

CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | MATEMÁTICA

VOLUME

2

MATERIAL DO
PROFESSOR





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho “Reflorestando Mentes”, feito por Sara Cristina Coimbra Ferreira, estudante da 3ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Dom Bosco, de Salinópolis. Foi selecionado no concurso “Cores do Futuro”, realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



SUMÁRIO

1ª semana

pág. 04

2ª semana

pág. 17

3ª semana

pág. 28

4ª semana

pág. 39

1ª SEMANA

- Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

Resolva, mentalmente, as operações abaixo e escreva os resultados.

Operação	Resultado	Operação	Resultado
$2 + 2$		$4 - 2$	
$3 + 3$		$6 - 3$	
$4 + 4$		$8 - 4$	
$5 + 5$		$10 - 5$	
$6 + 6$		$12 - 6$	
$7 + 7$		$14 - 7$	
$8 + 8$		$16 - 8$	
$9 + 9$		$18 - 9$	
$4 + 8$		$12 - 8$	
$7 + 5$		$13 - 5$	
$6 + 4$		$10 - 4$	
$3 + 7$		$10 - 7$	
$6 + 5$		$11 - 5$	
$5 + 4$		$9 - 4$	
$9 + 3$		$12 - 3$	
$6 + 7$		$13 - 7$	
$10 + 10$		$20 - 10$	
$20 + 10$		$30 - 10$	
$20 + 20$		$40 - 20$	
$100 + 100$		$200 - 100$	
$100 + 10$		$110 - 10$	
$200 + 20$		$220 - 20$	
$300 + 50$		$350 - 50$	

Operação	Resultado	Operação	Resultado
$5 + 8$		$13 - 8$	
$6 + 9$		$15 - 9$	
$8 + 7$		$15 - 7$	
$7 + 2$		$9 - 2$	
$3 + 4$		$7 - 4$	
$20 + 8$		$28 - 8$	
$30 + 5$		$35 - 5$	
$40 + 6$		$46 - 6$	
$50 + 3$		$53 - 3$	
$60 + 4$		$64 - 4$	
$20 + 80$		$100 - 80$	
$30 + 70$		$100 - 70$	
$40 + 60$		$100 - 60$	
$50 + 50$		$100 - 50$	
$90 + 10$		$100 - 10$	
$25 + 25$		$50 - 25$	
$15 + 15$		$30 - 15$	
$200 + 200$		$400 - 200$	
$100 + 50$		$150 - 50$	
$250 + 50$		$300 - 50$	
$125 + 50$		$175 - 50$	
$50 + 500$		$550 - 50$	
$250 + 250$		$500 - 250$	

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição sem reagrupamento.

Atividade 01

Arme e efetue a adição abaixo.

$$32 + 6$$

O resultado dessa adição é

- A) 38
- B) 39
- C) 92
- D) 98

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 38, isto é,

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 6 \\ \hline 38 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição sem reagrupamento.

Atividade 02

Resolva a operação abaixo.

$$314 + 22$$

O resultado dessa operação é

- A) 326
- B) 336
- C) 534
- D) 536

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 336, isto é,

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 22 \\ \hline 336 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição sem reagrupamento.

Atividade 03

O resultado da adição de $4\ 162 + 315$ é

- A) 7 272
- B) 7 267
- C) 4 675
- D) 4 477

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 4 477, isto é,

$$\begin{array}{r} 4\ 162 \\ + \quad 315 \\ \hline 4\ 477 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com um reagrupamento.

Atividade 04

Observe a adição que a turma da professora Marta vai resolver.

$$147 + 18$$

Qual é o resultado dessa adição?

- A) 155
- B) 165
- C) 265
- D) 327

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 165, isto é,

$$\begin{array}{r} 147 \\ + \quad 18 \\ \hline 165 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com um reagrupamento.

Atividade 05

Qual é o resultado da adição de $209 + 23$?

- A) 222
- B) 232
- C) 409
- D) 439

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 232, isto é,

$$\begin{array}{r} 209 \\ + 23 \\ \hline 232 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com reagrupamentos alternados.

Atividade 06

Arme e efetue a adição abaixo.

$$636 + 424$$

O resultado dessa adição é

- A) 160
- B) 212
- C) 1 050
- D) 1 060

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 1 060, isto é,

$$\begin{array}{r} 636 \\ + 424 \\ \hline 1\,060 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com reagrupamentos alternados.

Atividade 07

Resolva a operação abaixo.

$$2\ 628 + 1\ 525$$

O resultado dessa operação é

- A) 4 153
- B) 4 143
- C) 3 153
- D) 3 143

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 4 153, isto é,

$$\begin{array}{r} 2\ 628 \\ + 1\ 525 \\ \hline 4\ 153 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com reagrupamentos consecutivos.

Atividade 08

Arme e efetue a operação abaixo.

$$789 + 69$$

O resultado dessa operação é

- A) 1 479
- B) 1 379
- C) 858
- D) 748

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 858, isto é,

$$\begin{array}{r} 789 \\ + 69 \\ \hline 858 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com reagrupamentos consecutivos.

Atividade 09

Veja a adição que Magali resolveu.

$$2\ 999 + 324$$

Magali acertou a adição. O resultado que ela encontrou foi

- A) 2 213
- B) 2 323
- C) 3 223
- D) 3 323

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 2\ 999 \\ + \quad 324 \\ \hline 3\ 323 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma adição com reagrupamentos consecutivos.

Atividade 10

Arme e efetue a operação abaixo.

$$4\ 010 + 1\ 999$$

O resultado dessa operação é

- A) 5 009
- B) 5 909
- C) 6 000
- D) 6 009

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da adição. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 6 009, isto é,

$$\begin{array}{r} 4\ 010 \\ + \quad 1\ 999 \\ \hline 6\ 009 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração de números naturais sem reagrupamentos.

Atividade 11

Resolva a operação abaixo.

$$79 - 6$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 12
- B) 13
- C) 72
- D) 73

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 73, isto é,

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 6 \\ \hline 73 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração de números naturais sem reagrupamentos.

Atividade 12

Resolva a operação abaixo.

$$864 - 53$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 330
- B) 334
- C) 711
- D) 811

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, ele deve escrevê-lo na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 811, isto é,

$$\begin{array}{r} 864 \\ - 53 \\ \hline 811 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração sem reagrupamentos.

Atividade 13

Resolva a operação abaixo.

$$3\ 787 - 254$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 1 247
- B) 2 533
- C) 3 433
- D) 3 533

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 3\ 787 \\ -\ 254 \\ \hline 3\ 533 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com um reagrupamento.

Atividade 14

Qual é o resultado de $32 - 18$?

- A) 12
- B) 14
- C) 24
- D) 26

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 32 \\ -\ 18 \\ \hline 14 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com um reagrupamento.

Atividade 15

Veja abaixo a subtração que a professora Eliane escreveu no quadro.

$$694 - 48$$

O resultado dessa subtração é

- A) 656
- B) 646
- C) 214
- D) 210

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 694 \\ - 48 \\ \hline 646 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com um reagrupamento.

Atividade 16

Observe abaixo a subtração que a professora Virgínia escreveu no quadro.

$$7\ 889 - 93$$

Veja o resultado que alguns alunos encontraram para essa subtração.

Manuel	Rafael	Renato	Ernani
7 786	7 795	7 796	7 816

Qual aluno acertou essa subtração?

- A) Ernani.
- B) Manuel.
- C) Rafael.
- D) Renato.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 7\ 889 \\ - 93 \\ \hline 7\ 796 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com um reagrupamento.

Atividade 17

Veja a subtração abaixo.

$$9\ 876 - 482$$

Romeu resolveu essa subtração corretamente. O resultado que ele encontrou é

- A) 9 492
- B) 9 414
- C) 9 394
- D) 9 384

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 9\ 876 \\ -\ 482 \\ \hline 9\ 394 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com reagrupamentos alternados.

Atividade 18

Veja uma das questões da prova que Caio fez.

$$2\ 073 - 956$$

Ele acertou essa questão, que tem como resultado

- A) 1 116
- B) 1 117
- C) 1 126
- D) 1 127

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 2\ 073 \\ -\ 956 \\ \hline 1\ 117 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com reagrupamentos consecutivos.

Atividade 19

Osvaldo resolveu corretamente a subtração abaixo.

$$532 - 354$$

O resultado que ele encontrou foi

- A) 178
- B) 188
- C) 222
- D) 288

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 532 \\ - 354 \\ \hline 178 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma subtração com reagrupamentos consecutivos.

Atividade 20

Sandra resolveu corretamente a subtração abaixo.

$$4\ 004 - 385$$

O resultado que ela encontrou foi

- A) 3 611
- B) 3 619
- C) 3 721
- D) 3 729

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da subtração. Para isso, deve escrevê-lo na forma vertical, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, ou seja,

$$\begin{array}{r} 4\ 004 \\ - 385 \\ \hline 3\ 619 \end{array}$$

Continue praticando. Arme e efetue as operações abaixo.

A) $103 + 34$

B) $360 + 217$

C) $26 + 45$

D) $243 + 27$

E) $225 + 180$

F) $159 + 176$

G) $722 + 435$

H) $643 + 411$

I) $1\,827 + 2\,948$

J) $2\,789 + 1\,321$

K) $87 - 43$

L) $178 - 56$

M) $452 - 126$

N) $249 - 54$

O) $559 - 280$

P) $3\,210 - 315$

Q) $2\,424 - 1\,515$

R) $4\,234 - 326$

S) $2\,245 - 1\,437$

T) $200 - 75$

U) $307 - 148$

V) $303 - 166$

W) $3\,001 - 1\,499$

X) $4\,008 - 2\,529$

Y) $1\,080 - 1\,357$

Z) $2\,091 - 258$

*Bom estudo!
Sucesso!*

2ª SEMANA

- Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
- Reconhecer a decomposição e a composição de números naturais nas suas diversas ordens.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de um número natural de um algarismo na reta numérica com intervalo igual a um.

Atividade 01

Observe os números representados na reta numérica abaixo. Ela está dividida em partes iguais.



Que número deve ser escrito no lugar do ♥ ?

- A) 5
- B) 6
- C) 8
- D) 9

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item pode identificar a localização de número natural de um algarismo, na reta numérica, com intervalo igual a um.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de um número natural de um algarismo na reta numérica com intervalo igual a dois.

Atividade 02

Observe abaixo a reta numérica que Gilberto fez em seu caderno. Essa reta está dividida em intervalos de mesma medida.



Qual número está representado nessa reta pelo símbolo ■?

- A) 3
- B) 4
- C) 5
- D) 7

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra que pode identificar a localização de número natural de um algarismo, na reta numérica, com intervalo igual a dois.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de um número natural de três algarismos na reta numérica com intervalo igual a dez.

Atividade 03

Observe abaixo a reta numérica que Sueli fez. Essa reta está dividida em intervalos de mesma medida.



No lugar do $\blacktriangle$, qual número Sueli deve escrever nessa reta?

- A) 624
- B) 630
- C) 633
- D) 642

Gabarito: C

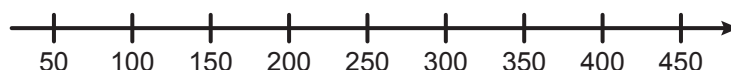
Resolução Comentada: Acertando o item, o aluno mostra ser capaz de identificar a localização de número natural de três algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dez.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar o intervalo numérico em uma reta numérica.

Atividade 04

Observe a reta numérica que a professora Eduarda desenhou.



Qual é o intervalo entre os números apresentados nessa reta?

- A) 5
- B) 10
- C) 50
- D) 100

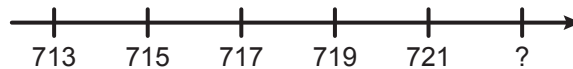
Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno capaz de acertar esse item demonstra que pode perceber o intervalo numérico entre os números de uma reta numérica.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de um número natural de três algarismos na reta numérica com intervalo igual a dois.

Atividade 05

Observe abaixo a reta numérica que Sérgio desenhou. Ela está dividida em intervalos de mesma medida.



O número que Sérgio deve escrever no lugar da ? é o

- A) 724
- B) 723
- C) 722
- D) 720

Gabarito: B

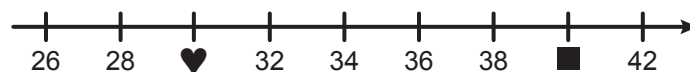
Resolução Comentada: O aluno capaz de acertar esse item identifica a localização de número natural de três algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dois.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de dois números naturais de dois algarismos na reta numérica com intervalo igual a dois.

Atividade 06

Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em intervalos de mesma medida.



Que números devem ser escritos, respectivamente, no lugar de ♥ e ■ ?

- A) 31 e 41.
- B) 31 e 39.
- C) 30 e 40.
- D) 29 e 39.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Ao resolver corretamente o item, o aluno demonstra ser capaz de identificar a localização de números naturais de dois algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dois.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de dois números naturais de três algarismos na reta numérica com intervalo igual a dois.

Atividade 07

Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em segmentos de mesma medida.



Os próximos números que devem ser escritos de vermelho e de azul, nessa ordem, são

- A) 450 e 451.
- B) 450 e 452.
- C) 451 e 452.
- D) 451 e 453.

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item evidencia que é capaz de identificar a localização de números naturais de três algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dois.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de dois números naturais de três algarismos na reta numérica com intervalo igual a dois.

Atividade 08

Observe abaixo a reta numérica que Gilmar desenhou. Ela está dividida em intervalos de mesma medida.



Quais números ele deverá escrever, respectivamente, no lugar de X e Y?

- A) 207 e 211.
- B) 208 e 212.
- C) 208 e 214.
- D) 209 e 213.

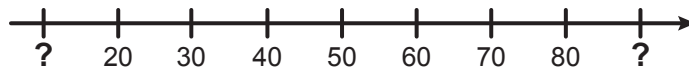
Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acertar esse item identifica a localização de números naturais de três algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dois.

Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de dois números naturais de dois algarismos na reta numérica com intervalo igual a dez.

Atividade 09

Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em intervalos de mesma medida.



Os números que devem ser escritos no lugar de ? são, respectivamente,

- A) 19 e 99.
- B) 19 e 89.
- C) 10 e 90.
- D) 10 e 81.

Gabarito: C

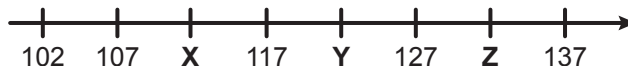
Resolução Comentada: Ao marcar a resposta correta o aluno revela ser capaz de identificar a localização de números naturais de dois algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a dez.



Habilidade avaliada pelo item: Identificar a posição de três números naturais de três algarismos na reta numérica com intervalo igual a cinco.

Atividade 10

Observe abaixo a reta numérica que a professora Gilda fez. Ela está dividida em intervalos de mesma medida.



Quais números devem ser escritos, respectivamente, nos pontos X, Y e Z?

- A) 116, 126 e 136.
- B) 112, 122 e 132.
- C) 110, 120 e 130.
- D) 108, 118 e 128.

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item sabe identificar a localização de números naturais de três algarismos, na reta numérica, com intervalo igual a cinco.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a decomposição de números naturais por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Atividade 11

Observe o número no quadro abaixo.

104

Uma das decomposições desse número é

- A) $100 + 4$
- B) $14 + 0$
- C) $10 + 4$
- D) $1 + 4$

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a decomposição de números naturais de 3 algarismos por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a decomposição de números naturais por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Atividade 12

Observe o número apresentado no quadro abaixo.

315

Uma das decomposições desse número é

- A) $31 + 5$
- B) $30 + 15$
- C) $3 + 1 + 5$
- D) $300 + 10 + 5$

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a decomposição de números naturais de 3 algarismos por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a decomposição de números naturais por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Atividade 13

Observe abaixo a decomposição do número 738 feita por alguns alunos da turma da professora Marilda.

$$7 + 3 + 8$$

Cida

$$8 + 30 + 700$$

Daiane

$$70 + 30 + 8$$

Geraldo

$$800 + 30 + 7$$

Sílvio

Qual desses alunos acertou essa decomposição?

- A) Cida.
- B) Daiane.
- C) Geraldo.
- D) Sílvio.

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a decomposição de números naturais de 3 algarismos por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a composição de números naturais por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Atividade 14

Observe abaixo um número decomposto.

$$100 + 70$$

Essa decomposição corresponde a qual número?

- A) 1 007
- B) 170
- C) 107
- D) 17

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a composição de números naturais de 3 algarismos por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a composição de números naturais por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.

Atividade 15

Observe abaixo a decomposição de um número.

$$10 + 6 + 300$$

Essa decomposição corresponde ao número

- A) 163
- B) 316
- C) 361
- D) 613

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a composição de números naturais de 3 algarismos por meio da soma dos valores relativos de seus algarismos.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a decomposição de números naturais considerando suas ordens.

Atividade 16

As fichas abaixo apresentam a decomposição de alguns números.

Ficha 1 4 dezenas + 5 unidades	Ficha 2 4 unidades + 5 dezenas
Ficha 3 40 dezenas + 5 unidades	Ficha 4 45 unidades

Quais dessas fichas mostram a decomposição do número 45?

- A) Fichas 1 e 2.
- B) Fichas 2 e 3.
- C) Fichas 3 e 4.
- D) Fichas 4 e 1.

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a decomposição de números naturais de 2 algarismos considerando suas ordens.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a composição de números naturais considerando suas ordens.

Atividade 17

Observe abaixo a decomposição de um número.

3 unidades + 5 dezenas

Essa decomposição corresponde ao número

- A) 35
- B) 53
- C) 305
- D) 503

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a composição de números naturais de 2 algarismos considerando suas ordens.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a decomposição de números naturais considerando suas ordens.

Atividade 18

Observe o número no quadro abaixo.

583

Qual é a decomposição desse número?

- A) 5 centenas + 8 dezenas + 3 unidades.
- B) 5 unidades + 8 dezenas + 3 centenas.
- C) 5 centenas + 83 dezenas.
- D) 58 centenas + 3 unidades.

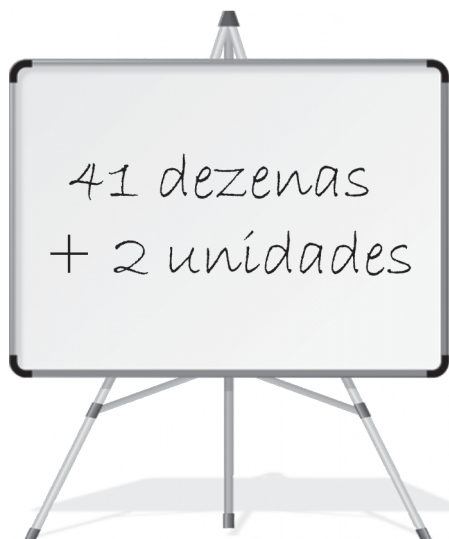
Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a decomposição de números naturais de 3 algarismos considerando suas ordens.

Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a composição de números naturais considerando suas ordens.

Atividade 19

Observe a decomposição de um número que Paulo escreveu no quadro.



Qual é esse número que Paulo decompôs?

- A) 34
- B) 43
- C) 214
- D) 412

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a composição de números naturais de 3 algarismos considerando suas ordens.



Habilidade avaliada pelo item: Reconhecer a composição de números naturais considerando suas ordens.

Atividade 20

A decomposição **6 C + 7 D + 8 U** corresponde a qual número?

- A) 876
- B) 768
- C) 687
- D) 678

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item é capaz de reconhecer a composição de números naturais de 3 algarismos considerando suas ordens.

3ª SEMANA

- Resolver problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da adição (juntar, acrescentar) e da subtração (retirar, comparar e complementar).

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 01

Rita tinha 4 balas e ganhou 3 de sua prima. Com quantas balas Rita ficou?

- A) 1
- B) 3
- C) 4
- D) 7

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item demonstra que sabe resolver problema de adição com o significado de acrescentar. Como o item é bastante elementar e os números são pequenos, é possível resolvê-lo pela contagem, com o uso de material concreto ou não.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 02

Em uma praça, 12 crianças estavam brincando. Chegaram mais 15 crianças para brincar com elas. Quantas crianças ficaram brincando nessa praça?

- A) 13
- B) 17
- C) 26
- D) 27

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item demonstra ser capaz de resolver problema de adição com o significado de acrescentar. Para a resolução, ele deve somar dois números, 12 e 15, e as estratégias possíveis para isso são utilizar o algoritmo da adição ou decompor os números e somar as dezenas e as unidades e, por fim, somar os dois resultados encontrados.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 03

Uma escola tinha 44 livros em sua biblioteca. Uma livraria doou mais 17 livros. Quantos livros essa escola passou a ter?

- A) 61
- B) 51
- C) 37
- D) 27

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno que resolve corretamente o item demonstra ser capaz de resolver problema de adição com o significado de acrescentar. Para a resolução, ele deve somar dois números, 44 e 17, e as estratégias possíveis para isso são utilizar o algoritmo da adição ou decompor os números e somar as dezenas e as unidades e, por fim, somar os dois resultados encontrados.

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 04

Marcos tinha, em sua caderneta de poupança, 450 reais. Ele fez um depósito de 325 reais. Quantos reais, ao todo, ficaram na caderneta de poupança de Marcos?

- A) 125
- B) 325
- C) 770
- D) 775

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno demonstra ser capaz de resolver problema de adição com o significado de acrescentar. Para a resolução, ele deve somar dois números, 450 e 325, usando o algoritmo da adição ou decompondo os números, somando as centenas, as dezenas e as unidades e, por fim, somando os três resultados encontrados.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 05

José vendeu 240 caju em um dia. No dia seguinte, vendeu 90 caju. Quantos caju José vendeu nesses dois dias?

- A) 140
- B) 150
- C) 230
- D) 330

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar o item, o aluno evidencia que tem desenvolvida a habilidade de resolver problemas de adição com o significado de acrescentar. Para a resolução, ele deve somar dois números, 240 e 90, e uma das estratégias possíveis para isso é utilizar o algoritmo da adição.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de juntar.

Atividade 06

Em uma prateleira estão 3 xícaras, 2 pratos e 4 copos.

Quantos objetos ao todo estão nessa prateleira?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 9

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar para resolver corretamente o item, que é muito elementar. Uma das estratégias que ele pode utilizar é somar duas parcelas e, depois, adicionar a terceira ao resultado.

Por exemplo: $3 + 2 = 5 \rightarrow 5 + 4 = 9$

Outra estratégia possível é a contagem, com o uso de material concreto ou não.

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de juntar.

Atividade 07

Guto e Pedro estão colecionando miniaturas de carrinhos. Guto tem 17 carrinhos e Pedro tem 25.

Quantos carrinhos os dois têm juntos?

- A) 17
- B) 25
- C) 32
- D) 42

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, calculando a adição delas e, assim, encontrar 42. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 25 \\ \hline 42 \end{array}$$

Outra estratégia que o aluno pode usar é decompor os números, somar as dezenas, somar as unidades e, por fim, somar os resultados encontrados, isto é:

$17 = 10 + 7$ e $25 = 20 + 5$. Assim, $10 + 20 = 30$ e $7 + 5 = 12$, no qual conclui-se que $30 + 12 = 42$



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de acrescentar.

Atividade 08

Paula comprou um colar que custou 87 reais e um brinco que custou 35 reais.

Quanto Paula pagou, ao todo, por essa compra?

- A) 110 reais.
- B) 111 reais.
- C) 122 reais.
- D) 132 reais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de acrescentar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, calculando a adição delas e assim encontrar 122. Trata-se de um item bastante simples para o aluno dessa fase escolar, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e adicione 87 + 35 para obter 122, que indica o valor total pago por Paula.

Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 87 \\ + 35 \\ \hline 122 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de juntar.

Atividade 09

Paula guardou em uma lata, que estava vazia, 36 botões roxos, 58 botões amarelos e 29 botões brancos.

Quantos botões, no total, Paula guardou nessa lata?

- A) 123
- B) 103
- C) 94
- D) 87

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, somando primeiramente duas parcelas e, depois, ao resultado adicionar a terceira, por exemplo:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 58 \\ \hline 94 \end{array} \quad \begin{array}{r} 94 \\ + 29 \\ \hline 123 \end{array}$$

Outra opção com o uso do algoritmo é somar as três parcelas simultaneamente, isto é:

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 58 \\ + 29 \\ \hline 123 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de adição com o significado de juntar.

Atividade 10

Na escola Aprender estudam 325 meninas e 298 meninos.

Quantos alunos estudam nessa escola?

- A) 27
- B) 173
- C) 513
- D) 623

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e calculando a adição delas para assim encontrar 623. Trata-se de um item bastante simples para o aluno dessa fase escolar, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e adicione 325 com 298 para obter 623, que indica a quantidade de alunos nessa escola.

Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 325 \\ + 298 \\ \hline 623 \end{array}$$

Atividade 11

Rosa ganhou uma caixa com 9 bombons. Ela já comeu 4 desses bombons.

Com quantos bombons Rosa ainda ficou?

- A) 13
- B) 10
- C) 5
- D) 4

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de resolver problemas com números naturais de um algarismo envolvendo subtração com o significado de tirar. Como o item é bastante elementar, é possível resolvê-lo pela contagem, com o uso de material concreto ou não, pois o aluno necessita apenas subtrair 4 de 9 para encontrar o total de bombons que restaram para Rosa.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de tirar.

Atividade 12

Pedro tem 65 figurinhas que eram repetidas do seu álbum. Ele deu 18 dessas figurinhas para João.

Com quantas figurinhas repetidas Pedro ficou?

- A) 43
- B) 47
- C) 53
- D) 57

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de subtração com ideia de tirar. Trata-se de um item bastante simples, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 18 de 65 para obter 47, que indica o total de figurinhas repetidas que Pedro ficou após dar 18 figurinhas para João.

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de tirar.

Atividade 13

Pedro levou 108 picolés para vender na praia. No final do dia ele conferiu o dinheiro recebido e verificou que havia vendido 92 picolés.

Quantos picolés restaram após a venda nesse dia?

- A) 16
- B) 96
- C) 190
- D) 200

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de tirar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e calculando a subtração delas para assim encontrar 16. Trata-se de um item bastante simples para o aluno dessa fase escolar, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 92 de 108 para obter 16, que indica o total de picolés que não foram vendidos na praia até o final do dia.

Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 108 \\ - 92 \\ \hline 16 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de tirar.

Atividade 14

Gisela tinha 22 reais em sua bolsa. Ela gastou 8 reais na padaria e 10 reais na farmácia.

Após esses gastos, ela ficou com

- A) 2 reais.
- B) 4 reais.
- C) 12 reais.
- D) 14 reais.

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno que acerta o item é capaz de resolver problemas com números naturais de até dois algarismos, envolvendo subtração com o significado de tirar. Uma das estratégias possíveis para a resolução do item é realizar a subtração por partes, por exemplo:

$$\begin{aligned}22 - 10 &= 12 \\12 - 8 &= 4\end{aligned}$$

Outra opção é somar os dois números que correspondem aos gastos de Gisela e depois subtrair o resultado encontrado do valor que ela tinha em sua bolsa, ou seja:

$$\begin{aligned}10 + 8 &= 18 \\22 - 18 &= 4\end{aligned}$$

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de complementar.

Atividade 15

Um álbum de figurinhas da Copa do Mundo de Futebol de 2014 tem 71 figurinhas. Pedro conseguiu juntar apenas 29.

Quantas figurinhas ficaram faltando para ele completar o álbum?

- A) 42
- B) 58
- C) 100
- D) 110

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de complementar para resolver corretamente o item. Trata-se de um item bastante simples, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 29 de 71 para obter 42, que indica a quantidade de figurinhas que faltam para Pedro completar o álbum.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de complementar.

Atividade 16

Fernando já leu 48 páginas de um livro que tem 82 páginas.

Quantas páginas ainda faltam para ele terminar de ler esse livro?

- A) 34
- B) 36
- C) 46
- D) 44

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de complementar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e calculando a subtração delas para assim encontrar 34. Trata-se de um item bastante simples para o aluno dessa fase escolar, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 48 de 82 para obter 34, que indica a quantidade de páginas que ainda faltam para Fernando terminar a leitura desse livro. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 48 \\ \hline 34 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de complementar.

Atividade 17

Dalva quer comprar um vestido que custa 98 reais. Ela tem somente 59 reais disponíveis para realizar essa compra.

Quantos reais ainda faltam para ela conseguir comprar o vestido?

- A) 31
- B) 39
- C) 41
- D) 49

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de complementar para resolver corretamente esse item. Trata-se de um item bastante simples, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 59 de 98 para obter 39, que indica o valor em reais que ainda faltam para que Dalva compre esse vestido.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de complementar.

Atividade 18

Um colecionador tem 854 exemplares de uma revista. A coleção completa dessa revista é formada por 1 000 exemplares.

Para o colecionador completar sua coleção, é preciso

- A) comprar um único exemplar.
- B) comprar os exemplares que faltam.
- C) fazer nada, pois já tem a coleção completa.
- D) vender exemplares.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Escolhendo a opção correta, o aluno demonstra que percebe qual ação operatória precisa ser realizada para resolver o problema envolvendo subtração com o significado de complementar.

Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de comparar.

Atividade 19

Para a ornamentação da festa de um casamento foram utilizadas 72 rosas brancas e 48 rosas amarelas.

Quantas rosas brancas foram utilizadas a mais que as rosas amarelas?

- A) 24
- B) 36
- C) 110
- D) 120

Gabarito: A

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de comparar para resolver corretamente o item. Trata-se de um item bastante simples, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 48 de 72 para obter 24, que indica o total de rosas brancas que foram utilizadas a mais que rosas amarelas.



Habilidade avaliada pelo item: Resolver problema de subtração com o significado de comparar.

Atividade 20

André quer comprar uma bicicleta e fez uma pesquisa de preço em duas lojas da sua cidade. Na Loja Bacana, a bicicleta custa 185 reais. Na Loja Pedalar, o preço da mesma bicicleta é mais baixo, 179 reais.

Qual é a diferença de preço entre as duas lojas?

- A) 4 reais.
- B) 6 reais.
- C) 14 reais
- D) 16 reais.

Gabarito: B

Resolução Comentada: O aluno deve reconhecer a operação de subtração associada à ideia de comparar para resolver corretamente o item. Uma das estratégias que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e calculando a subtração delas para assim encontrar 6. Trata-se de um item bastante simples, demandando apenas que ele arme a conta de forma adequada e subtraia 179 de 185 para obter 6, que indica o valor em reais que corresponde à diferença de preço da bicicleta entre as lojas Bacana e Pedalar.

Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 185 \\ - 179 \\ \hline 6 \end{array}$$

4ª SEMANA

- Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

Resolva, mentalmente, as operações abaixo e escreva os resultados.

Operação	Resultado	Operação	Resultado
2×2		$4 \div 2$	
3×3		$9 \div 3$	
4×4		$16 \div 4$	
5×5		$25 \div 5$	
6×6		$36 \div 6$	
7×7		$49 \div 7$	
8×8		$64 \div 8$	
9×9		$81 \div 9$	
6×3		$18 \div 3$	
7×5		$35 \div 5$	
4×8		$32 \div 8$	
9×7		$63 \div 7$	
8×6		$48 \div 6$	
5×7		$35 \div 7$	
9×8		$72 \div 8$	
7×6		$42 \div 6$	
10×4		$40 \div 4$	
10×8		$80 \div 8$	
10×9		$90 \div 9$	
10×10		$100 \div 10$	
100×3		$300 \div 3$	
100×7		$700 \div 7$	
100×5		$500 \div 5$	

Operação	Resultado	Operação	Resultado
3×4		$12 \div 4$	
4×7		$28 \div 4$	
8×5		$40 \div 8$	
7×3		$21 \div 3$	
6×5		$30 \div 5$	
9×4		$36 \div 4$	
9×6		$54 \div 6$	
3×8		$24 \div 8$	
5×3		$15 \div 3$	
9×3		$27 \div 3$	
20×2		$40 \div 3$	
30×3		$90 \div 3$	
20×5		$100 \div 5$	
50×2		$100 \div 2$	
50×3		$150 \div 3$	
25×2		$50 \div 2$	
25×4		$100 \div 4$	
20×10		$200 \div 10$	
30×10		$300 \div 10$	
250×2		$500 \div 2$	
250×4		$1\ 000 \div 4$	
40×5		$200 \div 5$	
400×5		$2\ 000 \div 5$	

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 2 algarismos por número natural de 1 algarismo, com reagrupamentos.

Atividade 01

Arme e efetue a operação abaixo.

$$8 \times 45$$

O resultado dessa operação é

- A) 240
- B) 315
- C) 320
- D) 360

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da multiplicação, escrevendo-o na forma vertical, alinhando os fatores à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 360, isto é,

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 8 \\ \hline 360 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 2 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 02

Arme e efetue a operação abaixo.

$$36 \times 45$$

O resultado dessa operação é

- A) 1 490
- B) 1 520
- C) 1 620
- D) 1 790

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da multiplicação, escrevendo-o na forma vertical, alinhando os fatores à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 1 620, isto é,

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 36 \\ \hline 270 \\ + 1350 \\ \hline 1620 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 03

Júlia multiplicou 862 por 13 e acertou o resultado.

Qual resultado ela encontrou?

- A) 11 406
- B) 11 306
- C) 11 206
- D) 11 106

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos. No caso, efetuar a multiplicação 862 por 13, encontrando 11 206.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 04

Arme e efetue a operação abaixo.

$$47 \times 468$$

O resultado dessa operação é

- A) 18 248
- B) 19 846
- C) 21 996
- D) 22 992

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da multiplicação, escrevendo-o na forma vertical, alinhando os fatores à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 21 996, isto é,

$$\begin{array}{r} 468 \\ \times 47 \\ \hline 3276 \\ + 18720 \\ \hline 21996 \end{array}$$

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por 10.

Atividade 05

Resolva a multiplicação abaixo.

$$10 \times 258$$

Qual é o resultado dessa multiplicação?

- A) 2 058
- B) 2 508
- C) 2 580
- D) 25 800

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno, ao acertar esse item, demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por 10. Ou seja, somente precisa acrescentar um zero à direita do número natural 258.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por 10.

Atividade 06

Resolva a multiplicação abaixo.

$$10 \times 609$$

Qual é o resultado dessa multiplicação?

- A) 60 900
- B) 60 090
- C) 6 090
- D) 6 009

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno, ao acertar esse item, demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por 10. Ou seja, somente precisa acrescentar um zero à direita do número natural 609.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 2 algarismos por 100.

Atividade 07

Arme e efetue a operação abaixo.

$$100 \times 37$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 3 700
- B) 3 070
- C) 370
- D) 307

Gabarito: A

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 2 algarismos por 100. Ou seja, somente precisa acrescentar dois zeros à direita do número natural 37.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 08

Resolva a operação abaixo.

$$\begin{array}{r} 460 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 12 908
- B) 12 880
- C) 11 908
- D) 11 480

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos. Acerta o item o aluno que efetuar corretamente a multiplicação 460 por 28, encontrando o resultado 12 880.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 2 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 09

Arme e efetue a operação abaixo.

$$56 \times 208$$

O resultado dessa operação é

- A) 2 208
- B) 2 288
- C) 11 208
- D) 11 648

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, uma das estratégias possíveis que o aluno pode utilizar é o algoritmo da multiplicação, escrevendo-o na forma vertical, alinhando os fatores à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente, e, em seguida, realizar o cálculo, encontrando 11 648, isto é,

$$\begin{array}{r} 208 \\ \times \quad 56 \\ \hline 1\,248 \\ + \quad 10\,400 \\ \hline 11\,648 \end{array}$$



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por número natural de 3 algarismos, com reagrupamentos.

Atividade 10

Arme e efetue a operação abaixo.

$$123 \times 374$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 46 002
- B) 44 792
- C) 12 342
- D) 1 934

Gabarito: A

Resolução Comentada: Esse item requer do aluno calcular o resultado de uma multiplicação de número natural de 3 algarismos por outro número natural de 3 algarismos, com reagrupamentos. Acerta o item o aluno que efetuar corretamente a multiplicação 123 por 374, encontrando o resultado 46 002.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 11

Resolva a divisão abaixo.

$$936 \div 3$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 300
- B) 302
- C) 309
- D) 312

Gabarito: D

Resolução Comentada: O aluno que acertar o item deve ter desenvolvido a habilidade de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo, ou seja, efetuar corretamente a divisão 936 por 3. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que tanto as divisões parciais como a final são exatas.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 12

Arme e efetue a operação abaixo.

$$287 \div 7$$

Qual é o resultado dessa operação?

- A) 31
- B) 41
- C) 311
- D) 401

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item o aluno demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. No caso, efetuar a divisão 287 por 7, obtendo 41 como resultado. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que tanto a divisão parcial como a final são exatas.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 13

Gustavo dividiu 804 por 4 e encontrou o resultado correto.

Qual foi o resultado que Gustavo encontrou?

- A) 20
- B) 21
- C) 200
- D) 201

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ter desenvolvido a capacidade de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. No caso, efetuar a divisão 804 por 4, obtendo 201 como resultado. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que a primeira divisão parcial ($8 \div 4$) é exata e, como o próximo algarismo no dividendo é zero, ele deve colocar um zero no quociente antes de realizar a última divisão parcial ($4 \div 4$).



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 14

Resolva a divisão abaixo.

$$102 \div 6$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 10
- B) 15
- C) 17
- D) 18

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acertar o item deve ter desenvolvido a habilidade de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo, ou seja, efetuar corretamente a divisão 102 por 6. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que há resto na primeira divisão parcial, mas a divisão final é exata.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 15

Resolva a divisão abaixo.

$$216 \div 4$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 51
- B) 54
- C) 501
- D) 504

Gabarito: B

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. No caso, efetuar a divisão 216 por 4, obtendo 54 como resultado. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que a primeira divisão parcial tem resto e a final é exata.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 16

Resolva a divisão abaixo.

$$108 \div 3$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 306
- B) 302
- C) 36
- D) 32

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ter desenvolvido a capacidade de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. No caso, efetuar a divisão 108 por 3, obtendo 36 como resultado. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que a primeira divisão parcial tem resto e a final é exata.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 17

Paula resolveu a divisão abaixo e encontrou o resultado correto.

$$600 \div 5$$

Qual foi o resultado que Paula encontrou?

- A) 12
- B) 14
- C) 102
- D) 120

Gabarito: D

Resolução Comentada: Ao acertar esse item, o aluno demonstra ser capaz de calcular o resultado de uma divisão exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo, ou seja, dividir corretamente 600 por 5, obtendo 120 como resposta.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 18

Resolva a divisão abaixo.

$$500 \div 6$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 71 com resto 2.
- B) 79 com resto 5.
- C) 82 com resto 4.
- D) 83 com resto 2.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ter desenvolvido a capacidade de calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo, efetuando 500 dividido por 6, cujo resultado é 83 e resto 2. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que há resto na divisão parcial assim como na final.

Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 19

Arme e efetue a operação abaixo.

$$669 \div 4$$

O resultado dessa operação é

- A) 112 com resto 1.
- B) 116 com resto 3.
- C) 167 com resto 1.
- D) 168 com resto 3.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno precisa ter desenvolvido a capacidade de calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. O aluno, ao armar a divisão 669 por 4, deve obter 167 no quociente e resto 1. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que há resto nas divisões parciais assim como na final.



Habilidade avaliada pelo item: Calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo.

Atividade 20

Resolva a divisão abaixo.

$$830 \div 4$$

Qual é o resultado dessa divisão?

- A) 27 com resto 2.
- B) 29 com resto 4.
- C) 207 com resto 2.
- D) 209 com resto 4.

Gabarito: C

Resolução Comentada: O aluno que acertar o item demonstra ter desenvolvido a habilidade de calcular o resultado de uma divisão não exata de número natural de 3 algarismos por número natural de 1 algarismo. O aluno, ao armar a divisão 830 por 4, deve obter 207 no quociente e resto 2. Uma estratégia que pode ser utilizada para esse cálculo é o algoritmo da divisão e, ao realizar esse procedimento, o aluno verifica que a primeira divisão parcial ($8 \div 4$) é exata e como o próximo algarismo no dividendo é menor que o divisor, ele deve colocar um zero no quociente antes de realizar a última divisão parcial ($30 \div 4$) que apresenta resto.

Continue praticando. Arme e efetue as operações abaixo.

A) 21×2

B) 23×3

C) 210×2

D) 223×3

E) 114×2

F) 126×3

G) 33×22

H) 43×11

I) 31×13

J) 24×13

K) $66 \div 3$

L) $55 \div 5$

M) $366 \div 6$

N) $249 \div 8$

O) $428 \div 6$

P) $438 \div 6$

Q) $222 \div 6$

R) $475 \div 5$

S) $257 \div 5$

T) $396 \div 7$

U) $235 \div 3$

V) $303 \div 3$

W) $606 \div 6$

X) $5\,045 \div 5$

Y) $2\,160 \div 3$

Z) $2\,402 \div 3$

*Bom estudo!
Sucesso!*