

CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | MATEMÁTICA

VOLUME

1

MATERIAL DO
PROFESSOR





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho “Reflorestando Mentes”, feito por Sara Cristina Coimbra Ferreira, estudante da 3ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Dom Bosco, de Salinópolis. Foi selecionado no concurso “Cores do Futuro”, realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



SUMÁRIO

1ª semana

pág. 05

2ª semana

pág. 21

3ª semana

pág. 39

4ª semana

pág. 53

1ª SEMANA

- Identificar a localização/movimentação de pessoa/objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de uma pessoa em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 01

Observe a figura abaixo que mostra Joana e Paulo estudando.



Fonte da imagem: Clip-Art.

De acordo com essa figura, Joana está sentada

- A) à frente de Paulo.
- B) acima do lustre.
- C) atrás de Paulo.
- D) embaixo do lustre.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ser capaz de identificar a posição da menina em relação ao lustre. Ela se encontra abaixo do lustre. Dessa maneira, o aluno revela já ter construído os referenciais espaciais acima/embaixo, que são os conceitos espaciais de mais fácil percepção.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 02

Observe abaixo Maria e José caminhando na praia em direção ao mar.



O que está atrás deles?

- A) A cadeira
- B) A sombrinha.
- C) O balde.
- D) O mar.

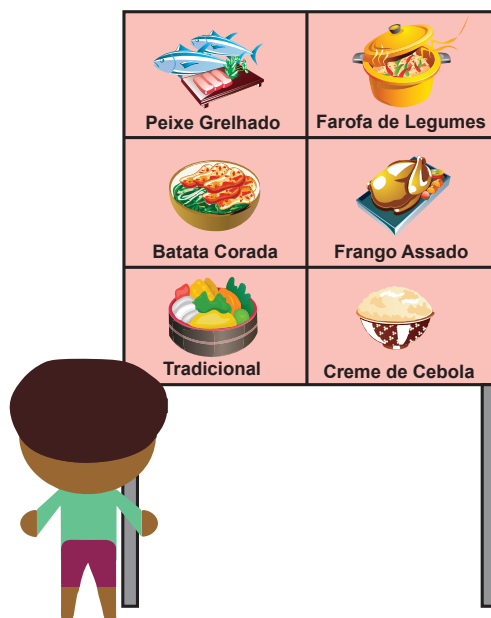
Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve identificar o que está atrás do casal, no caso, o balde. Como a imagem do casal está na mesma posição do corpo do aluno, a análise da representação é mais fácil e direta.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 03

Marcos foi a um restaurante. Na entrada, havia uma placa, como a do desenho abaixo.



Para Marcos, o prato tradicional está

- A) embaixo da batata corada.
- B) à direita do creme de cebola.
- C) à direita do frango assado.
- D) acima do creme de cebola.

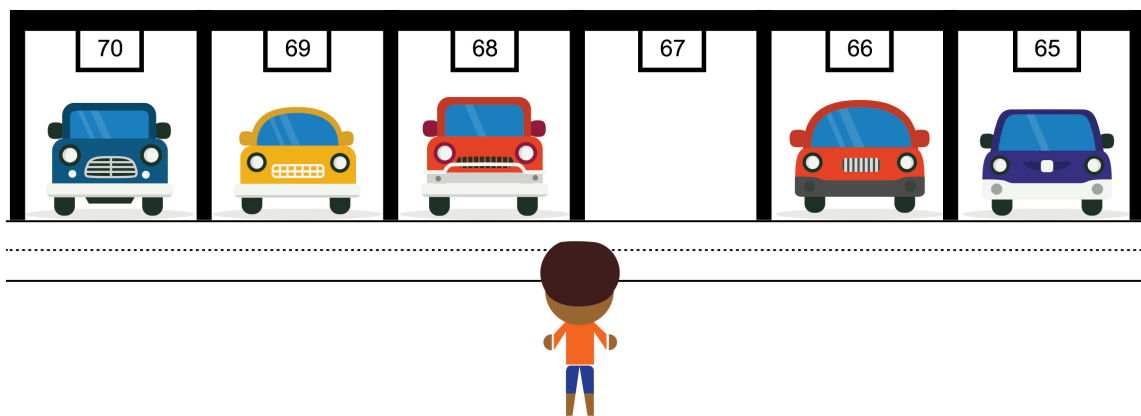
Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve primeiramente localizar no desenho a referência dada no enunciado, o prato Tradicional. A partir daí, deve comparar a localização desse com os demais pratos do desenho para constatar que, de acordo com seu referencial, ele está embaixo do prato “Batata Corada”.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 04

Observe abaixo as vagas numeradas de um estacionamento. Rafael está de frente para esse estacionamento e está vendo seu carro à esquerda da vaga vazia.



Qual é o número da vaga em que o carro de Rafael está estacionado?

- A) 65
- B) 66
- C) 67
- D) 68

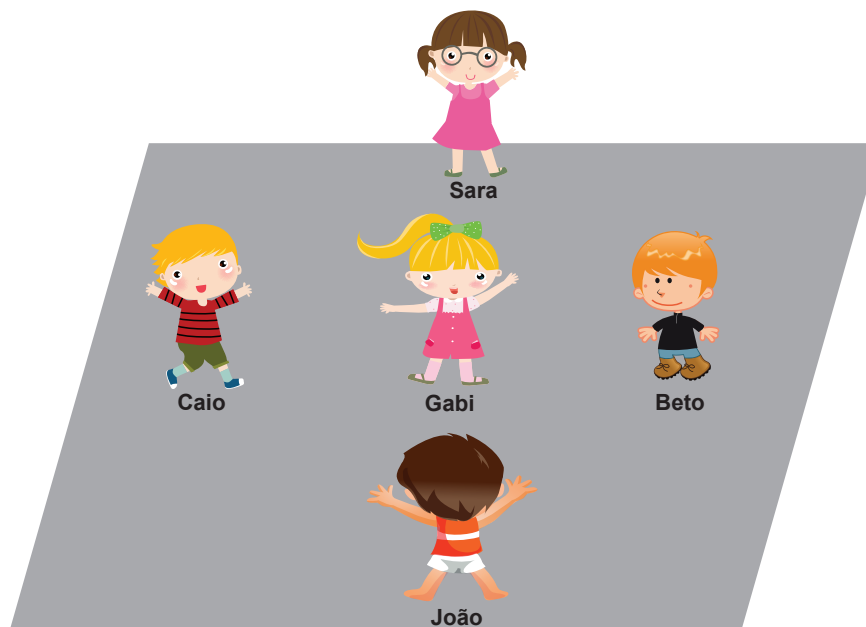
Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve, inicialmente, identificar a vaga vazia sob a perspectiva de Rafael e verificar o número da vaga que está à esquerda dessa vaga vazia. É necessário, portanto, que o aluno tenha desenvolvido as noções de lateralidade (esquerda/direita).

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de pessoa em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 05

Observe abaixo as crianças brincando.



Quem está à frente de Gabi?

- A) Beto.
- B) Caio.
- C) João.
- D) Sara.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno evidencia que consegue fazer análise de uma representação gráfica usando referencial distinto de sua própria posição. Para isso, ele deve localizar a posição de Gabi no desenho e, depois, identificar quem está à frente dela, ou seja, João.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 06

A imagem abaixo mostra Luísa brincando com seu balde na praia.



O balde está

- A) atrás de Luísa.
- B) em cima de Luísa.
- C) em frente a Luísa.
- D) embaixo de Luísa.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ter construído os referenciais “em frente/atrás”, saber identificá-los quando o foco de análise é um ponto distinto de seu próprio corpo, para, dessa forma, concluir que o balde está em frente a Luísa.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 07

Observe no desenho abaixo a representação de Jorge trabalhando.



Ele vende sanduíches em uma praça e usa um carrinho para guardar os ingredientes. Nesse desenho, o carrinho está localizado

- A) à direita de Jorge.
- B) atrás de Jorge.
- C) à esquerda de Jorge.
- D) em frente a Jorge.

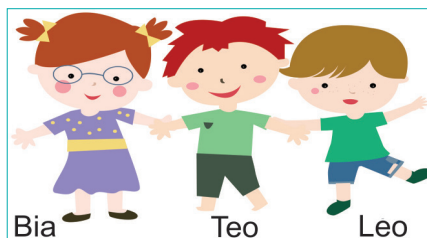
Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ter desenvolvido os conceitos referentes à lateralidade (direita/esquerda) e empregá-los para interpretar uma representação gráfica usando referencial espacial distinto de sua própria posição.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de pessoa em uma representação gráfica utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 08

Observe as três crianças abaixo.



Qual é a posição de Teo em relação à Bia?

- A) À direita.
- B) À esquerda.
- C) Atrás.
- D) Em frente.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa já ter se apropriado dos conceitos de “direita/esquerda” e saber identificá-los quando o referencial espacial é distinto de sua posição. Dessa forma, ele deve constatar que Teo está à esquerda de Bia.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 09

Observe Lia no seu trabalho atendendo a um cliente.



O que está entre Lia e seu cliente?

- A) A cadeira.
- B) A mala do cliente.
- C) O computador.
- D) O livro.

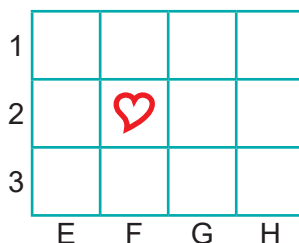
Gabarito: D

Resolução Comentada: Esse item demanda do aluno a habilidade de identificar a localização de um objeto, nesse caso o livro, entre dois referenciais espaciais distintos de sua própria posição.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma malha quadriculada através das coordenadas da linha e da coluna.

Atividade 10

Observe o desenho de um coração na malha quadriculada abaixo.



O desenho desse coração está localizado na linha 2 e

- A) coluna E.
- B) coluna F.
- C) coluna G.
- D) coluna H.

Gabarito: B

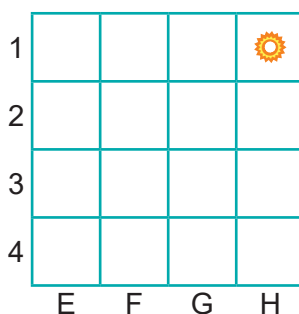
Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ser capaz de perceber que as linhas estão numeradas de 1 a 3 e as colunas estão nomeadas de E a H. O item é simples, pois exige apenas que o aluno localize o coração na coluna F, já que a linha foi informada no comando para resposta.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma malha quadriculada através das coordenadas da linha e da coluna.

Atividade 11

Observe o desenho do sol na malha quadriculada abaixo.



Esse desenho do sol está localizado na coluna H e

- A) linha 1.
- B) linha 2.
- C) linha 3.
- D) linha 4.

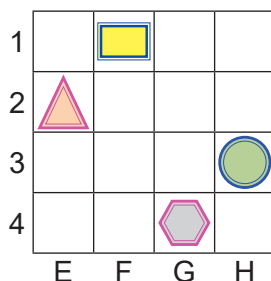
Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ser capaz de perceber que as linhas estão numeradas de 1 a 4 e as colunas estão nomeadas de E a H. O item é simples, pois exige apenas que o aluno localize o sol na linha 1, já que a coluna veio informada no comando para resposta.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma malha quadriculada através das coordenadas das linhas e das colunas.

Atividade 12

Observe abaixo algumas figuras geométricas desenhadas na malha quadriculada.



O  está localizado na

- A) coluna F e linha 1.
- B) coluna E e linha 2.
- C) coluna G e linha 4.
- D) coluna H e linha 3.

Gabarito: B

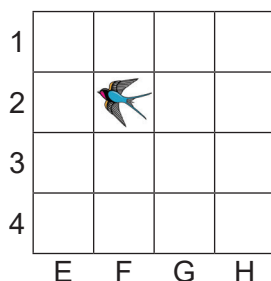
Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ser capaz de perceber que as linhas estão numeradas de 1 a 4 e as colunas estão nomeadas de E a H, para, então, identificar que o triângulo está localizado na interseção da coluna E com a linha 2.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma malha quadriculada através das coordenadas da linha e da coluna.

Atividade 13

Observe abaixo o adesivo que Paula colocou em uma malha quadriculada.



Qual é a localização desse adesivo que Paula colocou?

- A) (E, 4)
- B) (F, 2)
- C) (G, 3)
- D) (H, 1)

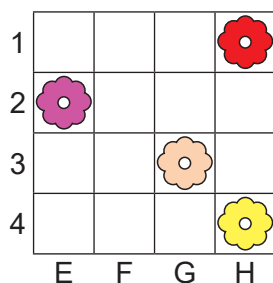
Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, é importante que o aluno não tenha dúvidas sobre a posição de linhas (na horizontal) e de colunas (na vertical). Ele deve ser capaz de perceber que as linhas estão numeradas de 1 a 4 e as colunas estão nomeadas de E a H, para, em seguida, verificar que o adesivo está localizado na interseção da coluna F com a linha 2.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de objeto em uma malha quadriculada através das coordenadas da linha e da coluna.

Atividade 14

Observe abaixo o álbum com páginas quadriculadas que Luiza usa para colecionar figurinhas de flores de várias cores.



Nessa página do álbum, qual é a localização da flor amarela?

- A) (H, 1)
- B) (E, 2)
- C) (G, 3)
- D) (H, 4)

Gabarito: D

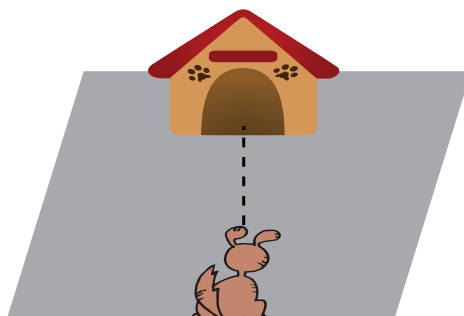
Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ser capaz de perceber que as linhas estão numeradas de 1 a 4 e as colunas estão nomeadas de E a H, para, em seguida, localizar a flor amarela na interseção da coluna H com a linha 4.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de animal em uma representação gráfica, utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 15

Na imagem abaixo, a linha pontilhada mostra o caminho que Totó percorrerá até sua casa.



Para chegar à sua casa, Totó deve caminhar para

- A) a direita.
- B) a esquerda.
- C) frente.
- D) trás.

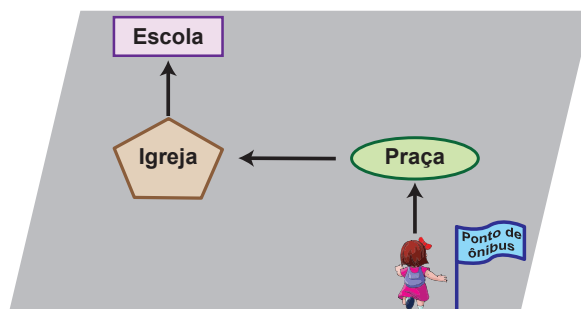
Gabarito: C

Resolução Comentada: Esse item avalia a identificação de movimentação em representações gráficas em um nível bastante elementar. Para acertar esse item, o aluno precisa identificar o referencial espacial de movimentação “para frente”.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa em uma representação gráfica.

Atividade 16

Bete está no ponto de ônibus e vai caminhar até a escola, seguindo o percurso indicado pelas setas, como mostra a imagem abaixo.



Seguindo as setas, Bete deverá seguir em frente até a

- A) praça, virar à direita, seguir em frente até a igreja, virar à direita novamente e seguir em frente até a escola.
- B) praça, virar à direita, seguir em frente até a igreja, virar à esquerda e seguir em frente até a escola.
- C) praça, virar à esquerda, seguir em frente até a igreja, virar à direita e seguir em frente até a escola.
- D) praça, virar à esquerda, seguir em frente até a igreja, virar à esquerda novamente e seguir em frente até a escola.

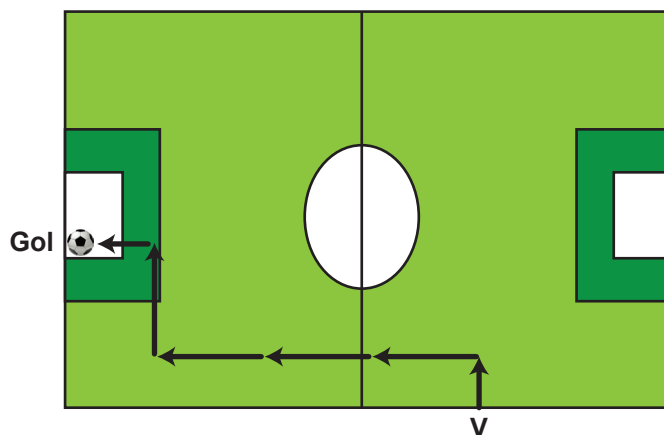
Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno revela que já se apropriou de conceitos relacionados à orientação espacial como “em frente”, “para direita” e “para esquerda” e que sabe usá-los para identificar a movimentação de pessoa em representação gráfica utilizando referencial espacial coincidente com a sua própria posição.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa em uma representação gráfica.

Atividade 17

O desenho abaixo mostra o trajeto, indicado pelas setas, que um jogador fez. Ele saiu do ponto **V** até chegar próximo à linha do gol e marcou um golaço.



De acordo com esse desenho, para fazer o gol, qual foi o trajeto que esse jogador fez?

- A) Seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente e marcou o gol.
- B) Seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente e marcou o gol.
- C) Seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente e marcou o gol.
- D) Seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente, virou à esquerda, seguiu em frente, virou à direita, seguiu em frente e marcou o gol.

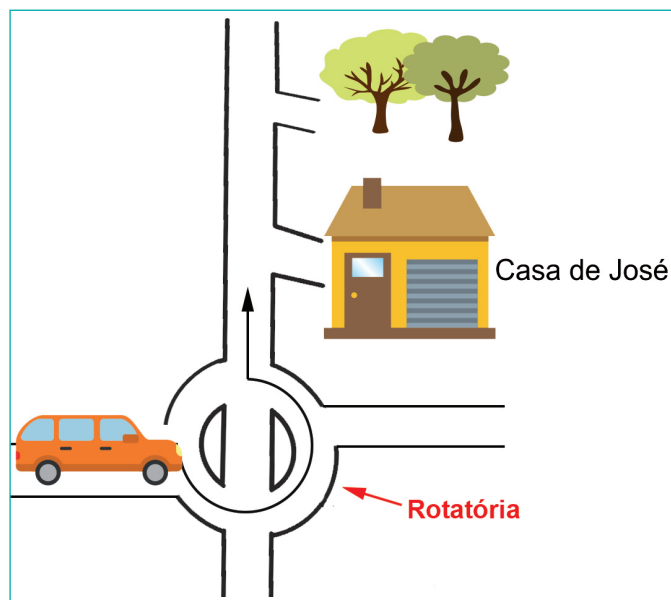
Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve identificar a movimentação do jogador do ponto V até chegar próximo à linha do gol, reconhecendo as mudanças de direção (direita/esquerda) realizadas no decorrer do trajeto.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa/objeto em um mapa utilizando referencial espacial coincidente com a posição do aluno.

Atividade 18

José está dirigindo seu carro a caminho de sua casa, cujo trajeto está indicado pela seta no desenho abaixo.



Para chegar em casa, José deve contornar a rotatória, seguir em frente e virar

- A) na primeira entrada à direita.
- B) na primeira entrada à esquerda.
- C) na segunda entrada à direita.
- D) na segunda entrada à esquerda.

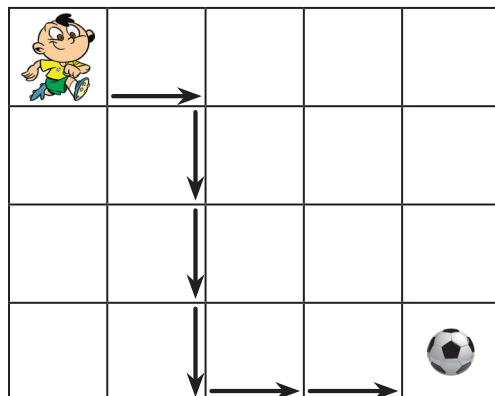
Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno mostra ser capaz de identificar movimentação em representação gráfica, cuja demanda envolve o uso de referencial espacial coincidente com sua própria posição.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa em uma representação gráfica.

Atividade 19

Observe abaixo o trajeto que Ronaldo precisa fazer para pegar sua bola.



Considerando cada seta como um passo, quais movimentos Ronaldo precisa fazer para pegar sua bola?

- A) Dar um passo para a frente, virar à direita, dar três passos para a frente, virar à esquerda e, finalmente, dar dois passos para a frente.
- B) Dar dois passos para a frente, virar à direita, dar três passos para a frente, virar à esquerda e, finalmente, dar um passo para a frente.
- C) Dar dois passos para a frente, virar à esquerda, dar três passos para a frente, virar à direita e, finalmente, dar um passo para a frente.
- D) Dar um passo para a frente, virar à esquerda, dar três passos para a frente, virar à esquerda e, finalmente, dar dois passos para a frente.

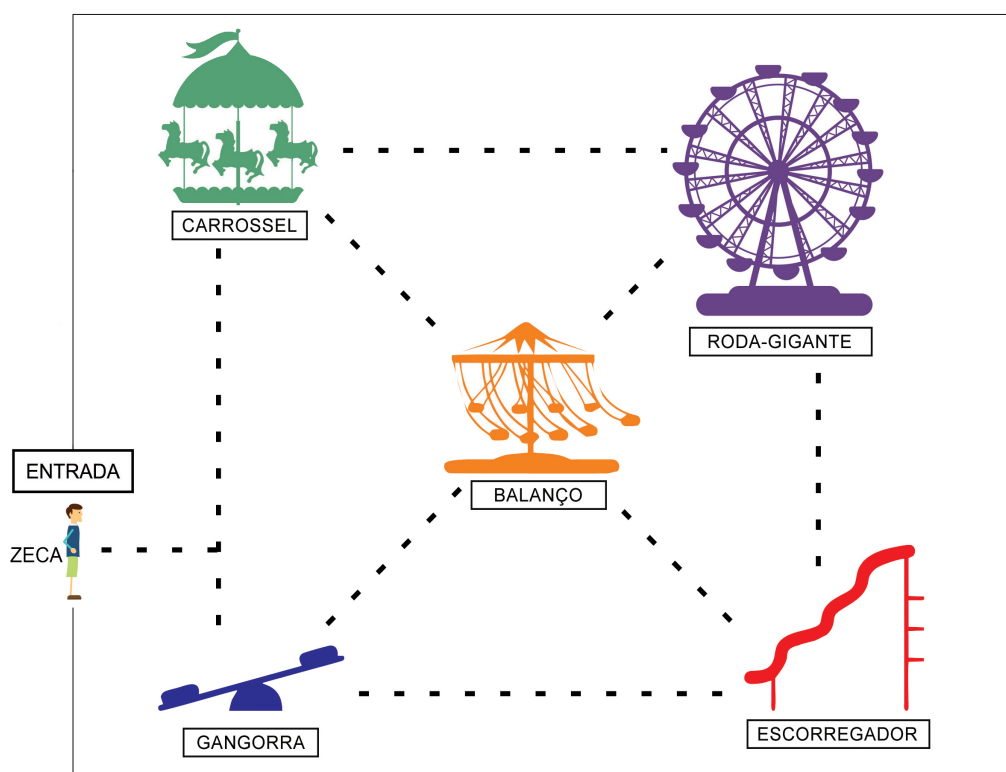
Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra que é capaz de identificar movimentação em representação gráfica, ou seja, verificar que para pegar sua bola Ronaldo precisa dar um passo para frente, virar à direita, dar três passos para frente, virar à esquerda e dar dois passos para a frente.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa em uma representação gráfica utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 20

A imagem abaixo mostra os caminhos que Zeca deve percorrer para ir aos brinquedos no parque.



Zeca está na entrada do parque.

Qual é o caminho mais curto que ele deve fazer para chegar ao escorregador?

- A) Seguir em frente, virar à direita, seguir em frente até a gangorra, virar à esquerda e seguir em frente até o escorregador.
- B) Seguir em frente, virar à direita, seguir em frente até a gangorra, virar à esquerda, seguir em frente em direção ao balanço, virar à direita e seguir em frente até o escorregador.
- C) Seguir em frente, virar à esquerda, seguir em frente até o carrossel, virar à direita, seguir em frente até a roda-gigante, virar à direita e seguir em frente até o escorregador.
- D) Seguir em frente, virar à esquerda, seguir em frente até o carrossel, virar à direita, seguir em frente passando pelo balanço até chegar no escorregador.

Gabarito: A

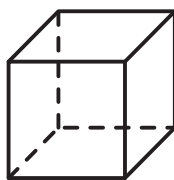
Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno mostra que identifica movimentação de pessoa em uma representação gráfica, a partir de referenciais espaciais diferentes do seu. O item é mais complexo, pois solicita a interpretação de diferentes possibilidades do deslocamento de um ponto a outro.

2ª SEMANA

- Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.
- Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.

Atividade 01

Observe o cubo abaixo.



Qual dos objetos abaixo lembra esse cubo?

A)



B)



C)



D)



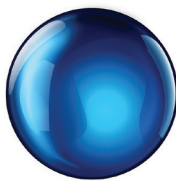
Gabarito: D

Resolução Comentada: O item é elementar e o aluno que o acerta é capaz de identificar um objeto que tem a forma parecida com a do cubo, diante da representação dessa figura tridimensional.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 02

Veja a esfera abaixo.



Qual dos objetos abaixo lembra essa esfera?

A)



B)



C)



D)



Gabarito: B

Resolução Comentada: O item é bastante simples e o aluno que marca a resposta correta demonstra identificar um objeto que tem a forma parecida com a da esfera, a partir da visualização da representação dessa figura tridimensional.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 03

Veja a embalagem do presente que Joana ganhou de seus tios.



O formato dessa embalagem lembra qual figura geométrica?

A) Cilindro.

B) Esfera.

C) Paralelepípedo.

D) Pirâmide.

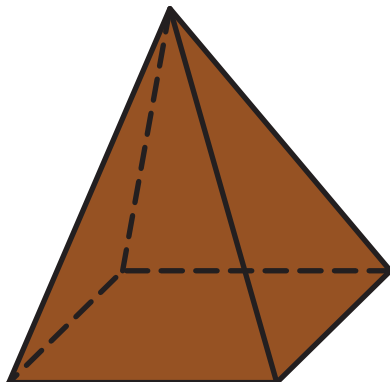
Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao marcar a resposta correta, o aluno demonstra que é capaz de identificar o paralelepípedo, a partir da representação de sua forma.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 04

Observe a figura abaixo.



Qual é o nome dessa figura?

- A) Cone.
- B) Cubo.
- C) Paralelepípedo.
- D) Pirâmide.

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta esse item é capaz de identificar a pirâmide, a partir da representação de sua imagem.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 05

Veja o pote cheio de pipoca que Júlia ganhou.



O formato desse pote lembra qual figura geométrica?

- A) Cilindro.
- B) Cubo.
- C) Esfera.
- D) Pirâmide.

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que consegue acertar o item identifica o cilindro, a partir da representação de um objeto que tem uma forma parecida.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 06

Observe o chapéu que Marlene comprou para o aniversário de sua filha.



Qual é o nome da figura geométrica que lembra esse chapéu?

- A) Cilindro.
- B) Cone.
- C) Paralelepípedo.
- D) Pirâmide.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno revela que é capaz de identificar o cone, a partir da representação de um objeto que lembra sua forma.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais pela visualização de suas formas.

Atividade 07

Observe abaixo o chocolate que Cecília comprou.



O formato dessa embalagem de chocolate lembra qual figura geométrica?

- A) Prisma.
- B) Pirâmide.
- C) Paralelepípedo.
- D) Cilindro.

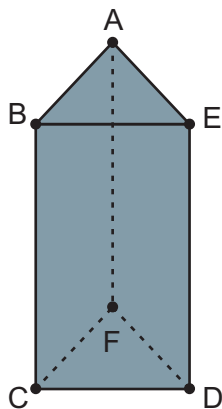
Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno, ao acertar o item, demonstra identificar um prisma, a partir da representação de sua forma.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar elementos de figuras geométricas tridimensionais (arestas, vértices e faces).

Atividade 08

Observe os pontos destacados no sólido geométrico desenhado abaixo.



Esses pontos indicam

- A) as arestas.
- B) as faces.
- C) os ângulos.
- D) os vértices.

Gabarito: D

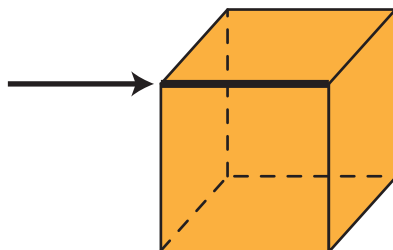
Resolução Comentada: O aluno que acerta o item mostra que é capaz de identificar os vértices de um poliedro.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar elementos de figuras geométricas tridimensionais (arestas, vértices e faces).

Atividade 09

Observe a parte indicada pela seta e destacada no sólido geométrico desenhado abaixo.



Essa parte destacada corresponde a

- A) um ângulo.
- B) um vértice.
- C) uma aresta.
- D) uma face.

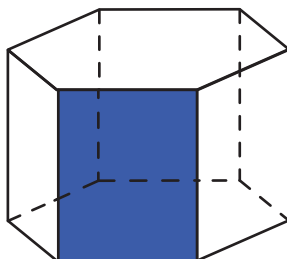
Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item revela ser capaz de identificar as arestas em um poliedro.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar elementos de figuras geométricas tridimensionais (arestas, vértices e faces).

Atividade 10

Observe a parte destacada de azul no sólido geométrico desenhado abaixo.



A parte destacada de azul é

- A) uma face.
- B) uma aresta.
- C) um vértice.
- D) um ângulo.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra saber identificar as faces de um poliedro.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais, a partir de sua classificação em poliedros ou corpos redondos.

Atividade 11

Observe algumas figuras geométricas tridimensionais representadas abaixo.

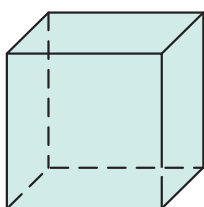


Figura 1

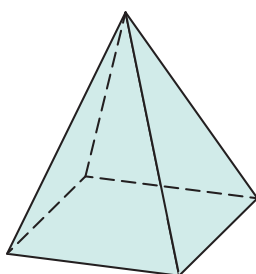


Figura 2

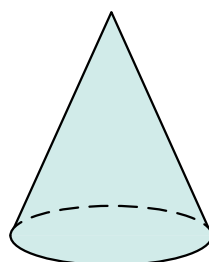


Figura 3

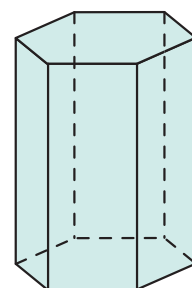


Figura 4

Qual dessas figuras é um corpo redondo?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Marcando a opção correta, o aluno mostra que é capaz de identificar a figura 3 como um corpo redondo.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar as propriedades dos corpos redondos.

Atividade 12

Observe abaixo como alguns alunos do 5º ano descreveram um corpo redondo.

Aluno 1	Possui as bases em forma de círculo.
Aluno 2	Possui as bases em forma de polígonos.
Aluno 3	Rola quando colocado em um plano inclinado.
Aluno 4	Não rola quando colocado em um plano inclinado.

Quem descreveu corretamente sobre um corpo redondo?

- A) Aluno 1 e aluno 4.
- B) Aluno 2 e aluno 3.
- C) Aluno 3 e aluno 1.
- D) Aluno 4 e aluno 2.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra que já se apropriou das características de corpo redondo mesmo na ausência de representação gráfica dessas figuras.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais a partir de sua classificação em poliedros ou corpos redondos.

Atividade 13

Observe abaixo as figuras geométricas tridimensionais que Paulo desenhou.

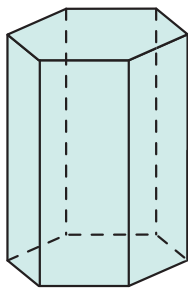


Figura 1

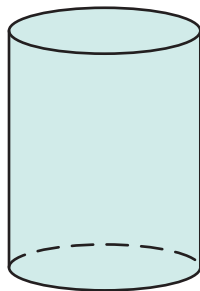


Figura 2

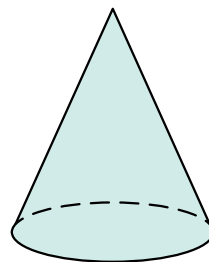


Figura 3

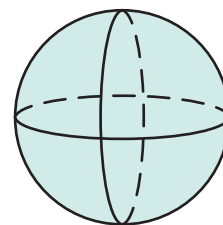


Figura 4

Qual dessas figuras é um poliedro?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

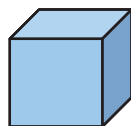
Gabarito: A

Resolução Comentada: Acertando o item, o aluno mostra que é capaz de diferenciar um poliedro de outras figuras que são corpos redondos.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a planificação de uma figura tridimensional.

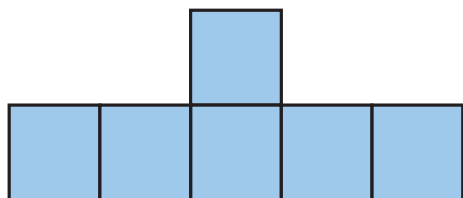
Atividade 14

Observe abaixo a caixa que possui o formato de um cubo.

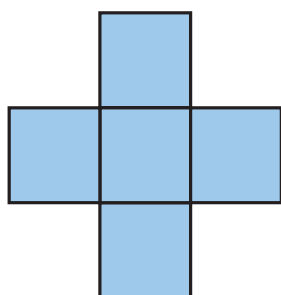


Qual dos moldes abaixo foi usado para montar essa caixa?

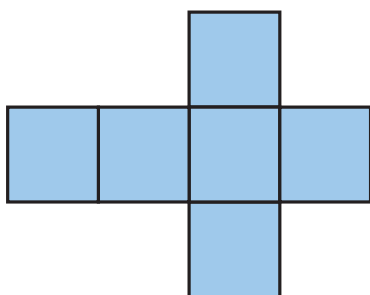
A)



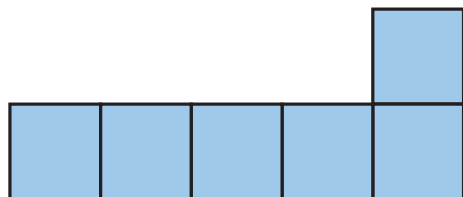
B)



C)



D)



Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra identificar que o cubo é um prisma reto formado por seis faces quadrangulares congruentes, além de reconhecer a disposição das faces que permite a formação desse poliedro.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a planificação de uma figura tridimensional.

Atividade 15

Observe abaixo a caixa de pasta de dente que tem o formato de um bloco retangular.

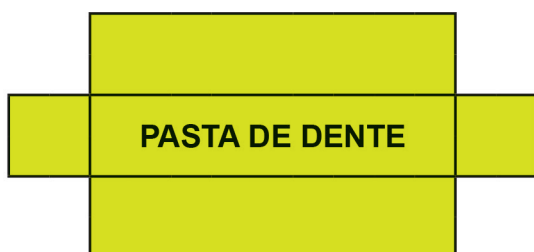


Beto desmontou essa caixa e depois fez sua representação. Qual é a representação que Beto fez?

A)



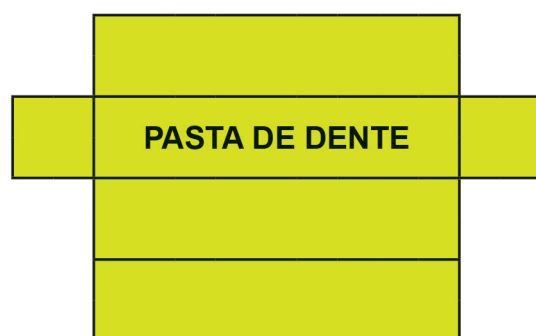
B)



C)



D)



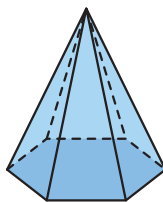
Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao marcar a opção correta, o aluno demonstra que é capaz de, diante da visualização do paralelepípedo, identificar sua planificação.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a planificação de uma figura tridimensional.

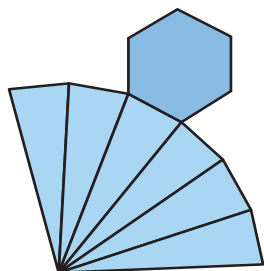
Atividade 16

Observe abaixo a representação de uma pirâmide.

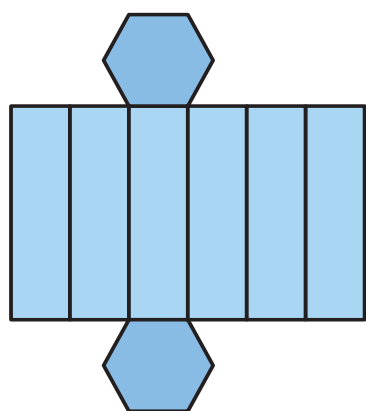


Qual é a planificação dessa pirâmide?

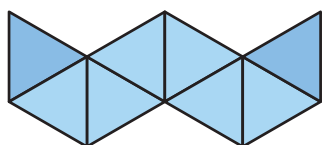
A)



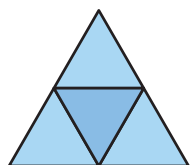
B)



C)



D)



Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item consegue identificar a planificação da pirâmide de base hexagonal, tendo como referência a visualização desse poliedro.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais, a partir de sua planificação.

Atividade 17

Observe abaixo a planificação de algumas figuras tridimensionais.

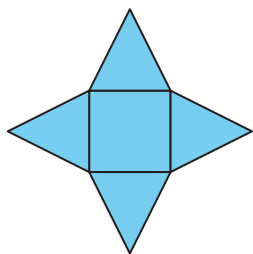


Figura 1

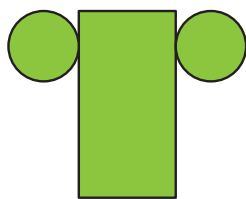


Figura 2

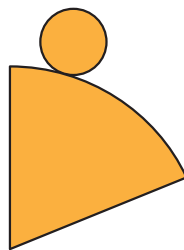


Figura 3

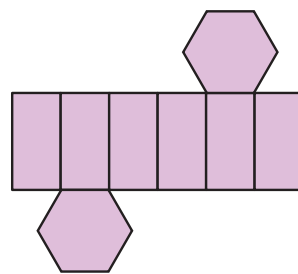


Figura 4

Qual dessas figuras representa a planificação do cilindro?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno associa a denominação cilindro à sua respectiva planificação.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais, a partir de sua planificação.

Atividade 18

Observe a planificação de algumas figuras tridimensionais.

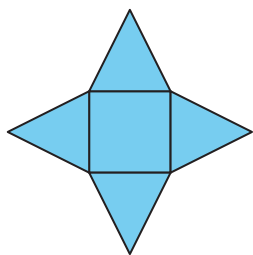


Figura 1

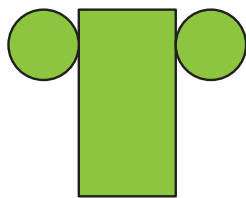


Figura 2

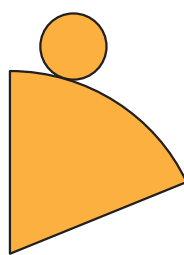


Figura 3

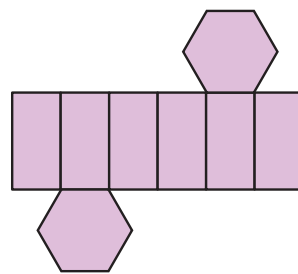


Figura 4

Qual dessas figuras representa a planificação de um prisma?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

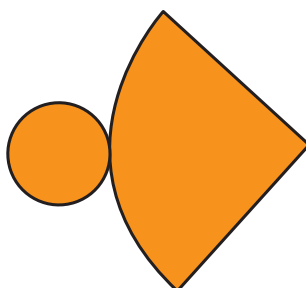
Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar, dentre várias planificações, aquela que representa um prisma, relacionando-a à sua denominação.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais, a partir de sua planificação.

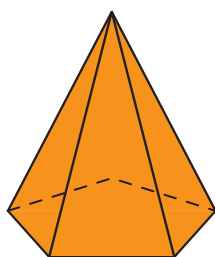
Atividade 19

Observe a planificação abaixo.

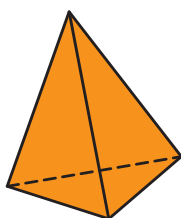


Qual figura geométrica tridimensional é formada com essa planificação?

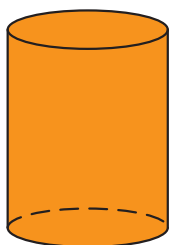
A)



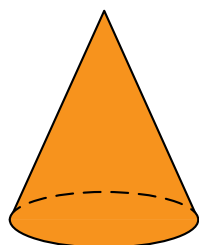
B)



C)



D)



Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra identificar o cone, a partir de sua planificação.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 20

Qual dos objetos abaixo lembra um círculo?

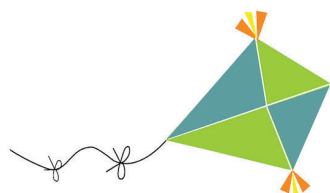
A)



C)



B)



D)



Gabarito: A

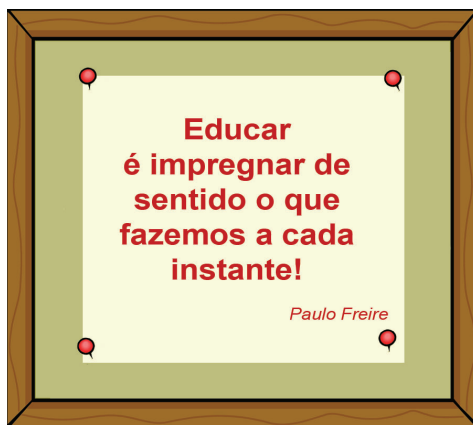
Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de identificar o círculo, a partir da visualização de sua forma.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 21

Observe o mural que fica na sala dos professores da Escola do Saber.



Esse mural lembra qual figura plana?

A) Círculo.

B) Pentágono.

C) Quadrado.

D) Triângulo.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente esse item é capaz de identificar o quadrado, a partir da visualização de sua forma.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 22

Observe abaixo a bandeira do Brasil.



Quais são as três figuras geométricas presentes nessa bandeira?

- A) Círculo, pentágono e retângulo.
- B) Losango, triângulo e círculo.
- C) Pentágono, losango e triângulo.
- D) Retângulo, losango e círculo.

Gabarito: D

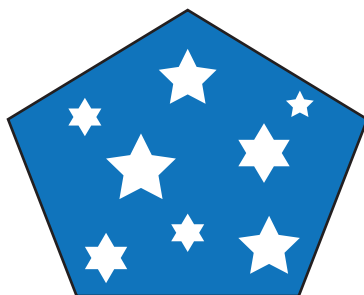
Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra identificar o retângulo, o losango e o círculo, a partir da visualização de suas formas.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 23

Observe abaixo o adesivo que Marcela ganhou.



Esse adesivo tem a forma de um

- A) círculo.
- B) losango.
- C) pentágono.
- D) triângulo.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra saber identificar o pentágono, quando visualiza sua forma.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 24

Observe abaixo as figuras planas que Maria desenhou.



Figura 1

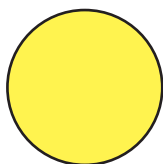


Figura 2



Figura 3



Figura 4

Qual dessas figuras é um hexágono?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

Gabarito: C

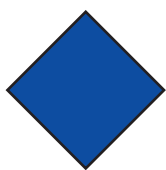
Resolução Comentada: O aluno, ao acertar o item, revela ser capaz de identificar o hexágono, a partir da visualização de sua forma.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras geométricas bidimensionais, a partir de suas formas.

Atividade 25

A professora Paula pediu à sua turma para desenhar um trapézio. Observe abaixo o desenho de alguns dos alunos dessa turma.

**Cícero****Jairo****Roberto****João**

Qual desses alunos desenhou a figura que a professora Paula pediu?

- A) Roberto.
- B) João.
- C) Jairo.
- D) Cícero.

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de reconhecer o trapézio, a partir da visualização de sua forma.

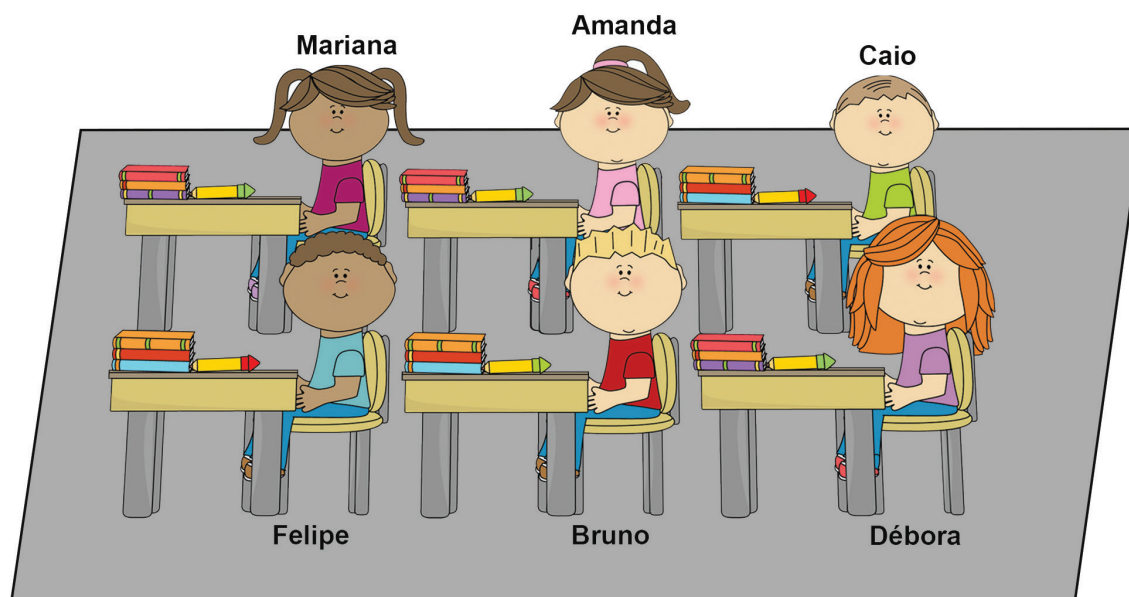
3ª SEMANA

- Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes perpendiculares e concorrentes não perpendiculares).

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a localização de pessoa em representação gráfica utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 01

Observe abaixo alguns alunos assentados em suas carteiras esperando o início das aulas.



Quem assenta à esquerda da Amanda e logo atrás do Felipe?

- A) Bruno.
- B) Caio.
- C) Débora.
- D) Mariana.

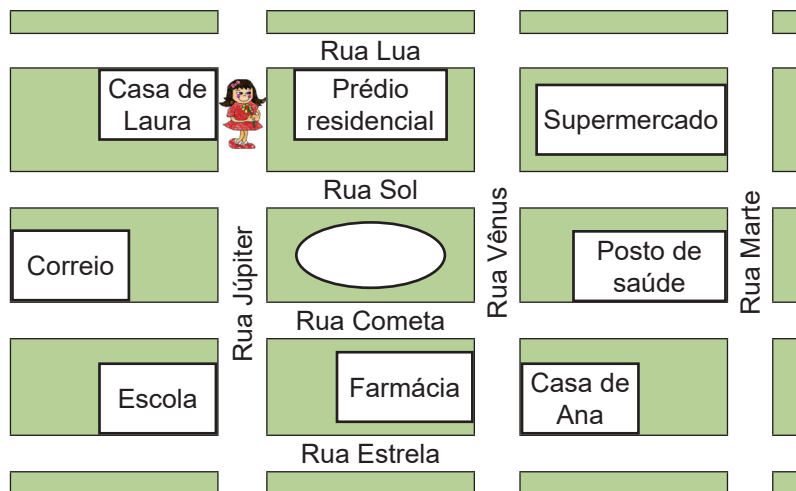
Gabarito: A

Resolução Comentada: A ilustração é composta de duas fileiras, nas quais estão dispostas seis crianças. Nesse contexto, é solicitada a localização de uma delas a partir de dois referenciais espaciais: à esquerda e atrás. Inicialmente, o aluno deve focalizar Amanda no contexto e, a partir dela, identificar aquele que está à sua esquerda que pode ser Felipe, Bruno ou Débora. Porém, logo atrás de Felipe está Bruno.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de pessoa em mapas, utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 02

Observe abaixo o mapa do local onde Laura mora.



Para ir de sua casa ao posto de saúde, Laura deve seguir pela rua Sol e virar

- A) à direita na rua Vênus e à direita na rua Cometa.
- B) à direita na rua Vênus e à esquerda na rua Cometa.
- C) à esquerda na rua Vênus e à direita na rua Cometa.
- D) à esquerda na rua Vênus e à esquerda na rua Cometa.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve saber situar-se em um contexto representado em um mapa e nele realizar movimentações. Portanto, ele deve localizar a casa da Laura e imaginar o percurso que deve ser feito para se chegar ao posto de saúde. A resolução é dificultada porque a posição de Laura na representação é diferente daquela em que se encontra o aluno.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a movimentação de objeto em representação gráfica, utilizando referencial espacial distinto da posição do aluno.

Atividade 03

Observe na imagem abaixo um carro na entrada de um estacionamento em que as vagas para os carros são numeradas de 1 a 8.



O motorista desse carro irá estacioná-lo na vaga de número 1. Ele deve entrar no estacionamento, ir em frente e parar na

- A) primeira vaga à direita.
- B) primeira vaga à esquerda.
- C) quarta vaga à direita.
- D) quarta vaga à esquerda.

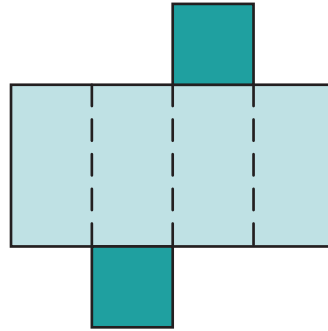
Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse problema, o aluno conta com a informação de que o carro vai ocupar a vaga de número 1. Então, ele deve localizar a vaga e definir sua posição. Como o motorista se encontra em posição inversa à do aluno, ele deve perceber que essa vaga está à direita do motorista, pois a referência está na pessoa que dirige o carro. Nesse caso, o aluno deve realizar uma “descentração”, que, segundo Piaget, consiste em deslocar o foco de suas próprias referências e transferi-lo para o de outro, nesse caso, no lugar do motorista. Quando o aluno consegue “descentrar-se”, ele demonstra maturidade e desenvolvimento das habilidades que envolvem relações espaciais. Feito isso, ele deve verificar que a vaga de número 1 está à direita do motorista e que ela é a quarta vaga desse lado.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras tridimensionais a partir de sua planificação.

Atividade 04

Observe abaixo a embalagem desmontada da caixa que Juliana comprou.



Quando Juliana montar essa embalagem, ela terá a forma de

- A) cilindro.
- B) cubo.
- C) paralelepípedo.
- D) pirâmide.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de observar que essa planificação corresponde a um sólido que possui duas bases retangulares e quatro faces laterais também retangulares. Por meio dessa percepção, ele poderá concluir que, após montado, o sólido formado é um paralelepípedo.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras bidimensionais pelo número de seus lados.

Atividade 05

Observe abaixo as figuras planas que Fabiana desenhou e coloriu.



Figura 1

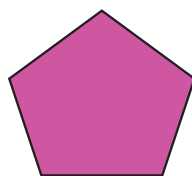


Figura 2

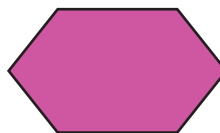


Figura 3

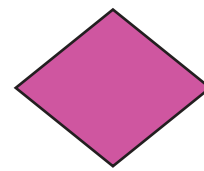


Figura 4

Quais dessas figuras têm o mesmo número de lados?

- A) Figuras 1 e 2.
- B) Figuras 2 e 3.
- C) Figuras 3 e 4.
- D) Figuras 4 e 1.

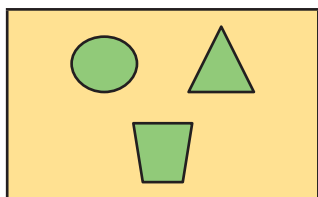
Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao responder corretamente o item, o aluno consegue identificar figuras planas que possuem o mesmo número de lados.

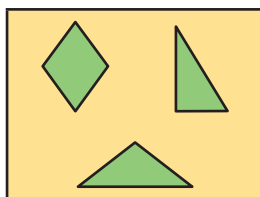
Habilidade avaliada pelo item: Identificar figuras bidimensionais pelo número de seus lados.

Atividade 06

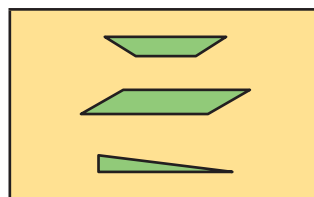
Observe abaixo algumas páginas de um álbum de adesivos com formatos diferentes que Manuela está completando.



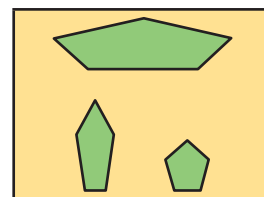
Página 1



Página 2



Página 3



Página 4

Em qual dessas páginas os três adesivos possuem o formato com o mesmo número de lados?

- A) Página 1.
- B) Página 2.
- C) Página 3.
- D) Página 4.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao marcar a resposta correta, o aluno atende à demanda do item: identificar figuras planas que têm o mesmo número de lados, a partir das imagens das figuras para análise, sem exigir a denominação das mesmas.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar tipos de ângulos.

Atividade 07

Observe abaixo as figuras que a professora Luciana recortou para fazer um cartaz.

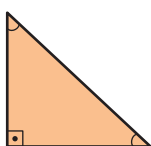


Figura 1



Figura 2

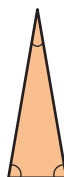


Figura 3



Figura 4

Qual dessas figuras tem um ângulo reto?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao marcar a resposta correta, o aluno demonstra ter desenvolvido a habilidade de identificar o ângulo reto, a partir da análise dos ângulos internos de diferentes polígonos.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar tipos de ângulos.

Atividade 08

Observe as figuras abaixo.

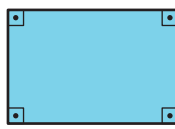


Figura 1



Figura 2

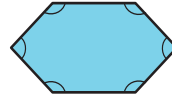


Figura 3

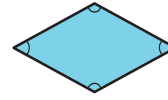


Figura 4

Quais dessas figuras têm todos os ângulos retos?

- A) Figuras 1 e 2.
- B) Figuras 2 e 3.
- C) Figuras 3 e 4.
- D) Figuras 4 e 1.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao marcar a resposta correta, o aluno demonstra ter desenvolvido a habilidade de identificar o polígono que possui todos os ângulos internos retos, a partir da análise dos ângulos internos de diferentes polígonos.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar tipos de ângulos.

Atividade 09

Qual é o nome do ângulo que mede 90° ?

- A) Reto.
- B) Raso.
- C) Obtuso.
- D) Agudo.

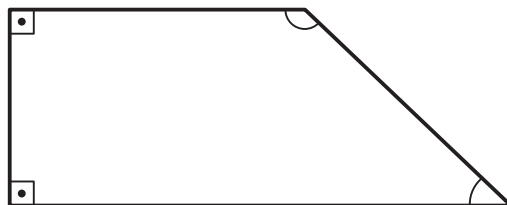
Gabarito: A

Resolução Comentada: Acerta o item o aluno que, diante da nomenclatura de alguns ângulos, sabe identificar o nome daquele que mede 90° .

Habilidade avaliada pelo item: Identificar tipos de ângulos.

Atividade 10

Observe abaixo o trapézio que Marcos desenhou.



Essa figura tem

- A) 2 ângulos retos e 2 ângulos maiores que o reto.
- B) 2 ângulos retos e 2 ângulos menores que o reto.
- C) 1 ângulo reto e 2 ângulos maiores que o reto e 1 ângulo menor que o reto.
- D) 1 ângulo menor que o reto, 2 ângulos retos e 1 ângulo maior que o reto.

Gabarito: D

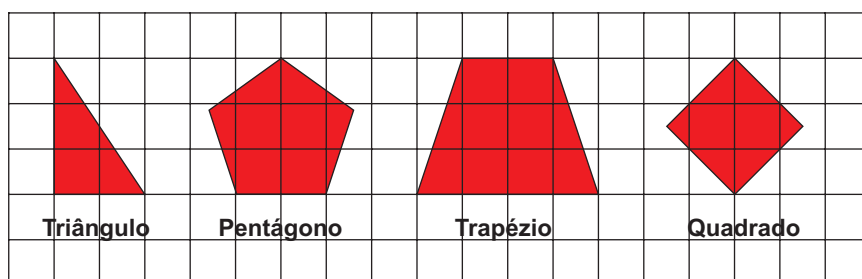
Resolução Comentada: O aluno capaz de acertar o item sabe identificar o ângulo reto em uma figura e sabe usá-lo como referência para classificar os outros ângulos da figura.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 11

Observe abaixo as quatro figuras geométricas que João fez.



Qual dessas figuras é um quadrilátero com apenas um par de lados opostos paralelos?

- A) Triângulo.
- B) Trapézio.
- C) Quadrado.
- D) Pentágono.

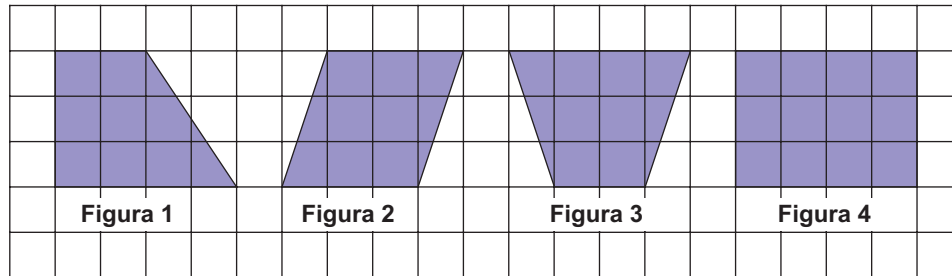
Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno, primeiramente, deve identificar quais das figuras apresentadas são quadriláteros, para depois observar os lados dessas figuras a fim de identificar qual delas possui apenas um par de lados opostos paralelos.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 12

Observe abaixo as figuras que Lídia recortou.



Quais dessas figuras têm dois pares de lados opostos paralelos?

- A) Figura 1 e 2.
- B) Figura 2 e 3.
- C) Figura 3 e 1.
- D) Figura 4 e 2.

Gabarito: D

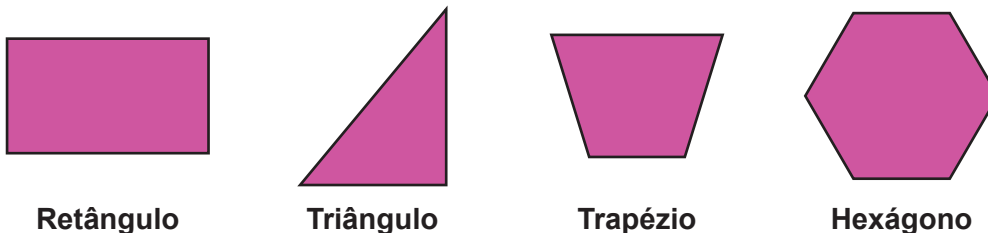
Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar quadriláteros pela posição relativa de seus lados (paralelos).



Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 13

Observe as figuras geométricas representadas abaixo.



Qual dessas figuras é um quadrilátero que possui apenas dois pares de lados opostos paralelos?

- A) Triângulo.
- B) Trapézio.
- C) Retângulo.
- D) Hexágono.

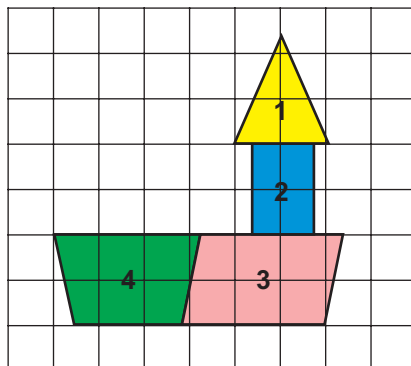
Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de identificar o retângulo como a figura que possui apenas dois pares de lados paralelos dentre as quatro apresentadas. O triângulo retângulo não tem lados opostos paralelos, o trapézio isósceles possui um único par de lados opostos paralelos e o hexágono regular possui três pares de lados opostos paralelos.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 14

Observe abaixo o barco que Mateus desenhou utilizando quatro figuras geométricas.



Qual dessas figuras é um quadrilátero com apenas um par de lados paralelos?

- A) Figura 1.
- B) Figura 2.
- C) Figura 3.
- D) Figura 4.

Gabarito: D

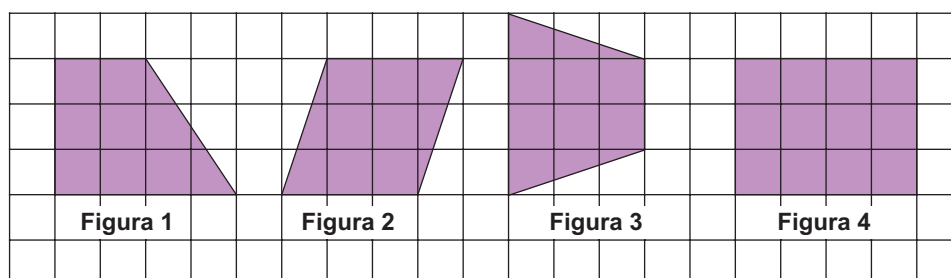
Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve observar os lados dos quadriláteros apresentados, focando em suas posições relativas para perceber qual figura possui apenas um par de lados opostos paralelos.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 15

Observe as figuras geométricas desenhadas abaixo.



Dentre essas figuras, as que têm lados perpendiculares são as

- A) figuras 1 e 2.
- B) figuras 2 e 3.
- C) figuras 3 e 4.
- D) figuras 4 e 1.

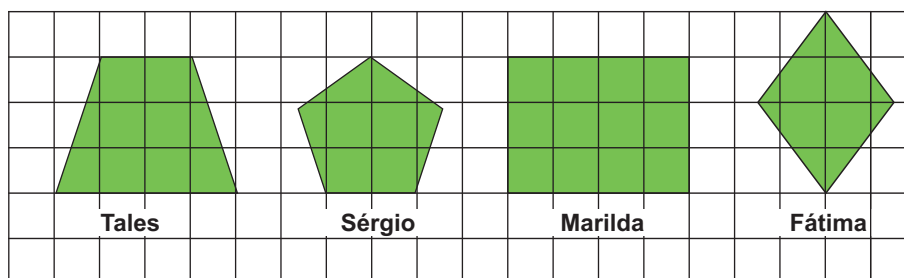
Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar quadriláteros pela posição relativa de seus lados (perpendiculares).

Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 16

Juliana pediu a quatro alunos para desenhar um quadrilátero que tenha todos os lados concorrentes perpendiculares. Observe abaixo o que eles desenharam.



Qual desses alunos realizou a tarefa corretamente?

- A) Fátima.
- B) Marilda.
- C) Sérgio.
- D) Tales.

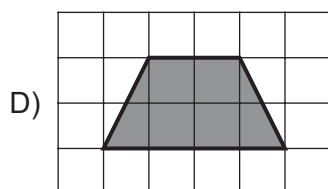
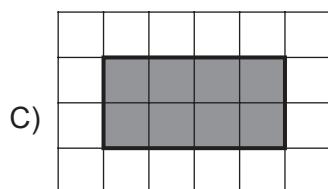
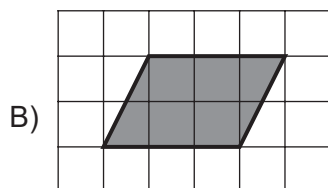
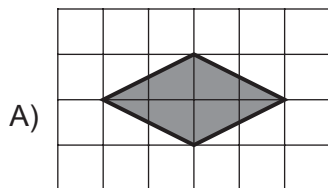
Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve apresentar o conhecimento de que o ângulo reto é o elemento determinante dos lados perpendiculares em uma figura bidimensional. Como o retângulo tem todos os ângulos retos, logo ele tem os lados concorrentes perpendiculares.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados.

Atividade 17

Qual figura plana abaixo possui todos os lados concorrentes perpendiculares?



Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar quadriláteros pela posição relativa de seus lados (perpendiculares).

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição relativa dos lados de um quadrilátero.

Atividade 18

Observe abaixo os lados indicados no retângulo representado abaixo.



Os lados AB e BC são

- A) concorrentes e não perpendiculares.
- B) concorrentes e perpendiculares.
- C) opostos.
- D) paralelos.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa saber que os lados que se cruzam em uma figura são denominados concorrentes e que o cruzamento desses lados forma um ângulo. Quando o ângulo formado é reto, os lados são considerados concorrentes e perpendiculares. Também é necessário que o aluno saiba identificar o ângulo reto em uma figura bidimensional.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição relativa dos lados de um quadrilátero.

Atividade 19

Observe a figura abaixo e as características que os alunos escreveram sobre essa figura.



Pedro	Tem 2 pares de lados opostos paralelos.
Rita	Todos os lados concorrentes são perpendiculares.
Túlio	Tem apenas 1 par de lados paralelos.
Vivian	Tem lados concorrentes não perpendiculares.

Quem escreveu corretamente sobre essa figura?

- A) Pedro e Rita.
- B) Rita e Túlio.
- C) Túlio e Vivian.
- D) Vivian e Pedro.

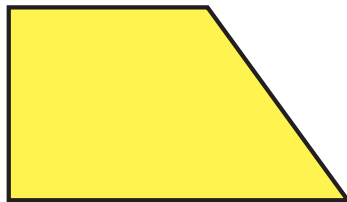
Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar quadriláteros pela posição relativa de seus lados.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição relativa dos lados de um quadrilátero.

Atividade 20

Observe abaixo a figura do trapézio que a professora Madalena desenhou no quadro e as características que cada aluno escreveu sobre essa figura.



Mara	Tem dois pares de lados paralelos.
João	Possui lados concorrentes não perpendiculares.
Lucas	Possui todos os lados concorrentes perpendiculares.
Vera	Tem um único par de lados paralelos.

Quais alunos escreveram uma característica correta do trapézio?

- A) João e Vera.
- B) Lucas e Mara.
- C) Mara e João.
- D) Vera e Lucas.

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de identificar quadriláteros pela posição relativa de seus lados.

4ª SEMANA

- Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 01

Rui gastou quatrocentos e vinte e sete reais com compras no supermercado.

O valor gasto por Rui, em reais, foi

- A) 427
- B) 472
- C) 4 027
- D) 4 207

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de relacionar a escrita por extenso de um número de 3 algarismos à sua representação numérica.



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 02

Observe abaixo o anúncio de um aeroporto fazendo a chamada de passageiros.

ATENÇÃO!
PASSAGEIROS DO VOO 324,
FAVOR EMBARCAR.

Qual é o número desse voo?

- A) Três e vinte e quatro.
- B) Três mil e vinte e quatro.
- C) Trezentos e vinte e quatro.
- D) Trinta e dois e quatro.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de relacionar um número de 3 algarismos à sua escrita por extenso.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 03

Tiago está dirigindo na estrada, indo para São Paulo. Ele avistou a placa abaixo indicando a distância que falta para chegar a seu destino.



Quantos quilômetros faltam para Tiago chegar?

- A) Quarenta e vinte e cinco.
- B) Quatro mil duzentos e cinquenta.
- C) Quatro mil e vinte e cinco.
- D) Quatrocentos e vinte e cinco.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de relacionar um número de 4 algarismos à sua escrita por extenso.



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 04

Roberta comprou alguns móveis no valor de doze mil e cinquenta e três reais e vai pagar com um cheque. Ela deve escrever esse número no campo que tem o R\$ no cheque abaixo.

	R\$
---	---

Que número ela deve escrever nesse cheque?

- A) 1 253
- B) 12 053
- C) 12 503
- D) 120 053

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de relacionar a escrita por extenso de um número de 5 algarismos à sua representação numérica.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 05

Observe a placa abaixo.

**FAZENDA À VENDA POR
3,5 MILHÕES DE REAIS.**

Qual é o valor da fazenda, em reais, que está sendo anunciado nessa placa?

- A) 3 500 000
- B) 3 050 000
- C) 3 005 000
- D) 3 000 500

Gabarito: A

Resolução Comentada: Acertando o item, o aluno demonstra ser capaz de relacionar um número a diferentes representações escritas (relaciona a escrita numérica à forma de representação numérica abreviada, comumente utilizada pela mídia).



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar números a diferentes representações escritas.

Atividade 06

Observe abaixo a manchete de um jornal.



De acordo com essa manchete, quantos alunos se inscreveram no concurso literário?

- A) 1 007
- B) 1 700
- C) 10 007
- D) 17 000

Gabarito: B

Resolução Comentada: Acertando o item, o aluno demonstra ser capaz de relacionar um número a diferentes representações escritas (relaciona a escrita numérica à forma de representação numérica abreviada, comumente utilizada pela mídia).

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 07

Observe o número abaixo.

3 724

Nesse número, qual é o algarismo que ocupa a ordem das dezenas?

- A) 3
- B) 7
- C) 2
- D) 4

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 08

O quadro abaixo mostra o número da casa de Juliana.

9 876

Nesse número, que algarismo ocupa a ordem das centenas?

- A) 9
- B) 8
- C) 7
- D) 6

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 09

O número abaixo mostra a quantidade de alunos da Escola Aprender.

2 468

Nesse número, qual é o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar?

- A) 2
- B) 4
- C) 6
- D) 8

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 10

Qual é o valor relativo do algarismo 5 no número 8 542?

- A) 5
- B) 50
- C) 500
- D) 5 000

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item demonstra ser capaz de reconhecer o valor relativo do algarismo em um número de 4 algarismos, ou seja, o 5 nesse número vale 500.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 11

No número 7 439, o valor relativo do algarismo 7 é

- A) 7
- B) 70
- C) 700
- D) 7 000

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta é capaz de reconhecer o valor relativo do algarismo em um número de 4 algarismos, ou seja, o 7 nesse número vale 7 000.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor relativo de algarismos.

Atividade 12

Qual é o valor relativo do algarismo 8 no número 4 586?

- A) 8 000
- B) 800
- C) 80
- D) 8

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta é capaz de reconhecer o valor relativo do algarismo em um número de 4 algarismos, ou seja, o 8 nesse número vale 80.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor posicional do algarismo em um número de 4 algarismos.

Atividade 13

Observe o número abaixo.

3 565

Nesse número, os valores relativos do algarismo 5 são, respectivamente,

- A) 5 000 e 500.
- B) 5 000 e 50.
- C) 500 e 50.
- D) 500 e 5.

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta é capaz de reconhecer o valor relativo do algarismo em um número de 4 algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer o valor absoluto de algarismos.

Atividade 14

Observe o número abaixo.

1 201

Nesse número, o algarismo 1 aparece duas vezes

- A) com o mesmo valor absoluto.
- B) com o mesmo valor relativo.
- C) na mesma classe.
- D) na mesma ordem.

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de reconhecer o valor absoluto do algarismo 1.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 15

Veja a caixa de bombons que Maria ganhou.



Quantas unidades de bombons há nessa caixa?

- A) 2
- B) 10
- C) 12
- D) 20

Gabarito: D

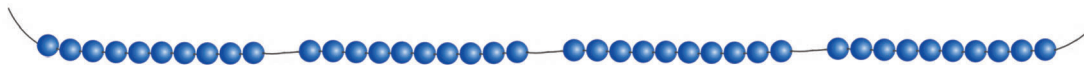
Resolução Comentada: O aluno que acerta esse item, que é bastante elementar, demonstra ser capaz de identificar a quantidade de unidades em um número de dois algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 16

Observe abaixo a pulseira que Julia fez com miçangas.



A cada 10 miçangas Julia deu um espaço. Quantas dezenas de miçanga ela usou para fazer essa pulseira?

- A) 1
- B) 4
- C) 10
- D) 40

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acertar esse item, possivelmente, relaciona 10 unidades a 1 dezena.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 17

Elisa comprou 300 pirulitos para a festa de aniversário de sua filha. Quantas centenas de pirulitos ela comprou?

- A) 3 centenas.
- B) 30 centenas.
- C) 300 centenas.
- D) 3 000 centenas.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Respondendo corretamente a esse item, o aluno evidencia saber relacionar unidades e centenas.



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 18

Helena tem 2 centenas de adesivos. Essa quantidade de adesivos é igual a

- A) 2 dezenas.
- B) 2 unidades.
- C) 20 dezenas.
- D) 20 unidades.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Respondendo corretamente a esse item, o aluno evidencia saber relacionar centenas e dezenas.



Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 19

Uma fábrica produz duas mil unidades de camisas em uma hora. Quantas centenas de camisa são produzidas nessa fábrica em uma hora?

- A) 2
- B) 20
- C) 200
- D) 2 000

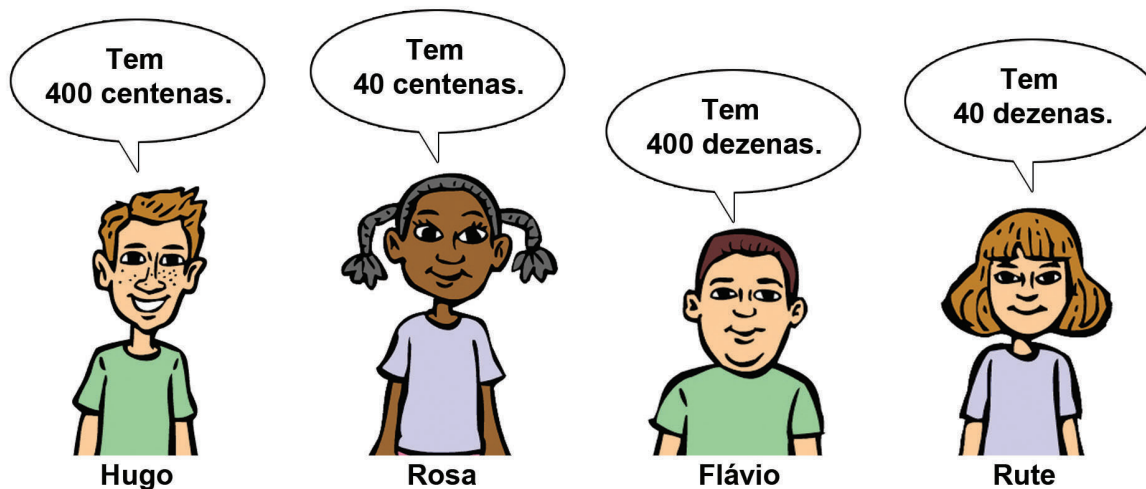
Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra saber relacionar unidades e centenas.

Habilidade avaliada pelo item: Relacionar centenas/dezenas/unidades.

Atividade 20

Observe abaixo o que quatro colegas estão dizendo sobre o número 4 000.



Quem falou corretamente sobre o número 4 000?

- A) Hugo e Rosa.
- B) Flávio e Rute.
- C) Rosa e Flávio.
- D) Rute e Hugo.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de relacionar unidades, dezenas e centenas.

Bibliografia¹

ARAUJO, E. G. de. *O tratamento da informação nas séries iniciais*: uma proposta de formação de professores para o ensino de gráficos e tabelas. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2008. Disponível em: <<https://goo.gl/CDcEbi>>. Acesso em: 02 maio 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/DAEB. *Matriz de matemática de 4ª série* – Ensino fundamental. Comentários sobre os temas e descritores. Exemplos de itens. Brasília: INEP, 1995. Disponível em: <<https://goo.gl/STA2yO>>. Acesso em: 15 jan. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/DAEB. *Matriz de matemática de 8ª série* – Ensino fundamental. Comentários sobre os temas e descritores. Exemplos de itens. Brasília: INEP, 1995. Disponível em: <<https://goo.gl/GW4qw4>>. Acesso em: 15 jan. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura/Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 4ª séries – Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CENTURIÓN, M. *Conteúdo e metodologia da matemática*: números e operações. São Paulo: Scipione, 2006.

DANTE, L. R. *Didática da resolução de problemas*. São Paulo: Ática, 1989.

DANTE, L. R. *Tudo é matemática*: ensino fundamental. 2. ed. São Paulo: Ática, 2005.

FERREIRA, A. B. de H. *Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa*. 4. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

GRANDO, R. C.; NACARATO, A. M.; LOPES, C. E. Narrativa de aula de uma professora sobre a investigação estatística. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 985-1002, out./dez. 2014. Disponível em: <<https://goo.gl/B5qke9>>. Acesso em: 02 maio 2015.

IMENES, L. M.; LELIS, M. *Matemática*. São Paulo: Moderna, 2011.

MAGINA, S. et al. *Repensando adição e subtração*: contribuição da Teoria dos Campos Conceituais. São Paulo: PROEM, 2001.

MINAS GERAIS (Estado). Secretaria de Estado da Educação. *Programa de Intervenção Pedagógica*: 60 Lições de matemática para o 5º ano do ensino fundamental. Equipe do Programa de Intervenção Pedagógica. Minas Gerais: SEE, 2014.

NUNES, T.; BRYANT, P. *Crianças fazendo matemática*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SCHLIEMANN, A.; CARRAHER, D. (Org.). *A compreensão de conceitos aritméticos* – ensino e pesquisa. Campinas: Papirus, 1998.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (Org.). *Ler, escrever e resolver problemas* – habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SOUZA, K. do N. V. de. As operações de multiplicação e divisão nas séries iniciais do ensino fundamental. *Revista de Iniciação Científica da Faculdade de Filosofia e Ciências*, São Paulo, v. 10, n. 1, 2010.

TOLEDO, M.; TOLEDO, M. *Didática de matemática* – como dois e dois. A construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

¹ Fontes consultadas para a elaboração de todos os Cadernos de Orientações.