

CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | LÍNGUA PORTUGUESA

VOLUME

2





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho "Pintando o Futuro", feito por Eriane Jesus dos Santos, estudante da 2ª série do Ensino Médio da Escola Estadual São José, de Óbidos. Foi selecionado no concurso "Cores do Futuro", realizado pela Secretaria de Estado de Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



WM Consultoria Educacional

SUMÁRIO

1ª semana

pág. 04

2ª semana

pág. 10

3ª semana

pág. 16

4ª semana

pág. 23

1ª SEMANA

Atividade 05

De acordo com esse texto, as picadas dos piolhos causam coceira por causa de

- A) compartilhamento de acessórios de cabelo.
- B) feridas formadas nas cabeças das pessoas.
- C) maus hábitos de higiene com os cabelos.
- D) substâncias presentes na saliva desses insetos.

Atividade 06

De acordo com esse texto, os piolhos vivem

- A) no couro cabeludo.
- B) nos fios de cabelo.
- C) em escovas.
- D) em capacetes.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 07 a 09.

Era uma vez	
	Era uma vez Um lugarzinho no meio do nada Com sabor de chocolate E cheiro de terra molhada
05	Era uma vez A riqueza contra a simplicidade Uma mostrando pra outra Quem dava mais felicidade Pra gente ser feliz
10	Tem que cultivar as nossas amizades Os amigos de verdade [...]

SOCCI, A.; MATTA, C. *Era um vez, ao vivo*. PolyGram, 1998. Disponível em: <<https://goo.gl/kIMkvt>>. Acesso em: 26 jun. 2016.

Atividade 07

Segundo esse texto, a riqueza e a simplicidade lutavam porque queriam mostrar quem

- A) cultivava mais amizades.
- B) dava mais felicidade.
- C) tinha cheiro de terra.
- D) tinha sabor de chocolate.

Atividade 08

Esse texto apresenta uma forma semelhante a

- A) um bilhete.
- B) um poema.
- C) uma fábula.
- D) uma lenda.

Atividade 09

O verso “Era uma vez” dá ideia de

- A) acréscimo.
- B) causa.
- C) lugar.
- D) tempo.

Atividade 10

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

Cores primárias

Cores primárias são conjuntos de cores que podem ser combinadas para criar outras cores. Para as aplicações humanas, três cores primárias são normalmente usadas, [...] vermelho, verde e azul.

[...]

Qualquer escolha de cores primárias é essencialmente arbitrária; por exemplo, em um processo fotográfico antigo, autocromo, tipicamente eram usadas laranja, verde e violeta como cores primárias. Entretanto, a menos que quantidades de cores negativas sejam possíveis, a gama será restrita pela escolha das cores primárias.

A combinação de quaisquer duas cores primárias cria uma cor secundária. [...]

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Cor_prim%C3%A1ria>. Acesso em: 26 jun. 2016. Fragmento.

Qual é o assunto desse texto?

- A) A criação de cores secundárias.
- B) A escolha de cor em fotos antigas.
- C) As cores consideradas básicas.
- D) As misturas de cores.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 11 e 12.

História do descobrimento do Brasil

Em 22 de abril de 1500, chegavam ao Brasil 13 caravelas portuguesas lideradas por Pedro Álvares Cabral. À primeira vista, eles acreditavam tratar-se de um grande monte e chamaram-no de Monte Pascoal. No dia 26 de abril, foi celebrada a primeira missa no Brasil.

Após deixarem o local em direção à Índia, Cabral, na incerteza se a terra descoberta tratava-se de um continente ou de uma grande ilha, alterou o nome para Ilha de Vera Cruz. Após exploração realizada por outras expedições portuguesas, foi descoberto tratar-se realmente de um continente, e novamente o nome foi alterado. A nova terra passou a ser chamada de Terra de Santa Cruz. Somente depois da descoberta do pau-brasil, ocorrida no ano de 1511, nosso país passou a ser chamado pelo nome que conhecemos hoje: Brasil. [...]

Disponível em: <<http://www.historiadobrasil.net/descobrimento/>>. Acesso em: 25 jun. 2016. Fragmento.

Atividade 11

Esse texto fala sobre

- A) a data de descobrimento do nosso país.
- B) as navegações de Portugal e Espanha.
- C) os nomes dados ao nosso país.
- D) uma viagem em direção à Índia.

Atividade 12

Segundo esse texto, Cabral alterou o nome para Ilha de Vera Cruz porque

- A) avistaram um grande monte.
- B) ficaram na dúvida sobre o local.
- C) precisavam viajar para a Índia.
- D) saíram em busca de novas terras.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 13 a 15.

Vírus e bactérias	
	Eles são pequenos, estão em todos os lugares, alguns são “do bem”, outros nem tanto, mas o fato é que precisamos aprender a conviver com eles, sem deixar que nos prejudiquem – são os vírus, bactérias [...], micro-organismos que vamos conhecer melhor a partir de agora...
05	Para começar, é importante saber que são chamados de micro-organismos porque são muito, mas muito pequenos mesmo, tanto que só conseguimos enxergá-los com auxílio de lentes de aumento que, neste caso, só podem ser os microscópios.
10	Os vírus são organismos extremamente simples, formados apenas por material genético que usam para a reprodução e uma cápsula envolvente. [...] Não são todos que provocam doenças, mas quando causam não há muitas opções de remédios para combatê-los, apenas para aliviar os sintomas. [...]
15	As bactérias são um pouco mais complexas, pois são consideradas como células por terem uma organização mais complexa, [...] Os únicos remédios que conseguem acabar com as bactérias são os antibióticos, mas devemos ter cuidado para administrá-los, pois as bactérias criam resistência a eles, ou seja, ficam “mais fortes” para um determinado antibiótico quando este é administrado de forma errada. [...]

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br/trabalho/virus-e-bacterias>>. Acesso em: 6 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 13

Qual é o assunto desse texto?

- A) A ação de micro-organismos.
- B) As doenças causadas por micro-organismos.
- C) Os cuidados contra micro-organismos.
- D) Os locais de ocorrência dos micro-organismos.

Atividade 14

De acordo com esse texto, as bactérias

- A) são organismos muito simples.
- B) possuem estrutura mais complexa.
- C) nem sempre provocam doenças.
- D) nem sempre podem ser vistas.

Atividade 15

Segundo esse texto, os micro-organismos recebem esse nome, porque

- A) causam diversos tipos de doenças nas pessoas.
- B) ficam localizados nas mãos das pessoas.
- C) são combatidos apenas com o uso de antibióticos.
- D) só podem ser vistos com o auxílio de lentes de aumento.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 16 e 17.

A coruja é superprotetora?

A coruja é símbolo de proteção porque, em primeiro lugar, ela tem uma visão global, sendo capaz de virar a cabeça e visualizar todos os lados de um ambiente. [...]

Outra característica é que as corujas são superatentas aos filhotes e ao ninho. Por isso, a existência da expressão “Mãe Coruja”. [...]

MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<http://migre.me/uzGAW>>. Acesso em: 8 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 16

Esse texto fala sobre

- A) as características físicas das corujas.
- B) as histórias sobre corujas.
- C) o comportamento das corujas.
- D) os cuidados com as corujas.

Atividade 17

Segundo esse texto, a expressão “Mãe Coruja” vem do fato de as corujas

- A) visualizarem todos os lados de um ambiente.
- B) serem cuidadosas com os filhotes.
- C) terem uma cabeça que gira.
- D) terem uma visão global.

2ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades 01 e 02.

Meme (internet)

O termo meme de internet é usado para descrever um conceito de imagem, vídeo e/ou relacionados ao humor, que se espalha via internet. [...]

Um meme de internet pode permanecer o mesmo ou pode evoluir ao longo do tempo, por acaso ou por meio de comentários, imitações, paródia, ou mesmo através da recolha de relatos na imprensa sobre si mesmo. Memes de internet podem evoluir e se espalhar mais rapidamente, chegando, às vezes, à popularidade em todo o mundo e desaparecendo completamente em poucos dias. [...] Uma importante característica de um meme é poder ser recriado ou reutilizado por qualquer pessoa. [...]

Disponível em: <[https://pt.wikipedia.org/wiki/Meme_\(Internet\)](https://pt.wikipedia.org/wiki/Meme_(Internet))>. Acesso em: 8 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 01

Qual é o assunto desse texto?

- A) A divulgação de informações pela internet.
- B) A popularidade de uma manifestação cultural.
- C) O recolhimento de relatos na internet.
- D) O significado de uma palavra.

Atividade 02

De acordo com esse texto, uma característica importante de um meme é

- A) a possibilidade de recriação e reutilização.
- B) a relação direta com o humor.
- C) o compartilhamento rápido.
- D) o desaparecimento em poucos dias.

Atividade 03

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

LEI Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990.

Título I

Das Disposições Preliminares

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Art. 2º Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.

05 Parágrafo único. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente este Estatuto às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

10 Art. 3º A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm>. Acesso em: 10 jul. 2016. Fragmento.

Esse texto foi criado para

- A) descrever comportamentos.
- B) divertir o leitor com uma situação.
- C) estabelecer direitos e deveres.
- D) explicar situações do cotidiano.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 04 a 09.

A lenda da Atlântida ou Atlantis	
05	<p>[...] Atlântida teria sido um paraíso, uma lendária ilha [...]. Era composta de exóticas paisagens, com clima agradável e belas florestas, ao lado de extensas e férteis planícies. Os animais eram dóceis, porém fortes. E havia as cidades, grandes e pequenas. Os atlantes eram senhores de uma civilização muito avançada. [...] numa paisagem onde o campo e a cidade conviviam em harmonia. [...] Desta abundância nasceram e prosperaram as artes e as ciências. Eram muitos os artistas, músicos e grandes sábios.</p>
10	<p>Mas não viviam completamente tranquilos, pois não estavam sozinhos no mundo. Em razão disso, apesar de cultivarem a paz e a harmonia nunca deixaram de praticar as artes da guerra, [...]. As vitórias obtidas contra os invasores foram tão grandiosas que logo despertaram o orgulho e a ambição de passar ao contra-ataque. [...] Os seus corações até então puros foram endurecendo como as suas armas. Enquanto se perdia a inocência nasciam o orgulho, a vaidade, o luxo desnecessário, a corrupção e o desrespeito para com os deuses. Poseidon convocou então os outros deuses para julgar os atlantes e decidiu aplicar-lhes um castigo exemplar. E como consequência vieram</p>
15	<p>terríveis desastres naturais.</p> <p>As terras da Atlântida estremeçeram violentamente, o dia fez-se noite, e logo em seguida surgiu o fogo queimando as florestas e os campos de cultivo. O mar inundou a terra com ondas gigantes, engolindo as aldeias e cidades. Em pouco tempo Atlântida desaparecia para sempre.</p>

Disponível em: <<http://migre.me/tsOur>>. Acesso em: 22 fev. 2016. Fragmento.

Atividade 04

Esse texto foi escrito para

- A) contar uma história.
- B) descrever um lugar.
- C) ensinar um caminho.
- D) explicar uma palavra.

Atividade 05

De acordo com esse texto, a Atlântida teria sido

- A) um jardim.
- B) um templo.
- C) uma ilha.
- D) uma ponte.

Atividade 06

Segundo esse texto, Atlântida foi engolida por

- A) grandes guerras.
- B) incêndios nas florestas
- C) ondas gigantes.
- D) tremores de terra.

Atividade 07

De acordo com esse texto, as guerras para conquista de Atlântida eram motivadas por um sentimento de

- A) inveja.
- B) orgulho.
- C) raiva.
- D) rancor.

Atividade 08

De acordo com esse texto, a civilização dos atlantes era

- A) agrícola.
- B) avançada.
- C) inocente.
- D) solitária.

Atividade 09

Os atlantes foram castigados porque

- A) construíram cidades no campo.
- B) dominaram a arte da guerra.
- C) perderam seus valores originais.
- D) queimaram florestas e campos.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 10 e 11.

Rato (informática)

O rato ou mouse [...] tem, como função, movimentar o cursor (apontador) pela tela do computador. Seu inventor o apresentou pela primeira vez em 9 de dezembro de 1968 [...]. Constituíam-se, então, em uma pequena caixa de madeira com apenas um botão. O invento [...] ficou sem muita utilização devido à falta de necessidade de tal dispositivo: afinal, a maioria dos computadores utilizava apenas textos sem cursores na tela.

Disponível em: <<https://goo.gl/xOyqut>>. Acesso em: 8 abr. 2016. Adaptado para fins pedagógicos.

Atividade 10

Esse texto serve para

- A) apresentar uma opinião.
- B) contar uma história.
- C) ensinar a fazer um objeto.
- D) dar uma explicação.

Atividade 11

No trecho "...utilizava apenas textos sem cursores **na tela**.", a expressão em destaque indica

- A) lugar.
- B) modo.
- C) motivo.
- D) tempo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 12 e 13.

A leiteira

“Não se deve contar hoje com os lucros de amanhã”

Uma leiteira ia a caminho do mercado. Na cabeça, levava um grande balde de leite. Enquanto andava, ia pensando no dinheiro que ganharia com a venda do leite:

– Comprarei umas galinhas. As galinhas botarão ovos todos os dias. Venderei os ovos a bom preço. Com o dinheiro dos ovos, comprarei uma saia e um chapéu novos. De que cor? Verde, tudo verde, que é a cor que me assenta bem. Irei ao mercado de vestido novo. Os rapazes me admirarão, me acompanharão, me dirão galanteios, e eu sacudirei a cabeça...assim!

E sacudiu a cabeça. O balde caiu no chão e o leite todo espalhou-se. A leiteira voltou com o balde vazio.

ESOPO. Domínio público. Disponível em: <<http://migre.me/u3E4r>>. Acesso em: 9 jun. 2016.

Atividade 12

Esse texto serve para

- A) descrever um lugar.
- B) explicar uma expressão.
- C) orientar as pessoas.
- D) passar um ensinamento.

Atividade 13

Entende-se desse texto que a leiteira

- A) conseguiu comprar galinhas.
- B) foi ao mercado de vestido novo.
- C) ganhou um vestido verde.
- D) perdeu tudo o que tinha.

Atividade 14

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Disponível em: <http://www.dengue.pr.gov.br/arquivos/Image/cartaz_1.jpg>. Acesso em: 29 mar. 2016.

A intenção desse texto é

- A) descrever a forma como um inseto se reproduz.
- B) ensinar a cuidar de pessoas doentes.
- C) explicar sobre tratamentos médicos.
- D) informar sobre os perigos de uma doença.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 15 e 16.

Por que o mar é salgado?

[...] A água do mar apresenta cloreto de magnésio, cloreto de potássio, bicarbonato de cálcio e muitas outras substâncias. Nós sentimos o sabor do cloreto de sódio nos mares porque ele é a substância mais abundante na água.

O processo que resultou na salinidade da água do mar começou há milhões de anos. Isso porque a chuva sempre diluiu os minerais da superfície do planeta, levando substâncias para o mar. Os vulcões submersos também lançaram elementos químicos na água. Esses dois processos naturais da Terra contribuíram diretamente para o sabor salgado da água dos oceanos. [...]

MIRANDA, Juliana. Disponível em: <<http://migre.me/uD5pW/>>. Acesso em: 8 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 15

Qual é o assunto desse texto?

- A) O ciclo das águas no planeta.
- B) O sabor salgado do mar.
- C) Os elementos químicos da água.
- D) Os vulcões submersos.

Atividade 16

De acordo com esse texto, o sabor salgado que sentimos no mar se deve à

- A) diluição de minerais presentes na superfície.
- B) evaporação das águas dos mares.
- C) ocorrência de vulcões submersos.
- D) presença de cloreto de sódio em abundância.

3ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.

Casaco de passarinho

Era uma árvore interessante, bonita e absolutamente disciplinada. Todos os anos seguia a mesma rotina: se enchia de folhas e flores na primavera, continuava alegremente vestida no verão, e quando chegava o outono começava a tirar a roupa [...]. No inverno, todas as folhas caíam e ela, completamente nua, aguentava o frio, sem dar um pio. Um dia, porém, a árvore se manifestou: “Atchim!”

“Saúde”, responderam os passarinhos, aflitos, recolhendo seus ovos dos ninhos. Foi aí que alguns pardais [...] tiveram a ideia de ficar um pertinho do outro, asa com asa. Perfilados e juntos, os passarinhos fizeram um enorme cachecol para a árvore. [...]

FRATE, Dilea. *Histórias para acordar*. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1999. Fragmento. Adaptado: Reforma Ortográfica.

Atividade 01

O fato que motiva essa história é

- A) a árvore possuir uma rotina.
- B) a árvore soltar um espirro.
- C) os passarinhos fazerem um cachecol.
- D) os passarinhos recolherem seus ovos.

Atividade 02

A expressão destacada no trecho “**No inverno**, todas as folhas caíam e ela...” indica

- A) um lugar.
- B) um momento.
- C) uma causa.
- D) uma consequência.

Atividade 03

O trecho desse texto que apresenta uma opinião sobre a árvore é:

- A) “Era uma árvore interessante, bonita e absolutamente disciplinada.”
- B) “Todos os anos seguia a mesma rotina: se enchia de folhas e flores na primavera...”
- C) “Foi aí que alguns pardais tiveram a ideia de ficar um pertinho do outro...”
- D) “Perfilados e juntos, os passarinhos fizeram um enorme cachecol para a árvore.”

Leia o texto abaixo para responder às atividades 04 e 05.

História do sorvete	
05	<p>Um dos alimentos mais consumidos no planeta, o sorvete, por incrível que pareça, surgiu muito antes da primeira geladeira. Sua origem é cheia de controvérsias e lendas, mas a versão mais aceita atribui sua autoria aos chineses, por volta de 1 000 a.C, quando, talvez, algum cozinheiro criativo experimentou usar flocos de neve para produzir uma iguaria diferente. Animados com o resultado, ao longo dos séculos, foram experimentando... Um outro resolveu colocar uma pasta de leite de arroz e especiarias na neve para que solidificasse, e por aí foi.</p>
10	<p>Alguns pesquisadores afirmam que foi Alexandre, o Grande (356-323 a.C.), rei da Macedônia, o introdutor do sorvete na Europa, [...] Outra corrente de pesquisadores atribui esse feito aos árabes, que teriam aperfeiçoado a receita chinesa com o desenvolvimento da técnica de incorporar a neve ao suco de frutas e ao mel. Até então, a receita primitiva apenas acrescentava os ingredientes à neve, produzindo algo muito semelhante às atuais “raspadinhas”. [...]</p>

BRANDÃO, Virgínia. Disponível em: <<http://goo.gl/7vrp6Q>>. Acesso em: 8 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 04

O assunto desse texto é

- A) a criação do sorvete.
- B) a criatividade de um cozinheiro.
- C) hábitos alimentares.
- D) invenções da antiguidade.

Atividade 05

De acordo com esse texto, o sorvete surgiu

- A) por meio de lendas.
- B) na Europa.
- C) com os árabes.
- D) antes da geladeira.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 06 e 07.

A pomba e a formiga

Uma boa ação se paga com outra

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água. Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza. Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pôde subir nela e flutuar até a margem. Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto. De lá, ela arrulhou para a formiga:

– Obrigada, querida amiga!

LA FONTAINE. Fábula de domínio público.

Atividade 06

O momento mais emocionante dessa história acontece quando

- A) a formiga escorrega e cai dentro da correnteza.
- B) a formiga vai à margem do rio para beber água.
- C) o caçador de pássaros se aproxima para pegar a pomba.
- D) o caçador larga a rede e a pomba consegue fugir.

Atividade 07

No trecho “**Quando** assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.”, a palavra em destaque dá ideia de

- A) comparação.
- B) condição.
- C) lugar.
- D) tempo.

Atividade 08

Leia o texto abaixo para responder à atividade.

O doce perguntou pro doce
Qual é o doce mais doce
Que o doce de batata-doce.
O doce respondeu pro doce
Que o doce mais doce que
O doce de batata-doce
É o doce de doce de batata-doce.

Tradição oral de domínio público.

Esse texto apresenta características de

- A) poema.
- B) parlenda.
- C) trava-língua.
- D) cantiga de roda.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 09 a 12.

A lenda do Rio Amazonas

05 A Lua vestia-se de prata e o Sol de ouro, sendo eles donos da noite e do dia, respectivamente. Apesar do amor ardente entre ambos, o mundo acabaria se os dois se unissem em casamento, pois o Sol queimaria a Terra, e nem mesmo o choro triste da Lua apagaria suas chamas. Mesmo apaixonados um pelo outro, eles se separaram, tristes.

10 A Lua não poderia se casar com o Sol, porque também amava a Terra e não queria vê-la arder, pois sabia que nem chorando dilúvios de lágrimas conseguiria apagar o fogo do Sol. Desesperada, a Lua preferiu salvar o mundo e separou-se do amado astro rei, chorando de saudades durante todo um dia e toda uma noite. Algo inusitado então aconteceu, tão estranho quanto fenomenal: as lágrimas da Lua escavaram um imenso vale entre serras, fazendo aparecer um imenso rio que mais tarde se chamou Amazonas.

Lenda popular de domínio público.

Atividade 09

O acontecimento que dá origem a essa história é

- A) a Lua e o Sol serem proibidos de se casarem.
- B) a Lua se separar do Sol.
- C) as lágrimas da Lua apagarem o Sol.
- D) as lágrimas da Lua formarem um vale.

Atividade 10

O trecho desse texto que apresenta uma opinião sobre a relação entre Lua e Sol é:

- A) “Apesar do amor ardente entre ambos, o mundo acabaria...”
- B) “Mesmo apaixonados um pelo outro, eles se separaram, tristes.”
- C) “A Lua não poderia se casar com o Sol, porque também amava a Terra...”
- D) “Desesperada, a Lua preferiu salvar o mundo e separou-se do amado...”

Atividade 11

No trecho “...e separou-se do amado **astro rei**...”, a palavra em destaque faz referência

- A) à Lua.
- B) à Terra.
- C) ao mundo.
- D) ao Sol.

Atividade 12

Entende-se desse texto que a Lua e o Sol

- A) casaram-se escondidos.
- B) criaram desastres naturais.
- C) provocaram raiva no oceano.
- D) terminaram separados.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 13 e 14.

O velho cão de caça

Houve um velho cão de caça que tinha trabalhado muito durante longos anos; estava velho, cansado e doente. Mas seu dono insistia em levá-lo para caçar.

Aconteceu que durante uma exaustiva caçada pelas montanhas, o velho cão conseguiu apanhar um grande veado; agarrou-o por uma das patas, mas seus dentes já velhos e estragados não conseguiram segurar o ágil animal.

Desesperado, o dono ficou furioso e começou a bater com chicote no pobre cão. O fiel animal disse-lhe tristemente: – Senhor, tenha piedade, não bata no seu antigo servo! Eu de boa vontade continuaria a servir-lhe como antes, mas estou velho e faltam-me forças! Se hoje não sou de grande utilidade, lembre-se dos bons tempos em que lhe prestei todos os serviços solicitados!

Moral: hoje muitas pessoas desprezam os velhos pela sua fraqueza e falta de energia. Não é justo que se esqueçam dos bons tempos que dedicaram ao trabalho em benefício da família e da sociedade.

ESOPO. Fábula de domínio público.

Atividade 13

Qual trecho desse texto apresenta uma opinião?

- A) “Mas seu dono insistia em levá-lo para caçar.”
- B) “...o velho cão conseguiu apanhar um grande veado...”
- C) “Se hoje não sou de grande utilidade, lembre-se dos bons tempos...”
- D) “...hoje muitas pessoas desprezam os velhos pela sua fraqueza...”

Atividade 14

Esse texto tem a finalidade de

- A) dar uma informação.
- B) descrever uma situação.
- C) ensinar a caçar.
- D) passar um ensinamento.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 15 e 16.

A gralha vaidosa	
	Júpiter deu a notícia de que pretendia escolher um rei para os pássaros e marcou uma data para que todos eles comparecessem diante de seu trono. O mais bonito seria declarado rei.
05	Querendo arrumar-se o melhor possível, os pássaros foram tomar banho e alisar as penas às margens de um arroio. A gralha também estava lá no meio dos outros, só que tinha certeza de que nunca ia ser a escolhida, porque suas penas eram muito feias.
	“Vamos ter que dar um jeito”, pensou ela.
10	Depois que os outros pássaros foram embora, muitas penas ficaram caídas pelo chão; a gralha recolheu as mais bonitas e prendeu em volta do corpo. O resultado foi deslumbrante: nenhum pássaro era mais vistoso que ela. Quando o dia marcado chegou, os pássaros se reuniram diante do trono de Júpiter; Júpiter examinou todo mundo e escolheu a gralha para rei. Já ia fazer a declaração oficial quando todos os outros pássaros avançaram para o futuro rei e arrancaram suas penas falsas uma a uma, mostrando a gralha exatamente como ela era.
15	<i>Moral: belas penas não fazem belos pássaros.</i>

Fábula de domínio público atribuída a ESOPO. Disponível em: <<http://metaforas.com.br/>>. Acesso em: 9 abr. 2016.

Atividade 15

Essa história se desenvolve a partir do fato de

- A) a gralha recolher as penas mais bonitas e prendê-las em seu corpo.
- B) Júpiter anunciar que escolheria um rei para os pássaros.
- C) Júpiter escolher a gralha para ser o rei dos pássaros.
- D) os pássaros irem tomar banho e alisar as penas.

Atividade 16

Nesse texto, o trecho que apresenta uma opinião é:

- A) “A gralha também estava lá no meio dos outros...”
- B) “‘Vamos ter que dar um jeito’, pensou ela.”
- C) “O resultado foi deslumbrante: nenhum pássaro era mais vistoso que ela.”
- D) “Júpiter examinou todo mundo e escolheu a gralha para rei.”

4ª SEMANA

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 01 a 03.



Banco de imagens WM.

Atividade 01

Qual é o assunto desse texto?

- A) Aparelhos de som.
- B) Pesca ornamental.
- C) Poluição das águas.
- D) Tipos de profissão.

Atividade 02

No primeiro quadro, a expressão do rosto do homem sugere que ele está

- A) cansado.
- B) dormindo.
- C) preocupado.
- D) tranquilo.

Atividade 03

No segundo quadrinho, entende-se que o homem está

- A) aborrecido.
- B) com raiva.
- C) fazendo força.
- D) indo embora.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 04 e 05.

Quem inventou o esmalte de unha?

[...] Colorir as unhas já é uma tradição antiga, que pode ter surgido 3 000 anos antes de Cristo.

Alguns registros históricos mostram que no antigo império chinês as mulheres já eram adeptas de uma forma de esmalte. Nesse caso, as mulheres utilizavam uma mistura de clara de ovo, cera de abelha, gelatina e pétalas de flores.

Já os antigos egípcios utilizavam uma henna avermelhada para colorir as unhas. [...]

A criação do esmalte, como o conhecemos hoje, foi inspirada nas tintas para carros. [...]

Disponível em: <<http://goo.gl/L2aetX>>. Acesso em: 24 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 04

Esse texto fala sobre

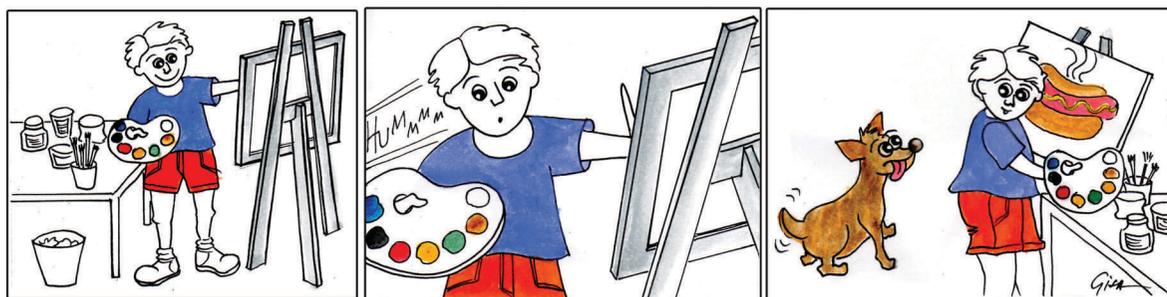
- A) uma receita caseira de esmalte.
- B) registros históricos sobre a China.
- C) cores preferidas de esmalte.
- D) a história do esmalte para unhas.

Atividade 05

De acordo com esse texto, para colorir as unhas, os antigos egípcios utilizavam

- A) cera de abelha.
- B) clara de ovo.
- C) henna avermelhada.
- D) pétalas de flores.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 06 a 08.



Banco de imagens WM.

Atividade 06

Nesse texto, o cachorro foi atrás do menino porque

- A) gostava de ver o menino pintar.
- B) viu que o menino pintou um sanduíche.
- C) queria brincar com o menino.
- D) ouviu um barulho muito alto.

Atividade 07

No primeiro quadrinho, a expressão facial do menino sugere que ele está

- A) agitado.
- B) animado.
- C) distraído.
- D) preocupado.

Atividade 08

No segundo quadrinho, o menino demonstra estar

- A) assustado.
- B) confuso.
- C) curioso.
- D) decepcionado.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 09 e 10.

	Plutão
	Negro, com os olhos em brasa, Bom, fiel e brincalhão, Era a alegria da casa O corajoso Plutão.
05	Fortíssimo, ágil no salto, Era o terror dos caminhos, E duas vezes mais alto Do que o seu dono Carlinhos.
10	Jamais à casa chegara Nem a sombra de um ladrão; Pois fazia medo a cara Do destemido Plutão.
15	Dormia durante o dia, Mas, quando a noite chegava, Junto à porta se estendia, Montando guarda ficava. [...]

BILAC, Olavo. Disponível em: <<http://goo.gl/nq66wo>>. Acesso em: 24 jul. 2016. Fragmento.

Atividade 09

No verso “Pois fazia medo a cara/Do **destemido** Plutão.”, a palavra em destaque significa

- A) forte.
- B) querido.
- C) rápido.
- D) valente.

Atividade 10

Esse texto é um exemplo de

- A) bilhete.
- B) convite.
- C) lista.
- D) poema.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 11 a 13.



Banco de imagens WM.

Atividade 11

No último quadrinho, o ponto de interrogação na fala do homem sugere que ele está

- A) com raiva da mulher.
- B) curioso com a imagem da mulher.
- C) implicando com a mulher.
- D) satisfeito com a imagem da mulher.

Atividade 12

No último quadrinho, a mulher ficou

- A) contente com a reação do homem.
- B) curiosa com a reação do homem.
- C) decepcionada com a reação do homem.
- D) surpresa com a reação do homem.

Atividade 13

No primeiro quadrinho, a mulher está

- A) admirada.
- B) confusa.
- C) curiosa.
- D) empolgada.

Leia o texto abaixo para responder às atividades 14 e 15.

A corrida de sapinhos

Era uma vez uma corrida de sapinhos.

Eles tinham que subir uma grande ladeira e, [...], muita gente vibrava com eles. [...]

A multidão dizia: – Não vão conseguir! Não vão conseguir!

Os sapinhos iam desistindo um a um, menos um deles que continuava subindo [...] e, quando foram perguntar ao sapinho como ele conseguiu chegar até o fim, descobriram que ele era SURDO!

LOBATO, Monteiro. Disponível em: <<http://migre.me/uAww1>>. Acesso em: 24 abr. 2016. Fragmento.

Atividade 14

O assunto desse texto é

- A) a chegada dos atletas.
- B) a torcida dos atletas.
- C) a corrida dos sapinhos.
- D) a vida dos sapinhos.

Atividade 15

Releia o trecho abaixo.

A multidão dizia: – Não vão conseguir! Não vão conseguir!

Entende-se desse trecho que a multidão

- A) era pessimista.
- B) estava vibrando.
- C) sabia que a corrida era difícil.
- D) sabia que o sapinho era surdo.

Leia o texto abaixo para responder às atividades de 16 a 18.

Brincadeira retrô

Me lembro bem de quando era pequena e do quanto minha imaginação era fértil. Eu fui daquelas crianças que davam arrepios nos pais por conta das brincadeiras mirabolantes: a cama de casal que virava navio pirata, o sofá da sala que virava palco de teatro com direito a cortina de lençol e tudo mais... Toda vez que começava a me animar minha avó dizia: “Lá vem essa menina inventando moda.” Hoje vejo que esse era o jeito de brincar das crianças de antigamente. Não havia toda essa parafernália eletrônica, que toca música, anda, fala e não deixa nenhum espaço para a imaginação. Precisávamos inventar as nossas brincadeiras. Criança moderna não sabe brincar sozinha, tem sempre a babá, o computador, o DVD... [...]

POMÁRICO, Veri. *Gol*. [S.l.]: Editora Trip, [s.d.]. Fragmento.

Atividade 16

No trecho “Lá vem essa menina **inventando moda**.”, a expressão em destaque quer dizer que a menina gostava de

- A) assustar pessoas.
- B) costurar roupas.
- C) fazer bagunça.
- D) inventar coisas.

Atividade 17

No trecho “Criança moderna não sabe brincar sozinha, tem sempre a babá, o computador, o DVD...”, as reticências dão ideia de

- A) continuidade.
- B) destaque.
- C) dúvida.
- D) pausa.

Atividade 18

Quem conta essa história?

- A) A avó de uma menina.
- B) Os pais de uma menina.
- C) Uma criança levada.
- D) Uma mulher adulta.

Atividade 19

Leia o texto abaixo para responder à atividade.



Banco de imagens WM.

O último quadrinho desse texto indica que os cachorrinhos estão

- A) sofrendo.
- B) irritados.
- C) enciumados.
- D) apaixonados.