



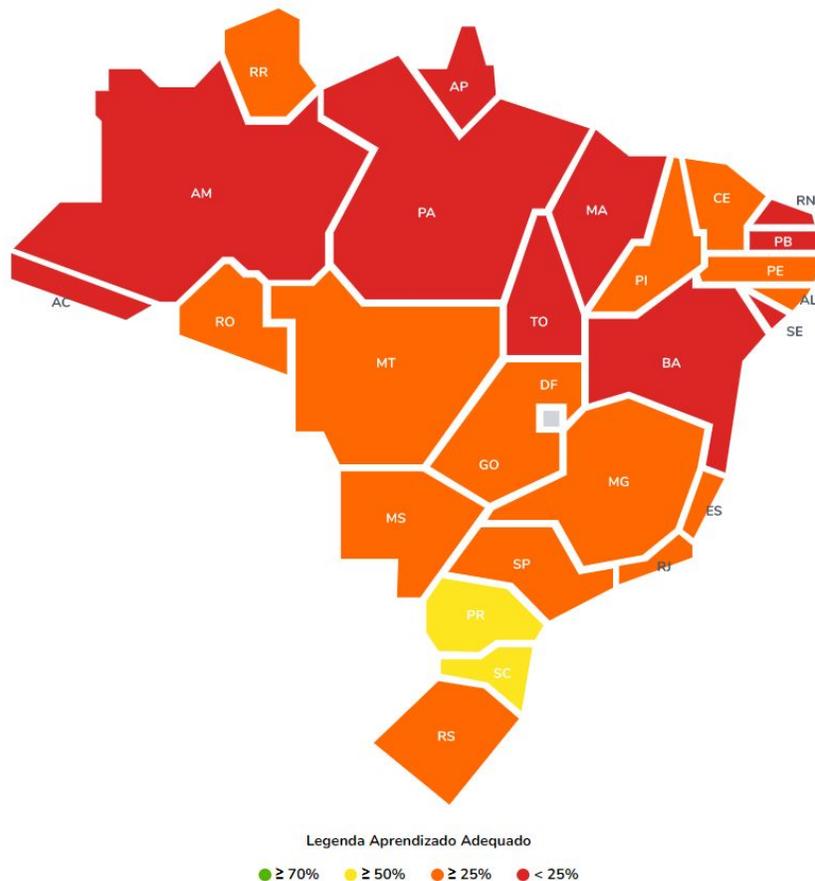
Jornada Pedagógica 2024

Recomposição das aprendizagens – Por que ainda precisamos falar desse tema?

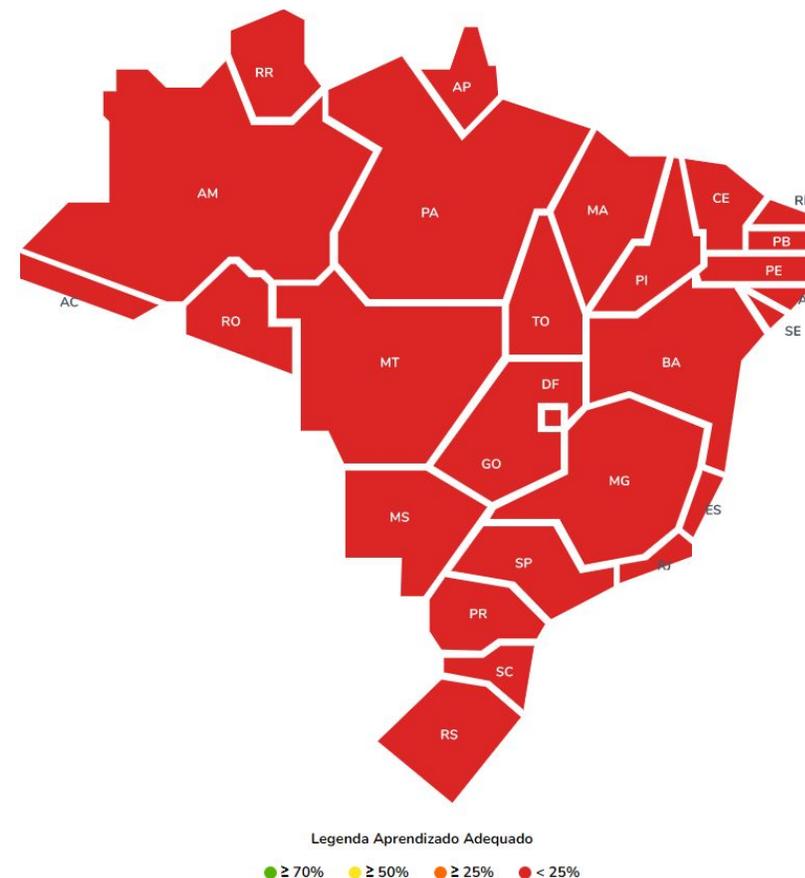
Kátia Stocco Smole
Instituto Reúna
Jan 2024

PERCENTUAL DE ALUNOS COM APRENDIZADO ADEQUADO

5º ano - 2021



9º ano - 2021



Legenda Aprendizado Adequado

$\geq 70\%$ $\geq 50\%$ $\geq 25\%$ $< 25\%$

Legenda Aprendizado Adequado
 $\geq 70\%$ $\geq 50\%$ $\geq 25\%$ $< 25\%$

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Um tema relevante: Porque

- **As desigualdades educacionais não vêm da pandemia.**
- **É preciso falar de aprendizagem como o principal foco da escola.**
- **Um ciclo de defasagem é difícil de romper.**
- **O esforço é de time.**
- **Quanto antes começar, mais efeito teremos.**
- **Temos muitos elementos que podem nos apoiar na jornada.**

As ações coordenadas (RAPID- Banco Mundial)

Reinsere os estudantes na escola	Avaliar os níveis de aprendizagem regularmente	Priorizar o ensino de habilidades fundamentais	Incrementar a eficácia do ensino e incluir a recuperação intensiva	Desenvolver a saúde psicossocial e o bem estar
Apoiar as escolas	Avaliar perdas de aprendizagem	Adaptar o currículo em todas os anos e séries	Estratégias de recomposição fora da sala de aula	Desenvolver professores para apoiar o bem-estar de seus estudantes
Campanhas de retorno	Fornecer ferramentas para diagnosticar o nível de aprendizagem	Priorize habilidades fundamentais	Apoiar e formar os docentes	Apoiar o bem estar e resiliência dos professores
Focar em crianças vulneráveis	Planos de Recuperação baseado em dados	Foco em preencher as lacunas entre desejado e real	Ampliar as horas de ensino	Investir na segurança nutricional e de higiene
Busca ativa para risco de evasão		Utilização de material específico para Recomposição	Materiais complementares de apoio ao estudo	

Centralidade da SEDUC em parceria com regionais e gestores

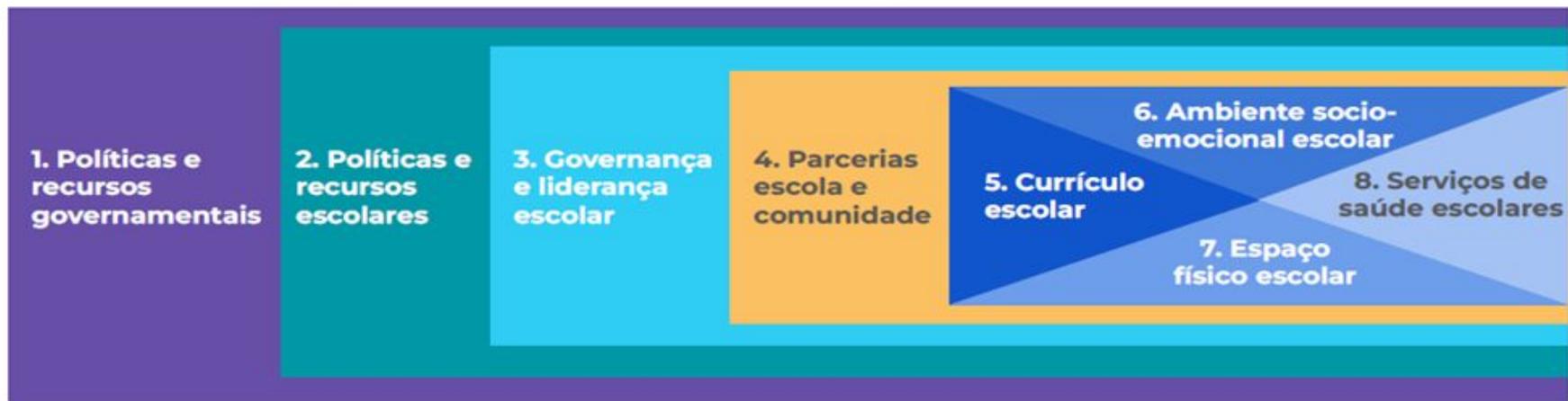
SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Visão sistêmica

Os oito padrões globais para escolas promotoras de saúde, segundo a OMS:



1. Políticas e recursos governamentais

Todo o governo está empenhado e investe em fazer de cada escola uma escola promotora de saúde.

2. Políticas e recursos escolares

A escola está comprometida e investe em abordagem integral para ser uma escola de promoção da saúde.

3. Governança e liderança escolar

Um modelo de governança e liderança escolar que dá suporte para uma escola promotora de saúde.

4. Parcerias escola e comunidade

A escola está envolvida e colabora com a comunidade local.

5. Currículo escolar

O currículo escolar apoia os aspectos físicos, socioemocionais e psicológicos da saúde e do bem-estar do aluno.

6. Ambiente socio-emocional escolar

A escola tem um ambiente socioemocional seguro e de apoio.

7. Espaço físico escolar

A escola tem um ambiente físico saudável, seguro e inclusivo.

8. Serviços de saúde escolares

Todos os alunos têm acesso a serviços de saúde que atendem às necessidades físicas, emocionais, psicossociais e educacionais.

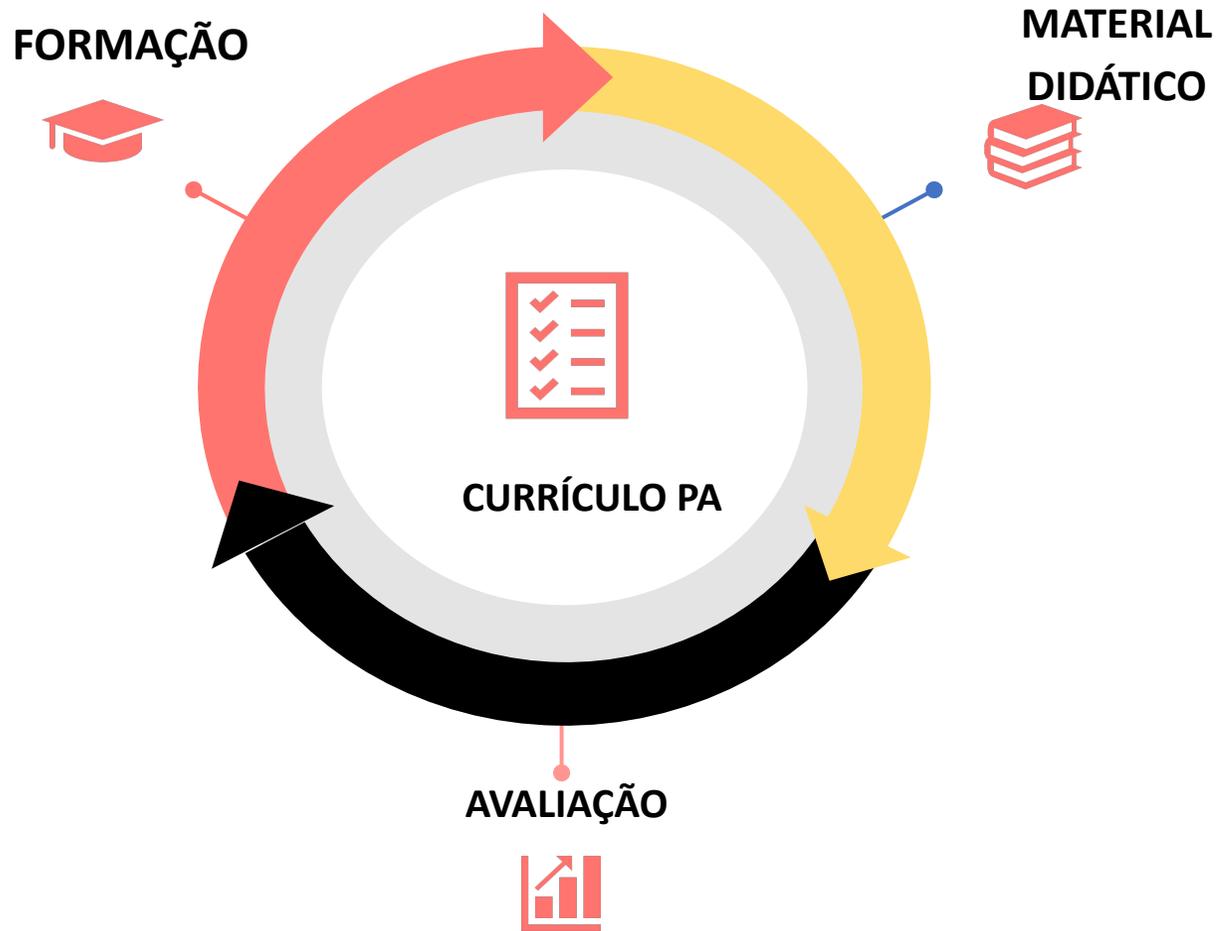
Coerência Pedagógica Sistêmica

ESTRATÉGIAS
Plano de ação da rede
4 ou 5 metas possíveis
Adaptação do currículo
Avaliação diagnóstica e formativa
Adaptação do tempo de instrução
Adaptação de práticas pedagógicas
Formação docente específica
Material didático apropriado



Comunicar e
fazer junto

Coerência Pedagógica Sistêmica



Algumas das ações em curso nesta Rede

Missão da SEDUC: reposicionar a educação paraense com foco na melhoria da aprendizagem do estudante de forma sustentável e com responsabilidade social.

A recomposição da aprendizagem contribui para garantir o direito à aprendizagem a todos os estudantes, com o foco nos saberes e práticas para a sustentabilidade.

- Matrizes Curriculares corrobora para potencializar a recomposição da aprendizagem;
- Aumento da carga horária de Língua Portuguesa e Matemática;
- A importância do trabalho articulado entre os níveis de ensino;
- Materiais didáticos (PREPARA) de Língua Portuguesa e Matemática utilizados;
- Inserção do Componente Curricular de Educação Ambiental;
- Educação Financeira;
- Projeto de convivência Anos Iniciais do ensino fundamental;
- Projeto de vida Anos Finais do ensino fundamental.

Não é nome de filme

A espera de um milagre!

É trabalho sério, planejado, de muitos, para pelo menos 3 anos.

A boa notícia é que podemos.

Bom ano!

E-mail(s) institucional:
katia@institutoeuna.org.br

SECRETARIA ADJUNTA DE
EDUCAÇÃO BÁSICA

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

