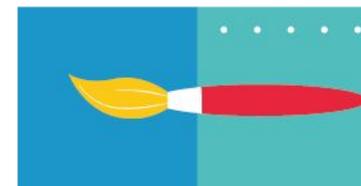
**Eixo 2:** 2N2.1 **Resolver problemas** de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.



**Material de Preparação  
para o SAEB**  
com caráter revisional  
e de **Recomposição  
de Aprendizagem**

Coerência pedagógica  
entre a **Matriz SAEB**,  
**Habilidades da BNCC**  
e **Habilidades de  
essenciais**

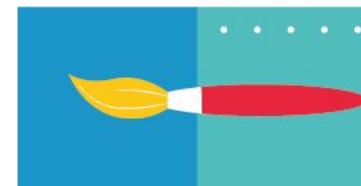
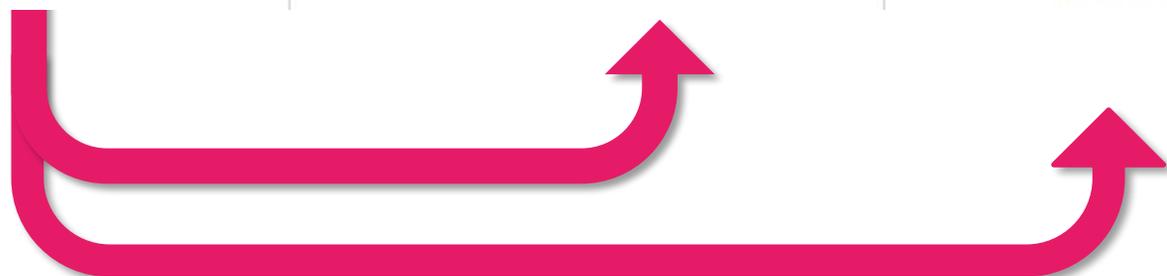
As habilidades essenciais  
e as habilidades BNCC  
ano/série  
funcionam como  
pré-requisitos  
para a Recomposição  
da aprendizagem e  
para **Preparação  
para o SAEB**



## Matriz Prepara:

2.1 O objeto do conhecimento dá suporte para as habilidade BNCC/ Recomposição e para as Habilidades do Saeb

<i>Eixo</i>	<i>Objeto do conhecimento</i>	<i>Habilidade recomposição / BNCC</i>	<b>Eixo 1: Compreender e Aplicar conceitos e procedimentos</b>	<b>Eixo 2: Resolver e elaborar problema</b>
<b>Números e operações</b>	<b>Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração</b>	(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais	<b>2N1.7</b> Calcular o resultado de adições ou subtrações, envolvendo números naturais de até 3 ordens	<b>2N2.1</b> Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números naturais de até 3 ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar ou retirar.



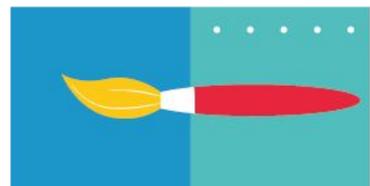
# Quadros de habilidades incluídas no material do professor

## QUADRO DE HABILIDADES

Capítulos	Habilidades de recomposição de aprendizagem
1. Manual de instruções	<p><b>(EF03LP1)</b> Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>(EF35LP05)</b> Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p><b>(EF35LP14)</b> Compreender o uso de recursos linguístico-discursivos como pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico, em textos de diferentes gêneros.</p> <p><b>(EF35LP07)</b> Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p><b>(EF03LP14)</b> Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando</p>
2. Lerda	<p><b>(EF35LP21)</b> Ler e compreender estabelecendo preferências.</p> <p><b>(EF35LP03)</b> Identificar a lição.</p> <p><b>(EF35LP24)</b> Ler e compreender textos de estrutura narrativa.</p> <p><b>(EF04LP04)</b> Usar acento gráfico.</p> <p><b>(EF05LP28)</b> Observar, na leitura, de áudio, de vídeo, imagens e</p>
3. Reportagem	<p><b>(EF35LP07)</b> Utilizar conhecimentos finais, ponto de vista.</p> <p><b>(EF04LP04)</b> Identificar em texto.</p> <p><b>(EF05LP15)</b> Localizar e reconhecer campo político-cidadão, de</p> <p><b>(EF25LP14)</b> Identificar em texto.</p> <p><b>(EF35LP07)</b> Utilizar conhecimentos finais, ponto de vista.</p> <p><b>(EF05LP07)</b> Identificar, em causa, condição, finalidade.</p>
4. Fonte e referência bibliográfica	<p><b>(EF03LP24)</b> Ler e compreender situação comunicativa e o</p> <p><b>(EF15LP05)</b> Planejar, com quem escreve/para quem é o portador do texto, a lição por pessoa, informações de</p>
5. Boleto (conta, fatura, carnê)	<p><b>(EF04LP09)</b> Ler e compreender versões do gênero (campo, social do texto), apontando o universo temático, bem como</p> <p><b>(EF15LP02)</b> Estabelecer equivalências de gênero (campo, social do texto), apontando o universo temático, bem como</p>
6. Crônica	<p><b>(EF35LP21)</b> Ler e compreender estabelecendo preferências.</p> <p><b>(EF35LP22)</b> Reconhecer o sentido de verbos de dizer (dizer, falar, perguntar) e de variedades linguísticas no discurso direto (fala dos personagens).</p> <p><b>(EF04LP04)</b> Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em parâmetros terminados em -ão, -i, -e, -dois).</p> <p><b>(EF04LP08)</b> Reconhecer e grafar, corretamente, palavras derivadas com os sufixos -agem, -oso, -eza, -ção/-sur (regulares morfológicas).</p> <p><b>(EF35LP14)</b> Compreender o uso de recursos linguístico-discursivos como pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico, em textos de diferentes gêneros.</p>
7. Tábua de jornal ou revista infantil	<p><b>(EF15LP04)</b> Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.</p> <p><b>(EF15LP14)</b> Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de fontes, de letras, onomatopéias).</p> <p><b>(EF15LP18)</b> Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p> <p><b>(EF35LP22)</b> Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.</p>
8. Texto de divulgação científica para criança	<p><b>(EF04LP10)</b> Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.</p> <p><b>(EF04LP25)</b> Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.</p> <p><b>(EF05LP24)</b> Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.</p> <p><b>(EF04LP04)</b> Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo (ou pronome pessoal) e verbo (concordância verbal).</p> <p><b>(EF05LP24B)</b> Revisar e editar resumos, mapas conceituais, textos de divulgação científica, "você sabia qual?", entre outros textos produzidos, cuidando da apresentação final do gênero.</p>

Habilidades de Recomposição de Aprendizagem.

Capítulos	Habilidades de recomposição de aprendizagem
1. Manual de instruções	<p><b>(EF03LP11)</b> Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p> <p><b>(EF35LP05)</b> Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, na leitura de textos de diferentes gêneros.</p> <p><b>(EF35LP14)</b> Compreender o uso de recursos linguístico-discursivos como pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico, em textos de diferentes gêneros.</p> <p><b>(EF35LP07)</b> Utilizar conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.</p> <p><b>(EF03LP14)</b> Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a ser seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.</p>



# Quadros de habilidades incluídas no material do professor

Habilidades SAEB por eixo cognitivo			
Reconhecer	Analisar	Avaliar	Produzir
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos. Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.		Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar elementos constitutivos de textos narrativos. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos. Analisar relações de causa e consequência.	Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso dos adjetivos.	
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.			
Localizar informação explícita. Reconhecer os usos de pontuação. Reconhecer diferentes gêneros textuais.			
Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais.			
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar elementos constitutivos de textos narrativos. Reconhecer em textos o significado de palavras derivadas a partir de seus radicais.			
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar elementos constitutivos de textos narrativos.	Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.		
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais.	Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos. Identificar elementos de referência lexical e pronominal.		Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais.	Analisar os efeitos de sentido de recursos multissemióticos em textos que circulam em diferentes suportes.		

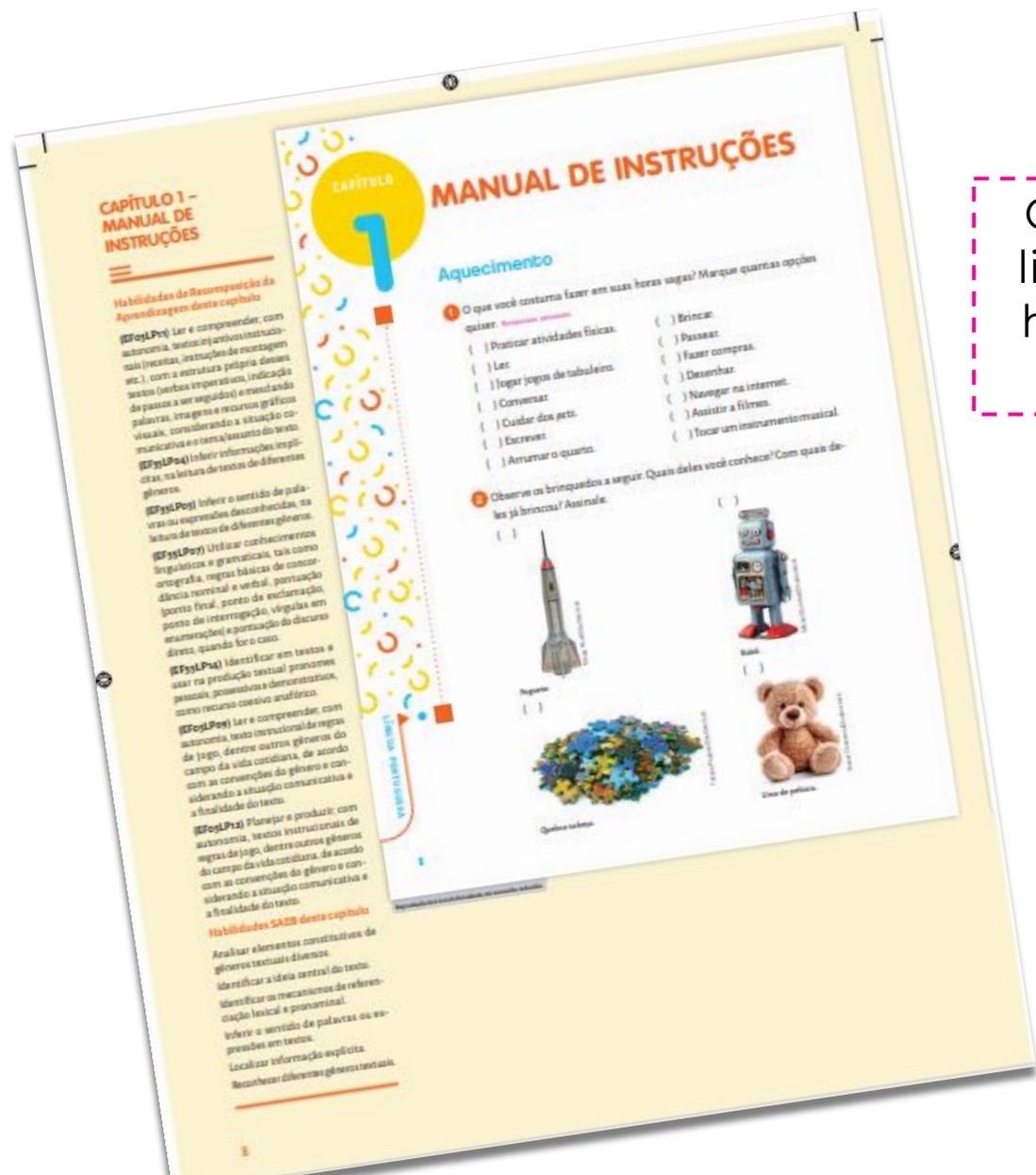
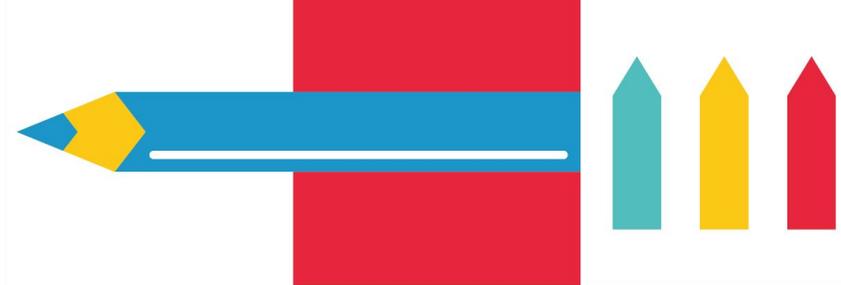
Habilidades SAEB por UNIDADES TEMÁTICAS e EIXOS COGNITIVOS

## Habilidades SAEB por eixo cognitivo

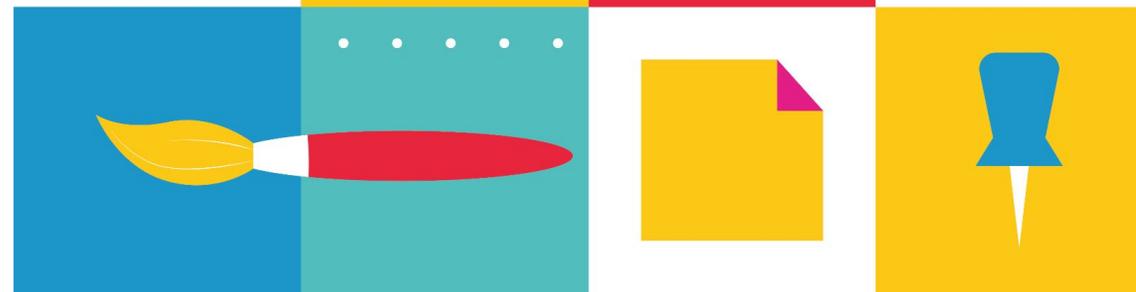
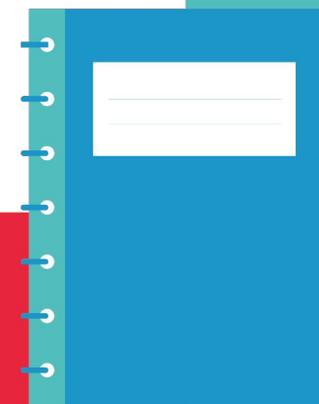
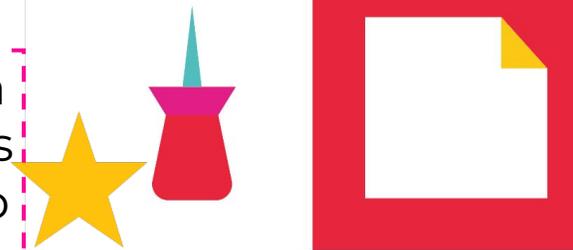
Reconhecer	Analisar	Avaliar	Produzir
Identificar a ideia central do texto. Localizar informação explícita. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Identificar os mecanismos de referência lexical e pronominal.	Analisar elementos constitutivos de gêneros textuais diversos. Inferir o sentido de palavras ou expressões em textos.		Produzir texto em língua portuguesa, de acordo com o gênero textual e o tema demandados.



# Manual do professor em U



Cada capítulo começa com a lista de habilidades SAEB e as habilidades de recomposição de aprendizagem



# Manual do professor em U

## Recompondo aprendizagens

1 Observe a imagem.



Campanha Nacional em prol da vacinação realizada pelo Ministério da Saúde.

- Em um posto de saúde, o horário da vacinação é das 8h às 17h, de segunda a sexta-feira. Quantas horas por semana o atendimento à vacinação dura?

45 horas

- 2 Para a campanha de vacinação contra a gripe de uma cidade, o Centro de Distribuição de Vacina disponibilizou de 30 242 doses para serem distribuídas igualmente entre os 12 postos de saúde da cidade.

a) Quantas doses cada posto de saúde recebeu?

2520 doses

b) Sobrou alguma dose? Se sim, quantas?

2 doses

As atividades que estão diretamente relacionadas ao cumprimento de uma habilidade, são destacadas.

### Habilidade de Recomposição da Aprendizagem das atividades 1 e 2

(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

### Habilidade SAEB da atividade 2

Eixo cognitivo: Resolver problemas e argumentar

9Nz.4 Resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo, divisor, máximo divisor comum ou mínimo múltiplo comum.

1

### **AQUECIMENTO**

Abertura com atividades de aquecimento, para sondagem do conhecimento prévios dos estudantes.

2

### **RECOMPONDO APRENDIZAGENS:**

Centro do capítulo, com atividades discursivas e objetivas.

3

### **AMARRANDO IDEIAS:**

box de conceitos para amarrar a abordagem das atividades do capítulo.

4

### **SUA VEZ!**

Seção prática de exercícios.

5

### **PREPARA SAEB**

10 questões ao final dos capítulos pares com questões do mesmo tipo que o aluno vai encontrar na prova.

6

### **SIMULADO**

Simulado ao final do livro com folha de respostas à semelhança do que os alunos encontrarão na prova.

## **Gradação de dificuldades:**

- Escalação – Atividades de levantamento de conhecimento prévio.
- Primeiro tempo – Atividades básicas a medianas de baixa complexidade.
- Segundo tempo – Atividades medianas de maior complexidade.
- Apito final / Prepara SAEB– Atividades do Saeb.
- Final de Campeonato / Simulado– Atividades do Saeb.

# Seções e boxes

## Aquecimento

CAPÍTULO  
**2**

### PORCENTAGEM | ÁREA

#### Aquecimento

Porcentagem

- 1 Você se lembra o que é porcentagem? Qual símbolo a representa?  
*Resposta pessoal.*
- 2 Para aproveitar o desconto oferecido por uma loja de roupas, Maria comprou, à vista, a calça mostrada abaixo. Análise a imagem e responda às questões a seguir.



a) Para pagamento à vista, qual é o valor do desconto, em reais, concedido pela loja?  
*0,1 · 200 = 20. O valor do desconto é de R\$ 20,00.*

b) Qual é o valor, em reais, que Maria pagou pela calça?  
*200 - 20 = 180. O valor pago por Maria foi R\$ 180,00.*

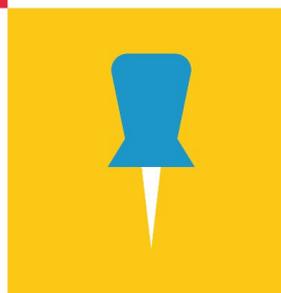
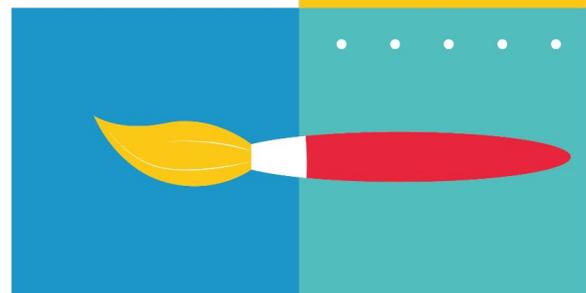
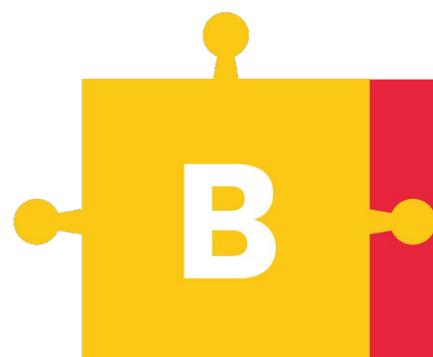
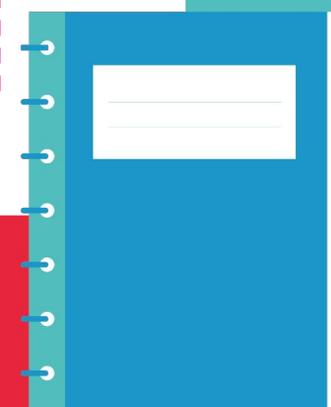
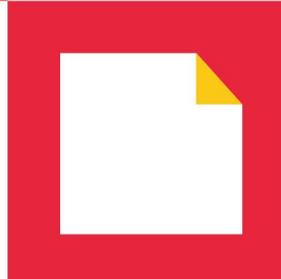
Área

- 3 Se um terreno retangular tem 15 metros de comprimento e 10 metros de largura, qual é a área total desse terreno?  
*15 · 10 = 150. A área total do terreno é de 150 m<sup>2</sup>.*

MATEMÁTICA

22

A seção **Aquecimento** um convite aos estudantes para pensarem no tema que será desenvolvido. As proposições são feitas por meio de imagens, perguntas disparadoras e levantamento de conhecimentos prévios desses estudantes.



# Seções e boxes

## Recompondo aprendizagens

A seção **Recompondo Aprendizagens** traz atividades dissertativas e de múltipla escolha no centro de cada capítulo.

O gênero textual do manual de instruções é utilizado para apresentar um item e ensinar a montá-lo e, caso necessário, como operá-lo ou mesmo conservá-lo. É um texto utilitário e sua linguagem é simples e direta.

Antes das atividades propostas é apresentado o conceito que será explorado.



Blocos de montar.



Jogo de tabuleiro.

### Recompondo aprendizagens

O gênero textual do manual de instruções é utilizado para apresentar um item e ensinar a montá-lo e, caso necessário, como operá-lo ou mesmo conservá-lo. É um texto utilitário e sua linguagem é simples e direta.

As imagens dos brinquedos apresentadas anteriormente e para os quais é necessário um manual de instruções são:

Resposta pessoal.

---

---

---

---

---

---

---

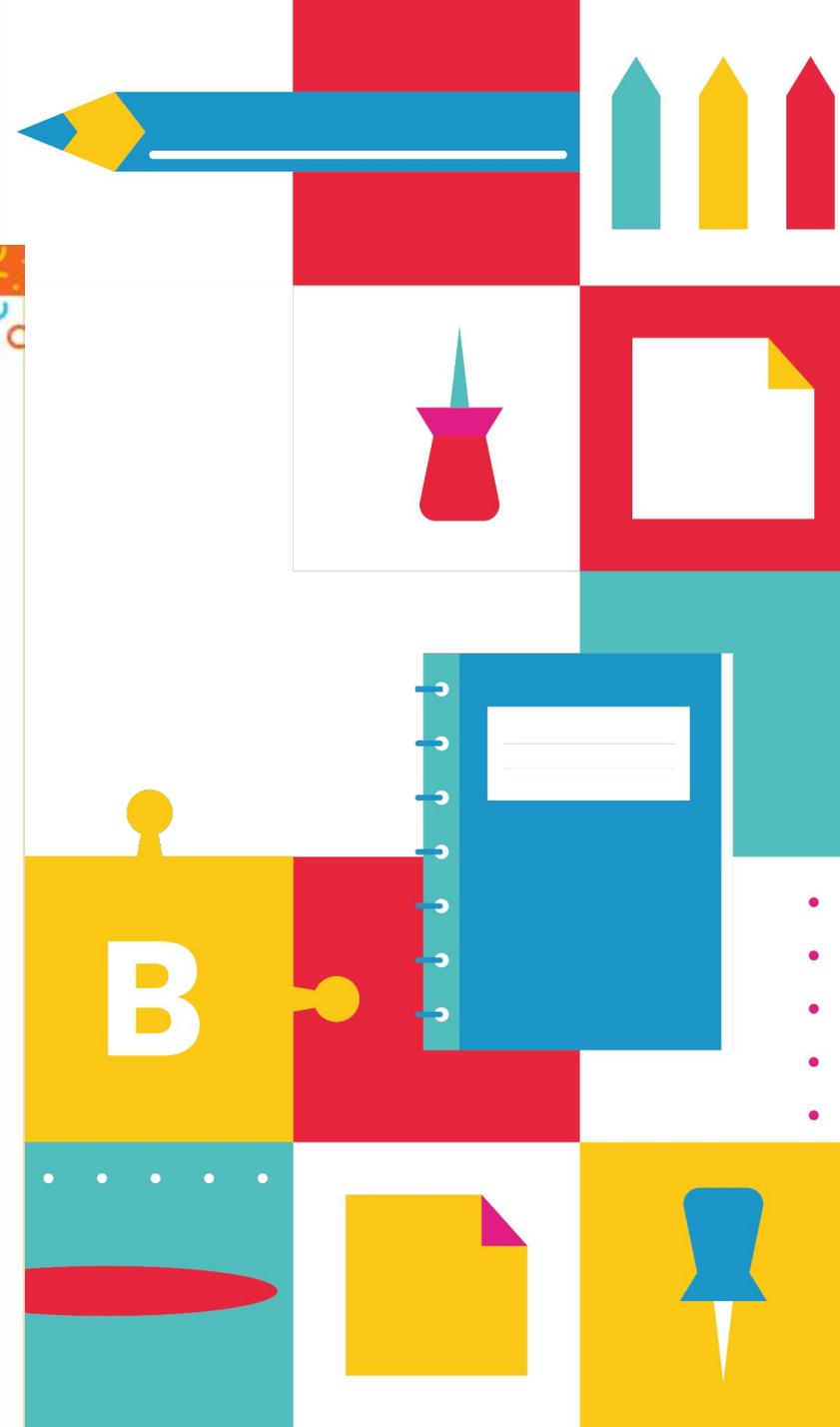
---

2 Agora, leia os textos a seguir e assinale os manuais de instruções que são utilizados em brinquedos.

( )

#### GUIA RÁPIDO DE USO

- Leia as instruções cuidadosamente. Familiarize-se com os controles e o uso adequado do equipamento.
- Antes de ligar o equipamento, verifique se a tensão elétrica do cortador está de acordo com a tensão da rede elétrica.
- Antes de começar a cortar a grama, retire pedras, gravetos, arames, ossos e outros objetos do terreno.



# Seções e boxes

## Amarrando ideias

b) O trecho do manual apresentado no texto afirma: **Tome muito cuidado para as bolinhas não se mexerem.** Se fosse apenas uma bolinha, como ficaria a frase?

*Tome muito cuidado para a bolinha não se mexer.*

c) Releia a **Dica** do texto. Utilize o espaço abaixo para desenhar a orientação dada no trecho.

*Resposta pessoal.*

### AMARRANDO IDEIAS

A **pontuação** serve para indicar pausas – maiores, como o ponto, ou menores, como a vírgula – e também para expressar emoções ou dúvidas, como o ponto de exclamação e o ponto de interrogação.

O manual de instrução de um brinquedo é um **texto injuntivo** – ou seja, como fazer algo. Em geral, apresenta frases curtas, em forma de itens, utilizando verbos no imperativo ou no infinitivo.

- 6) Que tipo de texto instrucional você lê habitualmente? *Resposta pessoal.*
- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| ( ) Manual de instrução de brinquedo. | ( ) Tutoriais de aplicativos. |
| ( ) Regras de jogo.                   | ( ) Receitas culinárias.      |
| ( ) Leis de trânsito.                 | ( ) Guias turísticos.         |
| ( ) Bulas de remédio.                 |                               |

7) Leia o trecho do manual de instruções de brinquedos a seguir e circule as formas verbais no imperativo.

#### RECOMENDAÇÕES DE USO

- Leia atentamente este manual de instruções, antes de utilizar o brinquedo;
- Para evitar acidentes, siga passo a passo as instruções de montagem aqui descritas;

Boxe que apresenta conceitos que complementam ou aprofundam os conteúdos/objetos de conhecimento trabalhados durante o capítulo.

### AMARRANDO IDEIAS

A **pontuação** serve para indicar pausas – maiores, como o ponto, ou menores, como a vírgula – e também para expressar emoções ou dúvidas, como o ponto de exclamação e o ponto de interrogação.

O manual de instrução de um brinquedo é um **texto injuntivo** – ou seja, ele instrui como fazer algo. Em geral, apresenta frases curtas, em forma de itens, utilizando verbos no imperativo ou no infinitivo.

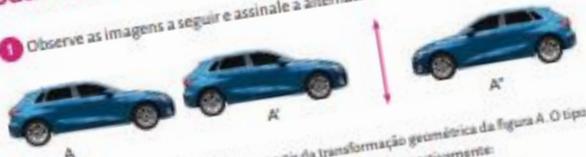
# Seções e boxes

## Sua vez!

CAPÍTULO 2

**Sua vez!**

1 Observe as imagens a seguir e assinale a alternativa correta.



• As figuras  $A'$  e  $A''$  foram obtidas a partir da transformação geométrica da figura  $A$ . O tipo de transformação geométrica que originou  $A'$  e  $A''$  foi, respectivamente:

a) ( ) reflexão e translação.      e) ( ) simetria e translação.  
b) (X) translação e reflexão.      d) ( ) simetria e reflexão.

2 Ana resolveu cercar o jardim de sua casa e deseja descobrir em grau a medida dos ângulos  $\hat{x}$ ,  $\hat{y}$  e  $\hat{z}$ . As medidas respectivamente são:



a) (X)  $50^\circ$ ,  $130^\circ$  e  $130^\circ$ .      e) ( )  $50^\circ$ ,  $130^\circ$  e  $50^\circ$ .  
b) ( )  $130^\circ$ ,  $50^\circ$  e  $130^\circ$ .      d) ( )  $130^\circ$ ,  $130^\circ$  e  $50^\circ$ .

3 Os valores de  $x$ ,  $y$ ,  $z$  e  $w$ , na figura abaixo, são, respectivamente:

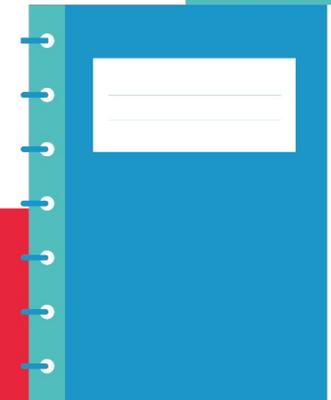
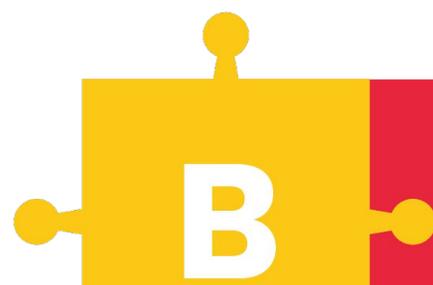


a) ( )  $135^\circ$ ,  $40^\circ$ ,  $95^\circ$ ,  $60^\circ$ .      e) (X)  $35^\circ$ ,  $50^\circ$ ,  $95^\circ$ ,  $50^\circ$ .  
b) ( )  $35^\circ$ ,  $40^\circ$ ,  $95^\circ$ ,  $40^\circ$ .      d) ( )  $195^\circ$ ,  $35^\circ$ ,  $50^\circ$ ,  $45^\circ$ .

33



Seção com atividades práticas promovendo a sistematização do conhecimento.



# Seções e boxes

## PREPARA SAEB



**PREPARA SAEB**

1 Observe a reta numérica a seguir.

O número  $1\frac{1}{4}$  está representado pelo ponto:

a) ( ) A.  
b) ( ) B.  
c) (x) C.  
d) ( ) D.

2 Uma pessoa resolveu viajar de carro nas férias. Após o primeiro dia de ela percebeu que faltavam percorrer  $\frac{4}{9}$  do caminho até o destino. Assim mesmo dia, ela percorreu:

a) ( )  $\frac{11}{27}$  do caminho.  
b) (x)  $\frac{20}{36}$  do caminho.  
c) ( )  $\frac{20}{36}$  do caminho.  
d) ( )  $\frac{4}{9}$  do caminho.

3 Os alunos, no primeiro dia de aula, perguntaram ao professor de Ma quantos filhos ele tem. Querendo quebrar o gelo com a turma, ele re em forma de um problema matemático, dizendo:

"O quintuplo do número de filhos que possuo é igual ao dobro do m filhos que possuo mais 9."

Que expressão matemática representa a situação dita pelo professor? E quantos filhos ele tem?

a) ( )  $\frac{x}{5} = x + 9$ ; 5 filhos.  
b) ( )  $\frac{x}{5} = \frac{x}{2} + 9$ ; 3 filhos.  
c) ( )  $5x = \frac{x}{2} + 9$ ; 5 filhos.  
d) (x)  $5x = 2x + 9$ ; 3 filhos.

4 Observe os números representados a seguir.

Quais dessas frações correspondem ao mesmo valor?

a) ( )  $\frac{7}{8}$  e  $\frac{12}{8}$   
b) (x)  $\frac{7}{8}$  e  $\frac{28}{32}$   
c) ( )  $\frac{7}{15}$  e  $\frac{28}{32}$   
d) ( )  $\frac{28}{32}$  e  $\frac{12}{8}$

MATEMÁTICA

36

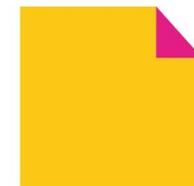
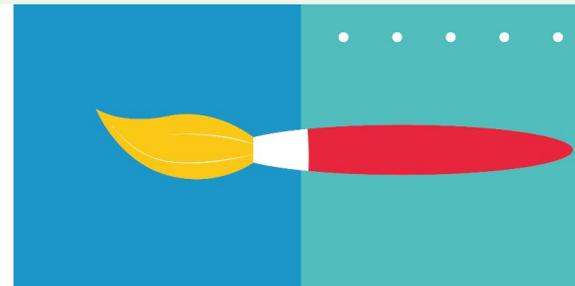
A seção apresentada ao final de **capítulo par** com questões similares às Provas SAEB

- 3 Os alunos, no primeiro dia de aula, perguntaram ao professor de Matemática quantos filhos ele tem. Querendo quebrar o gelo com a turma, ele respondeu em forma de um problema matemático, dizendo:

"O quintuplo do número de filhos que possuo é igual ao dobro do número dos filhos que possuo mais 9."

Que expressão matemática representa a situação dita pelo professor? E quantos filhos ele tem?

- a) ( )  $\frac{x}{5} = x + 9$ ; 5 filhos.  
b) ( )  $\frac{x}{5} = \frac{x}{2} + 9$ ; 3 filhos.  
c) ( )  $5x = \frac{x}{2} + 9$ ; 5 filhos.  
d) (x)  $5x = 2x + 9$ ; 3 filhos.



# Seções e boxes Simulado

A seção apresentada ao final de **volume** – 2 ao ano – com cartão de respostas destacável

Os dois simulados incluídos nos volumes **não são as Avaliações de Entrada e Saída**, podendo ser realizados pelo professor/escola no momento que julgarem oportunos

**SIMULADO**

1 Um curso para vendedores foi realizado em três dias, no período da noite. As pessoas ganhavam cupons para concorrer a um prêmio de acordo com a quantidade de vendas que realizaram naquele dia. Foram sorteados três prêmios, um em cada dia de curso. Veja na tabela a quantidade de cupons distribuídos em cada dia.

Quarta-feira	Quinta-feira
20	24

Alice participou do sorteio de quarta com 4 cupons; Otávio do sorteio de quinta com 6 cupons; Felícia também do sorteio de sexta, com 5 cupons. Qual a chance de ganhar?

a) ( ) Alice.  
b) (x) Felícia.  
c) ( ) Júlio.  
d) ( ) Otávio.

2 Em uma caixa, estão misturados 6 dados verdes, 9 azuis e 18 vermelhos, todos com o mesmo tamanho e a mesma forma. Ao acaso, um dado dessa caixa, a probabilidade de sair um número ímpar é:

a) ( ) 5%  
b) ( ) 12%  
c) (x) 20%  
d) ( ) 25%

3 Os dois triângulos a seguir são semelhantes.

Qual é o valor do ângulo que substitui o ponto de interrogação?

a) ( )  $144^\circ$   
b) ( )  $162^\circ$   
c) ( )  $90^\circ$   
d) (x)  $54^\circ$

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
ANO: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_

## BLOCO 1

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

