

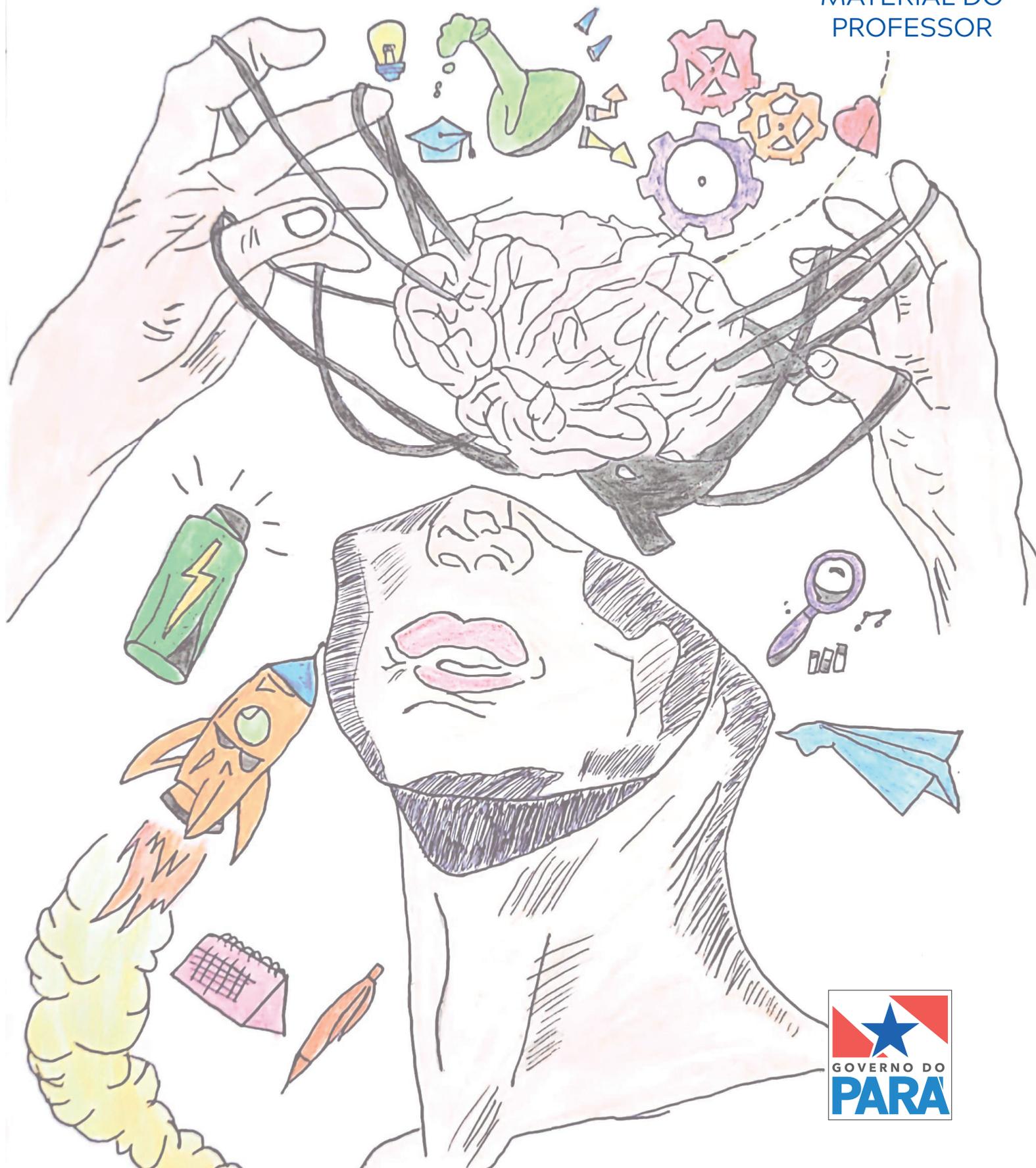
CADERNO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ENSINO FUNDAMENTAL | ANOS INICIAIS | MATEMÁTICA

VOLUME

6

MATERIAL DO
PROFESSOR





GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ

Governador

HELDER ZAHLUTH BARBALHO

Vice-governadora

HANA GHASSAN TUMA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DO PARÁ

Secretário de Estado de Educação

ROSSIELI SOARES DA SILVA

Secretário adjunto de Educação Básica

JÚLIO CÉSAR MEIRELES DE FREITAS

Secretário adjunto de Gestão de Pessoas

TIAGO LIMA

Secretário adjunto de Infraestrutura

LÁZARO CÉZAR DA SILVA LIMA JUNIOR

Secretário adjunto de Planejamento e Finanças

PATRICK TRANJAN

Secretário adjunto de Gestão de Rede e Regime de Colaboração

AMARILDO RODRIGUES DE MATOS

Presidente da Fundação de Apoio para o Desenvolvimento da Educação Paraense (FADEP)

ARNALDO DOPAZO

Ilustração da capa:

Desenho "Além das Estrelas: universo da descoberta científica", feito por Laise Dias Guedes, estudante da 1ª série do Ensino Médio da Escola Estadual Desembargador Augusto Olímpio, de Nova Timboteua. Foi selecionado na 2ª edição do concurso "Cores do Futuro", realizado pela Secretaria de Estado da Educação do Pará (Seduc-PA).

Elaboração e produção



Prezado(a) Professor(a),

Os Cadernos de Atividades Complementares de Matemática são destinados aos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental e têm como objetivo apoiar o trabalho docente, visando à melhoria das aprendizagens, em Matemática, dos estudantes. Sua elaboração considerou os descritores do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e foi planejada para contemplar unidades temáticas como números, álgebra, geometria, grandezas e medidas, estatística e probabilidade, conforme descrito na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e na Matriz do SAEB.

Os cadernos estão organizados em blocos de questões distribuídos ao longo de quatro semanas. No início de cada unidade, é trabalhado um ou dois descritores. As questões de cada semana foram desenvolvidas para contemplar esses descritores, divididos em micro-habilidades (habilidades específicas exigidas por cada item), relacionadas a questões específicas. Além disso, cada questão conta com gabarito e resolução comentada, para facilitar a mediação do(a) professor(a) e contribuir para o processo de ensino e aprendizagem.

Os descritores são retomados em diferentes volumes, garantindo a revisão contínua dos conteúdos ao longo do ano. Essa repetição permite que os estudantes revisem e aprofundem suas aprendizagens de forma consistente.

A estrutura do Caderno oferece diversas possibilidades de uso em sala de aula. As atividades podem ser aplicadas após a explanação dos conteúdos, incentivando os estudantes a resolverem as questões e valorizando seus procedimentos e estratégias pessoais, promovendo o aprofundamento de seus conhecimentos matemáticos. Após a resolução das questões em aula, é recomendada uma discussão coletiva, permitindo o estudo dos “erros” e a superação das dificuldades apresentadas pelos estudantes.

Além disso, o caderno pode ser utilizado como instrumento de avaliação contínua, já que ao final de cada volume há um teste voltado para avaliar as aprendizagens consolidadas e identificar aquelas ainda em processo de desenvolvimento.

Neste sentido, este Caderno se apresenta como um material de apoio essencial para o trabalho docente, contribuindo para o aprimoramento do desempenho dos estudantes dos anos iniciais em matemática, para a melhoria dos resultados no SAEB e SisPae e para o fortalecimento da Educação no Estado do Pará.

Rossieli Soares da Silva
Secretário de Estado de Educação do Pará

SUMÁRIO

1ª semana

pág. 05

2ª semana

pág. 16

3ª semana

pág. 35

4ª semana

pág. 45

1ª SEMANA

- Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados de adição e/ou subtração.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 01

Luana media 1,58 m no início de 2014. Até o final do ano ela cresceu 0,15 m.

Qual era a altura de Luana no final de 2014?

- A) 1,73 m
- B) 1,72 m
- C) 1,63 m
- D) 1,62 m

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) e, finalmente, somá-las, para, assim, encontrar 1,73 m. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 1,58 \\ + 0,15 \\ \hline 1,73 \end{array}$$

A altura de Luana no final de 2014 era 1,73 m.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de juntar.

Atividade 02

Lúcia faz bolsas de pano para vender. Ontem, ela fez uma bolsa maior, na qual gastou 1,45 m de pano. Hoje, fez mais duas e gastou 0,95 m de pano em uma e 1,12 m na outra.

Quantos metros de pano Lúcia gastou para fazer essas três bolsas?

- A) 2,30 m
- B) 2,40 m
- C) 2,57 m
- D) 3,52 m

Gabarito: D

Resolução Comentada: O enunciado desse item descreve uma ação aditiva que engloba três decimais com o significado de juntar. Para resolvê-lo, o aluno deve somar dois números e, ao total, somar o outro número, usando o algoritmo da adição de números decimais, escrevendo-o na forma vertical, igualando as casas decimais, caso seja necessário, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) e, finalmente, somá-las. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ + 0,95 \\ \hline 2,40 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2,40 \\ + 1,12 \\ \hline 3,52 \end{array}$$

Outra opção com o uso do algoritmo é somar as três parcelas simultaneamente, isto é:

$$\begin{array}{r} 1,45 \\ + 0,95 \\ + 1,12 \\ \hline 3,52 \end{array}$$

Para fazer as três bolsas, Lúcia gastou 3,52 m de pano.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de juntar.

Atividade 03

Luiz pescou três peixes no rio Japurá hoje. O primeiro pesava 1,8 kg, o segundo 2,5 kg, e o terceiro, 0,7 kg.

Quantos quilos de peixe Luiz pescou hoje?

- A) 2,5 kg
- B) 4,3 kg
- C) 4,0 kg
- D) 5,0 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de juntar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição para somar, primeiramente, as duas primeiras parcelas e, depois, adicionar a terceira parcela ao resultado, por exemplo:

$$\begin{array}{r} 1,8 \\ + 2,5 \\ \hline 4,3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4,3 \\ + 0,7 \\ \hline 5,0 \end{array}$$

Outra opção com o uso do algoritmo é somar as três parcelas simultaneamente, isto é:

$$\begin{array}{r} 1,8 \\ + 2,5 \\ + 0,7 \\ \hline 5,0 \end{array}$$

Luiz pescou hoje 5,0 kg de peixe.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de juntar.

Atividade 04

Marcos fez passeios de barco pelos rios Amazonas e Negro. Pelo rio Amazonas ele percorreu 208,5 m e, pelo rio Negro, 93,8 m.

Quantos metros foram percorridos por Marcos nesses dois passeios?

- A) 302,3 m
- B) 301,3 m
- C) 292,3 m
- D) 291,3 m

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de juntar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) e, finalmente, somá-las. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 208,5 \\ + 93,8 \\ \hline 302,3 \end{array}$$

Marcos percorreu 302,3 m nos dois passeios.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 05

André fez uma viagem de carro em duas etapas. No primeiro dia, ele percorreu 560,5 km, e no segundo, 485,7 km.

Quantos quilômetros André percorreu nessa viagem?

- A) 945,2 km
- B) 945,3 km
- C) 1 046,2 km
- D) 1 046,3 km

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) e, finalmente, somá-las. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 560,5 \\ + 485,7 \\ \hline 1046,2 \end{array}$$

André percorreu 1 046,2 km nessa viagem.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 06

Joana comprou 1,8 kg de carne de boi e 2,5 kg de carne de porco para um churrasco.

Quantos quilos de carne Joana comprou ao todo para esse churrasco?

- A) 3,2 kg
- B) 3,3 kg
- C) 4,2 kg
- D) 4,3 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) e, finalmente, somá-las. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 1,8 \\ + 2,5 \\ \hline 4,3 \end{array}$$

Joana comprou 4,3 kg de carne para esse churrasco.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de tirar.

Atividade 07

Flávio colheu 2,3 kg de pequi. Dessa quantidade, usou 1,5 kg para extrair a polpa.

Quanto sobrou de pequi?

- A) 0,7 kg
- B) 0,8 kg
- C) 1,7 kg
- D) 1,8 kg

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de tirar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 2,3 \\ - 1,5 \\ \hline 0,8 \end{array}$$

Sobraram 0,8 kg de pequi.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de tirar.

Atividade 08

Paula usa o cupuaçu para fazer bombons e vender no mercado de sua cidade.

Ela tinha 13,2 kg de cupuaçu e hoje usou 6,5 kg para fazer bombons.

Quanto sobrou de cupuaçu?

- A) 7,8 kg
- B) 7,7 kg
- C) 6,8 kg
- D) 6,7 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de tirar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 13,2 \\ - 6,5 \\ \hline 6,7 \end{array}$$

Sobraram 6,7 kg de cupuaçu.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de tirar.

Atividade 09

Antônio fabrica sorvete de graviola. Em seu *freezer* ele tem 12,0 litros de sorvete.

Hoje, ele vendeu 3,8 litros de sorvete para um mercado de sua cidade.

Quantos litros de sorvete restaram em seu *freezer*?

- A) 9,8 ℓ
- B) 9,2 ℓ
- C) 8,8 ℓ
- D) 8,2 ℓ

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de tirar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 12,0 \\ - 3,8 \\ \hline 8,2 \end{array}$$

Restaram 8,2 ℓ de sorvete no *freezer* de Antônio.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de comparar.

Atividade 10

O cinto de Cíntia mede 1,16 m de comprimento. O cinto de Inês é menor e mede 0,88 m.

Quanto o cinto de Inês mede a menos do que o de Cíntia?

- A) 0,28 m
- B) 0,32 m
- C) 0,38 m
- D) 0,72 m

Gabarito: A

Resolução Comentada: O enunciado desse item descreve uma situação subtrativa com significado de comparar. Para resolvê-lo, o aluno deve subtrair 0,88 de 1,16; uma estratégia possível é utilizar o algoritmo da subtração de números decimais, escrevendo-o na forma vertical, igualando as casas decimais, caso seja necessário, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 1,16 \\ - 0,88 \\ \hline 0,28 \end{array}$$

O cinto de Inês mede 0,28 m a menos do que o de Cíntia.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de comparar.

Atividade 11

Helena e Carlos têm, em suas casas, uma palmeira Buriti. A palmeira da casa de Helena mede 23,8 m de altura e a palmeira da casa de Carlos mede 24,2 m.

Quantos metros a palmeira da casa de Carlos é mais alta que a da casa de Helena?

- A) 1,6 m
- B) 1,4 m
- C) 0,6 m
- D) 0,4 m

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de comparar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 24,2 \\ - 23,8 \\ \hline 0,4 \end{array}$$

A palmeira da casa de Carlos é 0,4 m mais alta do que a da casa de Helena.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de comparar.

Atividade 12

Francisco cria búfalos em seu terreno. O búfalo mais novo pesa 105,7 kg e o mais velho pesa 800,5 kg.

Qual é a diferença de peso entre esses dois búfalos?

- A) 694,8 kg
- B) 695,2 kg
- C) 705,2 kg
- D) 794,8 kg

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de comparar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 800,5 \\ - 105,7 \\ \hline 694,8 \end{array}$$

A diferença de peso entre os dois búfalos é de 694,8 kg.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de complementar.

Atividade 13

Carlos mede 1,68 m de altura. Ele precisa retirar uma mala no alto do armário do seu quarto, a 2,0 m de altura.

Ele atingiu essa altura, pois subiu em um banquinho.

Qual é a altura desse banquinho?

- A) 1,42 m
- B) 1,32 m
- C) 0,42 m
- D) 0,32 m

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de complementar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 2,00 \\ - 1,68 \\ \hline 0,32 \end{array}$$

A altura do banquinho é 0,32 m.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de complementar.

Atividade 14

Pedro pescou dois peixes que juntos pesavam 3,0 kg.

O primeiro peixe pesava 1,65 kg.

Quanto pesava o segundo peixe que Pedro pescou?

- A) 2,45 kg
- B) 2,35 kg
- C) 1,45 kg
- D) 1,35 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de complementar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 3,00 \\ - 1,65 \\ \hline 1,35 \end{array}$$

O segundo peixe que Pedro pescou pesava 1,35 kg.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números racionais expressos na forma decimal envolvendo o significado de complementar.

Atividade 15

Mara colheu 4,07 kg de pequi.

Quantos quilos faltam para Mara colher 5 kg de pequi?

- A) 1,93 kg
- B) 1,07 kg
- C) 0,97 kg
- D) 0,93 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problemas com números racionais expressos na forma decimal envolvendo subtração com o significado de complementar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar a subtração. Isto é:

$$\begin{array}{r} 5,00 \\ - 4,07 \\ \hline 0,93 \end{array}$$

Faltam 0,93 kg de pequi para Mara colher o total de 5 kg.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração.

Atividade 16

Joel tinha 14,5 kg de cimento e comprou mais 50 kg para usar na reforma de sua casa. No primeiro andar da casa foram usados 23,8 kg de cimento.

Quantos quilos de cimento sobraram para ser usados no segundo andar da casa de Joel?

- A) 64,5 kg
- B) 40,7 kg
- C) 38,3 kg
- D) 35,5 kg

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração. Uma estratégia que ele pode utilizar é realizar os cálculos na ordem em que eles aparecem no item. Isto é, primeiramente, executar o algoritmo da adição:

$$\begin{array}{r} 50,0 \\ + 14,5 \\ \hline 64,5 \end{array}$$

Depois, o algoritmo da subtração:

$$\begin{array}{r} 64,5 \\ - 23,8 \\ \hline 40,7 \end{array}$$

Sobraram 40,7 kg de cimento para serem usados no segundo andar da casa de Joel.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração.

Atividade 17

No início do dia, Rafael tinha 148,30 m de tecido em sua loja. No final do dia ele registrou que foram vendidos 13,50 m de tecido e uma nova remessa com 28,90 m foi entregue.

Quantos metros de tecido havia na loja de Rafael no final desse dia?

- A) 132,90 m
- B) 134,80 m
- C) 163,70 m
- D) 177,20 m

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração. Uma estratégia que ele pode utilizar é realizar os cálculos na ordem em que eles aparecem no item. Isto é, primeiramente, executar o algoritmo da subtração:

$$\begin{array}{r} 148,30 \\ - 13,50 \\ \hline 134,80 \end{array}$$

Depois, o algoritmo da adição:

$$\begin{array}{r} 134,80 \\ + 28,90 \\ \hline 163,70 \end{array}$$

No final do dia, Rafael tinha 163,70 m de tecido em sua loja.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração.

Atividade 18

Gilberto comprou 2,5 m de tábua para fazer um caminhão de brinquedo para seu filho. Para isso, ele cortou a tábua em três pedaços. O primeiro mediu 0,70 m de comprimento, e o segundo, 1,15 m.

Quanto media o comprimento do terceiro pedaço dessa tábua?

- A) 0,35 m
- B) 0,65 m
- C) 1,35 m
- D) 1,65 m

Gabarito: B

Resolução Comentada: Esse item envolve adição e subtração. Uma das resoluções possíveis é realizar a adição $0,70 + 1,15 = 1,85$ e, em seguida, a subtração $2,5 - 1,85 = 0,65$. Outra possibilidade é realizar subtrações sucessivas, isto é, $2,5 - 0,70 = 1,80$ e $1,80 - 1,15 = 0,65$. Nessas duas possibilidades o aluno pode usar algoritmos para efetuar os cálculos. O terceiro pedaço de tábua mede 0,65 m.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração.

Atividade 19

Vicente comprou 3,50 m de papel pardo para fazer cartazes para a sala de aula. Em um cartaz ele gastou 1,53 m desse papel, e em outro, 0,90 m. O restante ele deu para a professora.

Quanto media o papel que Vicente deu para a professora?

- A) 1,07 m
- B) 1,13 m
- C) 1,17 m
- D) 2,43 m

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve encontrar a medida do terceiro pedaço de papel. Então, ele deve descobrir a medida dos dois primeiros juntos, ou seja, o resultado da soma de 1,53 com 0,90 e, depois, subtrair 3,50 desse resultado. Outra opção é fazer subtrações sucessivas, isto é, $3,50 - 1,53 - 0,90$. Para os cálculos, o aluno deve usar o algoritmo da subtração e, se for o caso, o da adição, escrevendo-os na forma vertical, igualando as casas decimais, caso seja necessário, alinhando o minuendo e o subtraendo, ou as parcelas, à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente (mantendo vírgula embaixo de vírgula) para, finalmente, realizar os cálculos. O papel que Vicente deu para a professora media 1,07 m.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração.

Atividade 20

Alessandra comprou 1,7 kg de chocolate para fazer a cobertura de bombons. Usou 0,5 kg na cobertura dos bombons de coco, 0,4 kg nos de uva e como o restante não foi suficiente para fazer a cobertura dos bombons de morango precisou comprar mais 0,3 kg de chocolate.

Quantos quilogramas de chocolate Alessandra usou na cobertura dos bombons de morango?

- A) 0,8 kg
- B) 0,9 kg
- C) 1,1 kg
- D) 1,2 kg

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo adição e subtração. Uma estratégia que ele pode utilizar é realizar os cálculos na ordem em que eles aparecem no item. Isto é, primeiramente, executar as subtrações:

$$\begin{array}{r} 1,7 \\ - 0,5 \\ \hline 1,2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1,2 \\ - 0,4 \\ \hline 0,8 \end{array}$$

Depois, o algoritmo da adição.

$$\begin{array}{r} 0,8 \\ + 0,3 \\ \hline 1,1 \end{array}$$

Alessandra usou 1,1 kg de chocolate na cobertura dos bombons de morango.

2ª SEMANA

- Ler informações e dados apresentados em tabelas.
- Ler informações e dados apresentados em gráficos.

Para responder às atividades de 01 a 04, leia o texto e o quadro abaixo.

Os alunos da Escola Saber entrevistaram pessoas que moram no bairro onde fica a escola. Eles perguntaram a cada um: *Qual é o seu lazer preferido?*

Depois, organizaram os resultados da pesquisa no quadro abaixo.

Lazer preferido	Número de pessoas
Ir ao cinema	97
Ver televisão	56
Ler livros e revistas	88
Jogar no computador	65

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 01

Qual foi o lazer preferido por apenas 56 pessoas entrevistadas?

- A) Ir ao cinema.
- B) Ver televisão.
- C) Ler livros e revistas.
- D) Jogar no computador.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentadas as atividades de lazer, e na segunda coluna, o número de pessoas que preferem cada uma dessas atividades. Em seguida, deve ler os números da segunda coluna, localizar 56 e verificar na primeira coluna que ver televisão é a atividade de lazer referente a esse número.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 02

Qual é a atividade de lazer preferida pela maioria das pessoas entrevistadas?

- A) Ir ao cinema.
- B) Ver televisão.
- C) Ler livros e revistas.
- D) Jogar no computador.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentadas as atividades de lazer, e na segunda coluna, o número de pessoas que preferem cada uma dessas atividades. Em seguida, deve ler os números da segunda coluna, identificar o maior deles e verificar na primeira coluna qual atividade de lazer é referente a esse número, ou seja, ir ao cinema.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 03

Qual é a atividade de lazer preferida pelo menor número de pessoas entrevistadas?

- A) Ir ao cinema.
- B) Ver televisão.
- C) Ler livros e revistas.
- D) Jogar no computador.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentadas as atividades de lazer, e na segunda coluna, o número de pessoas que preferem cada uma dessas atividades. Em seguida, deve ler os números da segunda coluna, identificar o menor deles e verificar na primeira coluna qual atividade de lazer é referente a esse número, os seja, ver televisão.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 04

Qual é o tipo de lazer preferido por 88 pessoas entrevistadas?

- A) Ir ao cinema.
- B) Ver televisão.
- C) Ler livros e revistas.
- D) Jogar no computador.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentadas as atividades de lazer, e na segunda coluna, o número de pessoas que preferem cada uma dessas atividades. Em seguida, deve ler os números da segunda coluna para identificar o número 88 e verificar na primeira coluna qual atividade de lazer é referente a esse número, os seja, ler livros e revistas.

Para responder às atividades de 05 a 08, leia o texto e o quadro abaixo.

A Escola Maria Salomão realizou uma eleição para escolher um aluno que acompanhará a diretora para receber o prêmio numa gincana da qual participou.

Veja quantos votos tiveram os quatro alunos mais votados.

Alunos	Número de votos
Camila	116
Daniel	98
Fernando	189
Lúcio	102

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 05

Qual desses alunos é o vencedor dessa eleição?

- A) Camila.
- B) Daniel.
- C) Fernando.
- D) Lúcio.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os nomes dos alunos, e na segunda coluna, os votos de cada aluno. Em seguida, deve comparar os números de votos e, então, identificar o maior deles, que corresponde ao aluno vencedor, ou seja, Fernando.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 06

Qual aluno recebeu menos votos nessa eleição?

- A) Camila.
- B) Daniel.
- C) Fernando.
- D) Lúcio.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os nomes dos alunos, e na segunda coluna, os votos de cada aluno. Em seguida, deve comparar os números de votos e, então, identificar o menor deles, que corresponde ao aluno Daniel.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 07

Qual aluno recebeu 102 votos nessa eleição?

- A) Camila.
- B) Daniel.
- C) Fernando.
- D) Lúcio.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os nomes dos alunos, e na segunda coluna, os votos de cada aluno. Em seguida, deve identificar na coluna do número de votos o número 102, que corresponde ao número de votos do aluno Lúcio.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de simples entrada.

Atividade 08

Quantos votos Camila recebeu nessa eleição?

- A) 98
- B) 102
- C) 116
- D) 189

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de simples entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os nomes dos alunos, e na segunda coluna, os votos de cada aluno. Em seguida, deve localizar na coluna de alunos o nome de Camila e identificar na segunda coluna o número de votos que ela recebeu, ou seja, 116 votos.

Para responder às atividades de 09 a 13, leia o texto e o quadro abaixo.

No quadro abaixo estão registrados os números de pão de sal e pão doce feitos pela padaria Bom Preço em quatro dias da semana passada.

Tipo de pão \ Dias	Dia 10 Quinta-feira	Dia 11 Sexta-feira	Dia 12 Sábado	Dia 13 Domingo
Pão de sal	280	215	195	140
Pão doce	154	128	135	90

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 09

Nessa padaria, em qual desses dias foram feitos menos pães?

- A) No dia 10.
- B) No dia 11.
- C) No dia 12.
- D) No dia 13.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os números de pão de sal e doce da quinta-feira, na segunda coluna, os números relativos à sexta-feira, na terceira coluna estão os números relativos ao sábado, e na quarta, os números de pães feitos no domingo. Em seguida, deve comparar esses números e, então, identificar em que no dia 13 a produção de pães foi menor.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 10

Nessa padaria, quantos pães de sal foram feitos no dia 11?

- A) 280
- B) 215
- C) 195
- D) 140

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os números de pão de sal e doce da quinta-feira, na segunda coluna, os números relativos à sexta-feira, na terceira coluna estão os números referentes ao sábado, e na quarta, os números de pães feitos no domingo. Em seguida, o aluno deve localizar o dia 11 e a linha referente aos números de produção de pães de sal para identificar quantos pães de sal foram feitos naquele dia, ou seja, 215.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 11

Nessa padaria, quantos pães doces foram feitos no dia 12?

- A) 154
- B) 128
- C) 135
- D) 90

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os números de pão de sal e doce da quinta-feira, na segunda coluna, os números relativos à sexta-feira, na terceira coluna estão os números referentes ao sábado, e na quarta, os números de pães feitos no domingo. Em seguida, o aluno deve localizar o dia 12 e a linha referente aos números de produção de pães doces para identificar quantos pães doces foram feitos naquele dia, ou seja, 135.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 12

Nessa padaria, em qual dia foram feitos 280 pães de sal?

- A) No dia 10.
- B) No dia 11.
- C) No dia 12.
- D) No dia 13.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os números de pão de sal e doce da quinta-feira, na segunda coluna, os números relativos à sexta-feira, na terceira coluna estão os números referentes ao sábado, e na quarta, os números de pães feitos no domingo. Em seguida, o aluno deve verificar os números de produção de pães de sal para identificar em que dia foram feitos 280, ou seja, dia 10, quinta-feira.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 13

Nessa padaria, em que dia foi feito mais pão doce?

- A) No dia 10.
- B) No dia 11.
- C) No dia 12.
- D) No dia 13.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os números de pão de sal e doce da quinta-feira, na segunda coluna, os números relativos à sexta-feira, na terceira coluna estão os números referentes ao sábado, e na quarta, os números de pães feitos no domingo. Em seguida, o aluno deve verificar os números de produção de pães doces e compará-los para identificar em que dia foram feitos mais pães doces, ou seja, dia 10, quinta-feira.



Para responder às atividades de 14 a 18, leia o texto e o quadro abaixo.

Veja, no quadro abaixo, os preços da peixada e da feijoada em quatro restaurantes.

	Restaurante Bom Preço	Restaurante Preferido	Restaurante Caseiro	Restaurante Central
Feijoada	38 reais	46 reais	29 reais	42 reais
Peixada	45 reais	54 reais	41 reais	56 reais

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 14

Qual desses restaurantes oferece esses dois pratos com os menores preços?

- A) Restaurante Bom Preço.
- B) Restaurante Caseiro.
- C) Restaurante Central.
- D) Restaurante Preferido.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os preços do Restaurante Bom Preço, na segunda coluna, os preços do Restaurante Preferido, na terceira coluna, os preços do Restaurante Caseiro, e na quarta, os preços do Restaurante Central. Em seguida, deve comparar esses números e, então, identificar o menor deles, que corresponde aos preços do Restaurante Caseiro.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 15

Em qual desses restaurantes a feijoada custa 29 reais?

- A) Restaurante Bom Preço.
- B) Restaurante Caseiro.
- C) Restaurante Central.
- D) Restaurante Preferido.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os preços do Restaurante Bom Preço, na segunda coluna, os preços do Restaurante Preferido, na terceira coluna, os preços do Restaurante Caseiro, e na quarta, os preços do Restaurante Central. Em seguida, deve comparar os preços da feijoada nos restaurantes para identificar em qual deles ela custa 29 reais, ou seja, no Restaurante Caseiro.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 16

Em qual desses restaurantes a peixada custa mais?

- A) Restaurante Bom Preço.
- B) Restaurante Caseiro.
- C) Restaurante Central.
- D) Restaurante Preferido.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os preços do Restaurante Bom Preço, na segunda coluna, os preços do Restaurante Preferido, na terceira coluna, os preços do Restaurante Caseiro, e na quarta, os preços do Restaurante Central. Em seguida, o aluno deve comparar os preços da peixada nos restaurantes para identificar em qual deles ela custa mais, ou seja, no Restaurante Central.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 17

Quanto custa a feijoada no Restaurante Preferido?

- A) 29 reais.
- B) 38 reais.
- C) 42 reais.
- D) 46 reais.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os preços do Restaurante Bom Preço, na segunda coluna, os preços do Restaurante Preferido, na terceira coluna, os preços do Restaurante Caseiro, e na quarta, os preços do Restaurante Central. Em seguida, o aluno deve identificar o Restaurante Preferido para verificar quanto custa a feijoada naquele estabelecimento, ou seja, 46 reais.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações explícitas e dados em tabela/quadro de dupla entrada.

Atividade 18

Quanto custa a peixada no Restaurante Bom Preço?

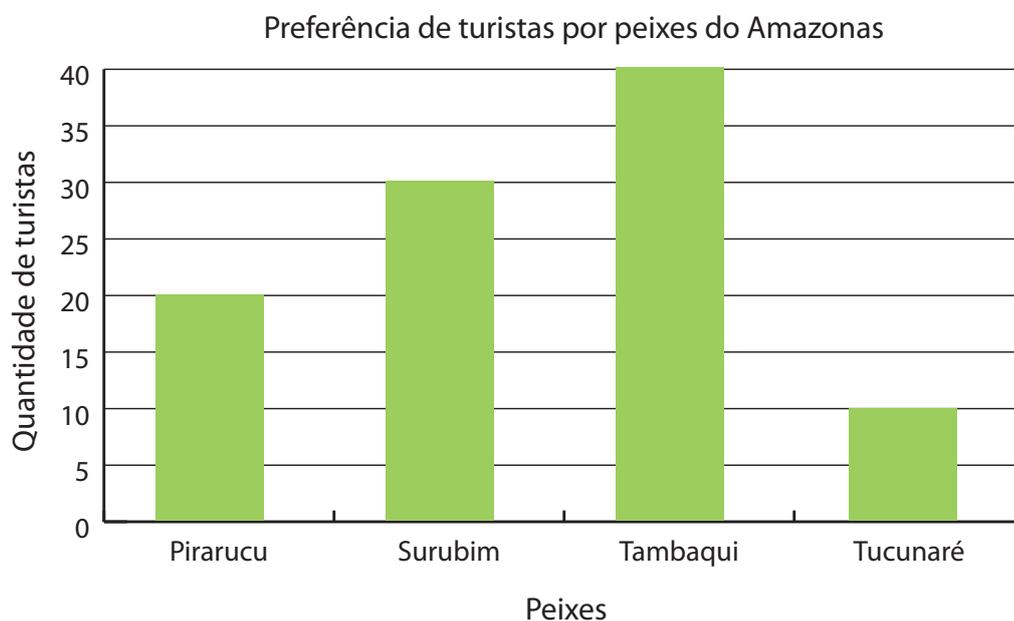
- A) 41 reais.
- B) 45 reais.
- C) 54 reais.
- D) 56 reais.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve ler atentamente as informações apresentadas numa tabela/quadro de dupla entrada. Assim, ele deve identificar que na primeira coluna são apresentados os preços do Restaurante Bom Preço, na segunda coluna, os preços do Restaurante Preferido, na terceira coluna, os preços do Restaurante Caseiro, e na quarta, os preços do Restaurante Central. Em seguida, deve identificar o Restaurante Bom Preço para verificar quanto custa a peixada naquele estabelecimento, ou seja, 45 reais.

Para responder às atividades de 19 a 22, leia o texto e o gráfico abaixo.

Foi realizada uma pesquisa com cem turistas no Amazonas, a fim de conhecer qual peixe, dentre quatro da culinária do estado, eles gostam mais. Os resultados estão apresentados no gráfico abaixo.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas.

Atividade 19

Qual peixe tem a maior preferência dos turistas entrevistados?

- A) Pirarucu.
- B) Surubim.
- C) Tambaqui.
- D) Tucunaré.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler e entender as informações apresentadas pelo gráfico, ou seja, ele precisa compreender que as colunas do gráfico mostram a preferência dos turistas por cada um dos peixes. Em seguida, deve identificar qual peixe é o mais preferido. Isso pode ser verificado pela leitura do eixo vertical, em que se constata que o Tambaqui foi escolhido por 40 turistas enquanto os outros peixes foram escolhidos por 20, 30 e 10 turistas, ou pode ser percebido pela altura da coluna que representa a quantidade de turistas que escolheram o Tambaqui, ou seja, a coluna mais alta.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas.

Atividade 20

Qual peixe tem a menor preferência dos turistas entrevistados?

- A) Pirarucu.
- B) Surubim.
- C) Tambaqui.
- D) Tucunaré.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler e entender as informações apresentadas no gráfico, ou seja, ele precisa compreender que as colunas do gráfico mostram a preferência dos turistas por cada um dos peixes. Em seguida, deve identificar qual peixe é o menos preferido. Isso pode ser verificado pela leitura do eixo vertical, em que se constata que o Tucunaré foi escolhido por 10 turistas enquanto os outros peixes foram escolhidos por 20, 30 e 40 turistas, ou pode ser percebido pela altura da coluna que representa a quantidade de turistas que escolheram o Tucunaré, ou seja, a coluna mais baixa.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas.

Atividade 21

Quantos turistas entrevistados preferem o surubim?

- A) 10
- B) 20
- C) 30
- D) 40

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler e entender as informações apresentadas pelo gráfico, ou seja, ele precisa compreender que as colunas do gráfico mostram a preferência dos turistas por cada um dos peixes. Em seguida, deve identificar quantos turistas preferem o Surubim, a partir da leitura do eixo vertical, tendo como referência a coluna do Surubim e constatando que 30 turistas escolheram esse peixe.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas.

Atividade 22

Qual peixe foi escolhido por apenas 20 turistas entrevistados?

- A) Pirarucu.
- B) Surubim.
- C) Tambaqui.
- D) Tucunaré.

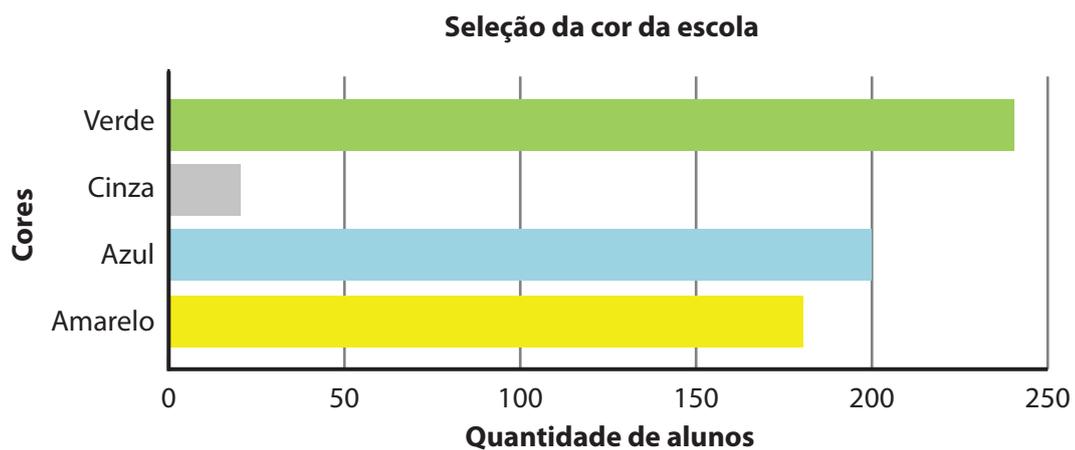
Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler e entender as informações apresentadas pelo gráfico, ou seja, ele precisa compreender que as colunas do gráfico mostram a preferência dos turistas por cada um dos peixes. Em seguida, deve identificar qual peixe foi escolhido por apenas 20 turistas. Isso pode ser feito a partir da identificação do número 20 no eixo vertical e da coluna referente a ele, ou seja, a coluna do Pirarucu.



Para responder às atividades de 23 a 26, leia o texto e o gráfico abaixo.

Os alunos da Escola Wanda Alves votaram para selecionar a cor da tinta que será usada para pintar a escola. Veja os resultados no gráfico abaixo.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras.

Atividade 23

Qual foi a cor selecionada para a pintura dessa escola?

- A) Amarelo.
- B) Azul.
- C) Cinza.
- D) Verde.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras representam a quantidade de votos. Ele deve, também, ser capaz de verificar no eixo horizontal qual barra é mais comprida e conferir no eixo vertical qual das cores está relacionada a essa barra, ou seja, o verde.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras.

Atividade 24

Qual foi a cor menos votada para pintar essa escola?

- A) Amarelo.
- B) Azul.
- C) Cinza.
- D) Verde.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras representam a quantidade de votos. Ele deve, também, ser capaz de verificar no eixo horizontal qual barra é mais curta e conferir no eixo vertical qual das cores está relacionada a essa barra, ou seja, o cinza.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras.

Atividade 25

Quantos votos a cor azul recebeu como opção para pintar essa escola?

- A) 200
- B) 150
- C) 100
- D) 50

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras representam a quantidade de votos. Ele deve, também, ser capaz de identificar no eixo horizontal a barra azul e o número a que ela corresponde, ou seja, o número 200.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras.

Atividade 26

A cor escolhida para a pintura dessa escola recebeu um número de votos

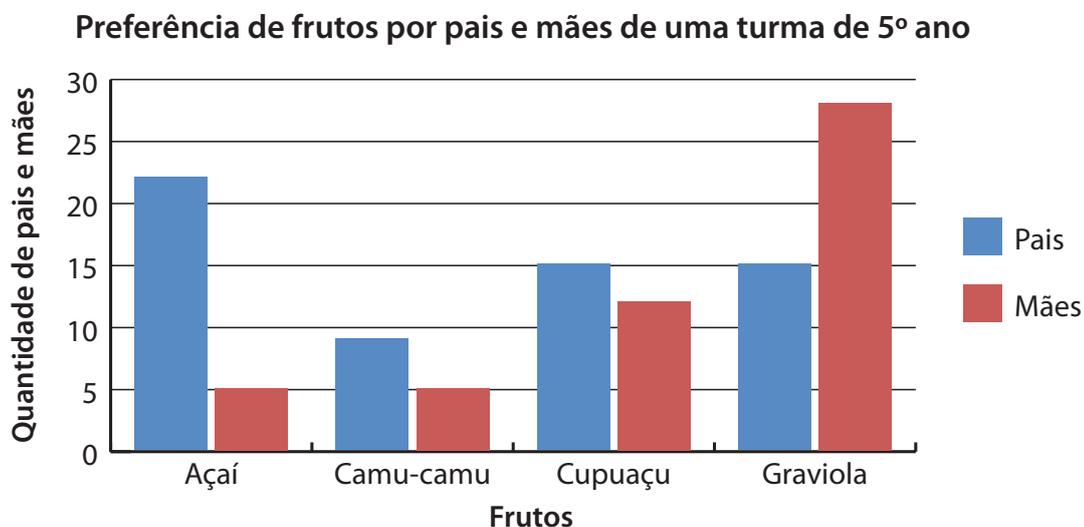
- A) abaixo de 200.
- B) igual a 200.
- C) entre 200 e 250.
- D) igual a 250.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras representam a quantidade de votos. Ele deve, também, verificar no eixo horizontal a barra verde para estimar o número a que ela corresponde e, depois, averiguar qual das alternativas de resposta atende melhor a sua estimativa, ou seja, um número entre 200 e 250.

Para responder às atividades de 27 a 30, leia o texto e o gráfico abaixo.

Os alunos de uma turma de quinto ano da Escola Saber entrevistaram seus pais e mães para descobrir, entre quatro frutos, quais eles apreciam mais. Depois, com os dados das entrevistas eles fizeram o gráfico abaixo.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas duplas.

Atividade 27

Qual desses frutos é o preferido pelas mães entrevistadas?

- A) Açaí.
- B) Camu-camu.
- C) Cupuaçu.
- D) Graviola.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as colunas vermelhas representam a preferência das mães e que as colunas azuis representam a preferência dos pais. Ele deve, também, ser capaz de analisar apenas a preferência das mães, identificando qual coluna é a mais alta, que representa o fruto preferido pelas mães, graviola.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas duplas.

Atividade 28

Qual desses frutos é o menos preferido tanto pelos pais como pelas mães entrevistadas?

- A) Açaí.
- B) Camu-camu.
- C) Cupuaçu.
- D) Graviola.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as colunas vermelhas representam a preferência das mães e que as colunas azuis representam a preferência dos pais. Ele deve, também, ser capaz de identificar qual fruto apresenta as colunas azul e vermelha, mais baixas em relação às outras, o que significa que esse fruto, o camu-camu, é o menos preferido tanto pelos pais quanto pelas mães.

Professor, durante a correção dessa atividade, chame a atenção dos alunos para o fato de que, apesar de o camu-camu e o açaí estarem empatados na menor preferência das mães, os pais têm maior preferência pelo açaí em relação ao camu-camu e que a resposta correta desse item envolve a menor preferência dos pais e das mães.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas duplas.

Atividade 29

Quais frutos empatam na preferência das mães entrevistadas?

- A) Açaí e camu-camu.
- B) Camu-camu e cupuaçu.
- C) Cupuaçu e graviola.
- D) Graviola e açaí.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as colunas vermelhas representam a preferência das mães e que as azuis representam a preferência dos pais. Ele deve, também, analisar apenas a preferência das mães, identificando quais colunas possuem a mesma altura, pois, os frutos correspondentes a essas colunas ficam empatados na preferência das mães, ou seja, açaí e camu-camu.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de colunas duplas.

Atividade 30

Quantos frutos ganham na preferência dos pais em relação à preferência das mães entrevistadas?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

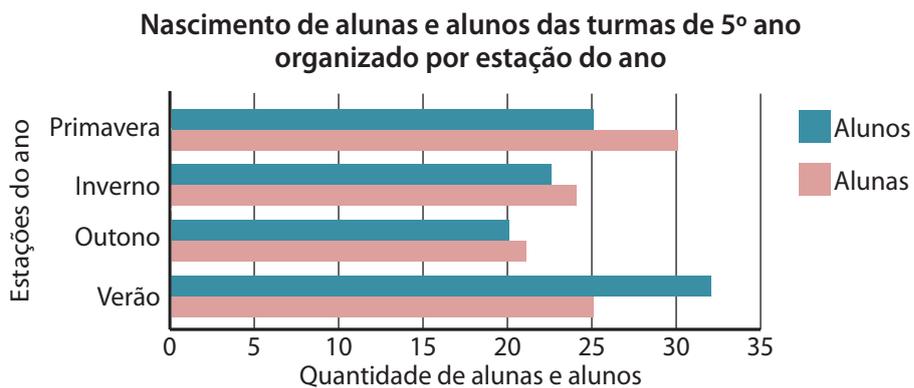
Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as colunas vermelhas representam a preferência das mães e que as azuis representam a preferência dos pais. Ele deve, também, identificar quantas vezes a coluna azul é maior do que a vermelha, o que significa maior preferência dos pais do que das mães em relação a determinado fruto. Isso acontece 3 vezes, para os frutos açaí, camu-camu e cupuaçu.



Para responder às atividades de 31 a 34, leia o texto e o gráfico abaixo.

O gráfico abaixo mostra o levantamento realizado em uma escola para saber em que estação do ano os alunos de quinto ano nasceram.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras duplas.

Atividade 31

Nessa pesquisa, em qual estação do ano nasceram mais alunas?

- A) Primavera.
- B) Inverno.
- C) Outono.
- D) Verão.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras azuis representam a quantidade de nascimento dos alunos e que as barras rosas representam a quantidade de nascimento das alunas. Ele deve, também, ser capaz de analisar apenas as barras rosas para identificar qual delas é a mais comprida, o que significa a maior quantidade de nascimentos, e, depois, verificar no eixo vertical qual é a estação do ano referente a essa barra, ou seja, a primavera.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras duplas.

Atividade 32

Nessa pesquisa, em qual estação do ano nasceram menos alunos?

- A) Primavera.
- B) Inverno.
- C) Outono.
- D) Verão.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras azuis representam a quantidade de nascimento dos alunos e que as barras rosas representam a quantidade de nascimento das alunas. Ele deve, também, ser capaz de analisar apenas as barras azuis para identificar qual delas é a mais curta, o que significa a menor quantidade de nascimentos, e, depois, verificar no eixo vertical qual é a estação do ano referente a essa barra, ou seja, o outono.



Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras duplas.

Atividade 33

Nessa pesquisa, quantas alunas nasceram no verão?

- A) 30
- B) 25
- C) 23
- D) 20

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras azuis representam a quantidade de nascimento dos alunos e que as barras rosas representam a quantidade de nascimento das alunas. Ele deve, também, ser capaz de analisar apenas as barras rosas para identificar qual delas é referente ao verão e, depois, buscar no eixo horizontal o número que corresponde a essa barra e que representa a quantidade de meninas que nasceram nessa estação, ou seja, 25.

Habilidade requerida pelo item: Ler informações e dados apresentados em gráficos de barras duplas.

Atividade 34

Nessa pesquisa, em qual estação houve o menor número de nascimentos, considerando alunos e alunas?

- A) Primavera.
- B) Inverno.
- C) Outono.
- D) Verão.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ler os dados apresentados no gráfico e entender que as barras azuis representam a quantidade de nascimentos dos alunos e que as barras rosas representam a quantidade de nascimentos das alunas. Ele deve, também, ser capaz de analisar as barras rosas e as azuis para identificar as mais curtas, em ambas categorias, o que significa a menor quantidade de nascimentos, tanto de alunas como de alunos.

3ª SEMANA

- Resolver problemas com números naturais envolvendo diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de juntar.

Atividade 01

Na quadra esportiva da Escola Saber estavam 375 alunos e, depois, chegaram mais 88 para participar de uma festa junina.

Quantos alunos participaram dessa festa junina?

- A) 463
- B) 462
- C) 353
- D) 352

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de adição com o significado de juntar. Para a resolução, ele deve somar dois números, 375 e 88. Uma estratégia possível é usar o algoritmo da adição escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e somando-as. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 88 \\ \hline 463 \end{array}$$

Participaram dessa festa junina 463 alunos.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 02

Alessandra faz bombons para festas. Na semana passada, ela fez 775 bombons e, nessa semana, fez 648 bombons.

Quantos bombons Alessandra fez nessas duas semanas?

- A) 1 423
- B) 1 422
- C) 1 313
- D) 1 312

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e somando-as. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 775 \\ + 648 \\ \hline 1423 \end{array}$$

Alessandra fez 1 423 bombons.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 03

A coleção de moedas antigas de Raquel tinha 1 675 moedas. Ela foi a uma feira de antiguidades e comprou outras 38 moedas diferentes.

Quantas moedas tem a coleção de Raquel agora?

- A) 1 713
- B) 1 712
- C) 1 603
- D) 1 602

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e somando-as. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 1\ 675 \\ +\ 38 \\ \hline 1\ 713 \end{array}$$

O total encontrado, 1 713, corresponde à quantidade de moedas antigas na coleção de Raquel.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de tirar.

Atividade 04

Paulo tinha 235 reais. Usando esse dinheiro, ele comprou um caminhão de brinquedo. Veja o preço do caminhão que ele comprou.



Caminhão
48 reais

Com quanto dinheiro Paulo ainda ficou?

- A) 187 reais.
- B) 197 reais.
- C) 213 reais.
- D) 283 reais.

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de tirar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 235 \\ -\ 48 \\ \hline 187 \end{array}$$

O resultado encontrado, 187, corresponde à quantidade de dinheiro que ficou com Paulo após a compra.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de comparar.

Atividade 05

Geraldo comprou dois brinquedos para seu filho, um carrinho e um posto de gasolina. O posto de gasolina custou 103 reais, e o carrinho, 37 reais a menos.

Quanto custou o carrinho que Geraldo comprou?

- A) 140 reais.
- B) 134 reais.
- C) 66 reais.
- D) 63 reais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de comparar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 103 \\ - 37 \\ \hline 66 \end{array}$$

Outra possibilidade é decompor 103 em 60 + 43. Retirar de 43, 37 obtendo 6 e, depois, somar aos 60. O resultado será 60 + 6 = 66. Ou seja, o valor pago por Geraldo pelo carrinho.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de complementar.

Atividade 06

Natália está juntando dinheiro para comprar uma boneca. Ela já tem 28 reais.

Veja o preço da boneca que ela quer comprar.



Boneca
42 reais

De quanto Natália ainda precisa para comprar essa boneca?

- A) 24 reais.
- B) 22 reais.
- C) 14 reais.
- D) 12 reais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de complementar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 28 \\ \hline 14 \end{array}$$

O número encontrado, 14, corresponde ao valor de que Natália ainda precisa para comprar a boneca.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números naturais envolvendo adição e subtração.

Atividade 07

Na estante de uma biblioteca colocaram 241 livros na primeira prateleira, e na segunda, 262. Marli, que trabalha na biblioteca, retirou 45 livros dessa estante para arrumar as capas.

Quantos livros ficaram nessa estante?

- A) 503
- B) 458
- C) 403
- D) 358

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de adição e de subtração. Uma estratégia possível é, primeiramente, somar 241 e 262 para encontrar a quantidade de livros na estante.

$$\begin{array}{r} 241 \\ + 262 \\ \hline 503 \end{array}$$

Depois, basta subtrair desse valor encontrado a quantidade de livros a serem arrumados, 45, obtendo, assim, o número de livros que ficaram na estante.

$$\begin{array}{r} 503 \\ - 45 \\ \hline 458 \end{array}$$

Ficaram na estante 458 livros.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais, com o uso de representação gráfica.

Atividade 08

Veja os arranjos de flores que Denise fez.



Quantas flores Denise usou nesses arranjos?

- A) 10
- B) 32
- C) 36
- D) 40

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais, com o uso de representação gráfica. Uma das possibilidades é contar o número de flores em cada arranjo, 10, e multiplicar por 4, que dá 40. Outra possibilidade é utilizar as representações das flores para fazer a contagem termo a termo e obter a quantidade total de flores que Denise usou nesses arranjos, ou seja, 40 flores.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais.

Atividade 09

Antigamente, usava-se a unidade de medida arroba para pesar animais. Você sabia que uma arroba é o mesmo que 15 kg?

Quantos quilos tinha um boi que pesava 29 arrobas?

- A) 134 kg
- B) 174 kg
- C) 395 kg
- D) 435 kg

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais. Uma das possibilidades de resolução é utilizar o algoritmo da multiplicação para calcular 29×15 e encontrar como resultado 435. Ou seja:

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 15 \\ \hline 145 \\ + 29 \\ \hline 435 \end{array}$$

Um boi que pesava 29 arrobas tinha 435 kg.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de configuração retangular.

Atividade 10

Em um auditório foram colocadas 16 colunas de cadeiras, dispostas em 7 fileiras.

Quantas cadeiras foram colocadas nesse auditório?

- A) 72
- B) 78
- C) 112
- D) 118

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno, primeiramente, deve ser capaz de perceber que a ação operatória inserida no problema é a de multiplicação com o significado de configuração retangular. Depois, ele precisa identificar o cálculo a ser realizado e efetuar-lo corretamente, ou seja:

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 7 \\ \hline 112 \end{array}$$

Nesse auditório foram colocadas 112 cadeiras.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de configuração retangular.

Atividade 11

Um prédio comercial tem 27 andares e em cada andar 8 salas.

Quantas salas tem nesse prédio?

- A) 216
- B) 214
- C) 166
- D) 164

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno, primeiramente, deve ser capaz de perceber que a ação operatória inserida no problema é a de multiplicação com o significado de configuração retangular. Depois, ele precisa identificar o cálculo a ser realizado e efetuar-lo corretamente, ou seja:

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 8 \\ \hline 216 \end{array}$$

Esse prédio tem 216 salas.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de combinação.

Atividade 12

Denise tem 8 blusas de cores diferentes para usar com 7 saias diferentes.

Quantas maneiras diferentes Denise pode usar combinando uma dessas blusas com uma dessas saias?

- A) 42
- B) 48
- C) 54
- D) 56

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação envolvendo o significado de combinação. Para isso, ele deve efetuar a multiplicação 8 por 7, obtendo 56, que corresponde ao número de combinações diferentes que Denise pode fazer com suas blusas e saias. O aluno pode, também, fazer um desenho representando as blusas e saias, e ligar cada blusa a cada saia para obter a quantidade total de combinações.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de multiplicação comparativa (dobro).

Atividade 13

No domingo passado, Márcia vendeu na feira de artesanato 58 caixas. Ela levou para essa feira o dobro de caixas que conseguiu vender.

Quantas caixas ela levou para vender nessa feira de artesanato?

- A) 29
- B) 60
- C) 106
- D) 116

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de multiplicação comparativa, nesse caso, o dobro de uma quantidade. Assim, ele deve multiplicar 58 por 2, obtendo 116, que corresponde ao número total de caixas levadas por Márcia para essa feira.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de proporcionalidade.

Atividade 14

Kênia comprou um travesseiro por 28 reais e Patrícia comprou 4 travesseiros pelo mesmo valor.

Quanto Patrícia pagou por esses travesseiros?

- A) 82 reais.
- B) 86 reais.
- C) 112 reais.
- D) 116 reais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de proporcionalidade. Ele deve multiplicar 28 por 4, obtendo 112.

$$\begin{array}{r} 28 \\ \times 4 \\ \hline 112 \end{array}$$

Ou seja, Patrícia pagou 112 reais pelos travesseiros.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha.

Atividade 15

Na papelaria Reis foi feita uma promoção para vender estojos com lápis de cor pelo valor de 7 reais cada um. Ontem foi registrada a entrada no caixa de 392 reais com a venda desses estojos. Quantos desses estojos foram vendidos ontem nessa papelaria?

- A) 46
- B) 47
- C) 56
- D) 57

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha. Nesse caso, ele deve dividir 392 por 7, obtendo 56. Ou seja, foram vendidos 56 estojos ontem nessa papelaria.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha.

Atividade 16

Um estacionamento no centro da cidade do Rio de Janeiro tem 1 530 vagas de carros distribuídas igualmente em um prédio de 3 andares.

Quantas vagas de carros há em cada andar desse prédio?

- A) 501
- B) 510
- C) 5 001
- D) 5 010

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha. Nesse caso, ele deve dividir 1 530 por 3, obtendo 510, o número de vagas de carros que há em cada andar.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de medida.

Atividade 17

Uma confecção produz 56 blusas a cada hora.

Mantendo a mesma condição de produção, quantas horas foram necessárias para produzir 448 blusas?

- A) 6
- B) 7
- C) 8
- D) 9

Gabarito: C

Resolução Comentada: Esse item requer do aluno a resolução de um problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de medida. É preciso calcular quantas horas foram gastas para produzir 448 blusas, então, o aluno deve efetuar a divisão de 448 por 56, obtendo 8. Ou seja, o número de horas necessárias para produzir as 448 blusas.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de medida.

Atividade 18

Uma fábrica de tecidos produziu 6 540 m de tecido no segundo semestre do ano passado. Essa produção foi colocada em rolos com 60 m de tecido.

Quantos rolos de tecido foram feitos com essa produção?

- A) 18
- B) 19
- C) 108
- D) 109

Gabarito: D

Resolução Comentada: Esse item requer do aluno a resolução de um problema de divisão envolvendo o significado de medida. É preciso calcular quantos rolos com 60 m de tecido são necessários para colocar 6 540 m de tecido, então, o aluno deve dividir 6 540 por 60, obtendo 109. Ou seja, o número de rolos de tecido feitos com essa produção.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema envolvendo multiplicação e divisão.

Atividade 19

Ana comprou três jogos a 28 reais cada um e pagou sua compra em quatro parcelas iguais.

Quanto Ana pagou em cada uma dessas parcelas?

- A) 16 reais.
- B) 21 reais.
- C) 64 reais.
- D) 84 reais.

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema envolvendo multiplicação e divisão. Uma das possibilidades de resolução é multiplicar 28 por 3, que dá 84, isto é, o valor da compra. Depois, é preciso calcular o valor a ser pago em cada parcela, o que pode ser obtido pela divisão de 84 por 4, que tem como resultado 21, ou seja, o valor a ser pago em cada parcela.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema envolvendo multiplicação e divisão.

Atividade 20

Vanusa comprou 7 embalagens com 24 unidades de doces em cada uma. Depois, colocou os doces em 4 potes.

Quantos doces Vanusa colocou em cada um desses potes?

- A) 37
- B) 42
- C) 148
- D) 168

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema envolvendo multiplicação e divisão. Uma das possibilidades de resolução é multiplicar 24 por 7, que dá 168, isto é, a quantidade de doces que Vanusa comprou. Depois, é preciso calcular a quantidade de doces colocados em cada pote, o que pode ser obtido pela divisão de 168 por 4, que tem como resultado 42, ou seja, a quantidade de doces por pote.

4ª SEMANA

- Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de juntar.

Atividade 01

Fernanda comprou três brinquedos para sua filha.

Veja os preços que ela pagou por cada um deles.



Quanto Fernanda gastou para comprar esses brinquedos para sua filha?

- A) 73 reais.
- B) 84 reais.
- C) 101 reais.
- D) 111 reais.

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, ou seja, somar primeiramente as duas primeiras parcelas e, depois, adicionar ao resultado a terceira parcela, como no exemplo abaixo.

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 38 \\ \hline 84 \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ + 27 \\ \hline 111 \end{array}$$

Outra opção, com o uso do algoritmo, é somar as três parcelas simultaneamente, isto é:

$$\begin{array}{r} 46 \\ + 38 \\ + 27 \\ \hline 111 \end{array}$$

Fernanda gastou 111 reais para comprar esses brinquedos.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de juntar.

Atividade 02

Na Escola Máximo estudam 127 alunos no turno da manhã, 204 alunos no turno da tarde e 189 alunos no turno da noite.

Quantos alunos estudam nessa escola?

- A) 316
- B) 331
- C) 420
- D) 520

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada à ideia de juntar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, ou seja, somar primeiramente as duas primeiras parcelas e, depois, adicionar ao resultado a terceira parcela, como no exemplo abaixo.

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 204 \\ \hline 331 \end{array} \quad \begin{array}{r} 331 \\ + 189 \\ \hline 520 \end{array}$$

Outra opção, com o uso do algoritmo, é somar as três parcelas simultaneamente, isto é:

$$\begin{array}{r} 127 \\ + 204 \\ + 189 \\ \hline 520 \end{array}$$

Nessa escola estudam 520 alunos.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de adição com números naturais envolvendo o significado de acrescentar.

Atividade 03

Em uma livraria havia 1 347 livros. Hoje, chegaram 375 livros novos.

Quantos livros há nessa livraria agora?

- A) 1 612
- B) 1 632
- C) 1 722
- D) 1 733

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno deve reconhecer a operação de adição associada ao significado de acrescentar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da adição, escrevendo-o na forma vertical, alinhando as parcelas à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e somando-as. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 1\ 347 \\ + 375 \\ \hline 1\ 722 \end{array}$$

Agora, há 1 722 livros nessa livraria.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de tirar.

Atividade 04

Gabriela tinha um álbum com 933 adesivos diferentes, mas ela usou 38 deles em seus cadernos.

Quantos adesivos ficaram no álbum de Gabriela?

- A) 805
- B) 895
- C) 905
- D) 971

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de tirar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 933 \\ - 38 \\ \hline 895 \end{array}$$

Ficaram no álbum de Gabriela 895 adesivos.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de comparar.

Atividade 05

Este ano, na Escola Crescer, estão matriculados 543 alunos, o que corresponde a 137 alunos a mais do que no ano passado.

Quantos alunos estavam matriculados na Escola Crescer no ano passado?

- A) 406
- B) 414
- C) 416
- D) 680

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de comparar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 543 \\ - 137 \\ \hline 406 \end{array}$$

No ano passado, estavam matriculados na Escola Crescer 406 alunos.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de complementar.

Atividade 06

Daniel tem uma caixa para guardar seus 320 carrinhos de coleção.

Ele já guardou 138 carrinhos nessa caixa.

Quantos carrinhos ainda Daniel deverá guardar nessa caixa?

- A) 182
- B) 192
- C) 218
- D) 292

Gabarito: A

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de subtração com números naturais envolvendo o significado de complementar. Uma estratégia que ele pode utilizar é o algoritmo da subtração, escrevendo-o na forma vertical, alinhando o minuendo e o subtraendo à direita, de modo que os algarismos de cada ordem fiquem posicionados verticalmente e subtraindo-os. Ou seja, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 320 \\ - 138 \\ \hline 182 \end{array}$$

Daniel ainda deverá guardar nessa caixa 182 carrinhos.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema com números naturais envolvendo adição e subtração.

Atividade 07

Raquel comprou uma televisão por 677 reais e uma máquina fotográfica por 409 reais. Ao pagar sua conta, recebeu um desconto de 98 reais.

Quanto Raquel pagou por sua compra?

- A) 1 086 reais.
- B) 1 076 reais.
- C) 988 reais.
- D) 978 reais.

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de adição e de subtração. Uma estratégia possível é, primeiramente, usar o algoritmo da adição para somar 677 e 409 e encontrar o valor dos dois produtos. Isto é, do tipo arme e efetue:

$$\begin{array}{r} 677 \\ + 409 \\ \hline 1086 \end{array}$$

Depois, basta subtrair do resultado encontrado o valor do desconto dado, 98, obtendo, assim, o valor pago pela compra.

$$\begin{array}{r} 1086 \\ - 98 \\ \hline 988 \end{array}$$

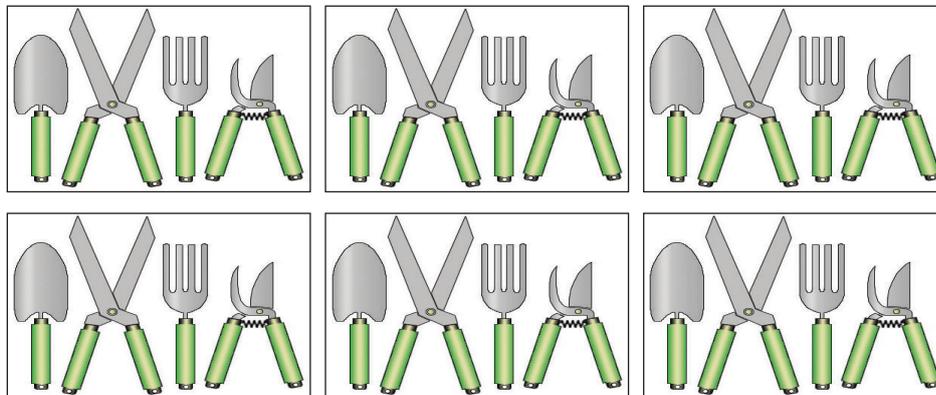
Raquel pagou 988 reais por sua compra.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais, com o uso de representação gráfica.

Atividade 08

Joaquim revende ferramentas de jardinagem.

Ele comprou alguns conjuntos para revender. Veja!



Quantas ferramentas, ao todo, há nesses conjuntos?

- A) 4
- B) 6
- C) 20
- D) 24

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais, com o uso de representação gráfica. Para a resolução, uma das possibilidades é contar o número de ferramentas em cada conjunto, 4, e realizar a multiplicação por 6, que dá 24. Outra possibilidade é utilizar as representações das ferramentas para fazer a contagem termo a termo e obter a quantidade total de ferramentas, ou seja, 24 ferramentas.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais.

Atividade 09

A Escola Saber recebeu 14 caixas contendo cada uma 10 dúzias de lápis.

Sabendo que uma dúzia corresponde a 12 unidades, quantos lápis essa escola recebeu?

- A) 36
- B) 140
- C) 152
- D) 1 680

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ter desenvolvido a habilidade de resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de repetição de parcelas iguais. Primeiramente, ele precisa calcular quantos lápis há em 10 dúzias, 120 lápis (efetuando 12×10) e, depois, deve multiplicar esse valor por 14, para obter o total de lápis nas caixas, 1 680 lápis.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de configuração retangular.

Atividade 10

Uma estante tem 7 prateleiras e, em cada prateleira, 38 livros.

Quantos livros tem nessa estante?

- A) 214
- B) 216
- C) 264
- D) 266

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação envolvendo o significado de configuração retangular. Ele precisa identificar o cálculo a ser realizado e efetuar-lo corretamente, ou seja:

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline 266 \end{array}$$

Nessa estante há 266 livros.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de configuração retangular.

Atividade 11

Num cinema tem 23 fileiras com 24 cadeiras cada uma.

Quantas cadeiras tem nesse cinema?

- A) 128
- B) 138
- C) 442
- D) 552

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para resolver esse item, o aluno, primeiramente, deve ser capaz de perceber que a ação operatória inserida no problema é a de multiplicação com o significado de configuração retangular. Depois, ele precisa identificar o cálculo a ser realizado e efetuar-lo corretamente, ou seja:

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 24 \\ \hline 92 \\ + 46 \\ \hline 552 \end{array}$$

Nesse cinema há 552 cadeiras.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de multiplicação comparativa (dobro).

Atividade 12

A banca Notícias tem 1 638 jornais e a banca Atual tem o dobro dessa quantidade.

Quantos jornais há na banca Atual?

- A) 2 266
- B) 2 276
- C) 3 266
- D) 3 276

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação com números naturais com o significado de multiplicação comparativa, nesse caso envolvendo o dobro de uma quantidade. Assim, ele deve multiplicar 1 638 por 2, obtendo 3 276, que corresponde ao número total de jornais da banca Atual.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de multiplicação comparativa (triplo).

Atividade 13

Marcela e Paula colecionam chaveiros. Marcela tem uma coleção de 165 chaveiros e Paula tem o triplo dessa quantidade em sua coleção.

Quantos chaveiros Paula tem em sua coleção?

- A) 220
- B) 330
- C) 385
- D) 495

Gabarito: D

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação com números naturais com o significado de multiplicação comparativa, nesse caso envolvendo o triplo de uma quantidade. Assim, ele deve multiplicar 165 por 3, obtendo 495, que corresponde à quantidade total de chaveiros da coleção de Paula.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de multiplicação com números naturais envolvendo o significado de proporcionalidade.

Atividade 14

César usou 148 m de arame para contornar com uma volta um terreno.

Quantos metros de arame serão usados para contornar esse terreno com mais 3 voltas?

- A) 422 m
- B) 424 m
- C) 444 m
- D) 452 m

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de multiplicação envolvendo o significado de proporcionalidade. Ele deve multiplicar 148 por 3, obtendo 444.

$$\begin{array}{r} 148 \\ \times 3 \\ \hline 444 \end{array}$$

Serão usados 444 m de arame.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha.

Atividade 15

Bruna é colecionadora de lápis. Ela distribuiu, igualmente, seus 536 lápis em 8 caixas.

Quantos desses lápis foram colocados em cada uma das caixas?

- A) 45
- B) 56
- C) 67
- D) 78

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha. Nesse caso, ele deve dividir 536 por 8, obtendo 67. Ou seja, Bruna colocou 67 lápis em cada uma das caixas.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha.

Atividade 16

Ontem, na fábrica Bom Chocolate, foram feitos 1 044 bombons de coco que foram distribuídos, igualmente, em 18 caixas.

Quantos bombons de coco foram colocados em cada uma dessas caixas?

- A) 57
- B) 58
- C) 67
- D) 68

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de partilha. Nesse caso, ele deve dividir 1 044 por 18, obtendo 58. Ou seja, essa fábrica colocou 58 bombons de coco em cada caixa.



Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de medida.

Atividade 17

Amanda trabalha em uma loja de roupas. Na sexta-feira, ela realizou uma única venda de várias camisas iguais para o uniforme de uma lanchonete por 78 reais cada uma. O total dessa venda foi de 702 reais.

Quantas camisas Amanda vendeu nesse dia?

- A) 14
- B) 10
- C) 9
- D) 8

Gabarito: C

Resolução Comentada: Esse item requer do aluno a capacidade de resolver um problema de divisão envolvendo o significado de medida. É preciso calcular quantas camisas de 78 reais são necessárias para obter 702 reais na venda. Para isso, o aluno deve dividir 702 por 78, obtendo 9, que é o número de camisas vendidas por Amanda.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema de divisão com números naturais envolvendo o significado de medida.

Atividade 18

Em uma creche foram matriculadas 272 crianças. A diretora dessa creche formou turmas com 17 crianças em cada.

Quantas turmas foram formadas nessa creche?

- A) 15
- B) 16
- C) 17
- D) 18

Gabarito: B

Resolução Comentada: Esse item requer do aluno a capacidade de resolver problema de divisão envolvendo o significado de medida. É preciso descobrir quantas turmas com 17 crianças é possível formar a partir de um total de 272 crianças. Para isso, o aluno deve dividir 272 por 17, obtendo 16. Ou seja, o número de turmas formadas nessa creche.

Atividade 19

Marcela é dona de uma padaria. Ela assou quatro tabuleiros com 57 pães em cada um e colocou esses pães distribuídos igualmente em duas prateleiras.

Quantos pães foram colocados em cada uma dessas prateleiras?

- A) 228
- B) 208
- C) 114
- D) 104

Gabarito: C

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema envolvendo multiplicação e divisão. Uma das possibilidades de resolução é multiplicar 57 por 4, que dá 228, isto é, a quantidade de pães assados. Depois, é preciso calcular quantos pães foram colocados em cada uma das duas prateleiras, o que pode ser obtido pela divisão de 228 por 2, que tem como resultado 114, ou seja, a quantidade de pães em cada prateleira.

Habilidade requerida pelo item: Resolver problema envolvendo multiplicação e divisão.

Atividade 20

Em 15 dias de férias, Júlia leu três livros, com 210 páginas em cada um.

Ela leu a mesma quantidade de páginas por dia.

Quantas páginas Júlia leu em cada um desses dias?

- A) 14
- B) 42
- C) 420
- D) 630

Gabarito: B

Resolução Comentada: Para acertar esse item, o aluno deve ser capaz de resolver problema envolvendo multiplicação e divisão. Uma das possibilidades de resolução é multiplicar 210 por 3, que dá 630, isto é, a quantidade de páginas lidas. Depois, é preciso calcular o número de páginas lidas por dia, o que pode ser obtido pela divisão de 630 por 15, que tem como resultado 42, ou seja, o número de páginas que Júlia leu por dia.

Bibliografia¹

ARAUJO, E. G. de. *O tratamento da informação nas séries iniciais*: uma proposta de formação de professores para o ensino de gráficos e tabelas. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, 2008. Disponível em: <<https://goo.gl/CDcEbi>>. Acesso em: 2 maio 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/DAEB. *Matriz de matemática de 4ª série* – Ensino fundamental. Comentários sobre os temas e descritores. Exemplos de itens. Brasília: INEP, 1995. Disponível em: <<https://goo.gl/STA2yO>>. Acesso em: 15 jan. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais/DAEB. *Matriz de matemática de 8ª série* – Ensino fundamental. Comentários sobre os temas e descritores. Exemplos de itens. Brasília: INEP, 1995. Disponível em: <<https://goo.gl/GW4qw4>>. Acesso em: 15 jan. 2015.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura/Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. 1ª a 4ª séries – Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998.

CENTURIÓN, M. *Conteúdo e metodologia da matemática*: números e operações. São Paulo: Scipione, 2006.

DANTE, L. R. *Didática da resolução de problemas*. São Paulo: Ática, 1989.

DANTE, L. R. *Tudo é matemática*: ensino fundamental. 2. ed. São Paulo: Ática, 2005.

FERREIRA, A. B. de H. *Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa*. 4. ed. Curitiba: Editora Positivo, 2009.

GRANDO, R. C.; NACARATO, A. M.; LOPES, C. E. Narrativa de aula de uma professora sobre a investigação estatística. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 39, n. 4, p. 985-1002, out./dez. 2014. Disponível em: <<https://goo.gl/B5qke9>>. Acesso em: 2 maio 2015.

IMENES, L. M.; LELIS, M. *Matemática*. São Paulo: Moderna, 2011.

MAGINA, S. et al. *Repensando adição e subtração*: contribuição da Teoria dos Campos Conceituais. São Paulo: PROEM, 2001.

MINAS GERAIS (Estado). Secretaria de Estado da Educação. *Programa de Intervenção Pedagógica*. 60 Lições de matemática para o 5º ano do ensino fundamental. Equipe do Programa de Intervenção Pedagógica. Minas Gerais: SEE, 2014.

NUNES, T.; BRYANT, P. *Crianças fazendo matemática*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SCHLIEMANN, A.; CARRAHER, D. (Org.). *A compreensão de conceitos aritméticos* – ensino e pesquisa. Campinas: Papyrus, 1998.

SMOLE, K. S.; DINIZ, M. I. (Org.). *Ler, escrever e resolver problemas* – habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001.

SOUZA, K. do N. V. de. As operações de multiplicação e divisão nas séries iniciais do ensino fundamental. *Revista de Iniciação Científica da Faculdade de Filosofia e Ciências*, São Paulo, v. 10, n. 1, 2010.

TOLEDO, M.; TOLEDO, M. *Didática de matemática* – como dois e dois. A construção da Matemática. São Paulo: FTD, 1997.

¹ Fontes consultadas para a elaboração de todos os Cadernos de Orientações.