

# PROCESSO DE CERTIFICAÇÃO DE GESTORES ESCOLARES DO PARÁ ETAPA III - EDITAL 10/2023

---

Caro candidato,

1. Você está recebendo:

- um Caderno de Prova contendo 40 (quarenta) questões objetivas;
- um Cartão-Resposta para a transcrição das questões objetivas.

2. Confira seus dados impressos no material. Qualquer dúvida quanto a esses dados, comunique ao Aplicador de provas de sua sala.

3. Para realizar a prova, o candidato deverá utilizar, apenas, caneta esferográfica, fabricada com material transparente (tinta azul ou preta), lápis e borracha.

4. É vetada a consulta a outros candidatos e/ou a materiais de estudos.

5. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até o último candidato terminar sua prova e lavrar a ata junto ao Aplicador.

6. As questões objetivas deverão ser transcritas para o Cartão-Resposta, que deverá ser destacado cuidadosamente, utilizando a serrilha indicada, e entregue ao Aplicador ao término da prova.

7. O tempo máximo para a realização da prova será de 03 (três) horas.

8. Caso haja, no Cartão-Resposta, qualquer tipo de informação que permita identificá-lo, você será automaticamente desclassificado. **Por isso, não assine e não faça nenhuma anotação no Cartão-Resposta.**

Boa sorte!

Mobilize todos os seus conhecimentos e experiência e faça uma boa prova!



## PROCEDIMENTOS DE LEITURA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 03.

No contexto das sociedades e organizações democráticas, dado o seu caráter dinâmico e participativo, direito e dever são conceitos que se desdobram e se transformam de forma contínua e recíproca pela própria prática democrática, que é participativa, aberta, flexível e criativa. Portanto, não são conceitos que representam condições isoladas e dissociadas. Não se trata, portanto, de um sentido normativo e imperativo de direitos e deveres e sim de um sentido interativo pelo qual se transformam continuamente e são superados por estágios sucessivos de complexidade que vão tornando mais amplas, complexas e significativas as funções sociais do grupo, ao mesmo tempo em que seus membros vão desenvolvendo a consciência do processo como um todo e de seus múltiplos desdobramentos.

Conforme indicado por Carvalho (1979: 22), "... à medida que a consciência social se desenvolve, o dever vai sendo transformado em vontade coletiva", isto é, vai-se criando no interior da escola uma cultura própria orientada pela realização dos ideais da educação, que passam a fazer parte natural do modo de ser e de fazer da escola e, por isso mesmo, não precisa ser imposta de fora para dentro. A construção da consciência e responsabilidade social sobre o papel de todos na promoção da aprendizagem e formação dos alunos (inclusive deles próprios com esse fim), constitui-se, pois em condição imprescindível para a construção de escola democrática e realização de gestão democrática. Essa condição se constrói mediante uma perspectiva proativa, empreendedora, competente e orientada por elevado espírito educacional, critérios que qualificam a participação no contexto da escola.

LÜCK, Heloísa. *Dimensões de gestão escolar e suas competências*. 2. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2009, p. 70-71.

## QUESTÃO 01

Com relação a esse texto, são feitas as afirmativas a seguir.

- I. A criação de uma cultura pautada nos ideais da educação deve ser imposta de fora para dentro da escola.
- II. Direito e dever são conceitos que se transformam continuamente devido à prática democrática.
- III. O desenvolvimento da consciência social promove a transformação do dever em vontade coletiva.
- IV. Os conceitos de direito e dever correspondem a normas e imperativos cada vez mais complexos.

São **corretas** as afirmativas

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) II e III.
- D) II e IV.
- E) III e IV.

## QUESTÃO 02

O trecho desse texto que apresenta uma relação de proporção é:

- A) "... dado o seu caráter dinâmico e participativo, direito e dever são conceitos que se desdobram...". (1º parágrafo)
- B) "Portanto, não são conceitos que representam condições isoladas e dissociadas.". (1º parágrafo)
- C) "... um sentido interativo pelo qual se transformam continuamente e são superados por estágios sucessivos de complexidade...". (1º parágrafo)
- D) "... à medida que a consciência social se desenvolve, o dever vai sendo transformado em vontade coletiva...". (2º parágrafo)
- E) "Essa condição se constrói mediante uma perspectiva proativa, empreendedora, competente e orientada por elevado espírito educacional,...". (2º parágrafo)

## QUESTÃO 03

Releia o trecho a seguir.

“Não se trata, portanto, de um sentido normativo e imperativo de direitos e deveres e sim de um sentido interativo pelo qual se transformam continuamente e são superados por estágios sucessivos de complexidade **que** vão tornando mais amplas, complexas e significativas as funções sociais do grupo, ao mesmo tempo em que seus membros vão desenvolvendo a consciência do processo como um todo e de seus múltiplos desdobramentos.”.

Nesse trecho, a palavra em destaque retoma o termo

- A) direitos.
- B) deveres.
- C) estágios.
- D) funções.
- E) membros.

Leia os textos abaixo e responda às questões de 04 a 08.

### Texto 1

#### A melhor arma é a cultura de paz

Se a escola sempre lidou com a violência e sempre esteve imersa em uma sociedade construída sobre bases violentas e opressoras, o que ela tem feito todos esses anos em prol de um ambiente intra e extramuros mais harmonioso?

“A história da educação é também uma história que se cruza com os outros sistemas (o econômico, o jurídico, etc.) [...] Sempre foi uma luta das(os) profissionais da educação, a partir do contato com os direitos humanos, trazer como alternativa da sociedade a opção do diálogo, da argumentação e da cultura de paz”, diz a socióloga [Ednéia Gonçalves]. [...]

Sobre essas práticas pedagógicas que criam essa cultura de paz e fazem com que as(os) estudantes saibam interagir e conviver na sociedade, Ednéia resgata o conceito de “comunidade de aprendizagem” [...]:

“Toda sala de aula é uma comunidade de aprendizagem, porque é onde aprendemos a ser um dentro do coletivo. É onde aprendemos a escutar e a verbalizar argumentos, e a convencer por meio de uma elaboração argumentativa. Na educação infantil, nós fazemos rodas de conversa justamente para ensinar essa horizontalidade. É na horizontalidade – e não na opressão, ou seja, em um querendo ser mais forte que o outro – que combatemos a violência e que ensinamos a sociedade como um todo a conviver com a diferença, valorizando cada pessoa nas suas especificidades, mas valorizando, sobretudo, a capacidade que temos de transformar as histórias coloniais e escravocratas a partir do diálogo”.

ABE, Stephanie Kim. *Por que a melhor arma da escola contra a violência é a cultura de paz*. Cenpec, 26 jul. 2023. Disponível em: <https://www.cenpec.org.br/noticias/por-que-a-melhor-arma-da-escola-contra-a-violencia-e-a-cultura-de-paz>. Acesso em: 20 nov. 2023. Fragmento.

### Texto 2

Segundo Branch *et al.*, um Diretor Escolar efetivo é capaz de aumentar o aprendizado dos estudantes numa proporção entre 2 (dois) a 7 (sete) meses no mesmo ano, ao passo que os diretores que não são efetivos apresentam consequências negativas nos estudantes em igual proporção. A literatura também mostra, conforme revela o trabalho de Louis *et al.*, que não existe escola que consiga garantir a melhoria da aprendizagem dos estudantes sem a presença de um líder talentoso e democrático. Esses líderes talentosos apresentam efeito direto na aprendizagem porque conseguem criar, nas escolas por eles geridas, verdadeiras comunidades de aprendizagem. Assim, é essencial que o diretor, no contexto de uma abordagem transformacional da liderança, tenha a capacidade de desenvolver um trabalho colaborativo e comunidades de aprendizagem dentro de sua escola, ao mesmo tempo que mantém o foco nas atividades pedagógicas. O Diretor Escolar que apresenta o estilo de liderança transformacional é capaz de não só construir uma visão para a unidade escolar, apresentando caminhos, reestruturando e realinhando a escola, como também é capaz de desenvolver a equipe e o currículo com grande envolvimento da comunidade externa na cultura escolar.

BRASIL. Parecer CNE/CP nº 4, de 11 de maio de 2021. Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar (BNC-Diretor Escolar). Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/junho-2021-pdf/191151-pcp004-21/file>. Acesso em: 20 nov. 2023. Fragmento.

## QUESTÃO 04

Com relação ao Texto 1 e ao Texto 2, são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) No Texto 1, a socióloga Ednéia Gonçalves afirma que os profissionais da educação sempre buscaram, com base nos direitos humanos, a opção do diálogo, da argumentação e da cultura de paz como alternativa da sociedade.
- ( ) Tanto o Texto 1 como o Texto 2 abordam o papel exclusivo do gestor escolar na criação de uma cultura de paz na escola e na melhoria da aprendizagem dos estudantes.
- ( ) O Texto 2 esclarece que um diretor capaz de desenvolver um trabalho colaborativo na escola tem um impacto positivo no aprendizado dos estudantes,
- ( ) O Texto 1 e o Texto 2 têm, como ponto em comum, o conceito de “comunidades de aprendizagem”, destacando o papel dos educadores e gestores na promoção do diálogo e do trabalho colaborativo nas salas de aula e nas escolas como um todo.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) F, F, V, F.
- B) V, F, F, F.
- C) V, F, V, F.
- D) V, F, V, V.
- E) V, V, F, V.

## QUESTÃO 05

Releia o trecho do Texto 1 a seguir.

“Se a escola sempre lidou com a violência e sempre esteve imersa em uma sociedade construída sobre bases violentas e opressoras, o que ela tem feito todos esses anos **em prol de** um ambiente intra e extramuros mais harmonioso?”.

Nesse trecho, a expressão em destaque significa

- A) ao lado de.
- B) ao redor de.
- C) em detrimento de.
- D) em favor de.
- E) em oposição a.

**QUESTÃO 06**

De acordo com o Texto 2, para uma escola proporcionar a melhoria das aprendizagens de seus alunos, ela necessita, prioritariamente,

- A) de reestruturação e realinhamento da escola.
- B) de um líder talentoso e democrático.
- C) de uma visão para a unidade escolar.
- D) do desenvolvimento da equipe e do currículo.
- E) do envolvimento da comunidade externa.

**QUESTÃO 07**

No Texto 1, no trecho “... porque é **onde** aprendemos a ser um dentro do coletivo.” (4º parágrafo), o termo em destaque se refere à expressão

- A) ambiente.
- B) escola.
- C) rodas de conversa.
- D) sala de aula.
- E) sociedade.

**QUESTÃO 08**

**Releia o trecho do Texto 2 a seguir.**

“Esses líderes talentosos apresentam efeito direto na aprendizagem **porque** conseguem criar, nas escolas por eles geridas, verdadeiras comunidades de aprendizagem.”.

Nesse trecho, o termo em destaque estabelece relação de

- A) causalidade.
- B) concessão.
- C) conformidade.
- D) finalidade.
- E) proporção.

**Leia o texto abaixo e responda às questões 09 e 10.**

[Gestão é] um processo de mobilização da competência e da energia de pessoas coletivamente organizadas para que, por sua participação ativa e competente, promovam a realização, o mais plenamente possível, dos objetivos de sua unidade de trabalho, no caso, os objetivos educacionais.

LÜCK, Heloísa. *A gestão participativa na escola*. (Série Cadernos de Gestão v. 3) 10ª ed. Petrópolis: Vozes, 2006, p. 21.

### QUESTÃO 09

Esse texto apresenta características

- A) argumentativas, porque defende um ponto de vista.
- B) descritivas, porque descreve uma sequência de elementos.
- C) dialogais, porque estabelece um diálogo com o leitor.
- D) expositivas, porque apresenta a definição de um termo.
- E) narrativas, porque registra os eventos de uma história.

### QUESTÃO 10

Nesse texto, a expressão “para que” foi utilizada para indicar

- A) comparação.
- B) condição.
- C) consequência.
- D) explicação.
- E) finalidade.

Leia o texto abaixo e responda às questões de 11 a 15.

**Não há equidade sem resultados justos**

*Para Mauricio Ernica, a desigualdade na educação aumentou mesmo com a melhoria da média dos resultados. E isso é dramático*

**O que é equidade e igualdade e qual a diferença entre esses termos?**

Ambas [as] palavras são do mesmo campo semântico. Mas a opção por uma ou por outra não é tão óbvia. Existem vários entendimentos do que seja equidade e sobre o que deve ser igual. Um deles é formalista, que defende acabar com obstáculos formais à Educação, como pela segregação racial, por nível socioeconômico, por sexo – o que é fundamental. Outro entendimento é o da isonomia: todos com acesso aos mesmos recursos, independentemente das características individuais ou coletivas. Há uma terceira compreensão que é a igualdade vertical, em que se prega a distribuição desigual dos recursos para equilibrar diferenças de origem. Aí a questão da equidade começa a aparecer, mas há duas vertentes muito diferentes nessa última ideia. Uma preocupa-se com recursos e processos, com a desigualdade de oportunidades, e vai chamar de equidade qualquer ação com objetivo de equilibrar o ponto de partida. É aquela ilustração dos três meninos tentando olhar por cima do muro com escadinhas de tamanhos diferentes. Ótima imagem, mas ela coloca o acesso a recursos e processos como objeto da atenção, ficando subentendido que qualquer resultado será justo se a oportunidade também for. Ocorre que o sujeito não tem o direito à oportunidade de aprender, e sim o direito a aprender. A outra vertente, portanto, defende que o direito tem de estar definido no acesso a alguns resultados. O que dá consistência ao direito de aprender é o resultado. Se ele não é justo, os recursos e os processos não estão bem calibrados. É nessa segunda vertente que eu me posiciono. [...]

ERNICA, Mauricio. Não há equidade sem resultados justos. *Equidade na Educação*, Sobral: Centro Lemann de Liderança para Equidade na Educação, 2º semestre de 2022. P. 64-65 (Entrevista). Disponível em: [https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade\\_digital.pdf](https://admin.centrolemann.org.br/wp-content/uploads/2022/11/Revista-Equidade_digital.pdf). Acesso em: 10 jan. 2024. Fragmento.

## QUESTÃO 11

Com relação a esse texto, são feitas as afirmativas a seguir. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- ( ) De acordo com Mauricio Ernica, as palavras “equidade” e “igualdade” pertencem ao mesmo campo semântico.
- ( ) Mauricio Ernica mostra que existem, pelo menos, três entendimentos sobre igualdade e equidade.
- ( ) Mauricio Ernica afirma que todos têm direito à oportunidade de aprender, independentemente do resultado.
- ( ) Para promover a equidade, Mauricio Ernica considera ser suficiente proporcionar a todos o acesso aos mesmos recursos.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) V, F, F, V.
- C) V, F, V, V.
- D) V, V, F, F.
- E) V, V, F, V.

**QUESTÃO 12**

O trecho desse texto que apresenta uma relação de condição é:

- A) “Existem vários entendimentos do que seja equidade e sobre o que deve ser igual.”.
- B) “Outro entendimento é o da isonomia: todos com acesso aos mesmos recursos,...”.
- C) “É aquela ilustração dos três meninos tentando olhar por cima do muro...”.
- D) “Ocorre que o sujeito não tem o direito à oportunidade de aprender, e sim o direito a aprender.”.
- E) “Se ele não é justo, os recursos e os processos não estão bem calibrados.”.

**QUESTÃO 13**

Nesse texto, no trecho “Aí a questão da equidade começa a aparecer, mas há duas **vertentes** muito diferentes nessa última ideia.”, a palavra em destaque significa

- A) encostas.
- B) esperanças.
- C) perspectivas.
- D) superfícies.
- E) vistas.

**QUESTÃO 14**

Um trecho desse texto que apresenta uma opinião de Mauricio Ernica é:

- A) “Ambas [as] palavras são do mesmo campo semântico.”.
- B) “Um deles é formalista, que defende acabar com obstáculos formais à Educação,...”.
- C) “Há uma terceira compreensão que é a igualdade vertical,...”.
- D) “Uma preocupa-se com recursos e processos, com a desigualdade de oportunidades...”.
- E) “Ótima imagem, mas ela coloca o acesso a recursos e processos como objeto da atenção,...”.

**QUESTÃO 15**

Nesse texto, no trecho “... por nível socioeconômico, por sexo – o que é fundamental”, o travessão foi utilizado para

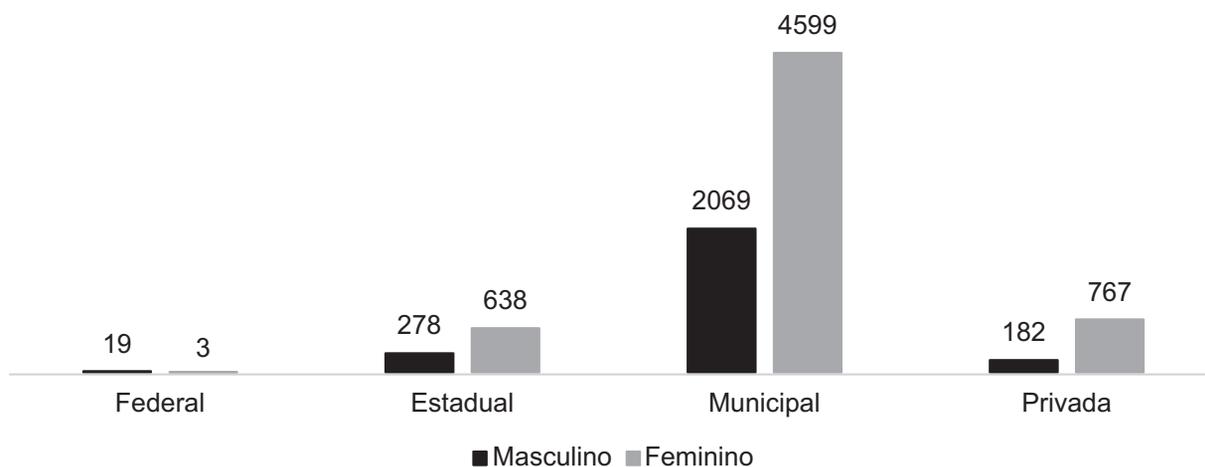
- A) destacar uma opinião do autor.
- B) indicar uma fala inicial do autor.
- C) marcar a mudança de interlocutor.
- D) mostrar a explicação de um termo.
- E) ressaltar uma citação de uma obra.

## MATEMÁTICA BÁSICA

## QUESTÃO 16

O gráfico abaixo apresenta a quantidade de diretores nas escolas de educação básica do estado do Pará, segundo dados do Censo Escolar de 2019, separados por sexo e por dependência administrativa.

**Número de diretores na educação básica segundo o sexo e a dependência administrativa da escola - Pará - 2019**



Fonte: Elaborado por DEED/INEP com base os dados do Censo da Educação Básica.

Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas\\_e\\_indicadores/resumo\\_tecnico\\_do\\_estado\\_do\\_para\\_censo\\_da\\_educacao\\_basica\\_2019.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_do_estado_do_para_censo_da_educacao_basica_2019.pdf). Acesso em: 15 nov. 2023.

O total de diretores do sexo feminino nas escolas da rede pública no estado do Pará em 2019 é

- A) 638.
- B) 2 366.
- C) 5 240.
- D) 6 007.
- E) 7 606.

## QUESTÃO 17

Uma prova de seleção para Técnico em Assuntos Educacionais é constituída por 20 questões, sendo as cinco primeiras sobre matemática, as questões de 6 a 10 sobre língua portuguesa e, as dez últimas, sobre direito constitucional. Um participante verificou que havia acertado 70% das dez primeiras questões e 75% do total das questões dessa prova.

Quantas questões sobre direito constitucional esse participante acertou nessa prova?

- A) 3.
- B) 5.
- C) 8.
- D) 10.
- E) 15.

## QUESTÃO 18

O quadro abaixo apresenta a quantidade de matrículas, de docentes e de escolas em Belém do Pará, segundo dados divulgados pelo IBGE relativos ao Censo Escolar de 2021, por etapa de escolaridade.

Etapa	Quantitativos		
	Matrículas	Docentes	Escolas
Ensino Infantil	28 888	1 743	364
Ensino Fundamental	165 047	7 366	540
Ensino Médio	62 068	3 575	174

Fonte: IBGE. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pa/belem/pesquisa/13/5913>. Acesso em: 15 nov. 2023.

Com relação aos dados apresentados nesse quadro, considere as seguintes afirmativas:

- I. A média de docentes por escola no ensino infantil foi quase 5 docentes por escola.
- II. A média de matrículas por escola no ensino médio foi superior a 300.
- III. Houve mais matrículas por docente no ensino médio do que no ensino fundamental.
- IV. Há menos escolas de ensino fundamental do que de ensino infantil e de ensino médio juntas.

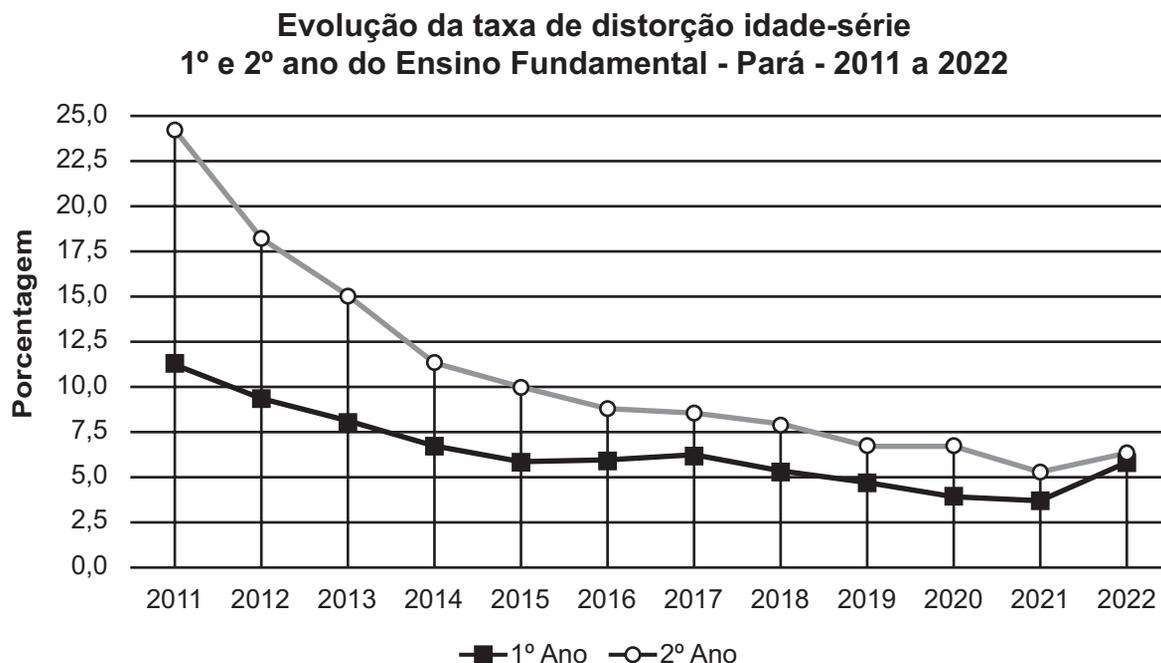
São **corretas** as afirmativas

- A) I, II, III e IV.
- B) II e IV apenas.
- C) II e III apenas.
- D) I e IV apenas.
- E) I e II apenas.

## QUESTÃO 19

A distorção idade-série mostra a porcentagem dos alunos matriculados que têm idade pelo menos 2 anos maior do que a idade esperada para aquela série. O cálculo desta proporção é feito a partir de dados coletados no Censo Escolar, que traz a idade dos alunos matriculados em cada ano ou série das etapas de ensino.

O gráfico abaixo apresenta a evolução da taxa de distorção idade-série nos dois primeiros anos do ensino fundamental do estado do Pará, de 2011 a 2022.



Fonte: Censo da Educação Básica - MEC/INEP

Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/taxas-de-distorcao-idade-serie>.

Acesso em: 21 nov. 2023.

Observe nesse gráfico o ano em que a distorção idade-série do 1º ano do ensino fundamental se tornou, pela primeira vez, inferior a 7,5%.

A partir desse ano, quanto tempo levou para que a taxa de distorção idade-série do 2º ano do ensino fundamental se tornasse também inferior a 7,5%, de acordo com esse gráfico?

- A) 9 anos.
- B) 8 anos.
- C) 7 anos.
- D) 5 anos.
- E) 4 anos.

**QUESTÃO 20**

No quadro abaixo estão registradas as medalhas conquistadas pelos estudantes do estado do Pará na Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), em 2022, nos três níveis.

Tipo de medalha	Rede Pública			Rede Privada		
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Ouro	1	2	–	1	–	–
Prata	8	11	6	–	2	1
Bronze	32	23	12	2	1	3

Fonte: OBMEP. Disponível em: <http://premiacao.obmep.org.br/17obmep/verMenuAlunosPremiados-PA.htm>. Acesso em: 14 nov. 2023.

O total de medalhas de prata conquistadas por esses estudantes no nível 2 da OBMEP, em 2022, foi

- A) 11.
- B) 13.
- C) 25.
- D) 28.
- E) 39.

**QUESTÃO 21**

Em uma determinada escola, somente 3 de cada 5 alunos que ingressam no 1º ano do ensino fundamental chegam a concluir essa etapa de escolarização. Já no ensino médio, somente 5 de cada 10 alunos que ingressam na 1ª série chegam a concluir o ensino básico.

De cada 100 alunos que ingressam no 1º ano do ensino fundamental nessa escola, quantos alunos concluem o ensino básico?

- A) 8.
- B) 11.
- C) 15.
- D) 30.
- E) 50.

## QUESTÃO 22

A tabela abaixo apresenta as quantidades de inscrições, por sexo, registradas na edição do Enem aplicada em 2022, para todos os estados da Região Norte.

**Número de Inscritos no Enem, por sexo, nos estados da Região Norte – 2022**

Estado	Total	Masculino	Feminino
Acre	22 248	8 917	13 331
Amapá	22 388	9 000	13 388
Amazonas	80 976	33 986	46 990
Pará	203 914	77 615	126 299
Rondônia	32 107	11 997	20 110
Roraima	8 430	3 195	5 235
Tocantins	29 859	11 204	18 655
<b>Total</b>	<b>399 922</b>	<b>155 914</b>	<b>244 008</b>

Fonte: MEC/INEP. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/enem>. Acesso em: 13 nov. 2023.

Com relação aos dados apresentados nessa tabela, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Houve 59 684 inscritos do sexo feminino a mais do que do sexo masculino no estado do Pará no Enem em 2022.
- II. O estado do Pará foi responsável por mais da metade dos inscritos da Região Norte no Enem em 2022.
- III. A quantidade de inscritos do sexo feminino superou a do sexo masculino em todos os estados da Região Norte no Enem em 2022.

A partir da análise dessas afirmativas, conclui-se que

- A) apenas a afirmativa I é correta.
- B) apenas a afirmativa II é correta.
- C) apenas as afirmativas I e II são corretas.
- D) apenas as afirmativas II e III são corretas.
- E) as afirmativas I, II e III são corretas.

### QUESTÃO 23

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) reúne, em um único indicador, dois conceitos importantes para a qualidade da educação: fluxo escolar (índice de aprovação) e médias de desempenho em exames padronizados (Prova Brasil e Saeb). Os índices de aprovação são obtidos a partir do Censo Escolar realizado anualmente pelo INEP.

O Ideb é calculado por:

$$\text{Ideb} = N \cdot P \text{ ou, equivalentemente, por } \text{Ideb} = \frac{N}{T}$$

sendo que:

- P é um indicador do rendimento escolar, baseado na taxa média de promoção (aprovação) na etapa de ensino considerada (P varia de 0 a 1);
- N é a proficiência média dos alunos, padronizada em um indicador entre 0 e 10, obtida em determinada edição do exame realizado ao final da etapa de ensino considerada, calculando-se a média entre as notas padronizadas em língua portuguesa e matemática;
- T é o tempo médio efetivamente despendido para a conclusão da etapa de ensino considerada e é o inverso do rendimento escolar P (T é um valor maior ou igual a 1). Para calcular o tempo médio (T) de conclusão de uma etapa de escolarização, calcula-se a média dos tempos médios de conclusão de cada um dos anos que compõem essa etapa.

Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>.

Acesso em: 14 nov. 2023 (adaptado).

Para o cálculo do Ideb em 2019, uma determinada escola apresentou, no 9º ano do ensino fundamental, as seguintes notas padronizadas no Saeb: 5,7 em matemática e 5,3 em língua portuguesa. Já o tempo médio para conclusão da etapa dos anos finais do ensino fundamental foi 1,25 ano. Com isso, o valor do Ideb dessa escola para essa etapa de escolarização, em 2019, foi:

$$\text{Ideb} = \frac{\left( \frac{5,7 + 5,3}{2} \right)}{1,25} = \frac{5,5}{1,25} = 4,4$$

Uma segunda escola, nessa mesma edição do Saeb, apresentou as seguintes notas padronizadas no 9º ano do ensino fundamental: 5,8 em matemática e 6,2 em língua portuguesa. Seu Ideb para os anos finais do ensino fundamental nessa edição foi 5,0.

Qual foi o tempo médio, em ano, para a conclusão da etapa dos anos finais do ensino fundamental nessa segunda escola?

- A) 1,16.
- B) 1,20.
- C) 1,24.
- D) 2,00.
- E) 2,40.

Leia o texto abaixo e responda às questões 24 e 25.

O esquema abaixo apresenta um resumo dos dados de uma escola estadual, relativos a duas edições de uma avaliação externa.

Escola estadual - 3º ano do Ensino Médio - Matemática					
Edição	Proficiência média	Quantidade de estudantes	Percentual de estudantes por padrão de desempenho		
2019	280	260	25%	35%	Abaixo do básico
			25%	15%	
2021	308	300	15%	25%	Básico
			40%	20%	Adequado
					Avançado

#### QUESTÃO 24

Com relação aos dados apresentados nesse esquema, considere as seguintes afirmativas:

- I. Em 2019, essa escola teve a mesma quantidade de estudantes nos padrões de desempenho abaixo do básico e adequado.
- II. A proficiência média em matemática dos estudantes do 3º ano do ensino médio dessa escola, de 2019 para 2021, aumentou 10%.
- III. A quantidade de estudantes no padrão adequado em 2019 foi igual à quantidade de estudantes no padrão básico na edição de 2021.
- IV. A quantidade de estudantes que participaram dessa avaliação externa na edição de 2021 foi 40% maior do que a quantidade dos que participaram na edição de 2019.

São **corretas** as afirmativas

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

#### QUESTÃO 25

Nessa escola, qual foi a redução na quantidade registrada de estudantes no padrão de desempenho “Abaixo do básico” da edição de 2019 para a edição de 2021?

- A) 6.
- B) 10.
- C) 20.
- D) 26.
- E) 45.

## TEMAS RELACIONADOS AO CURSO

Leia o texto abaixo para responder à questão 26.

## QUESTÃO 26

O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE Interativo é uma ferramenta de apoio à gestão escolar desenvolvida pelo Ministério da Educação – MEC, em parceria com as Secretarias de Educação e disponível para todas as escolas públicas cadastradas no Censo Escolar.

PIRES, Andréa de Paula; SCHNECKENBERG, Marisa. O PDDE Interativo: Uma ferramenta de planejamento da gestão escolar? *In: Reunião científica Regional da ANPED*, 11., 2016, Curitiba. Disponível em: [http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/eixo4\\_ANDR%C3%89A-DE-PAULA-PIRES-MARISA-SCHNECKENBERG.pdf](http://www.anpedsul2016.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2015/11/eixo4_ANDR%C3%89A-DE-PAULA-PIRES-MARISA-SCHNECKENBERG.pdf). Acesso em: 15 mar. 2024. Fragmento.

Com relação ao PDDE Interativo, é **correto** afirmar que

- A) dispõe orientações para o repasse de recursos estaduais/municipais às escolas, constituindo-se em uma importante ferramenta de monitoramento para os secretários estaduais e municipais de educação.
- B) disponibiliza ferramentas de apoio ao planejamento e à gestão escolar por meio das quais é possível identificar os principais problemas do contexto escolar (diagnóstico) e definir ações para resolvê-los.
- C) o planejamento estratégico, dentro do PDDE Interativo, tem como função auxiliar as secretarias de educação na análise das dimensões do diagnóstico e no direcionamento do que será priorizado nas escolas.
- D) os perfis de coordenador e dirigente de educação têm a permissão para gerenciar e elaborar os planos de atendimento dos programas/ações do Ministério da Educação destinados às escolas.
- E) uma de suas principais finalidades é uniformizar as ações políticas, pedagógicas, administrativas e financeiras relativas às funções atribuídas aos gestores escolares.

Leia o texto abaixo para responder à questão 27.

### QUESTÃO 27

Sabendo que a gestão escolar ocorre no âmbito dos estabelecimentos de ensino e não tem um fim em si mesma, sendo a sua finalidade a promoção do processo de ensino-aprendizagem, podemos afirmar que a equipe gestora exerce importante papel para assegurar a aprendizagem dos estudantes. Por isso, compreender como se deu o processo histórico da gestão escolar é fundamental. Não só para situá-la no presente, mas também para compreender as principais mudanças ocorridas em relação ao papel do gestor escolar e ao modo como ele lida, atualmente, com as demandas e as necessidades da escola e dos seus sujeitos.

Curso de Gestão Escolar. Módulo III – Gestão administrativa e de pessoas: liderança e colaboração. Fragmento.

Com base nesse texto, associe as características da gestão escolar apresentadas na coluna da direita da tabela a seguir ao período (década) correspondente na coluna da esquerda.

I - 1960 - 1970	( ) Dimensões da gestão escolar: pedagógica; administrativa; relacional e amparada por indicadores educacionais.
II - 1970 - 1980	( ) Ênfase da atuação da equipe gestora no trabalho administrativo na escola.
III - 1990 - 2000	( ) Redemocratização e forte clamor público pelo direito à educação; equipe gestora passaria a tratar de aspectos administrativos, pedagógicos e interpessoais na escola.
IV - 2000 - 2010	( ) Gestão escolar responsiva às demandas educacionais provenientes da comunidade escolar e das políticas públicas.
V - 2010 até a atualidade	( ) Lei nº 9.394, de 1996, dispõe sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB/1996). No Artigo 3º, também dispõe que gestão democrática é princípio do ensino público.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A) I, III, IV, II e V.
- B) I, V, IV, II e III.
- C) V, I, II, IV e III.
- D) V, I, III, IV e II.
- E) V, IV, II, III e I.

### QUESTÃO 28

A promulgação do Estatuto do Magistério do Pará (Lei nº 5.351/1986) representou importante conquista para os professores da rede estadual paraense. O art. 2º desse Estatuto elenca os direitos básicos do magistério público estadual que deverão ser assegurados pelo estado do Pará. São direitos assegurados pelo Estatuto, **exceto**:

- A) aprimoramento da qualificação profissional.
- B) igualdade de tratamento para efeitos didáticos e técnicos.
- C) progressão na carreira, obedecida a qualificação crescente.
- D) remuneração condigna e pontual com a ocupação.
- E) restrição à livre organização da categoria.

**QUESTÃO 29**

A Matriz Nacional Comum do Diretor Escolar, aprovada pelo Conselho Nacional de Educação em 2021, apresenta quatro dimensões, as quais estão relacionadas às competências esperadas do gestor escolar, compatíveis com as necessidades educacionais da escola e pelo direito à educação para todos. Relacione, a seguir, as dimensões listadas com cada competência apresentada.

- ( 1 ) Dimensão Administrativo-Financeira
  - ( 2 ) Dimensão Pedagógica
  - ( 3 ) Dimensão Pessoal e Relacional
  - ( 4 ) Dimensão Político-Institucional
- 
- ( ) Aborda os requisitos técnicos e operacionais que viabilizam a realização do trabalho escolar.
  - ( ) Define, mais do que perfil esperado, uma referência de atitudes e posicionamentos que favorecem o trabalho do diretor escolar.
  - ( ) Destaca a função primeira e específica da escola e considera o papel do diretor na efetivação de aprendizagens de qualidade.
  - ( ) Considera a instituição escolar em seu papel social, dando relevância às competências do diretor na liderança da escola e na garantia do direito fundamental à educação.
  - ( ) Desenvolve ação formativa na convicção de que todos os estudantes podem aprender e incentiva atitudes e comportamentos progressivamente responsáveis e solidários.

A sequência **correta** da relação entre essas quatro dimensões e suas características, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3, 4 e 3.
- B) 1, 3, 2, 4 e 1.
- C) 1, 4, 2, 3 e 2.
- D) 2, 1, 3, 4 e 4.
- E) 2, 3, 2, 4 e 1.

**QUESTÃO 30**

No Estatuto da Equidade Racial no Estado do Pará, a Seção II do Capítulo II trata da Educação, um dos direitos fundamentais dos cidadãos. A respeito do que se estabelece nessa seção, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Os conteúdos referentes à história da população negra serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, resgatando sua contribuição decisiva para o desenvolvimento do País.
- II. É de responsabilidade de órgão competente do Poder Executivo desenvolver ações de formação e a elaboração de material didático específico para o cumprimento do que está disposto no Estatuto.
- III. Cumpre ao Estado e à sociedade garantir a igualdade de oportunidades, especialmente nas atividades políticas, econômicas, defendendo sua dignidade e seus valores religiosos e culturais.
- IV. Nas datas comemorativas de caráter cívico, os órgãos responsáveis incentivarão a participação de intelectuais e representantes do movimento negro para debater com os estudantes suas vivências relativas ao tema em comemoração.
- V. O estudo da história geral da África e da história da população negra no Estado do Pará e no Brasil deve ser ministrado conforme estabelecido na Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II, IV e V apenas.
- B) I e V apenas.
- C) II, III e IV apenas.
- D) III, IV e V apenas.
- E) I, II, III, IV e V.

## QUESTÃO 31

Sobre o conceito de Gestão Democrática, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A administração, as decisões e as ações devem ser elaboradas e executadas de forma hierarquizada.
- II. A Constituição Federal de 1988 aponta a Gestão Democrática como um dos princípios para a educação brasileira, e ela é regulamentada por leis complementares, como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional da Educação (PNE), em sua meta 19.
- III. É preciso que a própria instituição escolar transforme sua cultura na perspectiva do diálogo igualitário, da horizontalidade e do equilíbrio entre as forças que compõem a comunidade escolar.
- IV. Pressupõe a participação efetiva dos vários segmentos da comunidade escolar – famílias, professores, estudantes, funcionários e membros da comunidade – em todos os aspectos da organização da escola.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 32

A Lei nº 10.047, de 6 de setembro de 2023, institui o Programa Dignidade Menstrual nas Escolas. Trata-se de uma importante política de inclusão e de garantia da permanência das pessoas que menstruam à escola. Sobre essa política, são feitas as seguintes afirmativas. Classifique-as como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- I. A Secretaria de Educação fica responsável por adquirir os produtos relacionados à higiene menstrual e distribuí-los às unidades escolares.
- II. É objetivo do Programa promover o acesso à informação sobre saúde e higiene menstrual, por meio de ações e/ou campanhas educativas.
- III. O calendário escolar deve ser revisto e adaptado, de acordo com as diretrizes do Programa, a fim de garantir a assiduidade de todas as estudantes.
- IV. O Programa tem por finalidade prevenir o absenteísmo e a evasão escolar, evitando prejuízos à aprendizagem e ao rendimento escolar.
- V. Os profissionais da educação devem se especializar nos temas relativos à saúde da mulher, pobreza menstrual e suas consequências no contexto educacional.

A sequência **correta** dessa classificação, de cima para baixo, é

- A) F, V, F, V, V.
- B) F, V, V, V, F.
- C) V, F, F, V, F.
- D) V, F, V, F, V.
- E) V, V, F, V, F.

**QUESTÃO 33**

O Programa Dinheiro na Escola Paraense, criado por meio da Lei nº 9.978, de 6 de julho de 2023, e vinculado à Secretaria de Estado de Educação (SEDUC), tem como objetivo prestar assistência financeira suplementar às unidades escolares da educação básica da rede estadual de ensino.

Os recursos oriundos do Programa Dinheiro na Escola Paraense são fundamentais para a autonomia da gestão financeira das escolas. Nesse sentido, é permitido que o gestor escolar utilize os recursos do fundo para as seguintes ações:

- I. Adquirir material pedagógico e tecnológico para a unidade escolar.
- II. Garantir o transporte para eventuais capacitações dos professores.
- III. Melhorar as condições de infraestrutura física da unidade escolar.
- IV. Cobrir despesas com encargos sociais e com pagamento de pessoal.
- V. Promover ações voltadas para garantir a sustentabilidade ambiental.
- VI. Realizar pequenas obras e reformas necessárias à unidade escolar.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II, III e V apenas.
- B) I, III, V e VI apenas.
- C) II, III, IV e V apenas.
- D) II, III, IV, V e VI apenas.
- E) I, II, III, IV, V e VI.

**QUESTÃO 34**

A Lei nº 9.341, de 11 de novembro de 2021, institui o Estatuto da Equidade Racial no Estado do Pará e estabelece a definição de uma série de termos fundamentais, com vistas a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades e a defesa dos direitos raciais, sejam eles individuais ou coletivos, bem como combater qualquer forma de intolerância étnico-racial.

Assim, de acordo com esse Estatuto, entende-se como desigualdade racial a

- A) implementação de ações a serem realizadas pela iniciativa privada.
- B) necessidade de as pessoas se autodeclararem pretas ou pardas, em situações diversas.
- C) prática de ações que revelam preferência por determinada raça.
- D) promoção de ações do estado ou da iniciativa privada para corrigir trajetórias.
- E) situação de tratamento injustificado para que se tenha acesso a bens e oportunidades.

**QUESTÃO 35**

De acordo com os indicadores educacionais atuais, o ensino fundamental é mais universal e democrático na dimensão

- A) da aprovação.
- B) da conclusão.
- C) da progressão.
- D) do acesso.
- E) do aprendizado.

**QUESTÃO 36**

Segundo o relatório “Liderança Pedagógica: o que mostra a literatura internacional e reflexões sobre o Brasil” (Campos, Catalina; Muñoz, Gonzalo; Sáez, Paulina, 2022), no que diz respeito à liderança pedagógica, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. Deixa de ser vista como algo exercido por uma única pessoa, ao contrário, é assumida como uma prática exercida pela comunidade em seu conjunto, em que cada equipe e área tem ciência das capacidades e conhecimentos das demais e é capaz de definir as pessoas mais adequadas para liderar essa tarefa.
- II. Mostra resultados relevantes, especialmente em contextos educacionais de alta complexidade, principalmente porque considera a implementação de ações que visam definir expectativas claras relacionadas à melhoria do desempenho dos estudantes e à criação de um ambiente escolar favorável ao aprendizado (Finkel, 2012).
- III. Pode estar associada ao desenvolvimento de práticas específicas e a dinâmicas de influência que contribuem para a estabilidade, a qualidade do ensino e a melhoria do rendimento escolar dos alunos (Robinson *et al.*, 2008; Hallinger; Murphy, 1985; Marzano *et al.*, 2005; Leithwood *et al.*, 2006).
- IV. Trata da influência exercida pelos líderes escolares, por meio dos professores, no aprendizado dos alunos e nos processos de melhoria das comunidades educacionais, garantindo a qualidade da prática docente, impactando na implantação do currículo e no desenvolvimento profissional, proporcionando, assim, as condições que permitem melhorar o ensino e o aprendizado. (Bellibas *et al.*, 2021; Bendikson *et al.*, 2012; Hallinger; Murphy, 1985).

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 37**

As experiências alternativas à seriação e à repetência escolar implementadas no Brasil, como a política de ciclos, são responsáveis pela melhoria do fluxo observada na década de 1990. Apesar disso, o Brasil ainda contabiliza percentuais elevados de distorção idade-série no ensino fundamental e no ensino médio. Nesse cenário, a universalização do acesso ao ensino médio dependerá particularmente da regularização do fluxo ao longo

- A) de todas as etapas da educação básica.
- B) de todas as séries do ensino médio.
- C) do ciclo de alfabetização da educação básica.
- D) dos anos finais do ensino fundamental.
- E) dos anos iniciais do ensino fundamental.

**QUESTÃO 38**

Sobre a Instrução Normativa nº 27/2023-GAB/Seduc, de 17 de outubro de 2023, que dispõe sobre o Estatuto Padrão do Conselho Escolar, instituído pela Lei nº 9.985, de 6 de julho de 2023, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. A função avaliativa do Conselho Escolar consiste no acompanhamento sistemático das ações educativas desenvolvidas pela unidade escolar, objetivando a identificação de problemas e alternativas para a melhoria de seu desempenho, garantindo o cumprimento das normas da escola e a qualidade social da instituição escolar.
- II. A função consultiva do Conselho Escolar consiste na emissão de pareceres para dirimir dúvidas e tomar decisões quanto às questões pedagógicas, administrativas e financeiras, no âmbito de sua competência.
- III. A função fiscalizadora do Conselho Escolar consiste no acompanhamento e fiscalização da gestão pedagógica, administrativa e financeira da unidade escolar, garantindo a legitimidade de suas ações.
- IV. O Conselho Escolar é um órgão colegiado de organização democrática e constituição paritária e participativa dos diversos segmentos da comunidade escolar, possuindo natureza consultiva, avaliativa e fiscalizadora.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 39**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) foi criado em 2007 com base no entendimento de que as elevadas taxas de repetência e a proporção de adolescentes que abandonam a escola antes mesmo de concluir a educação básica, assim como a baixa proficiência obtida pelos alunos nas avaliações em larga escala, são os dois principais problemas educacionais. Em razão desse entendimento, o Ideb é proposto como um índice sintético que combina informações sobre

- A) a reprovação no ensino fundamental e no ensino médio obtida no Censo Escolar, com informações sobre habilidades de leitura dos alunos obtidas na Prova Brasil.
- B) o acesso aos anos iniciais do ensino fundamental e ao ensino médio obtidas no Censo Escolar, com informações sobre proficiência dos alunos obtidas nas avaliações estaduais.
- C) o desempenho dos estudantes em exames padronizados ao final das etapas dos ensinos fundamental e médio, com informações sobre rendimento obtidas no Censo Escolar.
- D) o fluxo escolar no ensino fundamental e no ensino médio obtido no Censo Escolar, com informações sobre desempenho dos estudantes obtidas no Pisa.
- E) os níveis avançados de proficiência dos alunos dos ensinos Fundamental e médio nas avaliações nacionais, com informações sobre repetência e evasão obtidas no Censo Escolar.

## QUESTÃO 40

O Programa Alfabetiza Pará, instituído pela Secretaria de Estado de Educação (SEDUC), em regime de colaboração com os municípios do estado do Pará, tem como objetivo principal garantir uma política educacional que contribua para o avanço nos indicadores da alfabetização do estado.

A respeito desse Programa, são feitas as seguintes afirmativas:

- I. O Programa tem como objetivo garantir que todas as crianças, matriculadas nas redes estadual e municipais, estejam alfabetizadas até o final do 2º ano do ensino fundamental.
- II. O Programa visa realizar o monitoramento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) das escolas das redes públicas estadual e municipais do estado do Pará.
- III. O Programa tem como eixo o apoio técnico-financeiro visando à melhoria das escolas com os menores resultados na avaliação do Sistema Paraense de Avaliação Educacional (SISPAE).
- IV. O Programa busca promover a qualidade e a equidade na educação infantil junto às redes municipais como premissa para o pleno desenvolvimento e alfabetização na idade certa.
- V. Uma das ações do Programa visa garantir a oferta de materiais complementares para formação e práticas pedagógicas dos professores alfabetizadores da Rede Pública do Ensino do Estado.

São **corretas** as afirmativas

- A) I, II e IV.
- B) I, II e V.
- C) II, IV e V.
- D) III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.



**CAEd**<sub>UFJF</sub>