

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



RECOMPOSIÇÃO DAS
APRENDIZAGENS

Geografia

Caderno do Professor

9º Ano
do Ensino
Fundamental

CADERNO 1



9º ANO

DO ENSINO FUNDAMENTAL

ORGANIZAÇÃO

**Governo do Estado
do Pará**

**Helder Zahluth Barbalho
Governador do Estado do Pará**

**Hana Ghassan Tuma
Vice-governadora do Estado do Pará**

**Rossieli Soares da Silva
Secretário de Estado de Educação -
SEDUC**

**Júlio César Meireles de Freitas
Secretário Adjunto de Educação
Básica - SAEB**

**Raimundo Correa de Oliveira
Diretoria de Formação - DIFOR**

Elaboração:

**Antonio Orlando Ferreira de Castro
Fernando Junior da Costa Santos
Francisco de Assis Cruz Melo
Ivanilson Santana Favacho
Maria Helena Nascimento de Souza**

Diagramação :

André Luis Pereira de Freitas

SUMÁRIO

Apresentação	04
---------------------------	-----------

Semana 1

Categorias geográficas

Organização Curricular	05
Resumo Teórico	05
Questões/Itens	06
Quadro de habilidades e descritores	10

Semana 2

Representação espacial

Organização Curricular	11
Resumo Teórico	11
Questões/Itens	12
Quadro de habilidades e descritores	15

Semana 3

Compreensão leitora da Terra: Geomorfologia.

Organização Curricular	16
Resumo Teórico	16
Questões/Itens	17
Quadro de habilidades e descritores	20

Semana 4

Compreensão leitora da Terra: Atmosfera.

Organização Curricular	21
Resumo Teórico	21
Questões/Itens	22
Quadro de habilidades e descritores	25

Referências	25
--------------------------	-----------

Olá, Professor(a)! Que bom vê-lo(a) por aqui!

Este Caderno, Professor(a), foi pensado para seus alunos(as), como estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental, da Educação Básica do Estado do Pará. Como tal, o material foi escrito de forma que você pudesse oportunamente (1) recompor aprendizagens, (2) mobilizar/acionar, por meio dos Descritores Prioritários de Língua Portuguesa e/ou de Matemática, habilidades de Leitura e do Pensamento Lógico-Matemático necessários à compreensão do Componente Geografia e, não menos importante, (3) garantir os direitos de aprendizagem dos(as) alunos (as) para o longo da vida.

O Caderno de Geografia segue o mesmo padrão dos demais Cadernos: para cada Semana de aula proposta, vem um Resumo Teórico que, como o nome diz, é um resumo, o que não impede você de otimizá-lo, se assim o achar conveniente; depois, vêm 6 questões, construídas sob a intencionalidade de itens e à semelhança do SAEB e do ENEM. São ao todo 24 questões/itens que foram criados(as) na sua maioria; ou, adaptadas de seu uso primeiro; logo depois, vêm os Comentários, em que aparece o Gabarito dessas questões/itens e seus Distratores, explicados de forma que você explique aos alunos (às alunas) o porquê de cada resposta ser ou não ser o gabarito. Sugerimos ainda que possa tornar o momento da Correção/Análise das respostas dadas pelos estudantes como um momento ímpar de aprendizagem, diante dos Distratores que, porventura, tenham marcado, pois revelam como suas compreensões agiram para responder de forma não adequada. O material ainda traz uma tabela em que você encontra Unidade Temática de Área/Componente, sugestão de Objeto de Conhecimento e Habilidade da BNCC, de forma alinhada para cada Semana.

Como as intencionalidades deste Caderno, com já foi dito, são o de recompor aprendizagens e o de contribuir com a Proficiência Leitora e o Pensamento Lógico-Matemático, com vistas à melhoria dos níveis paraenses atuais do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), no Pará, eis que também estarão no Caderno os Descritores Prioritários ora de Língua Portuguesa, ora de Matemática (e às vezes dos dois componentes), como ferramentas a serviço da compreensão das questões de Geografia. Dessa forma, os Descritores Prioritários estão a serviço da resolução do Comando das questões/itens de Geografia. Não se trata de dar aula dos Descritores; trata-se de resolver as questões à luz deles, utilizando-os, referendando-os, acionando-os para a resolução. E isso precisa ser dito para eles na ocasião da discussão da análise das questões/itens, pois acreditamos que é assim, com autonomia e autorregulação, que a proficiência leitora e o pensamento lógico-matemático são desenvolvidos não só para o IDEB, mas principalmente para a vida, para o longo da vida.

SEMANA 1

CATEGORIAS GEOGRÁFICAS

1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
Mundo do trabalho	Transformação das paisagens naturais e antrópicas	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.
Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.
O sujeito e seu lugar no mundo	Conservação e degradação da natureza.	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.
Formas de representação e pensamento espacial	Identidade sociocultural	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
Mundo do trabalho	Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

2. RESUMO TEÓRICO

CATEGORIAS DA GEOGRAFIA

As ou são as ferramentas ou as lentes de interpretação do espaço pela Geografia, e possibilitam a compreensão do mundo. O destaque vai para o conceito-chave, o Espaço Geográfico, que corresponde a um produto social, a partir da transformação da natureza pela sociedade, ao longo do tempo, através do trabalho humano, por meio das técnicas e tecnologias, i. Importante entender que esse espaço, o meio geográfico, como destacou o geógrafo Milton Santos, evolui de um meio natural, dado a uma determinada sociedade, para um meio cada vez mais artificial, passando no século XVIII, para um meio Técnico, e, no Século XX, para um meio Técnico-Científico Informacional. Desse conceito derivam outros, como os de Paisagem, Território, Região, Lugar, Rede e Escala, que irão ajudar a desvendar o espaço.

A Paisagem, corresponde ao espaço percebido, através dos sentidos, indo além da visão, podendo ser natural ou cultural, como o espaço ela é dinâmica, mudando com o tempo. O Território, compreende ao espaço apropriado e delimitado por relações de poder, sofrendo uma metamorfose no decorrer da história, dele derivam subconceitos como de territorialidade, que é a identidade, a cultura, o exercício de poder ou domínio sobre os territórios, e o de desterritorialidade, que é a perda deste domínio, estando no centro dos principais conflitos geopolíticos e étnicos no mundo contemporâneo.

Outro conceito muito importante é o de Região, que é a diferenciação de áreas em um território, variando sua escala, de uma microrregião para um continente. Para compreender territórios complexos e diversos essa categoria é essencial.

Vejam os exemplos do Brasil, que existem várias formas de regionalização, como a proposta pelo IBGE, que dividiu o país em 5 macrorregiões (Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul) ou o geógrafo Pedro Pinchas Geiger que o dividiu em 3 grandes regiões Geoeconômicas ou Complexos Regionais (Amazônia, Nordeste e Centro-Sul), ou mesmo Milton Santos e Maria Laura Silveira que dividiram em 4 regiões (Amazônia, Nordeste, Centro-Oeste e Região Concentra), baseados em critérios pré-estabelecidos.

é o conceito de lugar representa o espaço vivido, que mantém relações afetivas entre os sujeitos e o espaço, a exemplo do conceito do geógrafo Yi-Fu Tuan de Topofilia, apreço ao lugar. O lugar se reporta a identidade, ao lugar de infância e da memória, sua descrição é quase perfeita para quem o habita, por isso defende sua valorização.

A Rede, corresponde o espaço conectado, devido aos avanços tecnológicos desde a primeira revolução industrial no século XVIII, até a 4ª revolução industrial do século XXI, os espaços estão cada vez mais conectados, o que estimulou o processo de Globalização. Essas redes podem ser materiais, como vias de transporte terrestres ou imateriais, como as redes de transporte aéreos ou de ondas eletromagnéticas, como as de TV, rádio e internet. Podem ser legais como as redes formais ou legais, e ilegais como o tráfico de drogas, o tráfico humano, o contrabando e a pirataria.

Por último, mas não necessariamente nesta ordem, o conceito de Escala geográfica, não confundir com Escala cartográfica, este último corresponde a uma equação matemática. A Escala geográfica, representam as dimensões do fenômeno espacial, que pode abranger uma escala local, regional, nacional e global. Com os avanços tecnológicos que resultaram em uma sociedade em rede e no processo de Globalização, os fenômenos geográficos estão cada vez mais globais.

Com essas lentes você, estudante, irá viajar pelos conhecimentos geográficos, ajudando na sua compreensão do mundo, através da leitura da Paisagem, da compreensão dos Territórios, da diferenciação das regiões, das experiências e vivências dos lugares, em sua conexão pelas diversas redes e na abrangência deles, entendendo assim, o espaço humano, o Espaço Geográfico. Nesses seis primeiros itens iremos dialogar com as habilidades da Língua Portuguesa.

3. QUESTÕES/ITENS

Questão 01

TEXTO 1



Doca de Souza Franco na década de 1970

Disponível em: <https://www.oliberal.com/belempraveresentir/de-igarapes-a-canal-relacao-da-populacao-com-esses-lugares-muda-ao-longo-dos-anos>
Acessado em: 11 jun. 2025

TEXTO 2



Doca de Souza Franco 2022

Disponível em: <https://agenciapara.com.br/galeria/18821/canal-da-doca-de-souza-franco>
Acesso em: 11 jun. 2025

A comparação entre as imagens da Avenida Doca de Souza Franco em Belém apresenta transformações na paisagem que marca

- (A) lugares semelhantes em suas aparências.
- (B) espacialidades em contextos iguais.
- (C) paisagens semelhantes no tempo.
- (D) tempos históricos diferentes.

Habilidade de Geografia

(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

Descritor de Língua Portuguesa

D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: As imagens retratam o mesmo lugar que é a Doca de Souza Franco em Belém. Porém não são simétricos em suas aparências pois ocorreram mudanças (assimetria) na paisagem (aparência) do lugar.

B) ERRADA: As imagens retratam o mesmo lugar que é a Doca de Souza Franco em Belém. Porém em contextos diferentes o que proporciona espacialidades também diferentes.

C) ERRADA: As imagens retratam o mesmo lugar que é a Doca de Souza Franco em Belém. Porém mostra que as aparências são diferentes, ou seja, a paisagem sofreu mudanças no decorrer do tempo.

D) CERTA: As imagens retratam o mesmo lugar que é a Doca de Souza Franco em Belém em tempos históricos diferentes observado por meio de suas aparências.

COMENTÁRIO:

O conjunto de atividades desempenhadas pelas sociedades continuamente promove a modificação do espaço geográfico. O espaço geográfico é produto do trabalho humano sobre a natureza e todas as relações sociais ao longo da história.

Constata-se que o espaço geográfico não é estático, pois até mesmo a deterioração de um edifício ou monumento é considerado uma alteração do espaço e automaticamente da paisagem, por isso as mudanças são contínuas e dinâmicas no decorrer do tempo. Em consonância com Língua Portuguesa, é possível a identificação de informação explícita (D7) uma que as pistas informacionais estão na superfície das imagens.

Questão 02

O foguetório, que durou até o começo da madrugada, chamou a atenção dos moradores e pôde ser observado de comunidades circunvizinhas, como os bairros Manoel Sátiro e Novo Mondubim. [...]. A reportagem apurou que a comemoração teria sido promovida por uma facção de origem carioca que atua em Fortaleza e Região Metropolitana. Com o disparo dos rojões, o grupo quis sinalizar para os moradores do Parque São José que assumiu o controle definitivo da área, cujo domínio pertenceria a uma facção inimiga proveniente de São Paulo”.

Facção faz queima de fogos para comemorar.

O Povo, 23 de out. de 2021.

O texto acima apresenta um fato sobre disputas de poder em um espaço urbano chamado:

- ☐ A) Área.
- ☒ B) Território.
- ☐ C) Paisagem.
- ☐ D) Espaço vital.

Habilidade de Geografia

(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho

Descritor de Língua Portuguesa

D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: O texto trata de disputa de poder para o controle do território. Esta alternativa não responde o texto base e área não configura exatamente um conceito geográfico.

B) CERTA: O território está empreendido em determinadas relações de poder sobre um espaço e envolve delimitações, como as fronteiras. Isso fica evidente no texto por meio do foguetório representando o domínio.

C) ERRADA: O texto evidencia a relação de poder e o controle do território. A paisagem é a parte visível do espaço geográfico, portanto, reúne os elementos naturais e artificiais da superfície terrestre.

D) ERRADA: O texto evidencia a relação de poder e o controle do território. Esta alternativa não responde o texto base e o espaço vital não configura exatamente um conceito geográfico.

COMENTÁRIO:

O território se vincula às relações de poder e às ações políticas, pois, se o território exprime, por um lado, uma conotação material em uma delimitação geográfica, por outro lado, há também uma conotação simbólica do território enquanto algo dominado, conquistado, possuído e incorporado. Em consonância com LP, evoca-se o D7, em que se reconhece um fato apresentado no texto.

Questão 03

Hino do Pará (fragmentos) Arthur Porto

Salve, ó terra de ricas florestas,
Fecundadas ao sol do Equador!

.....
Ó Pará, quanto orgulhas ser filho,
De um colosso, tão belo, e tão forte;

.....
Salve, ó terra de rios gigantes,
D'Amazônia, princesa louçã!
Tudo em ti são encantos vibrantes,
Desde a indústria à rudeza pagã.

.....

A letra do Hino do Pará é um verdadeiro poema. Nele, o termo terra expressa um significado geográfico que traduz um dos conceitos e/ou categorias de:

- ☐ A) Paisagem Natural, pois o autor refere-se às belas paisagens naturais do estado, em especial à floresta e aos rios.
- ☐ B) Espaço Geográfico, uma vez que no trecho do hino acima, ao ser citada a indústria local, há referência ao espaço produzido pelo homem.
- ☐ C) Região; ao uniformizar as áreas da casa com suas respectivas características comuns.
- ☒ D) Lugar, pois a letra do hino evidencia o apego do autor ao espaço imediato de suas vivências cotidianas ao abordar a beleza natural do Estado, a exuberância de suas florestas e dos seus rios.

Habilidade de Geografia

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

Descritor de Língua Portuguesa

D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Pois no trecho do Hino do Pará é citado ainda valores imateriais, enquanto que esta alternativa evidencia destaca apenas a paisagem natural. área não configura exatamente um conceito geográfico.

B) ERRADA: Esta alternativa não responde o texto base, uma vez que o espaço geográfico é uma totalidade e não apenas a citação da indústria local. O trecho do hino do Pará enfatiza ainda valores materiais e imateriais presentes o lugar.

C) ERRADA: Esta alternativa não responde o texto base, uma vez que a paisagem e a forma aparente da realidade. O trecho do hino do Pará enfatiza ainda valores materiais e imateriais presentes o lugar.

D) CERTA: Isso pois a forma como o trecho do Hino do Pará é destacado, evidencia mais subjetividade da Geografia e está atrelado ao sentimento de pertencimento a determinado espaço por parte do ser humano.

COMENTÁRIO:

O lugar é uma categoria da Geografia que trata do recorte do espaço geográfico conhecido e habitado pelo ser humano. Assim, um lugar envolve certa significação por parte do ser humano, como: o seu lugar de nascença, o seu lugar de estudo e o seu lugar de moradia.

O conceito de lugar envolve todas as transformações que ocorreram no espaço geográfico ao longo do tempo e possui grande influência sentimental devido aos significados dados pela ação antrópica no meio espacial. Em consonância com LP, o eu lírico expressa seu posicionamento acerca da terra paraense, baseado não apenas na natureza, mas com outras caracterizações imateriais acerca do Pará.

Questão 04

Figura 1



Figura 2



C) CERTA. A pedra mencionada no poema representa um obstáculo natural, um elemento do relevo que interfere no trajeto. No estudo da Geografia, barreiras naturais são formações que podem dificultar ou modificar a organização dos espaços, como montanhas, rios e formações rochosas.

D) ERRADA. Região envolve uma área delimitada por características comuns, enquanto o poema trata apenas de um elemento isolado.

A leitura do mapa e imagem ressalta a paisagem natural do(da)

(A) deserto, que apresenta pequena biodiversidade entre vegetais e animais.

(B) floresta temperada, que se localiza nos continentes definidos pelas quatro estações do ano.

(C) cerrado, que apresenta uma pequena biodiversidade e encontram-se em baixas latitudes.

(D) floresta tropical, que apresenta grande biodiversidade e que vem sofrendo intenso desmatamento.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Descritor de Língua Portuguesa

D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) CERTA: O mapa destaca as regiões de ocorrência dos desertos no mundo. A imagem seguinte destaca o fato de uma pequena biodiversidade.

B) ERRADA: O mapa destaca as regiões de ocorrência dos desertos no mundo e a imagem seguinte destaca o fato de uma pequena biodiversidade. Esta alternativa não responde o texto base, pois as características das florestas temperadas são outras.

C) ERRADA: O mapa destaca as regiões de ocorrência dos desertos no mundo e a imagem seguinte destaca o fato de uma pequena biodiversidade. Esta alternativa não responde o texto base, pois as características das savanas são outras.

D) ERRADA: O mapa destaca as regiões de ocorrência dos desertos no mundo e a imagem seguinte destaca o fato de uma pequena biodiversidade. Esta alternativa não responde o texto base, pois as características das florestas tropicais são outras.

COMENTÁRIO:

As grandes paisagens naturais espalhadas pelo espaço mundial apresentam uma combinação de fatores, tais como o clima, latitude, altitude, vegetação, hidrografia, entre outros.

O clima desértico é encontrado em extensas áreas do planeta Terra sendo marcado pela baixa umidade, elevada amplitude térmica e temperaturas elevadíssimas durante o dia.

Nas áreas desse tipo de clima se desenvolvem espécies de animais e plantas com mecanismos avançados de adaptação à escassez de umidade. Em consonância com LP, observa-se explicitamente no mapa e na imagem a referência a deserto, informação mobilizada pelo correlato ao D7.

Questão 05

Figura 1



Mina em Parauapebas - Pará

Disponível em: <https://www.zedudu.com.br/minas-da-vale-em-parauapebas-tem-so-mais-16-anos-revela-mineradora>
Acessado em: 21 mar. 2025

Figura 2



Estrada e Maquinário Ilegais no território Yanomami na Amazônia

Disponível em: <https://www.greenpeace.org/brasil/imprensa/sobrevoo-revela-estrada-clandestina-a-servico-do-garimpo-ilegal-na-terra-indigena-yanomami>
Acessado em: 21 mar. 2025

Segundo a música, que influência o rio exerce sobre a população ribeirinha?

- ☒ A) Mineração.
- ☐ B) Queimada.
- ☐ C) Caça predatória.
- ☐ D) Expansão urbana.

Habilidade de Geografia

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 - Inferir informações implícitas em textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) CERTA: As informações apresentadas evidenciam o extrativismo mineral, ou seja, a mineração mesmo que de formas diferentes.

B) ERRADA: As informações apresentadas evidenciam o extrativismo mineral, ou seja, a mineração. Portanto esta alternativa não responde a situação problema apresentada.

C) ERRADA: As informações apresentadas evidenciam o extrativismo mineral, ou seja, a mineração. Portanto esta alternativa não responde a situação problema apresentada.

D) ERRADA: As informações apresentadas evidenciam o extrativismo mineral, ou seja, a mineração. Portanto esta alternativa não responde a situação problema apresentada.

COMENTÁRIO:

A atividade econômica da mineração ou extrativismo mineral ocorre de forma ilegal na extração do ouro por parte dos garimpeiros, muitas das vezes, ou de forma legal pelas grandes empresas na extração do minério de ferro entre outros. Essa atividade é um exemplo da apropriação dos recursos naturais, especificamente o solo e subsolo, o que tem provocado desequilíbrio ambiental em decorrência da forma de exploração.

Questão 06 (Encceja - adaptado)

Meu nome é favela
É do povo do gueto a minha raiz
Becos e vielas
Eu encanto e canto uma história feliz
De humildade verdadeira
Gente simples de primeira.

DELGADO, R. Meu nome é favela. In: CRUZ, A. Batuques e romances. Rio de Janeiro: Sony, 2011 (fragmento).

O trecho da canção faz referência a um tipo de organização espacial urbana que surge por meio da

- ☐ A) expansão de infraestrutura básica.
- ☒ B) concentração de habitações irregulares.
- ☐ C) disseminação de condomínios exclusivos.
- ☐ D) implantação de planejamento governamental.

Habilidade de Geografia

(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 - Inferir informações implícitas em textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Isso pois, esta alternativa trata da concentração de infraestrutura básica e no trecho é citado a questão das favelas que são caracterizadas pela falta de infraestrutura e outros equipamentos urbanos.

B) CERTA: O trecho da canção retrata de um problema socioespacial urbano que são as favelas, os becos e as vielas citados. Isso é consequência da construção de habitações irregulares presentes em muitas cidades brasileiras.

C) ERRADA: Isso pois, esta alternativa trata da disseminação de condomínios exclusivos, onde estes são caracterizados pelo planejamento e infraestrutura, além de outros equipamentos urbanos. No trecho é citado a questão das favelas que são caracterizadas pela falta de planejamento urbano, de infraestrutura e de outros equipamentos urbanos.

D) ERRADA: Isso pois, esta alternativa trata da implantação do planejamento do governo. No trecho é citado a questão das favelas que são caracterizadas pela construção sem planejamento urbano.

COMENTÁRIO:

A urbanização brasileira se intensificou a partir da década de 1950 com a consolidação da industrialização do país. No entanto, a rápida transferência da população rural para as cidades não foi acompanhada de um planejamento urbano que pudesse garantir minimamente uma moradia digna.

Assim foram surgindo habitações sem planejamento ou submoradias caracterizando as favelas, além das vielas e

becos sem um planejamento e equipamentos urbanos que pudessem atender a população.

As consequências são inúmeras mostrando na paisagem de muitas cidades uma grande contradição socioespacial. Em consonância com LP, espera-se que os estudantes infiram que "beco", "gueto" e "viela" trazem a ideia de espaços irregulares.

4. QUADRO DE HABILIDADES E DESCRITORES

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.	D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		D
02	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.	D14 – Distinguir fatos de opiniões em textos.		B
03	(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.	D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		D
04	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	D7 – Identificar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos.		A
05	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		A
06	(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		B

SEMANA 2

REPRESENTAÇÃO ESPACIAL

1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Atividades humanas e dinâmica climática	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).
O sujeito e seu lugar no mundo	Diversidade e dinâmica da população mundial e local	(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).
Formas de representação e pensamento espacial	Mapas temáticos do Brasil	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.
Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

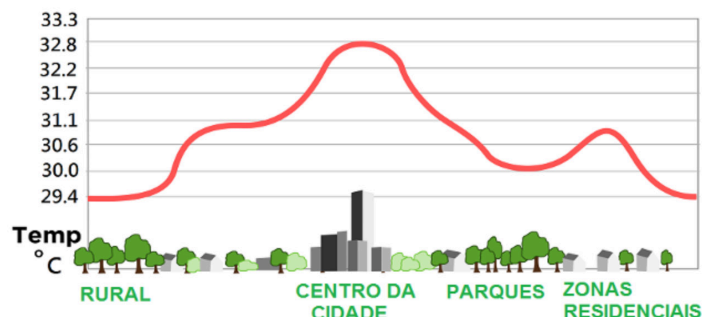
2. RESUMO TEÓRICO

REPRESENTAÇÃO ESPACIAL (TABELAS, GRÁFICOS E MAPAS)

A representação espacial é um tema específico, próprio da Cartografia e da Matemática, mas que se distribui por diversos temas da Geografia, como os que iremos apresentar a seguir nos seis itens, que abordam temas, como: o desmatamento na Amazônia, o envelhecimento da população, a interface clima-vegetação, coordenadas geográficas e impactos socioambientais, abordando-os de forma interdisciplinar com a matemática, com temas como tabelas, gráficos, mapas, plano cartesiano, entre outros. Tabelas e gráficos são recursos de interpretação do espaço, servindo para organizar, representar e interpretar dados de maneira clara e objetiva. No dia-a-dia, possibilitam a compreensão de informações simples ou complexas de forma visual, facilitando a tomada de decisões em diversos contextos geográficos, como na análise de resultados de pesquisas, em relatórios de impactos ambientais, ou até mesmo no planejamento de atividades cotidianas. Ler e interpretar Tabelas e Gráficos não é uma tarefa difícil, deve-se ficar atento para alguns elementos deles, como: título e legenda. Nos mapas, além desses dois elementos, englobam-se a orientação, a coordenada, a escala e a fonte.

3. QUESTÕES/ITENS

Questão 01



O problema ambiental evidenciado é denominado?

- (A) Aquecimento global.
- (B) Inversão térmica.
- (C) Chuvas ácidas.
- (D) Ilhas de calor.

Habilidade de Geografia

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Descritor de Matemática

D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

- A) ERRADO: O gráfico mostra o aumento da temperatura no centro da cidade. Esta alternativa não responde ao gráfico.
- B) ERRADO: O gráfico mostra o aumento da temperatura no centro da cidade. Esta alternativa não responde ao gráfico.
- C) ERRADO: O gráfico mostra o aumento da temperatura no centro da cidade. Esta alternativa não responde ao gráfico.
- D) CERTA: O gráfico mostra o aumento da temperatura no centro da cidade caracterizando o problema ambiental Ilhas de calor.

COMENTÁRIO:

As ilhas de calor são um fenômeno climático que ocorre em áreas urbanas, onde as temperaturas são mais altas do que nas zonas rurais. Esse fenômeno é causado pela atividade humana e é mais comum em grandes centros urbanos.

Esse problema ambiental atmosférico está expresso no gráfico.

Questão 02

ÉRAMOS SEIS, SEREMOS TRÊS

A fecundidade da brasileira despencou - em total de filhos por mulher

Em 1960, a brasileira tinha em média 6 filhos Em 1980, passou para 4 crianças Em 2000, eram 2 filhos Em 2020, a média será 1,5



Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-taxa-fecundidade-no-brasil.htm>
Acessado em: 23 mar. 2025

A imagem retrata um processo que é consequência da(do)

- (A) diminuição do emprego.
- (B) aumento do desemprego.
- (C) redução das taxas de natalidade.
- (D) expansão da economia informal.

Habilidade de Geografia

(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).

Descritor de Matemática

D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

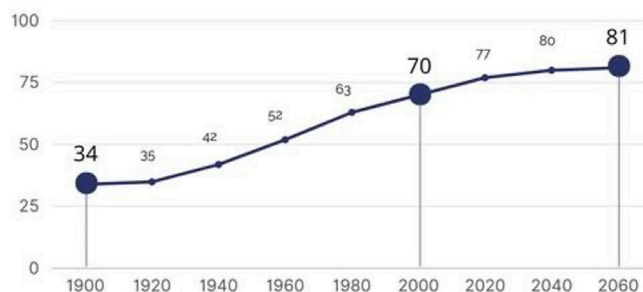
- A) ERRADA: Pois a imagem mostra a diminuição do número de filhos. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada.
- B) ERRADA: Pois a imagem mostra a diminuição do número de filhos. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada.
- C) CERTA: Pois a imagem mostra a diminuição do número de filhos, ou seja, é consequência da redução da taxa de natalidade.
- D) ERRADA: Pois a imagem mostra a diminuição do número de filhos. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada.

COMENTÁRIO:

A taxa de natalidade representa o número de nascidos vivos no período de um ano, excluindo o número de crianças que nasceram mortas ou que morreram logo após o nascimento. Representa a relação entre os nascimentos em um ano e o número total da população. O número de filhos se relaciona diretamente às taxas de fecundidade e de natalidade.

Questão 03

EXPECTATIVA DE VIDA AO NASCER (EM ANOS)



A partir da análise do gráfico, é possível projetar o aumento dos investimentos público no seguinte segmento:

- (A) Sistema de previdência social.
- (B) Infraestrutura de apoio ao turismo.
- (C) Rede de escolas de ensino fundamental.
- (D) Programa de pediatria de atendimento médico-hospitalar.

Habilidade de Geografia

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

Descritor de Matemática

D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) CERTA: O gráfico mostra o aumento da expectativa no Brasil o que implicará em maior investimento no sistema previdenciário para tender essa população.

B) ERRADA: O gráfico mostra o aumento da expectativa no Brasil. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada no gráfico.

C) ERRADA: O gráfico mostra o aumento da expectativa no Brasil. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada no gráfico.

D) ERRADA: O gráfico mostra o aumento da expectativa no Brasil. Portanto esta alternativa não responde a situação apresentada no gráfico.

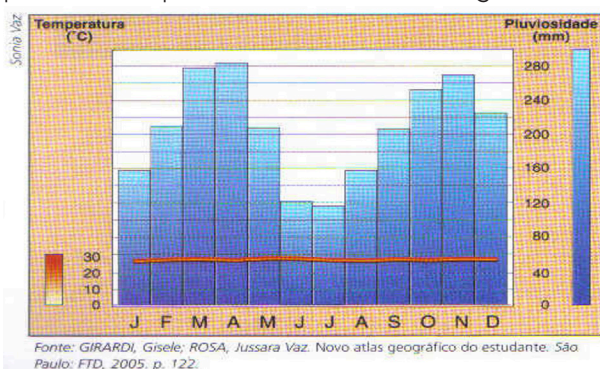
COMENTÁRIO:

O Brasil vem apresentando a transição demográfica com a redução das taxas de natalidade e mortalidade, bem como um aumento da expectativa de vida. Essa dinâmica demográfica impacta em políticas públicas para o enfrentamento de novos desafios para determinado contexto.

O gráfico evidencia o envelhecimento da população e consequentemente o aumento da expectativa de vida. Essa situação sinaliza para maiores investimentos no setor previdenciário, pois o número de aposentados deve aumentar.

Questão 04

O gráfico termopluiométrico representa a variação de temperatura e a quantidade de chuvas na região amazônica.



A partir do gráfico, os meses menos chuvosos são:

- ☐ A) Março e abril.
- ☒ B) Junho e julho.
- ☐ C) Outubro e novembro.
- ☐ D) Janeiro e dezembro.

Habilidade de Geografia

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Descritor de Matemática

D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Segundo as informações apresentadas no texto-base e no comando, os meses menos chuvosos são junho e julho.

B) CERTA: Segundo as informações apresentadas no texto-base e no comando, os meses menos chuvosos são junho e julho.

C) ERRADA: Segundo as informações apresentadas no texto-base e no comando, os meses menos chuvosos são junho e julho.

D) ERRADA: Segundo as informações apresentadas no texto-base e no comando, os meses menos chuvosos são junho e julho.

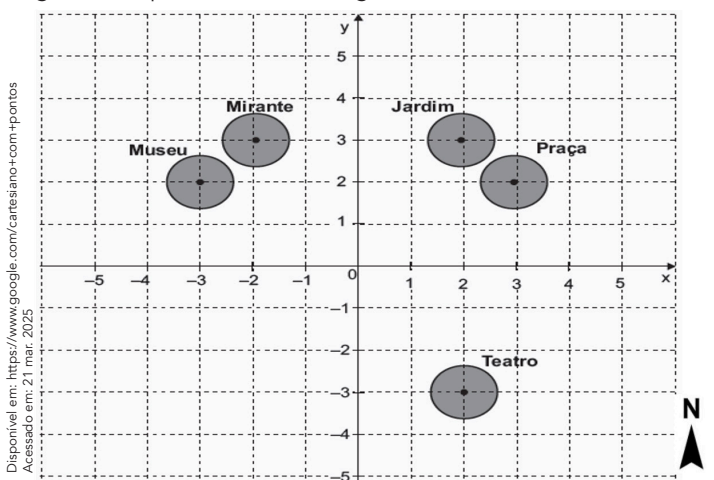
COMENTÁRIO:

O item tem como gabarito a alternativa A, pois as informações apresentadas no texto base e no enunciado sugerem uma interpretação a partir do gráfico termopluiométrico indicando a distribuição das chuvas ao longo dos meses do ano. Assim, observa-se que os meses menos chuvosos são junho e julho.

Em paralelo, observa-se que o indicador da temperatura praticamente se mantém constante com elevadas temperaturas ao longo dos meses do ano. Reunindo essas características, estamos observando um clima equatorial que é o da região amazônica.

Questão 05

Os centros dos círculos coloridos de cinza sobre o sistema de coordenadas cartesianas a seguir representam as localizações dos principais pontos turísticos de uma cidade, registrados por um turismólogo.



A partir das informações apresentadas, o deslocamento da Praça para o Museu é em direção ao

- ☐ A) norte.
- ☐ B) leste.
- ☒ C) oeste.
- ☐ D) sul.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Descritor de Matemática

D6 – Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Considerando a orientação NORTE na imagem, saindo da Praça para o Museu a direção é para o Oeste.

B) ERRADA: Considerando a orientação NORTE na imagem, saindo da Praça para o Museu a direção é para o Oeste.

C) CERTA: Considerando a orientação NORTE na imagem, saindo da Praça para o Museu a direção é para o Oeste.

D) ERRADA: Considerando a orientação NORTE na imagem, saindo da Praça para o Museu a direção é para o Oeste.

COMENTÁRIO:

As formas de orientações são importantes para a compreensão dos deslocamentos diários que realizamos. Porém, é importante lembrar que sempre faz-se necessário um ponto de referência para interpretarmos adequadamente um deslocamento.

A imagem apresenta a direção Norte o que devemos considerar entendermos o deslocamento da Praça para o Museu.

Descritor de Matemática

D37 - Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Esta alternativa distra as informações, pois não está tratando de temperatura.

B) CERTA: O gráfico mostra uma diferença da inundação de acordo com a inclinação ou declividade do relevo, onde a velocidade é maior onde o relevo é mais acentuado.

C) ERRADA: Esta alternativa distra pois o gráfico não se relaciona ao movimento da dinâmica tectônica.

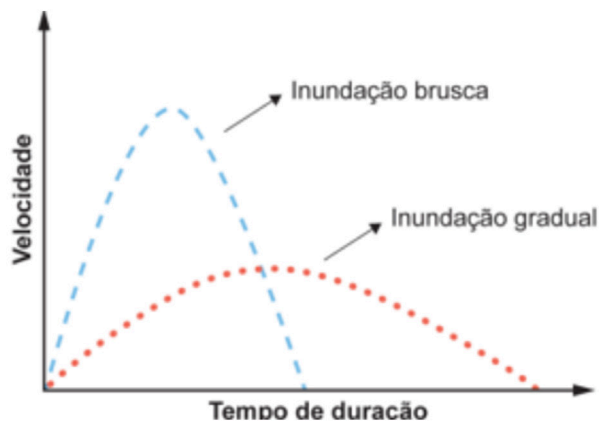
D) ERRADA: Esta alternativa distra as informações do gráfico, a inundação nesse caso não se relaciona a velocidade dos rios.

COMENTÁRIO:

O hidrograma revela que em um mesmo volume de precipitação você tem dois comportamentos da vazão (gradual e brusca). O gráfico mostra que inundações bruscas têm alta velocidade e curta duração, enquanto inundações graduais ocorrem mais lentamente e duram mais. A diferença entre os tipos de inundação é explicada pela declividade do relevo local e por isso é letra C. Em áreas com grande declividade, a água escoar rapidamente chegando mais rápido no fundo dos vales, nos rios, o que resulta em inundações repentinas, bruscas. Em uma área plana a velocidade da água é menor e demora para chegar nos rios e por isso a inundação é gradual.

Questão 06 (ENEM – Adaptado)

Diferenças entre inundação gradual e brusca



TOMINAGA, L. K.; SANTORO, J.; AMARAL, R. Desastres naturais: conhecer para prevenir. São Paulo: Instituto Geológico, 2009 (adaptado).

A desproporção de velocidade e tempo de duração nos tipos de inundação destacados é condicionada pela

- (A) temperatura média mensal.
- (B) declividade do relevo local.
- (C) dinâmica tectônica regional.
- (D) gradação da turbidez fluvial.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

4. QUADRO DE HABILIDADES E DESCRITORES

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).		D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	D
02	(EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial).		D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	C
03	(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.		D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	A
04	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.		D3 – Resolver problemas que envolvam área de figuras planas.	B
05	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.		D6 – Identificar a localização de pontos no plano cartesiano.	C
06	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.		D37 - Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	B

SEMANA 3

GEOMORFOLOGIA.

1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade e ciclo hidrológico	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.
Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade brasileira	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Biodiversidade brasileira	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

2. RESUMO TEÓRICO

GEOMORFOLOGIA.

A Geomorfologia é uma parte da Geografia que busca entender a estrutura geológica da Terra, sua origem, eras geológicas (pré-cambriana, paleozoica, mesozoica e cenozoica), estrutura interna (Crosta, manto e núcleo) e externa (Crátons ou escudos cristalinos, bacias sedimentares e dobramentos modernos), seu dinamismo, movimentos tectônicos, bem como sua falhas ou limites, com destaque para os limites convergentes, onde ocorrem movimentos de subducção, quando a placa mais densa mergulha sobre a menos densa para o interior da terra, contribuindo para a formação de cordilheiras, fossas marinhas e ilhas, as falhas divergentes que ajudaram a expandir o assoalho oceânico, produzir as dorsais mesoatlântica, e o fenômeno da Deriva Continental, e os limites transformantes, onde ocorrem a maior incidência de abalos sísmicos.

Deve-se destacar a atuação na estrutura do relevo terrestre, suas formas, como montanhas, planaltos, planície e depressões, seus agentes transformadores endógenos (vulcanismo, abalos sísmicos e tectonismo) e modeladores exógenos do relevo, tipos de rochas, a exemplo das ígneas, sedimentares e metamórficas, solos, destacando seus diversos tipos e seu perfil, além de sua importância para a sociedade e economia, e os agentes do intemperismo, como água, vento, calor, vegetação e, principalmente, a ação humana, como construção de barragens, agricultura excessiva, mineração, entre outras.

3. QUESTÕES/ITENS

Questão 01



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/fossilizacao.htm>
Acessado em: 27 mar. 2025

Os fósseis, a exemplo da imagem, costumam se formar em um tipo específico de estrutura rochosa que são as

- ☐ (A) metamórficas.
- ☒ (B) sedimentares.
- ☐ (C) magmáticas.
- ☐ (D) ígneas.

Habilidade de Geografia

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: A imagem é de um fóssil que ocorre em rochas sedimentares. Esta alternativa cita as rochas metamórficas que são formadas a partir da transformação de outras já existente, logo não responde o enunciado.

B) CERTA: A imagem é de um fóssil que ocorre em rochas sedimentares.

C) ERRADA: A imagem é de um fóssil que ocorre em rochas sedimentares. Esta alternativa cita as rochas magmáticas que são formadas pelo resfriamento do magma, logo não responde o enunciado.

D) ERRADA: A imagem é de um fóssil que ocorre em rochas sedimentares. Esta alternativa cita as rochas ígneas que também podem ser chamadas de magmáticas que são formadas pelo resfriamento do magma, logo não responde o enunciado.

COMENTÁRIO:

Através do processo de sedimentação é possível a formação dos fósseis que, ao serem soterrados pela deposição de sedimentos, passam – ao longo de milhares de anos – pelos processos de diagênese, compactação e cimentação, que só ocorrem em rochas sedimentares, em função do fato de estas serem formadas a partir da decomposição do solo e de outras formações rochosas. Espera-se, portanto, que os estudantes infiram a informação a partir da apresentação do fóssil no solo, o que implicitamente deve ser resgatado a partir da leitura da imagem.

Questão 02

Figura 1



Disponível em: <https://www.refugiosnointerior.com.br/dt/2288/praiadejuruvaeva-em-ilha-comprida>

Texto 1

[...] o transporte e a deposição de pequenos fragmentos dependem da direção e intensidade com que este agente atua na superfície terrestre. É nesse ambiente que se verifica o constante trabalho de formação, destruição e reconstrução de elevações de areia que recebem o nome de dunas.

LEINZ, V.; AMARAL, S. E. Geologia geral. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1995 (adaptado).
Acessado em: 27 mar. 2025

Os textos são complementares relacionando-se à modelagem do relevo a partir da ação

- ☐ (A) fluvial.
- ☐ (B) pluvial.
- ☒ (C) eólica.
- ☐ (D) marinha.

Habilidade de Geografia

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: As informações apresentadas no texto base mostram a ação do vento e esta alternativa cita ação fluvial, ou seja, dos rios. Logo não responde a situação problema.

B) ERRADA: As informações apresentadas no texto base mostram a ação do vento e esta alternativa cita a ação pluvial, ou seja, das chuvas. Logo não responde a situação problema.

C) CERTA: As informações apresentadas no texto base mostram a ação do vento na formação das dunas.

D) ERRADA: As informações apresentadas no texto base mostram a ação do vento e esta alternativa cita a ação marinha. Logo não responde a situação problema.

COMENTÁRIO:

As dunas são montanhas de areia, geralmente formadas no litoral, a partir de processo erosivos eólicos. Elas são sujeitas a constante movimentação e mudança de tamanho devido à ação do vento que destrói, transporta e deposita os sedimentos. Espera-se que os estudantes infiram essas informações a partir da relação da imagem ao ar livre, o que, implicitamente, indica a presença de vento.

Questão 03

O Brasil tem encontro marcado com a tragédia todos os anos na estação chuvosa e não há força terrestre que faça com que as autoridades e as pessoas se preparem para isso. Neste ano, o encontro foi na antes paradisíaca região serrana do Rio de Janeiro. Todos os anos, a natureza demonstra com fúria que as conquistas da civilização em muitas áreas são plantinhas frágeis que podem ser arrancadas pelas enchentes e pelos deslizamentos das encostas.

Veja, 19.01.2011. Adaptado.

O texto relaciona-se ao problema da destruição da paisagem no Sudeste, frequente em regiões com a forma de relevo de

☐ A) depressão.

☐ B) chapadas

☐ C) planície.

☒ D) morros.

Habilidade de Geografia

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Descritor de Língua Portuguesa

D20 – Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: As informações descritas no texto referem-se a forma de relevo de morros e esta alternativa cita a depressão que a sua forma já apresenta rebaixamento.

B) ERRADA: As chapadas se caracterizam por grandes “paredões”. Também pode ser comparada a uma planície elevada. Não respondendo as informações descritas no texto.

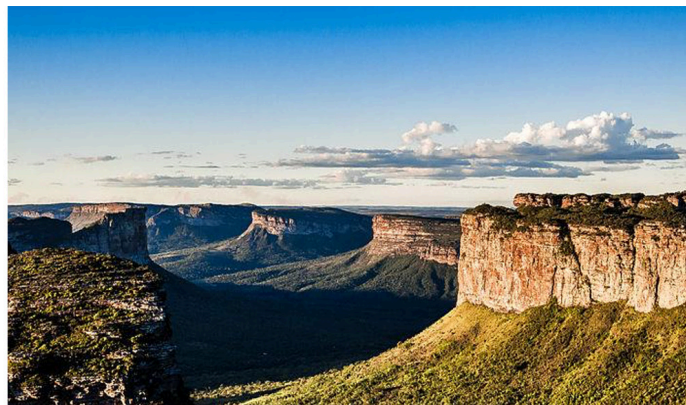
C) ERRADA: As planícies são feições de relevo de baixa altitude. Logo não estaria suscetível a deslizamentos.

D) CERTA: As informações descritas no texto referem-se a forma de relevo de morros que estão suscetíveis a deslizamentos e que ocorrem no Sudeste do país.

COMENTÁRIO:

Os mares de morros, feições bastante erodidas e com altitudes medianas, são as feições mais comumente encontradas no Sudeste do Brasil. São especialmente impactados pelas ações humanas e muito suscetíveis à ocorrência de desastres naturais, como os deslizamentos de terra. Espera-se que os estudantes façam inferências a partir de seus conhecimentos prévios para conectar a informação técnica com o espaço descrito no texto suporte.

Questão 04



Disponível em: <https://escolaeducacao.com.br/planalto/>
Acessado em: 26 mar. 2025

A forma de relevo apresentada na imagem é denominada de

☐ A) depressão.

☒ B) chapadas

☐ C) planície.

☐ D) morros.

Habilidade de Geografia

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: As depressões são formas de relevo rebaixadas. Portanto, não responde a imagem apresentada.

B) CERTA: A imagem mostra as chapadas se caracterizam por grandes “paredões”. Também pode ser comparada a uma planície elevada.

C) ERRADA: As planícies são feições de relevo planas. Não respondendo a imagem apresentada.

D) ERRADA: Os morros correspondem a uma elevação no terreno com forma arredondada. Não respondendo a imagem apresentada.

COMENTÁRIO:

A palavra “chapada” é de origem portuguesa e se refere a um tipo específico de planalto com características singulares. Elas se caracterizam por sua altitude superior ao entorno, geralmente acima de 600 metros, formando planaltos extensos com topos relativamente planos.

A imagem retrata a forma de relevo de uma chapada. Espera-se que os estudantes façam inferências a partir de seus conhecimentos prévios para conectar a informação técnica com o espaço descrito no texto suporte.

Questão 05

O forte terremoto que atingiu o Nepal reduziu os Himalaias em cerca de 1 metro, disseram cientistas. Eles alertam, no entanto, que a mudança ainda tem que ser confirmada por pesquisas na área, dados aéreos ou dados de GPS.

— O trecho principal que teve sua altura reduzida é um trecho de 80-100 km do Langtang Himal (a noroeste da capital, Katmandu) — disse Richard Briggs, geólogo do Serviço Geológico dos Estados Unidos.

Khadka, N. S. Himalaias “encolhem” após terremoto no Nepal. Zero Hora, maio de 2015.
Disponível em: <<http://zh.clicrbs.com.br>>. Acesso em: 07 ago. 2015.

O evento descrito no texto está relacionado ao

- ☐ (A) desgaste da erosão superficial.
- ☒ (B) movimento das placas tectônicas.
- ☐ (C) encontro das correntes marinhas.
- ☐ (D) acúmulo de depósitos sedimentares.

Habilidade de Geografia

(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: A situação descrita destaca um terremoto que tem motivo de acomodação do relevo ou movimento das placas. Portanto esta alternativa não responde a situação descrita.

B) CERTA: Pois as informações descrevem um terremoto que está relacionado a dinâmica interna da terra, inclusive o movimento das placas tectônicas.

C) ERRADA: A situação descrita destaca um terremoto que tem motivo de acomodação do relevo ou movimento das placas estando relacionado a estrutura sólida do planeta. Esta alternativa cita as correntes marinhas que não se relaciona ao fenômeno descrito.

D) ERRADA: A situação descrita destaca um terremoto que tem motivo de acomodação do relevo ou movimento das placas. Esta alternativa não responde a situação descrita, pois os depósitos sedimentares não provocam terremotos.

COMENTÁRIO:

O terremoto que provocou alterações bruscas na morfologia do Himalaia, segundo a pesquisa destacada na reportagem, é um processo resultante dos agentes endógenos ou internos de transformação do relevo, mais especificamente o movimento e a acomodação das placas tectônicas. Espera-se que os estudantes relacionem a ideia de terremoto com as placas tectônicas, realizando, assim a completude da informação.

Questão 06

Cordilheira dos Andes



Disponível em: <https://revistacasaejardim.globo.com/Casa-e-Jardim/Sustentabilidade/noticia/2019/09/cordilheira-dos-andes-perde-23-bilhoes-de-toneladas-de-gelo-por-ano.html>
Acessado em: 28 mar. 2025

Qual feição fisiográfica é gerada pelo processo tectônico apresentado?

- ☐ (A) Planícies.
- ☐ (B) Planaltos.
- ☐ (C) Depressões.
- ☒ (D) Montanhas.

Habilidade de Geografia

(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: As planícies são feições de relevo planas, não respondendo a imagem apresentada.

B) ERRADA: Os planaltos apresentam outra forma fisiográfica com características de chapadas, morros e serra. Portanto, não responde a imagem apresentada.

C) ERRADA: As depressões são formas de relevo rebaixadas, não responde a imagem apresentada.

D) CERTA: A imagem é de uma montanha forma de relevo que se caracteriza por ser uma grande elevação da superfície terrestre.

COMENTÁRIO:

As montanhas surgem também, quando duas placas tectônicas se chocam em um movimento convergente e uma delas sofre subducção, isto é, mergulha no manto, a outra placa galopa sobre a primeira, alterando o relevo e formando montanhas, processo denominado orogênese. A imagem apresentada é da Cordilheira dos Andes que é uma montanha que surgiu ao longo de muito tempo a partir do encontro das placas tectônicas. Espera-se que os estudantes façam inferências a partir de seus conhecimentos prévios para conectar a informação técnica com o espaço apresentado no texto suporte.

4. QUADRO DE HABILIDADES E DESCRITORES

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		B
02	(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais.	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.		C
03	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).	D20 – Avaliar a fidedignidade de informações sobre um mesmo fato divulgado em diferentes veículos e mídias.		D
04	(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).	D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.	D37- Representar OU associar os dados de uma pesquisa estatística ou de um levantamento em listas, tabelas (simples ou de dupla entrada) ou gráficos (barras simples ou agrupadas, colunas simples ou agrupadas, pictóricos, de linhas, de setores, ou em histograma).	B
05	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.		D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.	B
06	(EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.		D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.	D

SEMANA 4

ATMOSFERA

1. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

Unidade Temática	Objeto de Conhecimento	Habilidade (BNCC)
Conexões e escalas	Relações entre os componentes físico-naturais	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Atividades humanas e dinâmica climática	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).
Natureza, ambientes e qualidade de vida	Atividades humanas e dinâmica climática	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.
Formas de representação e pensamento espacial	Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

2. RESUMO TEÓRICO

Atmosfera.

A atmosfera compreende a camada gasosa da terra, interagindo com as outras camadas, como a Litosfera, Hidrosfera e a Biosfera. Entre suas características estão, fornecer o ar (Hidrogênio 78%, Oxigênio 21% e 1% para os outros gases), possibilitar o clima e o tempo, protege nosso planeta dos meteoros, condições de transporte. Encontra-se estratificada (troposfera, estratosfera, mesosfera, termosfera e exosfera), diversificada devido a incidência solar e a curvatura da terra. Entre os fatores climáticos, que contribuem para as diferenças de clima na Terra, estão: Latitude, Altitude, Maritimidade, Continentalidade, Vegetação, Massas de Ar e Correntes marítimas.

Destaque para os elementos do clima (temperatura, pressão e umidade) e fenômenos atmosféricos, como as brisas, tempestades ou ciclones tropicais (a exemplo dos furacões, tufões e tornados), originando-se em zonas de alta pressão com ventos rotativos, os tipos de chuva (Convectiva, frontal e orográfico ou de relevo), além dos efeitos das mudanças climáticas, como o aquecimento global, destruição da camada de ozônio, o fenômeno El Niño e La Niña. Importante compreender as massas de ar que atuam no Brasil, com destaque para a mEc- Massa Equatorial Continental, que contribuem para o fenômeno dos "rios voadores" e um clima mais úmido no Sudeste e Sul do Brasil, além da mPa - Massa Polar Atlântica, que contribuem para os fenômenos da friagem no Norte e da geada no Sul, atuando no inverno.

3. QUESTÕES/ITENS

Questão 01

A Atmosfera terrestre corresponde a uma camada de ar que envolve todo o planeta Terra e auxilia na manutenção da vida. É composta por gases que não se dissipam, mantendo-se por meio da gravidade. Com base no critério da dinâmica da temperatura, a atmosfera terrestre divide-se em camadas.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/atmosfera-terrestre.htm>
Acesso em: 27 mar. 2025

O texto trata de uma estrutura do planeta que é fundamental para a vida, pois

- ☒ A) protege o planeta dos raios ultravioletas.
- ☐ B) potencializa a incidência solar no planeta.
- ☐ C) maximiza o reflexo do oxigênio na terra.
- ☐ D) minimiza a incidência do nitrogênio na terra.

Habilidade de Geografia

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) CERTA: A camada de Ozônio na atmosfera protege o planeta dos raios ultravioletas que são prejudiciais e garante condições para a todas formas de vida no planeta.

B) ERRADA: Isso porque a camada de gases na atmosfera não potencializa os raios solares, ao contrário filtra.

C) ERRADA: Isso porque o oxigênio não é maximizado neste processo.

D) ERRADA: Isso pois o nitrogênio não é minimizado na atmosfera, pois têm seu equilíbrio natural

COMENTÁRIO:

O item aborda a temática da importância da atmosfera e seus processos naturais como a camada de ozônio que é fundamental para a manutenção da vida no planeta pois filtra os raios solares ultravioletas. Além de que a atmosfera é dividida em camadas com características próprias e que influenciam em questões climática, entre outros.

Questão 02



AROEIRA. Disponível em: <http://appsodia.ig.com.br>.
Acesso em: 19 jun. 2012 (adaptado).

O problema ambiental ao qual a charge faz referência corresponde

- ☐ A) as ilhas de calor.
- ☐ B) as chuvas ácidas.
- ☐ C) a inversão térmica.
- ☒ D) ao aquecimento global.

Habilidade de Geografia

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos.

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: Porque este fenômeno ocorre em áreas urbanas o que não é apresentado na charge.

B) ERRADA: Porque na charge não há representação de chuva e sim de gelo.

C) ERRADA: Porque a charge não apresenta a dinâmica deste fenômeno que é mudanças na temperatura do ar.

D) CERTA: O derretimento do gelo demonstra o impacto que o esquentamento na terra provoca do ponto de vista climático.

COMENTÁRIO:

A charge evidencia um cubo de gelo com o mapa mundial e está ocorrendo o derretimento ou degelo. Isso é consequência do aquecimento global que é um problema ambiental em evidência no mundo objeto de debates internacionais a cerca desse assunto.

Questão 03

O aquecimento global é um processo que indica o aumento das temperaturas registradas no planeta. Esse aumento das médias térmicas é fruto especialmente de ações de intervenção antrópica no meio. São exemplos das causas do aquecimento global as queimadas, os desmatamentos e a poluição. O aumento das temperaturas pode ocasionar o descongelamento das geleiras e o aumento dos oceanos.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/aquecimento-global.htm>

O problema em evidência, tem como principais responsáveis os

- ☒ A) empresários agrícolas.
- ☐ B) pequenos produtores.
- ☐ C) povos tradicionais.
- ☐ D) quilombolas.

Habilidade de Geografia

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) CERTA: O agronegócio também é responsável pelo aquecimento da terra, pois essa atividade provoca os desmatamentos, as queimadas, entre outros.

B) ERRADA: Os pequenos produtores desenvolvem práticas que provocam baixos impactos sobre o ambiente.

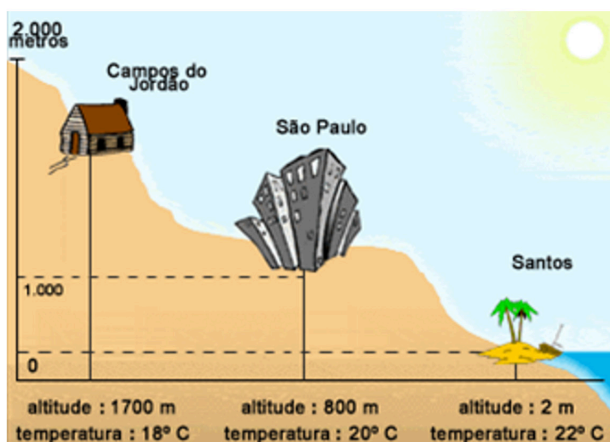
C) ERRADA: Os povos tradicionais em sua maioria utilizam as terras de forma “respeitosa” orientados pelas tradições e cultura.

D) ERRADA: Os quilombolas em sua maioria utilizam as terras para a própria subsistência o que contribui para um baixo impacto ambiental.

COMENTÁRIO:

O item aborda o aquecimento global ressaltando a sua problemática e chama a atenção para os principais atores responsáveis, que nesse caso são os empresários agrícolas por meio do agronegócio quando realizam grandes desmatamentos reduzindo a cobertura vegetal. Essas interferências ocasionando o aquecimento global.

Questão 04



Disponível em: <https://descomplica.com.br/d/vs/aula/clima-tempo-e-os-fatores-climaticos/>
Acessado em: 28 mar. 2025

A imagem evidencia que a temperatura em Campos do Jordão é mais baixa em função da

- ☐ A) continentalidade.
- ☐ B) massas de ar.
- ☐ C) latitude.
- ☒ D) altitude.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: A imagem mostra a temperatura em Campos de Jordão sendo influenciada pela altitude. Esta alternativa não responde a situação apresentada.

B) ERRADA: A imagem mostra a temperatura em Campos de Jordão sendo influenciada pela altitude. Esta alternativa não responde à situação apresentada.

C) ERRADA: A imagem mostra a temperatura em Campos de Jordão sendo influenciada pela altitude. Esta alternativa não responde a situação apresentada.

D) CERTA: A imagem mostra que a temperatura em Campos de Jordão é a mais baixa se comparada com São Paulo e Santos. O fator que influencia diretamente é a altitude.

COMENTÁRIO:

A altitude é um fator climático que influencia as características do clima de uma região. Quanto maior a altitude, mais frio será e quanto menor a altitude, mais quente.

A imagem mostra essa situação quando mostra que em Campos do Jordão a temperatura é mais baixa em função da altitude.

Questão 05



Disponível em: <https://descomplica.com.br/d/vs/aula/clima-tempo-e-os-fatores-climaticos/>
Acessado em: 28 mar. 2025

A partir da imagem, as precipitações por meio das chuvas ocorrem na camada

- ☐ A) termosfera.
- ☐ B) mesosfera.
- ☒ C) troposfera.
- ☐ D) estratosfera.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: A imagem mostra que a termosfera é a camada mais externa da atmosfera.

B) ERRADA: A imagem mostra que a mesosfera está distante da superfície terrestre.

C) CERTA: A troposfera é a camada mais interna da atmosfera onde ocorrem os fenômenos climáticos que influenciam diretamente na superfície terrestre, ou seja, onde a vida sofre a influência diretamente.

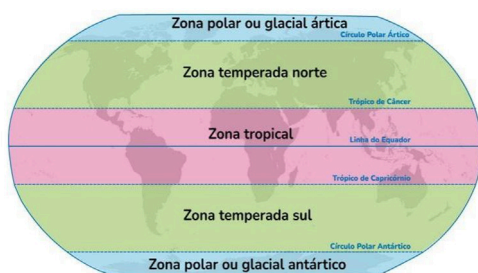
D) ERRADA: Esta camada é onde está a concentração de ozônio e de acordo com a imagem, está acima da troposfera.

COMENTÁRIO:

A troposfera é a camada de ar que está em contato com a crosta terrestre, ou seja, a camada de ar que estamos neste exato momento. A troposfera possui aproximadamente 17 quilômetros de espessura e concentra a maior parcela da massa atmosférica. Isso acontece porque a maior parcela do vapor de água presente na atmosfera está localizada nessa parcela, o que promove um aumento da sua massa. Na troposfera, ainda, circulam os aviões de carga e de passageiros.

Questão 06

ZONAS CLIMÁTICAS DA TERRA



Disponível em: <https://aprovatotal.com.br/climas-brasil/>
Acessado em: 27 mar. 2025

O mapa mostra o planeta dividido em zonas climáticas e o fator responsável por essa divisão é a

- ☐ A altitude.
- ☒ B latitude.
- ☐ C maritimidade.
- ☐ D Massas de ar.

Habilidade de Geografia

(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir informações implícitas em distintos textos

JUSTIFICATIVA DAS ALTERNATIVAS

A) ERRADA: O mapa mostra a divisão do planeta através das zonas climáticas e o fator é a latitude. Portanto esta alternativa não responde a situação.

B) CERTA: As zonas climáticas do planeta como mostra o mapa, é uma divisão a partir da incidência dos raios solares, a forma do planeta e a latitude.

C) ERRADA: O mapa mostra a divisão do planeta através das zonas climáticas e o fator é a latitude. Portanto esta alternativa não responde a situação.

D) ERRADA: O mapa mostra a divisão do planeta através das zonas climáticas e o fator é a latitude. Portanto esta alternativa não responde a situação.

COMENTÁRIO:

A latitude é a distância em graus de qualquer ponto da superfície terrestre em relação à Linha do Equador. Por meio dessa grandeza, é possível dividir o planeta em zonas climáticas.

A latitude influencia o clima devido à incidência de raios solares em diferentes áreas da superfície terrestre.

4. QUADRO DE HABILIDADES E DESCRITORES

Questão	Habilidade de Ciências Humanas (BNCC)	Descritores prioritários acionados		Gabarito
		Língua Portuguesa	Matemática	
01	(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		A
02	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	D4 – Inferir informações implícitas em textos		D
03	(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).	D4 – Inferir informações implícitas em textos		A
04	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		D
05	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		C
06	(EF06GE09) Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.	D4 – Inferir informações implícitas em textos		B

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base nacional comum curricular. Brasília, DF: MEC/SEB, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: abril de 2021.

BRASIL, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Escalas de proficiência do SAEB. Brasília, DF: INEP, 2020. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/centrais-de-conteudo/acervo-linha-editorial/publicacoes-institucionais/avaliacoes-e-exames-da-educacao-basica/escalas-de-proficiencia-do-saeb>. Acesso: Set/2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Matrizes de referência, tópicos e descritores da Prova Brasil. Brasília: MEC/SEB/Inep, 2011. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/saeb_matriz2.pdf. Acesso em: Jun/2023.

MENEGASSI, R.J. Perguntas de leitura. In: MENEGASSI, R.J. (org.). Leitura e Ensino. 2 ed. Maringá: Eduem, 2010b, p. 167-190.

MENEGASSI, J. R. A Compreensão Leitora nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In.: ANGELO, C. M. P.; MENEGASSI, J. R.; FUZA, A. F. Leitura e Ensino de Língua. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. (p. 85- 130).