



**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
SECRETARIA ADJUNTA DA EDUCAÇÃO BÁSICA – SAEB**

**Caderno 2  
Material do Professor  
GEOGRAFIA – 9º Ano  
Ensino Fundamental**

Antônio Orlando Ferreira de Castro  
Fernando Junior da Costa Santos  
Francisco de Assis Cruz Melo  
Ivanilson Santana Favacho  
Maria Helena Nascimento de Souza

## **Apresentação**

Olá, Professor(a)! Que bom vê-lo(a) por aqui!

Este Caderno, Professor(a), foi pensado para seus alunos(as), como estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, da Educação Básica do Estado do Pará. Como tal, o material foi escrito de forma que você pudesse oportunamente (1) recompor aprendizagens, (2) mobilizar/acionar, por meio dos Descritores Prioritários de Língua Portuguesa e/ou de Matemática, habilidades de Leitura e do Pensamento Lógico-Matemático necessários à compreensão do Componente Geografia e, não menos importante, (3) garantir os direitos de aprendizagem dos(as) alunos (as) para o longo da vida.

O Caderno de Geografia segue o mesmo padrão dos demais Cadernos: para cada **Semana** de aula proposta, vem um **Resumo Teórico** que, como o nome diz, é um resumo, o que não impede você de otimizá-lo, se assim o achar conveniente; depois, vêm 6 questões, construídas sob a intencionalidade de itens e à semelhança do SAEB e do ENEM. São ao todo 24 questões/itens que foram criados(as) na sua maioria; ou, adaptadas de seu uso primeiro; logo depois, vêm os Comentários, em que aparece o Gabarito dessas questões/itens e seus distratores, explicados de forma que você explique aos alunos(às alunas) o porquê de cada resposta ser ou não ser o gabarito. Sugerimos ainda que possa tornar o momento da Correção/Análise das respostas dadas pelos estudantes como um momento ímpar de aprendizagem, diante dos distratores que, porventura, tenham marcado, pois revelam como suas compreensões agiram para responder de forma não adequada. O material ainda traz uma tabela em que você encontra Unidade Temática de Área/Componente, sugestão de Objeto de Conhecimento e Habilidade da BNCC, de forma alinhada para cada Semana.

Como as intencionalidades deste Caderno, com já foi dito, são o de recompor aprendizagens e o de contribuir com a Proficiência Leitora e o Pensamento Lógico-Matemático, com vistas à melhoria dos níveis paraenses atuais do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), no Pará, eis que também estarão no Caderno **os Descritores Prioritários ora de Língua Portuguesa, ora de Matemática (e às vezes dos dois componentes)**, como ferramentas a serviço da compreensão das questões de Geografia. Dessa forma, os Descritores Prioritários estão a serviço da resolução do Comando das questões/itens de Geografia. Não se trata de dar aula dos Descritores; trata-se de resolver as questões à luz deles, utilizando-os, referendando-os, acionando-os para a resolução. E isso precisa ser dito para eles na ocasião da discussão da análise das questões/itens, pois acreditamos que é assim, com autonomia e

autorregulação, que a proficiência leitora e o pensamento lógico-matemático são desenvolvidos não só para o IDEB, mas principalmente para a vida, para o longo da vida.

# Sumário

<b>Apresentação</b> .....	XX
<b>Semana 1 – Europa: hegemonia e neocolonialismo no século XXI</b> .....	XX
Organização Curricular .....	XX
Resumo	
Teórico.....	XX
Questões/itens.....	XX
Quadro de habilidades e descritores.....	XX
<b>Semana 2 – População Mundial</b> .....	XX
Organização Curricular .....	XX
Resumo	
Teórico.....	XX
Questões/itens.....	XX
Quadro de habilidades e descritores.....	XX
<b>Semana 3 – – Presença da cultura europeia no Brasil</b> .....	XX
Organização Curricular .....	XX
Resumo	
Teórico.....	XX
Questões/itens.....	XX
Quadro de habilidades e descritores.....	XX
<b>Semana 4 – Globalização e Mundialização: Corporações e organismos internacionais</b> .....	XX
.....	XX
Organização Curricular .....	XX
Resumo	
Teórico.....	XX
Questões/itens.....	XX
Quadro de habilidades e descritores.....	XX
<b>Referências</b> .....	XX

# GEOGRAFIA

1ª SEMANA

## Organização Curricular

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares
Conexões e escalas	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
Conexões e escalas	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.
Conexões e escalas	Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.
Conexões e escalas	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.
Conexões e escalas	A divisão do mundo em Ocidente e Oriente	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

## SEMANA 1 – Europa: hegemonia e neocolonialismo no século XXI.

### 2. RESUMO TEÓRICO:

O neocolonialismo é um fenômeno que suscita debates e reflexões sobre as dinâmicas de poder e influência no mundo contemporâneo. Mesmo após a descolonização formal, muitos países ainda enfrentam desafios decorrentes de uma independência que, na prática, não trouxe autonomia completa.

Neocolonialismo foi o ciclo colonial iniciado pelas nações europeias no século XIX, materializado na conferência de Berlim em 1885, levando a apropriação e intensa exploração dos continentes africano e asiático (parte da Ásia). Esse ciclo colonial foi justificado ideologicamente como uma missão civilizatória que levaria os valores do continente europeu para locais “atrasados”.

O surgimento desse neocolonialismo, também conhecido como imperialismo, se relaciona com o contexto da Segunda Revolução Industrial. A necessidade por matérias-primas, mercados consumidores e mão de obra barata foram os reais motivos que levaram a apropriação e exploração de novas colônias.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/neocolonialismo.htm>

Neocolonialismo no século XXI: a perpetuação da desigualdade entre o Norte Global e o Sul Global.

O termo “neocolonialismo” refere-se a uma forma moderna de colonialismo onde, apesar da ausência de domínio político direto, países do Norte Global, também conhecidos como países centrais, continuam a exercer controle econômico e cultural sobre os países do Sul Global, frequentemente chamados de países periféricos. Esta dinâmica perpetua uma condição de dependência e subdesenvolvimento nos países do Sul Global, mantendo a desigualdade global e reforçando estruturas de poder historicamente desiguais.

A relação entre os países centrais e os países do Sul Global é marcada por uma dependência econômica que se manifesta através de políticas e práticas que favorecem os interesses das nações mais ricas. Historicamente, o colonialismo direto permitiu às potências europeias explorar os recursos naturais e a força de trabalho dos países colonizados. Com a descolonização, muitos desses países conquistaram a independência política, mas não a econômica.

O neocolonialismo, portanto, se atualiza como uma nova forma de controle, onde as nações desenvolvidas continuam a explorar os recursos e a mão-de-obra barata dos países em desenvolvimento, impondo condições econômicas que dificultam o desenvolvimento autônomo dessas nações.

Em suma, o neocolonialismo no século XXI perpetua uma relação desigual entre os países centrais e os países do Sul Global, mantendo as nações periféricas em uma condição de subdesenvolvimento e dependência.

Disponível em:

<https://mapamundi.org.br/2024/neocolonialismo-no-seculo-XXI-a-perpetuacao-da-desigualdade-entre-o-norte-global-e-o-sul-global/>

### 3. QUESTÕES/ITENS

#### ITEM 01

##### Habilidade de geografia

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares

##### Descritor de Língua Portuguesa

D20 Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.

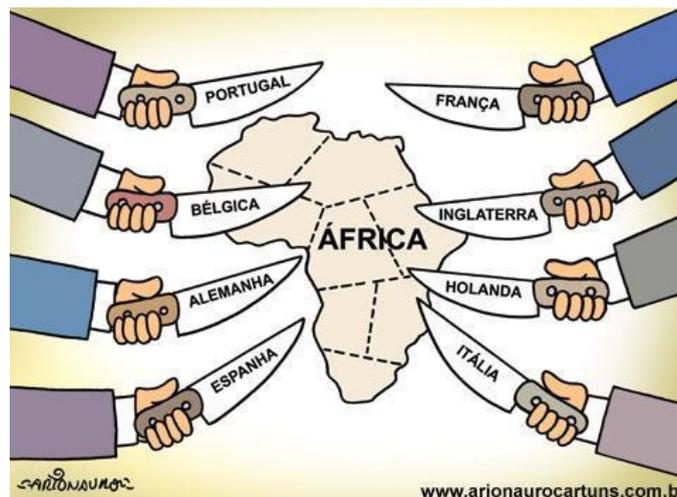
## Texto I



Disponível em: <https://www.ige.unicamp.br/lehg/nos-tempos-das-caravelas-o-tratado-de-tordesilhas-de-1494/>

Acessado em: 09 abr. 2025

## Texto II



Disponível em: <http://www.arionaurocartuns.com.br/search?q=%C3%81FRICA>

Acessado em: 09 abr. 2025

Os textos refletem contextos históricos e lugares diferentes, porém apresentam a mesma relação de poder que evidencia a

- (A) primazia das colônias.
- (B) soberania das nações.
- (C) hegemonia inglesa global.
- (D) supremacia colonial europeia.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada, pois não seria a primazia e sim o domínio sobre as colônias.
- B) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada, pois não seria a soberania das nações e sim o domínio sobre as colônias.
- C) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada, pois não seria apenas a hegemonia inglesa global e sim o domínio sobre as colônias por parte de vários países europeus.
- D) CERTA: Isso pois as informações apresentadas no texto base evidenciam a colonização da Europa sobre as colônias latino americanas e africanas, mesmo que em contextos diferentes.

### COMENTÁRIO:

A colonização da América e da África foram processos distintos, mas interligados, marcados pela exploração europeia e pela subsequente escravidão. A colonização da América, iniciada no século XVI, envolveu a conquista e exploração de territórios pelos europeus, principalmente Espanha e Portugal, buscando recursos naturais e mão de obra. A África, por sua vez, foi colonizada a partir do século XIX, com a "partilha" do continente entre as potências europeias, visando o controle político e econômico da região.

### ITEM 02

#### Habilidade de geografia

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

#### Descritor de Língua Portuguesa

D7 Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

### A aborígene de ouro

“Somos cidadãos de terceiro mundo num país do primeiro”, diz o líder aborígene Trevor Close, fundador da entidade tribal Githabul. Até 1967, nenhum aborígene tinha direito de cidadania australiana. Era como se não existissem, embora seu número estivesse crescendo depressa e hoje seja de 420 000 pessoas, 2% da população total do país.

Quando os europeus chegaram à Austrália, em 1788, havia 750 000 aborígenes espalhados pelos manguezais, pelas florestas da região costeira e pelas áreas desérticas, cobertas de arbustos, do interior do país. Sua diversidade cultural era espantosa – reunia 600 tribos, que falavam 250 línguas.

(...) Os ingleses colonizaram o continente no século XVIII e encontraram 300 mil aborígenes divididos em mais de 500 grupos étnicos diferentes. Uns com apenas 100 membros, outros com 1.500, conforme a diversidade e abundância de recursos alimentares. Falavam duzentas línguas - hoje apenas vinte se mantêm fortes.

Fonte. “A aborígene de ouro”, revista Superinteressante de 31/10/2016.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/saude/a-aborigine-de-ouro>

Acessado em 10 abr. 2025

Nesse texto é defendido o argumento de que a colonização inglesa

- (A) prejudicou a expansão da cidadania inglesa sobre o território colonizado.
- (B) desconsiderou a expansão territorial em favor das comunidades locais.
- (C) depreciou o idioma inglês em favor das línguas locais.
- (D) desvalorizou a identidade e a cultura aborígene.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada no texto base pois ocorreu um domínio inglês sobre o território australiano.
- B) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada no texto base pois ocorreu um domínio inglês sobre o território australiano em detrimento das comunidades locais, ou seja, desvalorizando os povos originários.
- C) ERRADA: Este distrator não responde a situação problema apresentada no texto base pois ocorreu um fortalecimento do idioma inglês.
- D) CERTA: Isso porque com a colonização europeia sobre a Austrália, ocorreu uma desvalorização dos povos originários locais inclusive da cultura e identidade.

## COMENTÁRIO:

Os aborígenes australianos descendem, provavelmente, de emigrantes africanos que, há cerca de 50.000 anos, cruzaram o mar usando canoas e toscas embarcações. Nessa época, a Austrália era ligada à Nova Guiné e era muito mais verde e menos desértica do que hoje, possuindo vários rios caudalosos que se transformaram posteriormente em córregos ou desapareceram. Antes da invasão, os Aborígenes viviam por toda a Austrália, embora a maior densidade populacional estivesse ao longo da costa. Aqui, parece que o povo alternou sazonalmente entre assentamentos permanentes nas proximidades do mar e outros nas cabeceiras dos rios costeiros. Provas sugerem que estas comunidades geriam muito cuidadosamente o seu ecossistema de modo a garantir um abastecimento regular de comida, por exemplo, plantando inhames silvestres em jardins que eles próprios irrigavam ou construindo diques artificiais para alargar o habitat das enguias. Estes povos Aborígenes que viviam no interior, na floresta rasteira e no deserto, sobreviviam com base na caça e na recoleção, queimando o matagal para estimular o crescimento de plantas. Eram peritos em encontrar água.

Os ingleses colonizaram o continente no século XVIII e encontraram 300 mil aborígenes divididos em mais de 500 grupos étnicos diferentes. Uns com apenas 100 membros, outros com 1.500, conforme a diversidade e abundância de recursos alimentares. Falavam duzentas línguas - hoje apenas vinte se mantêm fortes.

## ITEM 03 (ENEM – ADAPTADA)

### Habilidade de geografia

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

### Descritor de Língua Portuguesa

D20 Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.

## TEXTO I

A intervenção da Rússia na crise no Leste da Ucrânia reacendeu a tensão entre os aliados da Otan e Moscou. Os EUA informaram que pretendem instalar armamento pesado no Leste da Europa, plano criticado pelo governo russo. Em resposta, a Rússia anunciou o reforço de seu arsenal nuclear, novos mísseis balísticos intercontinentais, descritos como “capazes de superar sistemas de defesa mais avançados”.

STEWART, P. Disponível em: <http://noticias.uol.com.br>. Acesso em: 26 jun. 2015 (adaptado).

## TEXTO II

Os Estados Unidos e seus aliados não vão deixar a Rússia “nos arrastar de volta ao passado”, disse o secretário de Defesa dos Estados Unidos em um discurso em Berlim, dia 22 de junho de 2015, quando acusou o governo russo de tentar recriar uma esfera de influência da era soviética.

Disponível em: <http://oglobo.globo.com>. Acesso em: 26 jun. 2015 (adaptado).

Que tema da geopolítica da segunda metade do século XX é o fundamento histórico da referência feita ao passado?

- (A) Livre comércio.
- (B) Luta antiditatorial.
- (C) Corrida armamentista.
- (D) Vanguarda espacial.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Esse distrator não responde ao texto base pois a situação problema retrata uma relação de poder militar e não livre comércio.
- B) ERRADA: Esse distrator não responde ao texto base pois a situação problema retrata uma relação de poder militar não se relacionando a forma de governo apresentada nesta alternativa.
- C) CERTA: isso porque na segunda metade do século XX, ou seja, pós 1950 ocorreu o período mundial caracterizado como Guerra Fria entre EUA e a URSS que provocarão uma corrida armamentista por meio de suas alianças militares OTAN e Pacto de Varsóvia respectivamente.
- D) ERRADA: Esse distrator não responde ao texto base pois a situação problema retrata uma relação de poder militar e não trata da corrida espacial.

## COMENTÁRIO:

A corrida armamentista durante a Guerra Fria foi uma competição intensa entre os Estados Unidos e a União Soviética para desenvolver e acumular armamentos, especialmente armas nucleares. Este período de tensão global, que se estendeu por décadas, foi marcado pela busca por superioridade militar e pela ameaça de um confronto nuclear, criando um clima de desconfiança e medo.

## ITEM 04

### Habilidade de geografia

(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.

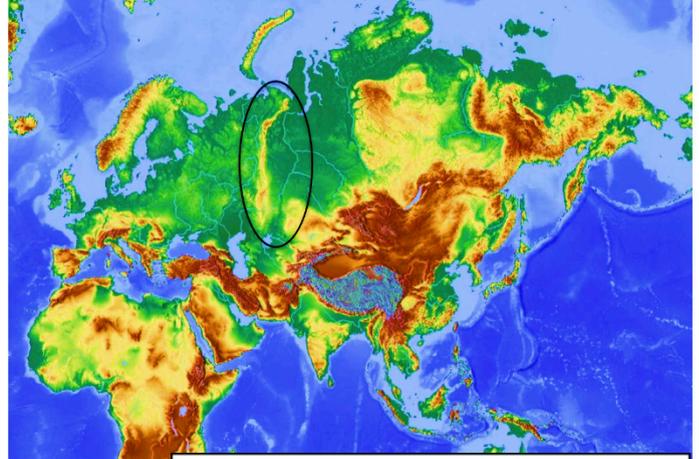
### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

## Montes Urais: divisor da Europa e Ásia



Disponível em:  
<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/9ano/geografia/montes-urais-divisor-da-europa-e-asia/6242>  
Acessado em: 10 abr. 2025



Disponível em:  
[https://www.canaleducao.tv/images/slides/44247\\_791b48220e26fa4dde4c2657030220c2.pdf](https://www.canaleducao.tv/images/slides/44247_791b48220e26fa4dde4c2657030220c2.pdf)  
Acessado em: 10 abr. 2025

As informações apresentadas evidenciam a

- (A) divisão entre os continentes considerando aspectos físico-geográficos.
- (B) regionalização das placas continentais a partir da dinâmica atmosférica.
- (C) separação das duas extensões de terras pela dinâmica social e econômica.
- (D) partição entre as terras continentais pelo movimento divergente das placas tectônicas.

### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) CERTA: Isso pois essa formação geológica serve de base para a divisão entre a Europa e a Ásia.
- B) ERRADA: Pois as informações apresentadas no texto base ressaltam o Montes Urais como divisor dos continentes e não relaciona a dinâmica atmosférica.
- C) ERRADA: Pois as informações apresentadas no texto base ressaltam o Montes Urais como divisor dos continentes, ou seja, os aspectos físico geográficos e não a dinâmica social e econômica.
- D) ERRADA: Pois as informações apresentadas no texto base ressaltam o Montes Urais como divisor dos continentes, ou seja, os aspectos físico geográficos e não o movimento divergente das placas tectônicas.

### COMENTÁRIO:

Os Montes Urais formaram-se no final do período Carbonífero, quando a Sibéria colidiu com a Laurásia e Gondwana. Esta cordilheira, que divide a Europa da Ásia, é uma das mais antigas do mundo.

A sua formação envolveu a colisão de placas tectônicas e a subsequente orogênese, processo de formação de montanhas. Os montes Urais foram escolhidos como um dos limites naturais que

separam a Europa da Ásia no século XVIII. O geógrafo sueco Philip Johan von Strahlenberg propôs essa divisão em 1730.

## ITEM 05

### Habilidade de geografia

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

**De 1952 a 1989 um muro militarizado separou a Europa ao longo de milhares de quilômetros**



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/guerra-fria>  
Acessado em: 12 abr. 2025

Essa divisão europeia ficou conhecida como:

- (A) Muro de Berlim.
- (B) Cortina de Ferro.
- (C) Conferência de Yalta.
- (D) Convenção de Estocolmo.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso pois o texto base mobiliza conhecimento sobre a divisão da Europa e este distrator cita o Muro de Berlim reduzindo apenas a divisão da Alemanha.
- B) CERTA: Isso pois a divisão da Europa no período citado ficou conhecida como a Cortina de Ferro, onde do lado ocidental reunia países os países capitalistas e do lado oriental os países socialistas. Portanto, era uma divisão política e ideológica.
- C) ERRADA: Isso pois o texto base mobiliza conhecimento sobre a divisão da Europa no período da Guerra Fria e este distrator cita a conferência de Yalta que foi um acordo quando a segunda guerra mundial estava chegando ao fim.
- D) ERRADA: Isso pois o texto base mobiliza conhecimento sobre a divisão da Europa no período da Guerra Fria e este distrator cita a convenção de Estocolmo que teve como objetivo um encontro sobre as questões ambientais.

## COMENTÁRIO:

A expressão “Cortina de Ferro” refere-se à divisão política e ideológica que separou a Europa durante a Guerra Fria. O bloco ocidental, a Oeste, era alinhado com os Estados Unidos, enquanto o bloco oriental, a Leste, estava sob a influência da União Soviética (URSS). Essa divisão foi marcada por alianças militares antagônicas: a OTAN (Organização do Tratado do Atlântico Norte) no Oeste e o Pacto de Varsóvia no Leste.

A divisão também se refletiu nos âmbitos político e econômico, com o bloco ocidental aderindo ao capitalismo e ao mercado livre, enquanto o bloco oriental seguia um modelo socialista e centralizado. Embora uma divisão também tenha se manifestado de forma visível no Muro de Berlim, a Cortina de Ferro representava uma separação mais ampla e abrangente da Europa como um todo.

## ITEM 06

### Habilidade de geografia

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

### Descritor de Língua Portuguesa

D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.

## Texto I

### **Brexit, 5 anos: cinco impactos da saída do Reino Unido da União Europeia**

No dia 31 de janeiro de 2020, os britânicos romperam seus laços políticos mantidos com a UE por 47 anos. O país permaneceu no mercado comum e na união alfandegária por mais 11 meses, para manter o fluxo comercial.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g98e2yrlno>  
Acessado em: 16 abr. 2025

## Texto II

### **'Bem-vindo ao Brexit': por que motorista britânico teve sanduíche confiscado em fronteira da Holanda**

Foi um exemplo concreto das regras que, desde a última hora de 2020 - quando se encerrou o chamado "período de transição" e entrou plenamente em efeito o Brexit, saída do Reino Unido da UE -, estão modificando o relacionamento e os deslocamentos entre o território britânico e o continente europeu.

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-55648472>  
Acessado em: 16 abr. 2025

Uma consequência para o Reino Unido dos fatos apresentados foi a

- (A) ampliação das trocas de mercadorias dentro do bloco.
- (B) limitação de investimentos entre os países membros associados.
- (C) redução significativa dos fluxos comerciais com a União Europeia.
- (D) difusão dos fluxos materiais e imateriais entre os membros da União Europeia.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) **ERRADA:** Isso pois uma consequência para o Reino Unido após o Brexit foi a redução do comércio com os países da UE e não uma ampliação como cita este distrator.

- B) ERRADA: Isso pois, não diminuiu o investimento entre os países membros do bloco, mas sim com o Reino Unido após o Brexit.
- C) CERTA: Pois, após o Brexit, o Reino Unido teve taxaço sobre seus produtos impactando em significativa reduço comercial com o bloco e seus membros.
- D) ERRADA: Isso porque não responde o texto base quando fala do impacto do Brexit para o Reino Unido. Este distrator enfatiza a difusão dos fluxos entre os países membros da UE.

### COMENTÁRIO:

O Brexit trouxe consequências políticas e econômicas para o Reino Unido. Politicamente o país perdeu influência nas decisões tomadas pela Europa e parte da sua influência política global. As consequências econômicas para o Reino Unido foram sentidas quando iversos produtos, antes importados da União Europeia sem qualquer barreira sanitária ou imposto, diminuíram suas ofertas nas prateleiras dos supermercados britânicos.

Outra consequência deu-se em diversos setores da economia quando reduziram a atividade por falta de trabalhadores, além do que outros setores como o de entrega e hotelaria tiveram aumento considerável dos preços.

## 4.QUADRO

### SEMANA 1

#### HABILIDADES E DESCRITORES UTILIZADOS NOS ITENS SEMANA 1

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares	D20 Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.		D
02	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	D7 Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		D
03	(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.	D20 Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.		C
04	(EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		A

	da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.			
05	(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		B
06	(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.	D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.		C

2ª SEMANA

Organização Curricular

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
O sujeito e seu lugar no mundo	As manifestações culturais na formação populacional	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas

		para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.
--	--	--

## SEMANA 2 – População Mundial

### 2. RESUMO TEÓRICO:

#### **População mundial atingirá 10,3 bilhões em meados da década de 2080**

O total de habitantes do planeta poderá atingir o pico neste século, segundo as Nações Unidas. O Relatório Perspectivas da População Mundial 2024 revela que um quarto das pessoas vive em um país cuja população está no auge. Pela publicação lançada nesta quinta-feira, a população global atingirá o máximo em meados da década de 2080 após crescer nos próximos 60 anos. A alta será dos 8,2 bilhões em 2024, para cerca de 10,3 bilhões, em meados da década de 2080.

A projeção do Departamento dos Assuntos Econômicos e Sociais, DESA, destaca que depois desse aumento o número de habitantes do planeta retornará para cerca de 10,2 bilhões até o final do século. O levantamento da ONU aponta Portugal como um dos 63 países e áreas que atingiram o pico da população este ano, incluindo China, Alemanha, Japão e Rússia. A população do grupo poderá diminuir em 14% nos próximos 30 anos.

O relatório das Nações Unidas enfatiza ainda que o tamanho da população mundial em 2100 estará 6% abaixo do que foi previsto há uma década, ou 700 milhões de pessoas a menos. O crescimento demográfico teve influência da baixa dos níveis de fertilidade em alguns dos maiores países do mundo, especialmente a China. Em nível global, as mulheres estão tendo um filho a menos, em média, do que tinham por volta de 1990.

O relatório revela ainda que em mais da metade de todos os países e áreas, a média de nascidos vivos por mulher está abaixo de 2,1 do necessário para que uma população mantenha um tamanho constante a longo prazo sem migração.

Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2024/07/1834411>

Acessado em: 29/04/2025

#### **Crescimento da população mundial**

Desde quando atingimos a marca de 1 bilhão de habitantes, em 1800, o ritmo de crescimento da população mundial tem sido expressivo, principalmente no século passado. Desde a Revolução Industrial, no século XVIII, os habitantes do globo vivenciaram significativas mudanças, que permitiram mais longevidade e melhores condições de vida.

Desde que nos tornamos sedentários, durante a Revolução Neolítica, nossa alimentação e o estilo de vida nos levaram a viver mais, sem os perigos da natureza vivenciados pelos nossos ancestrais. Entretanto, mesmo com uma vida mais confortável, a população não aumentava de forma expressiva, pois em muitos locais a produção de alimentos não conseguia atender a todos, além da existência de doenças sem tratamento, como o evento da peste negra na Europa Medieval.

Foi com o desenvolvimento tecnológico e com a ciência que o ser humano atingiu o patamar de viver por mais tempo: vacinas, remédios, produção alimentícia em larga escala, entre outras inovações, o que reduziu consideravelmente a taxa de mortalidade.

Chegamos a 2 bilhões de pessoas em 1930, época da proliferação da penicilina pelo mundo e do desenvolvimento de vacinas. Cinquenta anos depois, na década de 1980, já éramos mais que o dobro de pessoas, 5 bilhões. No início do século XXI, em 2000, 6 bilhões. Atualmente, somos 8 bilhões de habitantes. Esse crescimento é assustador, mas nos faz refletir sobre as positivas mudanças para a vida humana, tornando-a mais confortável do que há 12 mil anos."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/populacao-mundial.htm>  
Acessado em: 29/04/2025

### 3. QUESTÕES/ITENS

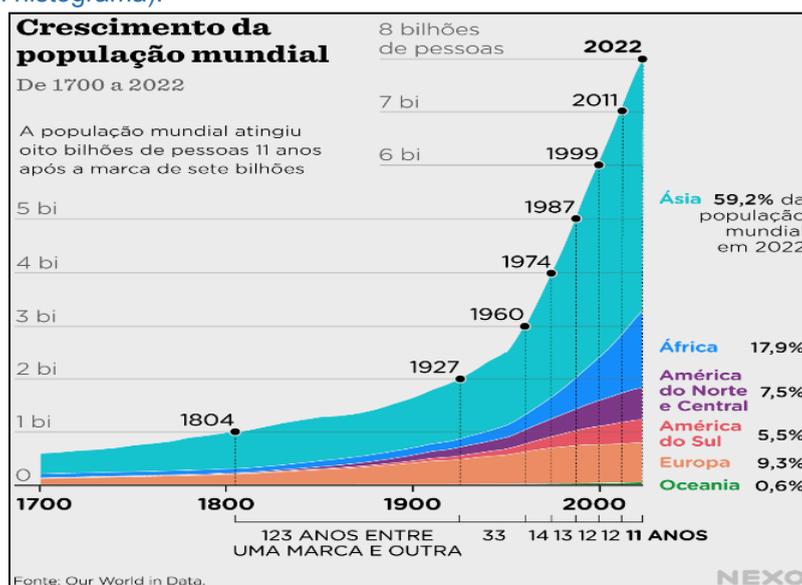
#### ITEM 01

##### Habilidade de geografia

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

##### Descritor de Matemática

D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).



Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/grafico/2022/11/14/populacao-mundial-chega-a-8-bilhoes-segundo-a-onu>  
Acessado em: 20 abr. 2025

O gráfico evidencia que o maior crescimento populacional ocorreu no continente

- (A) americano.
- (B) europeu.
- (C) africano.
- (D) asiático.

#### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) **ERRADA:** Isso porque os dados apresentados no texto base mostra o maior crescimento na Ásia. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.

- B) ERRADA: Isso porque os dados apresentados no texto base mostra o maior crescimento na Ásia. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.
- C) ERRADA: Isso porque os dados apresentados no texto base mostra o maior crescimento na Ásia. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.
- D) CERTA: O gráfico mostra que o crescimento populacional ao longo do tempo foi maior no continente asiático.

**COMENTÁRIO:**

O gráfico mostra o crescimento da população mundial ao longo do tempo em forma numérica e de porcentagem, sendo possível identificar que o continente asiático apresentou maior expressividade em termo de crescimento. Vários fatores contribuíram para isso, como por exemplo o fato de lá estarem os dois países mais populosos, além de outros países que atravessam crescimento populacional elevado.

**ITEM 02**

**Habilidade de geografia**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Descritor de Matemática**

D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).



Disponível em:

[https://pt.linkedin.com/posts/amr-business-intelligence\\_nosso-gr%C3%A1fico-de-hoje-mostra-os-pa%C3%ADses-mais-activity-7298466451881918464-Tgwp](https://pt.linkedin.com/posts/amr-business-intelligence_nosso-gr%C3%A1fico-de-hoje-mostra-os-pa%C3%ADses-mais-activity-7298466451881918464-Tgwp)  
Acessado em: 20 abr. 2025

A tabela mostra dos países a

- (A) população relativa.
- (B) população absoluta.
- (C) densidade demográfica.

(D) dinâmica populacional.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: O tema do gráfico não aborda indicadores de população relativa. Assim, este distrator não responde a situação problema apresentada.
- B) CERTA: O gráfico mostra os países com o seu total de habitantes, ou seja, a população absoluta.
- C) ERRADA: O tema do gráfico não aborda indicadores sobre a densidade demográfica. Assim, este distrator não responde a situação problema apresentada.
- D) ERRADA: O tema do gráfico não aborda a dinâmica populacional. Logo, este distrator não responde a situação problema apresentada.

## COMENTÁRIO:

O gráfico apresenta o tabelamento dos países com seu total de habitantes o que significa identificar a população absoluta de cada um. A população mundial está distribuída de forma desigual entre os países.

## ITEM 03

### Habilidade de geografia

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

### Descritor de Língua Portuguesa

D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

### 20 anos após geração “Black-blanc-beur” de 98, questão racial ainda envolve a França

A seleção de futebol da França, campeã da Copa de 2018, possui mais da metade dos seus jogadores de origem africana e/ou árabe. Desde 1998, a seleção francesa é conhecida em seu país como equipe “*black-blanc-beur*” (negra, branca e árabe).

A seleção nacional teve um enorme significado para a França em 1998. Tanto pelo primeiro título da Copa do Mundo, jogando em casa, quanto pela difusão de uma ideia de integração nacional com a equipe “black-blanc-beur” (negra-branca-árabe, em tradução livre). No entanto, episódios de tensão política e racial que aconteceram no país e, especificamente, na seleção, desmoronaram os ideais de *liberté, fraternité e égalité* (liberdade, fraternidade e igualdade, o lema da Revolução Francesa).

Depois de 20 anos do principal triunfo dos Bleus, os franceses seguem com um time multiétnico dentro de campo, mas, fora dele, a realidade ainda é de intolerância com imigrantes e marginalização de negros e árabes.

Disponível em:

<https://ge.globo.com/futebol/selecoes/franca/noticia/20-anos-apos-geracao-black-blanc-beur-de-98-questao-racial-ainda-envolve-a-franca.ghml>

Acessado em: 15 abr. 2025

Uma razão histórica para o processo apresentado no texto corresponde a

- (A) flexibilização das fronteiras para a população do sul e sudeste asiático.
- (B) mobilidade populacional oriunda da América do sul e central.
- (C) sazonalidade de pessoas do leste para o oeste da Europa.
- (D) imigração proveniente de países africanos e asiáticos.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque não ocorreu a flexibilização das fronteiras europeias para os países do sul e sudeste asiático. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.
- B) ERRADA: Isso porque não ocorreu mobilidade populacional oriunda da América do sul e central. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.
- C) ERRADA: Isso porque não ocorreu a sazonalidade de pessoas do leste para o oeste da Europa. Portanto este distrator não responde a situação problema apresentada.
- D) CERTA: O texto base mostra a imigração de comunidades provenientes de países africanos e asiáticos.

**COMENTÁRIO:**

O texto base mostra uma razão histórica para identificar a imigração de comunidades provenientes de países africanos e asiáticos. É importante compreender os fluxos migratórios internacionais com suas causas e consequências. Esse entendimento por parte dos alunos é necessário para a compreensão de temas como a xenofobia, guerras, desigualdades, entre outros.

**ITEM 04**

**Habilidade de geografia**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Descritor de Matemática**

D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).



Fonte: Alto Comissariado das Nações Unidas para os Refugiados

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/mundo/fuga-do-inferno-o-drama-dos-refugiados-da-guerra-na-ucrania/>  
 Acessado em: 29 abr. 2025

A partir do mapa apresentado, identifique o país mais afetado e uma causa para o referido fenômeno:

- (A) Polônia – Guerra entre nações.
- (B) Eslováquia – Guerra Civil.

- (C) Rússia – Conflito armado.
- (D) Hungria – Conflito étnico.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) CERTA: Isso pois a Polônia, segundo as informações do texto base, foi o país mais afetado pois recebeu o maior número de ucranianos refugiados após o início da guerra com a Rússia. Essa guerra entre nações a partir do ataque da Rússia sobre a Ucrânia provocou essa diáspora ucraniana.
- B) ERRADA: Isso porque o país que mais recebeu refugiados, segundo o texto base, foi a Polônia. A guerra não é civil, ou seja, interna, mas sim entre nações.
- C) ERRADA: Isso porque o país que mais recebeu refugiados, segundo o texto base, foi a Polônia. O conflito armado por si só não justifica a guerra, mas sim uma característica da mesma.
- D) ERRADA: Isso porque o país que mais recebeu refugiados, segundo o texto base, foi a Polônia. A guerra não é um conflito étnico, ou seja, entre etnias, mas sim entre nações.

## COMENTÁRIO:

A Guerra entre a Rússia e a Ucrânia é um conflito que acontece no Leste do continente europeu. Após um longo período marcado pelo acirramento das tensões entre os dois países, as tropas russas invadiram o país vizinho em 24 de fevereiro de 2022, promovendo ataques a cidades situadas próximo da capital da Ucrânia e outros pontos estratégicos do território ucraniano. Os contra-ataques realizados pela Ucrânia em meados de 2022 e em 2023 fizeram com que a Rússia recuasse em alguns pontos, mas o país ainda mantém domínio sobre grandes áreas no leste e ao sul da Ucrânia. O saldo até então é de dezenas de milhares de mortos e feridos, além de 6,5 milhões de refugiados ucranianos que buscam proteção em outros países europeus.

## ITEM 05

### Habilidade de geografia

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

### Descritor de Matemática

D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).

### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

## CRISE MIGRATÓRIA

Conheça as principais rotas usadas pelos estrangeiros na Europa



Fonte: Graphic News

Disponível em:

<https://www1.folha.uol.com.br/asmais/2015/08/1673912-com-a-chegada-de-mais-de-260-mil-imigrantes-europa-vive-cri-se-veja-as-consequencias-em-nove-paises.shtml>

Acessado em: 29 abr. 2025

A partir do mapa apresentado, um dos principais desafios enfrentados pelos países que recebem os imigrantes é a

- (A) falta de infraestrutura devido ao aumento populacional.
- (B) impossibilidade de oferecer cidadania imediata a esse grupo.
- (C) dificuldade de integração cultural e adaptação dos imigrantes.
- (D) necessidade de construir novas cidades para abrigar essa demografia.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA, isso porque a infraestrutura pode atender a chegada dos imigrantes ou não. Porém, não se configura como um dos principais problemas enfrentados pelos países de chegada.
- B) ERRADA, pois oferecer cidadania está relacionada a política pública do Estado emigrante em conceber ou não a cidadania.
- C) CERTA, porque essa integração cultural e consequente adaptação é reforçado em muitas vezes pela xenofobia exercida pelos países emigrantes. O que contribui muito para a adaptação e integração cultural.
- D) ERRADA, pois os países emigrantes não teriam interesse em construir cidades para os imigrantes. Não traduz exatamente os desafios da imigração citada no mapa.

## COMENTÁRIO:

A integração cultural e a adaptação dos imigrantes são grandes desafios enfrentados pelos países receptores, que precisam promover a convivência harmoniosa entre diferentes culturas e tradições. Muitas vezes, casos como xenofobia e racismo são relatados, principalmente nos países mais desenvolvidos.

## ITEM 06

### Habilidade de geografia

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

**Número de afegãos que se refugiaram no Brasil no primeiro semestre de 2023 é quase o dobro de 2022 inteiro**



Disponível em:  
<https://piaui.folha.uol.com.br/numero-de-afegaos-que-se-refugiaram-no-brasil-no-primeiro-semester-de-2023-e-quase-o-dobro-de-2022-inteiro/>  
Acessado em: 29 abr. 2025

A partir da imagem, uma das causas para o fenômeno apresentado corresponde a

- (A) elevação das tensões raciais entre os principais grupos étnicos.
- (B) crise humanitária com a violação dos direitos humanos no país.
- (C) instabilidade política que se expande em função da guerra civil.
- (D) sequência de desastres naturais que atingiram esse território.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque o texto base mostra a imigração de afegãos para o Brasil e as causas estão relacionadas a crise humanitária e a violação dos direitos humanos que o país apresenta após a tomada do poder afegão pelo Talibã. Portanto, não se relaciona a tensões raciais e grupos étnicos.
- B) CERTA: Isso pois, o texto base mostra a imigração de afegãos para o Brasil e as causas estão relacionadas a crise humanitária e a violação dos direitos humanos que o país apresenta após a tomada do poder afegão pelo Talibã.
- C) ERRADA: Isso porque o texto base mostra a imigração de afegãos para o Brasil e as causas estão relacionadas a crise humanitária e a violação dos direitos humanos que o país apresenta após a tomada do poder afegão pelo Talibã. Portanto, não se relaciona a guerra civil.
- D) ERRADA: Isso porque o texto base mostra a imigração de afegãos para o Brasil e as causas estão relacionadas a crise humanitária e a violação dos direitos humanos que o país apresenta após a tomada do poder afegão pelo Talibã. Portanto, não se relaciona aos desastres naturais.

## COMENTÁRIO:

O Brasil já recebeu mais de 9 mil pessoas refugiadas do Afeganistão nos últimos. Desde 2021, quando os radicais do Talibã assumiram o poder, milhões de afegãos têm deixado o país para fugir de um regime que viola os direitos de mulheres e meninas à educação e ao trabalho. Além de reprimir a população contrária a sua forma de governo que gerou uma crise humanitária, muitos afegãos tem deixado o país inclusive para o Brasil.

## 4.QUADRO

### SEMANA 2

#### HABILIDADES E DESCRITORES UTILIZADOS NOS ITENS SEMANA 2

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.		D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	D
02	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.		D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	B
03	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	<b>D7</b> – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		D

04	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.		D 37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	A
05	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.	D37 Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	C
06	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfofos geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		B

### 3ª SEMANA

#### Organização Curricular

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
O sujeito e seu lugar no mundo	As manifestações culturais na formação populacional	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

O sujeito e seu lugar no mundo	As manifestações culturais na formação populacional	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.
O sujeito e seu lugar no mundo	A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

### **SEMANA 3 – Presença da cultura europeia no Brasil.**

#### **2. RESUMO TEÓRICO:**

Você tem uma avó italiana? Um avô português? Caso não tenha, certamente já ouviu alguém próximo falar sobre suas descendências europeias. A formação do Brasil se deu através do contato com diferentes culturas e isso não é segredo. Há uma interferência cultural, no entanto, que se destaca das demais que foram introduzidas no Brasil em diferentes momentos históricos: a influência europeia na cultura brasileira.

Para falarmos sobre a influência europeia na cultura brasileira é preciso, primeiramente, fazer um apanhado sobre alguns períodos da história brasileira.

Como sabemos, a história do Brasil com os europeus tem início em 1500, com a chegada dos portugueses em solos brasileiros. Dali em diante, inicia-se um intenso período de colonização e, posteriormente, de imigração.

Durante a colonização, não foram somente os portugueses que desejavam obter um pedaço de solo de uma colônia promissora. Algumas regiões do Brasil sofreram invasões holandesas e até francesas e isso, somado à cultura dos povos originários e africanos, contribuiu para a formação da cultura brasileira.

O século XX também foi marcado pela vinda de europeus para o Brasil, com ondas de imigração vindo principalmente da Itália. A razão disso se encontra no pós-guerra, tanto da Primeira quanto

da Segunda Guerra Mundial, pois foram nesses momentos que imigrantes embarcavam rumo ao Brasil para tentar construir uma vida nova.

Podemos dizer, então, que a influência europeia sobre a cultura brasileira tem dois grandes momentos. Em um primeiro momento, temos uma interferência cultural, principalmente portuguesa, forçada. Depois, temos um momento de forte imigração europeia, desta vez incentivada, inclusive, pelos próprios governantes do Brasil.

Disponível em: <https://www.eurodiclas.com.br/influencia-europeia-na-cultura-brasileira/>

### 3. QUESTÕES/ITENS

#### ITEM 01

##### Habilidade de geografia

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

##### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.



Reprodução/Museu Nacional de Belas Artes, Rio de Janeiro, RJ MEIRELLES, Victor.  
Primeira missa no Brasil. Óleo sobre tela, 270 cm x 357 cm, 1861. Museu Nacional de Belas Artes, Rio de Janeiro.

Disponível em: <https://pt.m.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Meirelles-primeiramissa2.jpg>  
Acessado em: 10 abr. 2025

A imagem retrata a influência europeia a partir da expansão marítimo comercial em diversas partes do mundo determinando a

- (A) hegemonia da cultura oriental aos povos nativos.
- (B) imposição da cultura ocidental sobre as áreas colonizadas.
- (C) ordenação da civilização e mestiçagem junto as comunidades locais.
- (D) miscigenação e a valorização do modo de vida dos povos originários.

#### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) **ERRADA:** Isso porque o texto base apresenta a influência da religião católica da Europa Ocidental e não da cultura oriental. Muito menos dos povos nativos.

- B) CERTA: Isso pois, com a colonização portuguesa sobre o território brasileiro ocorreu a imposição dos valores coloniais sobre os territórios dominados e colonizados retratados no texto base.
- C) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta a influência da igreja católica e não trata de ordenar a mestiçagem junto as comunidades locais.
- D) ERRADA: Isso porque não ocorreu a valorização dos povos originários das áreas colonizadas,

### COMENTÁRIO:

A influência europeia no Brasil é significativa e marcante em diversos aspectos da cultura, desde a língua e religião até a culinária, arquitetura e arte. Principalmente a cultura portuguesa, trazida pelos colonizadores, moldou a identidade brasileira, mas outros grupos europeus também deixaram sua marca no território brasileiro.

### ITEM 02

#### Habilidade de geografia

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

#### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

### Os sobrenomes (...) no Brasil têm origem em vários países, como Itália, Portugal, Espanha e Alemanha.

Sobrenomes italianos: Rossi, Greco, Russo, Costa, Richi, Marino, Bruno, Ferrari, Sartori, Conti.

Sobrenomes portugueses: Pereira, Ferreira, Costa, Oliveira, Rodrigues, Martins, Fernandes, Sousa, Azevedo, Barros.

Sobrenomes espanhóis: García, López, Fernández, González.

Outros sobrenomes europeus: Almeida, Cardoso, Vargas, Borges, Rezende, Lorenzoni, Maluf.

Disponível em: <https://www.google.com/search?q=sobrenomes+europeus+no+Brasil>

Acessado em: 15 abr. 2025

O fenômeno retratado no texto é resultado da

- (A) dominação saxônica sobre o país.
- (B) imposição dos valores religiosos orientais.
- (C) valorização da identidade lusitana sobre o Brasil colonial.
- (D) expansão da influência cultural europeia em terras brasileiras.

### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta vários países europeus de diferentes origens que influenciaram nos sobrenomes e/ou famílias brasileiras. Este distrator, ressalta os países de origem saxônica
- B) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta vários países europeus de diferentes origens que influenciaram nos sobrenomes e/ou famílias brasileiras. Este distrator, ressalta os valores orientais religiosos o que não responde a situação problema.

- C) **ERRADA:** Isso porque o texto base apresenta vários países europeus de diferentes origens que influenciaram nos sobrenomes e/ou famílias brasileiras. Este distrator, ressalta apenas a identidade lusitana o que não responde a situação problema.
- D) **CERTA:** Isso pois, os sobrenomes de muitas famílias brasileiras são heranças da influência europeia colonial e depois da imigração dos europeus sobre o país.

### **COMENTÁRIO:**

A cultura europeia é uma das principais fornecedoras de elementos culturais para o Brasil, inclusive no que diz respeito às famílias com seus sobrenomes. Foram os europeus que mais migraram para o país, contribuindo na culinária, festas, músicas e literatura, além da fusão com outros elementos de outros povos.

### **ITEM 03**

#### **Habilidade de geografia**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

#### **Descritor de Língua Portuguesa**

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

A riqueza que fez de Manaus uma cidade cosmopolita foi gerada por uma árvore da floresta, a seringueira. No final do século XIX, a borracha, flexível e à prova-d'água, causou furor em um mundo em plena expansão industrial, mas acostumado a lidar apenas com madeira e ferro. O látex, suco que emana da seringueira e é a matriz da borracha, respondia em 1920 por um quarto de todas as exportações brasileiras e saía da Amazônia em barcos a vapor direto para a Europa e os Estados Unidos, onde fábricas produziam de espartilho a mola para porta e zepelins.

National Geographic, n. 143, fev. 2012 (adaptado).

A atividade econômica mencionada no texto propiciou ao Brasil desempenhar o papel de

- (A) fornecedor de produtos manufaturados.  
(B) instrutor de mão de obra estrangeira.  
(C) renovador de técnicas extrativistas.  
(D) provedor de matéria-prima.

### **JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS**

- A) **ERRADA:** Isso porque o texto base apresenta a produção da borracha a partir do látex e este distrator cita produtos manufaturados.
- B) **ERRADA:** Isso porque o texto base apresenta a produção da borracha a partir do látex e este distrator cita o fato da região ser instrutora de mão de obra.
- C) **ERRADA:** Isso porque o texto base apresenta a produção da borracha a partir do látex e este distrator cita a renovação de técnicas extrativistas.
- D) **CERTA:** Isso pois, o texto base apresenta a produção e da exportação da borracha a partir do látex, ou seja, o Brasil fornecendo matéria prima.

## COMENTÁRIO:

O texto menciona a extração de borracha da seringueira em Manaus e seu impacto global, particularmente nos mercados da Europa e dos Estados Unidos. A questão busca determinar qual foi o papel de cada parte, Brasil, Europa e Estados Unidos. Esse período do final do século XIX para início do século XX ficou caracterizado pela belle époque com a forte influência econômica e arquitetônica na Amazônia, inclusive paraense.

### ITEM 04 (ENCEJA)

#### Habilidade de geografia

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

#### Descritor de Língua Portuguesa

D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.

A Festa Junina era uma tradição nas aldeias de Portugal, e foram, portanto, os portugueses que a trouxeram para o Brasil. A festa de São João coincide com o dia mais longo do verão europeu.

SOUZA, J. C. O caráter religioso e profano das festas populares. Revista Brasileira de História, n. 48, jul.-dez. 2004 (adaptado).

A presença, no Brasil contemporâneo, da festividade descrita no texto reflete o(a)

- (A) imposição das festas religiosas em todo país.
- (B) preservação de elementos da cultura lusitana.
- (C) fortalecimento de uma nova tradição brasileira.
- (D) legalização das manifestações culturais.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: porque o texto não indica uma imposição de festas religiosas em todo o país, mas sim a transmissão de uma tradição cultural específica.
- B) CERTA: pois a Festa Junina é um exemplo claro da preservação de elementos da cultura lusitana no Brasil.
- C) ERRADA: embora a festa tenha se adaptado ao contexto brasileiro, ela não representa o fortalecimento de uma nova tradição exclusivamente brasileira, mas sim a continuidade de uma tradição portuguesa.
- D) ERRADA: porque o texto não discute a legalização de manifestações culturais. A festa junina, embora popular, não necessita de uma legalização específica para existir.

## COMENTÁRIO:

A origem da Festa Junina é apontada pelos historiadores como diretamente relacionada a festividades pagãs realizadas na Europa no solstício de verão. Posteriormente, essas festividades foram cristianizadas, e essa festividade passou a fazer parte do calendário festivo do catolicismo. No Brasil, a origem da Festa Junina é ligada aos portugueses e possuía uma conotação estritamente religiosa, realizada em homenagem a santos como São João e Santo Antônio. Atualmente, a Festa Junina possui caráter popular e é comemorada em todas as regiões do Brasil.

## ITEM 05

### Habilidade de geografia

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

### Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

#### Texto I



Cidade de Gramado, no Rio Grande do Sul

Disponível em: <https://exame.com/casual/13-cidades-para-voce-se-sentir-na-europa-sem-sair-do-brasil/>  
Acessado em: 21 abr. 2025

#### Texto II

A cidade de Gramado é um dos destinos mais famosos do inverno brasileiro. A região tem influência italiana e possui um dos principais roteiros gastronômicos e culturais da região Sul do país.

Disponível em: <https://exame.com/casual/13-cidades-para-voce-se-sentir-na-europa-sem-sair-do-brasil/>  
Acessado em: 21/04/2025

As informações apresentadas são reflexos da

- (A) colonização portuguesa sobre o território brasileiro.
- (B) expansão comercial com os mercados asiáticos.
- (C) imigração europeia para o país pós colônia.
- (D) disseminação cultural africana no Brasil.

#### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque o texto II ressalta que a cidade de Gramado sofreu influência italiana e este distrator ressalta a colonização portuguesa não respondendo a situação problema.
- B) ERRADA: Isso porque o texto base retrata a influência europeia e este distrator cita a expansão dos mercados asiáticos não respondendo a situação problema.
- C) CERTA: Isso pois, o texto base ressalta a influência europeia italiana sobre a cidade de Gramado refletindo a imigração do Brasil pós colonial.
- D) ERRADA: Isso porque o texto base retrata a influência europeia e este distrator cita a disseminação cultural africana não respondendo a situação problema.

#### COMENTÁRIO:

A imigração europeia para o Brasil foi um processo histórico significativo, marcando a formação da identidade nacional brasileira. A chegada de europeus, principalmente a partir do século XIX,

foi impulsionada pela busca por novas oportunidades econômicas e sociais, assim como por fatores como a abolição da escravidão e o desenvolvimento da economia cafeeira. Isso provocou a influência sobre vários aspectos como a arquitetura, a culinária, a música, entre outros.

## **ITEM 06 (ENCEJA)**

### **Habilidade de geografia**

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

### **Descritor de Língua Portuguesa**

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

São Paulo é conhecida como a maior cidade italiana fora da Itália, a maior cidade japonesa fora do Japão, a maior cidade baiana ou mineira fora da Bahia ou de Minas. São Paulo registra as ruas dos Ingleses, Franceses, Italianos, Portugueses. Registra a estação Armênia, uma dentre outras tantas homenagens ao seu multiculturalismo.

SPOSATI, A. Cidade em pedaços. São Paulo: Brasiliense, 2001.

Qual a causa da multiplicidade cultural descrita no texto”?

- (A) A revolução digital.
- (B) O potencial turístico.
- (C) A condição climática.
- (D) O processo migratório.

## **JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS**

- A) ERRADA:** Isso porque o texto base trata sobre a presença de outras identidades na cidade de São Paulo e este distrator cita a revolução digital o que não responde a situação problema.
- B) ERRADA:** Isso porque o texto base trata sobre a presença de outras identidades na cidade de São Paulo e este distrator cita o potencial turístico que não responde a situação problema.
- C) ERRADA:** Isso porque o texto base trata sobre a presença de outras identidades na cidade de São Paulo e este distrator cita a condição climática o que não responde a situação problema.
- D) CERTA:** Isso pois o texto base trata sobre a presença de outras identidades na cidade de São Paulo que é consequência do processo migratório.

## **COMENTÁRIO:**

O processo migratório dentro do Brasil, ou seja, a migração interna, refere-se ao movimento de pessoas de um lugar para outro dentro do país. Historicamente, as migrações internas no Brasil foram fortemente influenciadas por fatores econômicos, como o êxodo rural e a busca por oportunidades em centros urbanos e industriais.

As migrações externas para o Brasil provocaram o surgimento e/ou expansão de cidades com um número significativo de determinada comunidade e sua cultura, a exemplo que São Paulo com a presença de bairros dominados pelos japoneses.

### HABILIDADES E DESCRITORES UTILIZADOS NOS ITENS SEMANA 3

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos		B
02	(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		D
03	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		D
04	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.		B
05	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.		C
D06	(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.	D14 Distinguir fatos de opiniões em textos.		D

#### 4ª SEMANA

### Organização Curricular

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
O sujeito e seu lugar no mundo	Corporações internacionais e organismos	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
O sujeito e seu lugar no mundo	Corporações internacionais e organismos	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
Conexões e escalas	Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.
O sujeito e seu lugar no mundo	Corporações internacionais e organismos	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
O sujeito e seu lugar no mundo	Corporações internacionais e organismos	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais

		na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.
Formas de representação e pensamento espacial	Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

## SEMANA 4 – Globalização e Mundialização: Corporações e organismos internacionais.

### 2. RESUMO TEÓRICO:

A globalização é um fenômeno de cunho econômico, político e social que marca a integração dos diferentes países por meio de tecnologias de transporte e comunicação. A globalização é um fenômeno de integração das diversas regiões do globo por meio especialmente do desenvolvimento dos transportes e das comunicações. Ela ocorreu em quatro grandes fases, caracterizadas pela modernização das atividades produtivas, por meio das chamadas revoluções industriais.

Esse processo não ocorreu de forma homogênea no globo, logo apresenta pontos positivos e negativos, e os movimentos antiglobalização expressam a sua insatisfação com a acentuação das desigualdades mundiais. No Brasil, a globalização intensificou-se a partir da segunda metade do século XX, com a maior inserção do país no mercado econômico global.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/globalizacao.htm>  
Acessado em: 30 abr. 2025

Mundialização é um fenômeno sociocultural e econômico de conexão entre lugares e pessoas em escala mundial. Embora seja muitas vezes tratada como um sinônimo de globalização, essa posição não é uma unanimidade entre os geógrafos e pesquisadores, variando de acordo com a abordagem de cada autor.

A mundialização da cultura diz respeito à maior difusão, em escala mundial, de informações, dos elementos culturais e dos diversos modos de vida que caracterizam as populações. Tal fato é facilitado pela modernização técnica das comunicações e pela maior presença das empresas multinacionais no mundo, o que caracteriza a mundialização econômica. Esse fenômeno facilita a intercambialidade cultural e a eficácia na troca de informações e conhecimento, ao mesmo tempo que aprofunda as desigualdades socioeconômicas por se propagar de maneira desigual pelo espaço mundial."

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/mundializacao.htm>  
Acessado em: 30 abr. 2025

### 3. QUESTÕES/ITENS

#### ITEM 01

##### Habilidade de geografia

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

##### Descritor de Língua Portuguesa

D16 – Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.



Disponível em:

<https://noosfero.ufba.br/neinhagarzedin/educacao-comunicacao-e-culturalog/um-mouse-pelo-amor-de-deus>  
Acessado em: 29 abr. 2025

A situação apresentada na charge, evidencia que o(a)

- (A) conhecimento da tecnologia digital está democratizado no Brasil.
- (B) preocupação social é preparar quadros para o domínio da informática.
- (C) apelo à inclusão digital atrai os jovens para o universo da computação.
- (D) dificuldade de acesso ao mundo digital torna o cidadão um excluído social.

#### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta uma situação de exclusão evidenciando que não há democratização. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada.
- B) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta uma situação de exclusão digital. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada quando afirma preocupação social.
- C) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta uma situação de exclusão digital. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada quando afirma apelo a inclusão digital.
- D) CERTA: Isso pois o texto base apresenta uma situação de exclusão digital a partir da falta de recurso tecnológico.

#### COMENTÁRIO:

O avanço tecnológico e exclusão digital são fenômenos interligados que geram desigualdade social e econômica. A exclusão digital ocorre quando indivíduos ou grupos não têm acesso às tecnologias da informação e comunicação, o que dificulta o acesso ao conhecimento, oportunidades e participação social.

Essa desigualdade afeta principalmente populações de baixa renda, áreas rurais e outros grupos, que muitas vezes não têm acesso à internet, computadores e outros dispositivos. Isso principalmente em países subdesenvolvidos.

#### ITEM 02

##### Habilidade de geografia

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

## Descritor de Língua Portuguesa

D7 Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

### TEXTO I



Disponível em: <https://primeiro-dia/a-onu-faz-referencia-a-uma-projecao-cartografica-em-seu-logotipo>  
Acessado em: 21 mar. 2023

### TEXTO II

A criação de organismos internacionais é uma estratégia para promover o diálogo entre os países do globo. A criação da Organização das Nações Unidas (ONU), por exemplo, foi um marco na geopolítica mundial, uma vez que é um organismo que conta com a participação maciça de diferentes países.

Disponível em: <http://www.geografia.seed.pr.gov.br/modules/galeria>  
Acessado em: 21 mar. 2023

Os dois textos têm o mesmo objetivo que é a

- (A) manutenção da paz mundial.
- (B) aplicação de leis internacionais.
- (C) preservação do meio ambiente.
- (D) promoção da economia do globo.

### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) CERTA: Pois o objetivo da ONU criada após a segunda guerra mundial é de estabelecer e manter a paz mundial.
- B) ERRADA: Os textos abordam sobre o organismo internacional ONU que objetiva a paz mundial. Esta alternativa trata sobre a aplicação das leis internacionais que não é o objetivo da ONU.
- C) ERRADA: Os textos abordam sobre o organismo internacional ONU que objetiva a paz mundial. Esta alternativa trata sobre o meio ambiente e sua preservação.
- D) ERRADA: Os textos abordam sobre o organismo internacional ONU que objetiva a paz mundial. Esta alternativa trata da economia.

### COMENTÁRIO:

O objetivo da ONU é o de unir todas as nações do mundo em prol da paz e do desenvolvimento, com base nos princípios da justiça, dignidade humana e no bem-estar de todos.

A Organização das Nações Unidas é uma organização internacional fundada em 1945. Atualmente, é composta por 193 Estados-membros.

A missão e o trabalho das Nações Unidas são guiados pelos propósitos e princípios contidos na sua Carta fundadora – a Carta das Nações Unidas.

Devido aos poderes conferidos pela Carta e graças ao seu caráter internacional, as Nações Unidas podem tomar medidas sobre as grandes questões relacionadas com a humanidade, como a paz e a segurança, alterações climáticas, desenvolvimento sustentável, direitos humanos,

desarmamento, terrorismo, ajuda humanitária e emergências de saúde, igualdade de gênero, governação, entre muitas outras.

### ITEM 03

#### Habilidade de geografia

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

#### Descritor de Língua Portuguesa

D7 Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

#### Aumento do desemprego no mundo tecnológico

O avanço da tecnologia e sua aplicação nas empresas, em conjunto com as exigências de alta qualificação profissional no mercado de trabalho, têm resultado em um grande número de desempregados, o qual cresce a cada dia.

Segundo os especialistas, o número de desempregados tende a aumentar progressivamente, podendo surgir em até 2050 uma nova classe de pessoas, a dos "inúteis" ou "não empregáveis". Um dos motivos dessa ocorrência é o desenvolvimento acelerado de robôs de inteligência artificial, que substituem milhares de trabalhadores. Diversas tarefas que antes eram realizadas por pessoas, hoje são feitas por equipamentos tecnológicos, os quais são mais lucrativos aos proprietários por sua eficiência e precisão.

Disponível em:

<https://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/redacoes/aumento-do-desemprego-no-mundo-tecnologico.htm>

Acessado em: 26 abr. 2025

Os aspectos apresentados no texto afetam diretamente questões como emprego e renda, sendo consequência da

- (A) crise bancária e do fortalecimento do capital industrial.
- (B) inovação toyotista e da regularização do trabalho formal.
- (C) renovação tecnológica e das modificações na estrutura produtiva.
- (D) emergência da globalização e da expansão do setor secundário.

### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta o desemprego como consequência do avanço da tecnologia e das mudanças nas estruturas produtivas. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada citando o fortalecimento do capital industrial.
- B) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta o desemprego como consequência do avanço da tecnologia e das mudanças nas estruturas produtivas. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada citando a regularização do trabalho formal.
- C) CERTA: Isso pois o texto base apresenta o desemprego como consequência do avanço tecnológico e das mudanças nas estruturas produtivas.
- D) ERRADA: Isso porque o texto base apresenta o desemprego como consequência do avanço da tecnologia e das mudanças nas estruturas produtivas. Portanto, este distrator não responde a situação problema apresentada citando a expansão do setor secundário.

### COMENTÁRIO

O desemprego tem várias causas, incluindo crises econômicas, mudanças tecnológicas, falta de qualificação profissional, entre outros. Crises econômicas, como recessões ou pandemias, podem levar empresas a demitir funcionários para reduzir custos, enquanto a globalização e a automação podem substituir a mão de obra por máquinas demandando qualificação da mão de obra. No caso do item apresentado, o texto base evidencia a substituição da mão de obra pela inteligência artificial provocando o desemprego estrutural.

#### **ITEM 04**

##### **Habilidade de geografia**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

##### **Descritor de Língua Portuguesa**

D6 - Identificar o tema de um texto.

Um carro esportivo é financiado pelo Japão, projetado na Itália e montado em Indiana, México e França, usando os mais avançados componentes eletrônicos, que foram inventados em Nova Jérsei e fabricados na Coreia. A campanha publicitária é desenvolvida na Inglaterra, filmada no Canadá, a edição e as cópias, feitas em Nova York para serem veiculadas no mundo todo. Teias globais disfarçam-se com o uniforme nacional que lhes for mais conveniente.

REICH, R. O trabalho das nações: preparando-nos para o capitalismo no século XXI. São Paulo: Educator, 1994 (adaptado).

O texto faz referência a uma realidade da globalização caracterizada pela

- (A) transnacionalização da produção.
- (B) expansão de novas tecnologias.
- (C) ampliação de novos mercados.
- (D) difusão do consumo de massa.

#### **JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS**

- A) CERTA: Isso pois o texto base evidencia a produção sendo realizada em diversos países, ou seja, partes de um produto em diferentes localidades. Essa definição corresponde a transnacionalização da produção tendo nas empresas transnacionais esse papel.
- B) ERRADA: Isso porque não responde o texto base embora a expansão de novas tecnologias contribua para a transnacionalização da produção apresentada na situação problema.
- C) ERRADA: Isso porque não responde o texto base que trata da produção e não da expansão de novos mercados.
- D) ERRADA: Isso porque não responde o texto base que trata da produção e não do consumo.

#### **COMENTÁRIO**

A transnacionalização da produção refere-se ao processo de mudança da localização dos processos de produção de uma empresa para diferentes países, com o objetivo de ampliar a rentabilidade. Isto implica que os componentes ou produtos de uma empresa podem ser produzidos em várias localizações, com as operações de montagem e distribuição a ocorrer em outros países.

#### **ITEM 05**

##### **Habilidade de geografia**

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

### Descritor de Língua Portuguesa

D6 - Identificar o tema de um texto.



Disponível em: <https://slideplayer.com.br/slide/12099246/>  
Acessado em: 29 abr. 2025

A figura retrata um recorte do mundo atual através da

- (A) garantia do acesso digital.
- (B) substituição da mídia formal.
- (C) padronização da informação cultural.
- (D) ampliação da propagação de informações.

### JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) **ERRADA:** Isso porque a figura não evidencia a garantia do acesso digital, mas sim uma difusão em rede das informações o que amplia a propagação.
- B) **ERRADA:** Isso porque a figura não evidencia a substituição da mídia formal, mas sim uma difusão em rede das informações o que amplia a propagação.
- C) **ERRADA:** Isso porque a figura não evidencia a padronização da informação cultural, mas sim uma difusão em rede das informações o que amplia a propagação.
- D) **CERTA:** Isso pois a figura mostra uma difusão em rede das informações o que amplia a propagação.

### COMENTÁRIO

As redes geográficas referem-se à organização do espaço através de diferentes tipos de ligações e fluxos, como transporte, comunicação e informações. Elas podem ser classificadas em redes terrestres (rodovias, ferrovias), aquáticas (rios, mares), aéreas (rotas aéreas) e também em redes de comunicação como a internet e redes de telefonia. As redes geográficas por meio das

comunicações são essenciais para a integração de diferentes regiões e para a globalização, ampliando a propagação de informações, mercadorias e outros.

## ITEM 06

### Habilidade de geografia

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

### Descritor de Matemática

D36 – Resolver problemas que envolvam dados estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).

BRASIL TERMINA 2023 COMO A 9ª MAIOR ECONOMIA DO MUNDO				
ranking do PIB das maiores economias mundiais				
	país	PIB 2023 (US\$ tri)	variação anual (%)	posição no ranking (ante 2022)
1º	EUA	26,9	2,5	⊖ 0
2º	China	17,7	5,2	⊖ 0
3º	Alemanha	4,4	-0,3	⊕ +1
4º	Japão	4,2	1,9	⊖ -1
5º	Índia	3,7	6,7	⊖ 0
6º	Reino Unido	3,3	0,5	⊖ 0
7º	França	3,0	0,8	⊖ 0
8º	Itália	2,2	0,7	⊕ +2
9º	Brasil	2,2	2,9	⊕ +2
10º	Canadá	2,1	1,1	⊖ -2

\*dados consideram estimativas do FMI (Fundo Monetário Internacional)  
fonte: Austin Rating

**PODER360**  
1º mar. 2024

Disponível em: <https://static.poder360.com.br/2024/03/pib-paises-ranking-drive-1-mar-2024-01.png>  
Acessado em: 29 abr. 2025

Segundo a da tabela, o país que apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 e um fator para isso, corresponde a(ao)

- (A) Índia – Maior nível de competitividade.
- (B) China – Grande potencial em inovação.
- (C) Alemanha – Alto investimento em pesquisas.
- (D) Japão – Elevado desenvolvimento tecnológico.

## JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADA: Isso porque segundo a tabela o país que apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 é a Alemanha.
- B) ERRADA: Isso porque segundo a tabela o país que apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 é a Alemanha.
- C) CERTA: Isso porque segundo a tabela o país que apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 é a Alemanha e um dos fatores pode ser o alto investimento em pesquisas o que torna sua produção mais competitiva do que a brasileira.
- D) ERRADA: Isso porque segundo a tabela o país que apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 é a Alemanha.

## COMENTÁRIO

O Produto Interno Bruto (PIB) é uma medida da riqueza total de um país, representando o valor de mercado de todos os bens e serviços finais produzidos dentro de suas fronteiras durante um determinado período, geralmente um ano. Geralmente, os países com uma produção mais competitiva fruto de inovações tecnológicas e economias estáveis, são os que apresentam os maiores indicadores.

Neste caso, a Alemanha apresenta o dobro do PIB brasileiro em 2023 e pode estar associado aos investimentos em pesquisas, tecnologia avançada estabilidade econômica, entre outros.

#### 4. QUADRO

#### SEMANA 4

#### HABILIDADES E DESCRITORES UTILIZADOS NOS ITENS SEMANA 4

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	D16 – Inferir, em textos multissemióticos, efeitos de humor, ironia e/ou crítica.		D
02	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	D7 Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		A
03	(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.	D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		C
04	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	D6 - Identificar o tema de um texto.		A
05	(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.	D6 – Identificar o tema de um texto.		D
06	(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas		D36 – Resolver problemas que envolvam dados	C

	temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfozes geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.		estatísticos apresentados em tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores ou em histograma).	
--	---	--	---	--

**Coordenação:**

Antônio Orlando Ferreira de Castro

**Validação e Revisão:**

Antônio Orlando Ferreira de Castro

Fernando Junior da Costa Santos

Francisco de Assis Cruz Melo

Ivanilson Santana Favacho

Maria Helena Nascimento de Souza

## Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: abril de 2021.

BRASIL, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **Escalas de proficiência do SAEB**. Brasília, DF: INEP, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/avaliacoes-e-exames-da-educacao-basica/escalas-de-proficiencia-do-saeb>. Acesso: Set/2021.

BRASIL. Ministério da Educação. **Matrizes de referência, tópicos e descritores da Prova Brasil**. Brasília: MEC/SEB/Inep, 2011. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb\\_matriz2.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf). Acesso em: Jun/2023.

MENEGASSI, R.J. Perguntas de leitura. In: MENEGASSI, R.J. (org.). **Leitura e Ensino**. 2 ed. Maringá: Eduem, 2010b, p. 167-190.

MENEGASSI, J. R. A Compreensão Leitora nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In.: ANGELO, C. M. P.; MENEGASSI, J. R.; FUZA, A. F. **Leitura e Ensino de Língua**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. (p. 85- 130).

