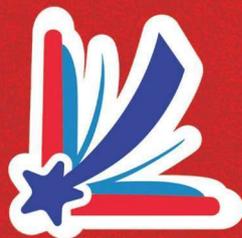


SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



RECOMPOSIÇÃO DAS
APRENDIZAGENS

MATEMÁTICA

Caderno do Aluno



QUINZENAS 9, 10, 11 E 12



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



5º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL

Organização

ELABORAÇÃO

AUDREY CERS DE OLIVEIRA SILVA

FLÁVIO MARTINS MACHADO

MAYSA DA SILVA LEITE ALMEIDA

PATRICIA FEITOSA SANTOS

WELLINGTON EVANGELISTA DUARTE

Quantidade	Valor a pagar
1 kg	5 reais
2kg	10 reais
3kg	15 reais
4kg	20 reais
5kg	25 reais

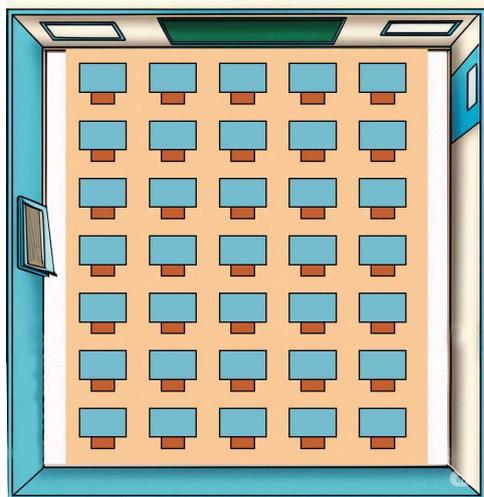
Fonte: os autores

Existe relação entre as duas grandezas e essa relação nos permite encontrar o valor desconhecido.

Problemas do tipo Organização Retangular

A organização retangular permite aos estudantes compreender que, conhecendo a quantidade de objetos existentes em uma determinada quantidade de fileiras, é possível saber o total de objetos sem contá-los 1 a 1, usando uma multiplicação. Observe o problema a seguir.

As carteiras da sala de aula de Caio estão arrumadas em forma de fileiras.

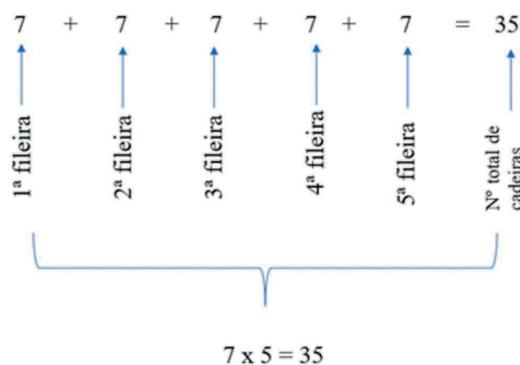


Fonte: EstúdioMil

Quantas carteiras tem na sala de Caio?

A partir da contagem que podemos fazer na imagem, temos 5 fileiras contendo 7 cadeiras em cada fileira (Ou então observarmos que existem 7 fileiras com 5 cadeiras, a depender do referencial que vamos adotar).

Atenção: A disposição retangular permite explorar a comutatividade da multiplicação.



Fonte: os autores

Então, quando encontramos problemas nesta configuração, podemos relacionar ao produto $7 \times 5 = 35$.

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LA!

Q.2 Luis guardou 12 bolas em uma caixa. Ele encheu 6 caixas iguais com a mesma quantidade de bolas.



fonte:Freepik

Quantas bolas Luís tinha?

A 2 bolas

B 6 bolas

C 72 bolas

D 78 bolas

Q.3 Dona Benta gasta 4 ovos para fazer 1 bolo. Ela precisa fazer 8 bolos. Quantos ovos ela vai gastar?

A 32

B 16

C 8

D 4

Q.4 José possui em sua coleção 40 bonecos de super-heróis. Seu amigo Roberto tem em sua coleção o dobro da quantidade de bonecos de José. Quantos bonecos têm Roberto em sua coleção?

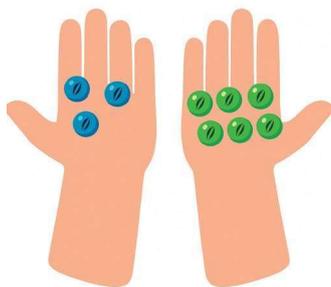
A 20

B 40

C 60

D 80

Q.5 Mauro ganhou uma quantidade de peças em um jogo, como mostra a figura a seguir.



Essa quantidade triplicada vale a

A 15.

B 18.

C 21.

D 27.

Q.6 Larissa tem quatro saias e quatro blusas de modelos diferentes. Ela precisa escolher uma saia e uma blusa para se vestir. Como mostra a figura a seguir.



Fonte: Criado no Canva

De quantas maneiras diferentes ela pode fazer a escolha de uma saia e de uma blusa?

A 4

B 8

C 16

D 32

Q.7 Em uma sorveteria há 5 sabores de milk-shake: chocolate, morango, baunilha, avelã e cappuccino e 3 tipos de sanduíches: hambúrguer, misto e cachorro quente.

De quantas maneiras diferentes se pode escolher um tipo de sanduíche e um sabor de milk-shake?

A 2

B 8

C 15

D 25

Q.8 Para fazer uma receita de brigadeiro, são necessárias 2 latas de leite condensado. Quantas latas de leite condensado serão necessárias para fazer 6 receitas de brigadeiro?

A 2 latas

B 3 latas

C 8 latas

D 12 latas

Q.9 (SMERJ/Adaptado) Guilherme tem 1 passarinho e todos os dias ele dá 3 folhas de alface para alimentar seu passarinho. Quantas folhas de alface ele teria que dar por dia se tivesse 6 passarinhos?

A 18

B 15

C 9

D 3

Q.10 Paulo comprou um pacote de refrigerantes. Nesse pacote tem 4 fileiras com 3 refrigerantes em cada fileira. Como mostra a imagem a seguir.



Quantos refrigerantes tinham no pacote?

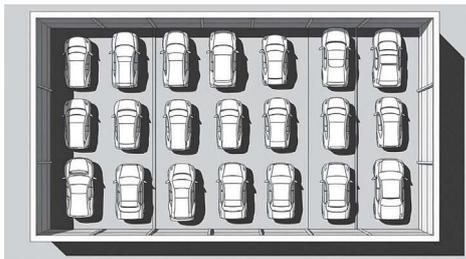
A 3

B 4

C 7

D 12

q.11 Em uma garagem, estão estacionados carros em 7 fileiras. Em cada fileira há 3 carros.



Fonte: criado no canva

Quantos carros há nesta garagem?

A 9

B 10

C 21

D 49

Quinzena 7: números

Aulas 6 a 8: Problemas de divisão

Caro estudante,

As aulas 6, 7 e 8 possuem questões com problemas envolvendo a operação de divisão. Você sabe calcular a operação de divisão? Essas questões servirão para você aprender. Vamos iniciar? Faça a questão 1.

q.1 (SAEPI-2013). Fátima distribuiu igualmente 87 canetas para 3 crianças. Quantas canetas recebeu cada uma dessas crianças?

A 90

B 87

C 84

D 29

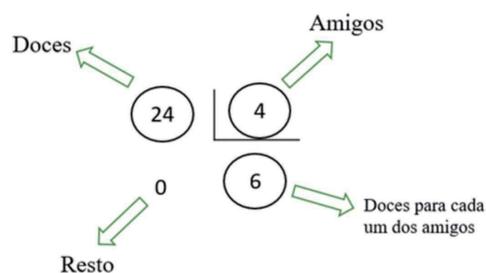
DE OLHO NO CONCEITO

Nesta aula vamos estudar sobre os problemas de divisão e seus significados. É importante que vocês compreendam a ideia da divisão, para depois aprender a usar o algoritmo da divisão (fazer as continhas). Temos dois tipos de problemas de divisão: a partição em partes iguais e a divisão com a ideia de medida (formar grupos).

Problema de Repartição Equitativa

A repartição equitativa está relacionada ao ato de dividir uma quantidade em partes iguais tendo a unidade como resposta. Observe o problema a seguir.

Ana tem 24 doces e quer dividir igualmente entre os seus 4 amigos. Quantos doces cada amigo receberá?



Fonte: os autores

Observe que a pergunta envolve a ideia de unidade (cada um amigo), esse é o significado do problema de partição, dividir em partes.

Para resolver este problema, é necessário que todos os quatro amigos recebam quantidades iguais de doces, em que os 24 doces são divididos de forma igual

em 4 partes: $24 \div 4 = 6$

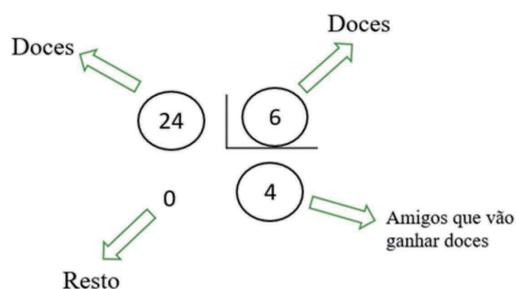
Portanto, cada um dos amigos receberá 6 doces.

Problema de divisão com significado de medida (formar grupos)

Outro entendimento da divisão está relacionado com a medida, ou seja, a ideia de dividir e ter como resultado a formação de grupos dos mesmos objetos. Observe o problema a seguir.

Lucia tem 24 doces e quer distribuir os doces em saquinhos. Cada saquinho terá 6 doces.

Quantos saquinhos ela conseguirá montar?



Fonte: os autores

Observe que a pergunta do problema se refere a ideia de formar grupos (os saquinhos) deixando claro a ideia de medida, pois se desejar medir a quantidade de saquinhos.

Para resolver este problema, é necessário que todos os 24 doces sejam distribuídos em grupos de 6 doces para os seus amigos. Deste modo, formaremos 4 grupinhos de 6 doces, então teremos 4 amigos recebendo os doces ($24 \div 6 = 4$).

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LA!

Q.2 (SPAECE - 2017). Mara guardou 92 livros em um armário, distribuídos igualmente em 4 prateleiras. Quantos livros Mara colocou em cada uma das prateleiras?

A 20

B 23

C 88

D 92

Q.3 Dulce tem uma loja de plantas com 60 vasos variados. Para exposição dos seus produtos, ela dispõe de 5 armários, onde irá colocar a mesma quantidade de vasos em cada armário. Quantas plantas serão colocadas em cada um dos armários desta loja?

A 10

B 12

C 300

D 305

Q.4 Rose e Esther tem juntas 10 coelhinhos e querem dividir igualmente entre elas.



Quantos coelhinhos cada uma vai receber?

A 2

B 5

C 8

D 12

Q.5 Carlos possui 125 biscoitos para embalar em sacos com 5 biscoitos cada, como mostra a figura a seguir.



Quantos sacos de biscoito Carlos poderá fazer?

A 21

B 25

C 120

D 125

Q.6 Para a festa de aniversário de Nicole foram comprados 128 brinquedinhos que serão colocados nas caixas de lembranças.



fonte:br.freepik.com

Se cada caixa tem 3 brinquedinhos, quantas caixas de lembranças poderão ser feitas?

A 111

B 105

C 36

D 32



Aulas 9 e 10: Problemas de porcentagem

Caro estudante,

As aulas 9 e 10 possuem questões sobre porcentagem. Você sabe calcular porcentagens? Essas questões servirão para você aprender. Vamos iniciar? Faça a questão 1.

Q.1 Uma professora ganhou ingressos para levar 50% de seus alunos do 5º ano ao Planetário do Pará. A professora possui 120 alunos. Quantos alunos do 5º ano ela poderá levar?

TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ►

A 50 alunos

B 60 alunos

C 120 alunos

D 180 alunos

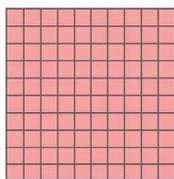
DE OLHO NO CONCEITO

Nessa aula vamos falar da porcentagem. Mas o que é porcentagem? Já viram esse nome por aí? Sabem o que significa?

Primeiramente, com a malha quadriculada, vamos construir a ideia de inteiro, observe que a malha tem 10 quadradinhos na horizontal e 10 na vertical, logo $10 \times 10 = 100$, (a ideia de multiplicação retangular), ele é o nosso inteiro, representa o total de quadradinhos.

Vamos representar por uma fração?

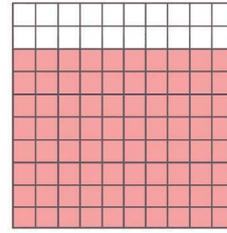
Temos um inteiro que é representado 100 quadradinhos, vamos pintar 100 quadradinhos, qual é fração que representa a situação? teremos a fração



$$\frac{100}{100} = 1 \text{ inteiro}$$

Então podemos ler 100 por 100, ou 100 por cento ou 100% (% esse é o símbolo do por cento), representa uma porcentagem.

Agora vamos pintar 80 quadradinhos, observe a figura.



podemos representar por uma fração teremos $\frac{80}{100}$, que significa que de 100 quadradinhos da malha se pintou 80. Assim temos 80 por cem, ou 80 por cento, representado por 80%.

Então a porcentagem representa uma parte que foi retirada de 100.

Com a malha quadriculada façam um quadrado de 10 por 10 e pintem agora a metade de 100, com isso teremos 50 quadradinhos, na forma de fração temos $50/100 = 50\%$, que representa metade de 100%

Agora dos 100 quadradinhos pintem 25, e representem na fração, teremos $25/100 = 25\%$. Pergunte: O que representa 25%?

É metade de 50, pois $25 + 25 = 50$

25% representa que parte de 100?

Representa a quarta parte, ou $\frac{1}{4}$, pois $25 + 25 + 25 + 25 = 100$, então 25 é uma parte de 4 partes de 100.

Depois faça o mesmo para 75 e 10, achando 75% e 10%.

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LÁ!

Q.2 Uma pesquisa feita em uma escola, envolvendo os 200 alunos, demonstrou que 75% deles gostavam de consumir açaí todos os dias. Quantos alunos gostavam de consumir açaí todos os dias?

A 50

B 100

C 150

D 200

Q.3 (SAEPB). Uma papelaria tinha 150 cadernos em seu estoque. Em um dia, foram vendidos 100% desses cadernos. Nesse dia, quantos cadernos foram vendidos na papelaria?

A 75

B 100

C 150

D 200

Quinzena 8: números

Caro estudante,

As aulas 1, 2 e 3 possuem questões sobre comparação ou ordenação de números racionais. Você sabe como comparar ou ordenar este tipo de número? Essas questões servirão para você aprender. Vamos iniciar?

Aulas 1 a 3: Números racionais

Q.1 (SISPAE - adaptada). Júlia vai a um casamento distante 350 km de sua casa. Seus amigos marcaram um ponto de encontro para irem juntos para a igreja.



O ponto de encontro está, aproximadamente, no quilômetro

A 100.

B 150.

C 200.

D 300.

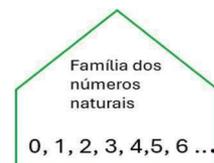
DE OLHO NO CONCEITO

Caro Aluno

Hoje vamos falar sobre como comparar e ordenar números naturais e decimais. Vamos lá?

Os números naturais e racionais possuem significados diferentes e por isso se comportam diferentes um do outro, vamos retomar a comparação dos números naturais para que vocês percebam essa diferença.

A família dos números naturais é uma família muito grande, pois esses números são infinitos.



Fonte: Os autores

Com esses números fazemos a ordenação que é colocar em ordem do menor para o maior (ordem crescente ou do maior para o menor (ordem decrescente).

Podemos fazer a comparação entre eles. Quem é o maior e o menor entre 3 e 7?

Também podemos fazer as operações de adição, subtração, multiplicação e divisão.

Vamos ver algumas situações.

✓ **Comparação pela quantidade de dígitos:** quanto mais algarismos um número tem, maior ele é. Observe esses números 3.456 e 765, quem é o maior?

Podemos estabelecer essa comparação usando o sinal da desigualdade (>), não existem dois sinais, apenas um, a abertura dele sempre vai ficar para o lado do maior número. Observe:

$$3.456 > 765$$

Assim podemos afirmar que um número é igual a outro, como $19 = 19$ (sinal da igualdade

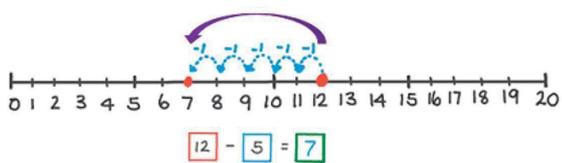
TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ▶

=) ou dizer que $25 > 19$ vinte e cinco é maior que 19 (sinal da desigualdade usamos $>$) ou $19 < 25$, 19 é menor que 25.

✓ **Comparação algarismo por algarismo:** analisando da esquerda para a direita.

Ao comparar 345.678 e 346.789, percebemos que ambos começam com "3" na centena de milhar e "4" na dezena de milhar, mas a diferença aparece na casa das centenas de milhar ($5 < 6$), logo, $345.678 < 346.789$.

✓ **Uso da reta numérica:** posicionar os números na reta ajuda os alunos a visualizar suas relações de grandeza.



Fonte: Portal Educação - Goiás

Os números racionais formam uma família maior que a dos naturais. Eles são formados pelos números que podem ser escritos na forma das frações .

Olha a casinha dos números racionais, apesar de serem da mesma família possuem características diferentes, como em toda família os membros são diferentes. Vamos conhecer essas diferenças?



Fonte: Os autores

A primeira delas é a forma de representação, podem ser representados na forma inteira (1,2,3,4,5,...) ou na forma fracionária $\frac{1}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{2}{10}$. Mas o número natural pode ser representado por uma fração?

Claro que pode, observe:

$$\frac{10}{2} = 5$$

O número natural 5 pode ser escrito na forma de fração, logo ele é um número racional. Esses são alguns dos números racionais e suas representações.

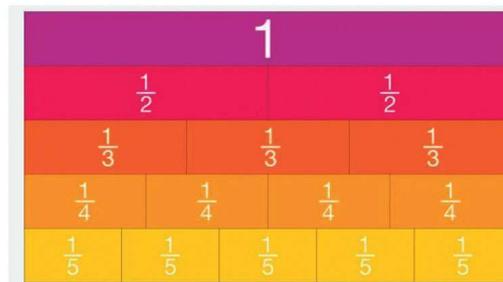
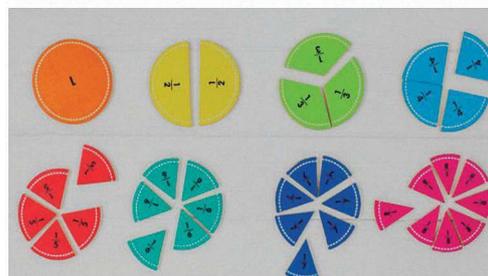
$$\frac{8}{2} = 4 \quad \frac{18}{3} = 6 \quad \frac{5}{10} = 0,5$$

As diferenças não param aqui, tem outras, na comparação e ordenação é preciso ter muito cuidado para explicar aos alunos, porque como eles já estudaram os naturais, o que aprenderam com esses números vão transferir para os racionais, e daí começam os erros.

Na ordenação dos racionais fracionários, as frações com maiores denominadores (a parte de baixo) representam números pequenos.

$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$$

O uso das régua ou dos discos de frações pode ajudá-los a compreender isso. Observe nos discos e régua de frações que o pedaço de $\frac{1}{2}$ é maior que o pedaço de $\frac{1}{3}$.



Fonte: istockphoto.com

Com essas ideias construídas, vocês estão prontos para ordenar e comparar as frações. Entenderão qual número é maior que o outro e porquê.

2. Comparação e Ordenação de Números Decimais

Os números decimais finitos, com até três casas após a vírgula, seguem regras de comparação semelhantes às dos números naturais:

✓ **Alinhamento pela vírgula: facilita a visualização dos valores decimais.**

Escreva os números um abaixo do outro, garantindo que as vírgulas fiquem alinhadas.

Complete com zeros à direita, se necessário, para que todos tenham a mesma quantidade de casas decimais.

Compare dígito por dígito, da esquerda para a direita, começando pela parte inteira.

Por exemplo, vamos comparar 6,45 e 6,5.

6,45

6,50

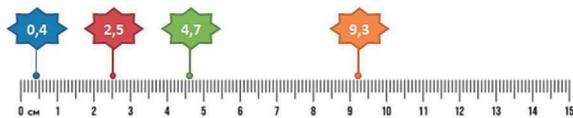
A parte inteira (6) é a mesma para ambos. Como 5 décimos é maior que 4 décimos, concluímos que $6,5 > 6,45$.

✓ **Comparação algarismo por algarismo: começando pela parte inteira.**

Por exemplo: Quem é maior: 8,245 ou 8,198?

A parte inteira (8) é a mesma para ambos, então vamos olhar para a parte decimal. Ao comparar casa por casa, percebe-se que 2 décimos é maior que 1 décimo, logo 8,245 é maior que 8,198.

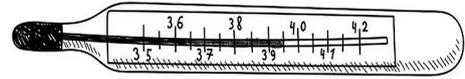
✓ **Uso da reta numérica: permite que os alunos visualizem a proximidade entre os números.**



Fonte: Adaptado do Canva

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LÁ!

Q.2 (Projeto conseguir). Diego pegou Dengue e está com febre. Sua mãe mediu sua temperatura. Veja a ilustração do termômetro que marca a temperatura dele.



Fonte: Freepik

A temperatura que o termômetro marca é de:

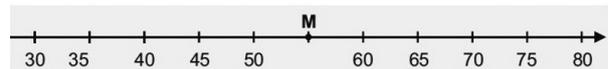
A 39°

B 39,5°

C 40,5°

D 42°

Q.3 (PROEB). Observe a reta numérica abaixo. Ela está dividida em partes iguais.



Nessa reta, o ponto M representa a localização do número

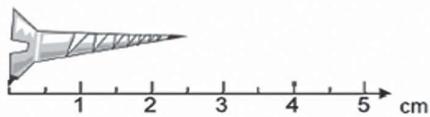
A 49

B 51

C 55

D 59

Q.4 (Saresp adaptada). Observe o parafuso e sua medida.



O parafuso mede aproximadamente

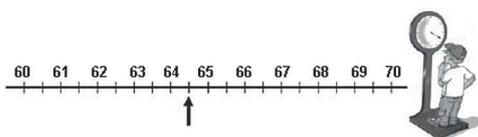
A 2,1 cm

B 2,2 cm

C 2,3 cm

D 2,5 cm

Q.5 (Saerj). Marcos foi ao médico fazer exames de rotina. Assim que seu médico o viu, pediu que ele subisse na balança para se pesar. A seta, na reta numérica abaixo, mostra onde está o ponteiro da balança.



Quantos quilos o ponteiro da balança indicou?

A 63 kg

B 63,5 kg

C 64 kg

D 64,5 kg

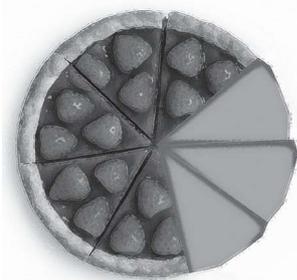


Aulas 4 a 6: Frações

Caro estudante,

As aulas 4, 5 e 6 possuem questões sobre representação de frações. Você sabe a quais significados as frações estão relacionadas? Essas questões servirão para você aprender. Vamos iniciar? Faça a questão 1.

Q.1 (Ubajara – CE). Observe a torta de morangos que Letícia fez. Ela dividiu a torta em 8 partes iguais e comeu 3 partes desta torta.



Qual a fração que representa as partes que ela comeu?

A $\frac{3}{8}$

B $\frac{5}{8}$

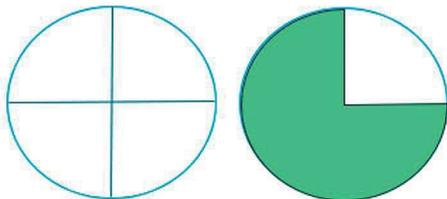
C $\frac{8}{5}$

D $\frac{8}{3}$

DE OLHO NO CONCEITO

Caro(a) Aluno(a)

Vamos revisar algumas ideias fundamentais relacionadas à representação das frações. Uma das formas é a geométrica, no qual um inteiro é dividido em partes iguais. Observe a imagem a seguir.



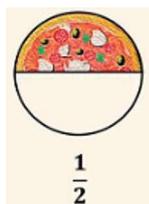
Fonte: Os autores

O que é a Representação Fracionária Pictórica?

A representação pictórica das frações consiste em ilustrar visualmente os números fracionários, isto é, você pode visualizar frações por meio de figuras geométricas, como círculos e retângulos, ou até mesmo usando grupos de objetos divididos em partes iguais.

Imagine uma pizza inteira. Se a dividirmos em quatro partes iguais e comermos uma fatia dela, esta fatia representará a fração $\frac{1}{4}$. O mesmo pode ser feito para outras frações, como $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$ ou $\frac{3}{4}$.

Observe a figura a seguir.



Fonte: Toda Matéria

Esta pizza foi dividida em 2 pedaços iguais. Depois de comer um dos pedaços, observamos que ainda temos 1 pedaço. A fração que representa este pedaço que sobrou é $\frac{1}{2}$.

Agora observe que a pizza foi dividida em 4 fatias.



Fonte: Toda Matéria

Depois de comer duas fatias, observamos que ainda temos 2 fatias. A fração que representa o que sobrou é $\frac{2}{4}$.

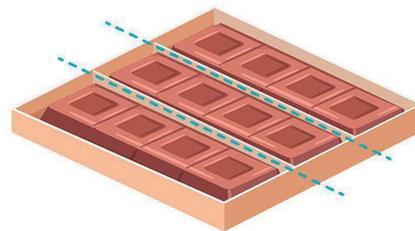
Neste caso, a pizza foi dividida em 8 fatias.



Fonte: Toda Matéria

Depois de comer quatro fatias, observamos que ainda temos 4 fatias. A fração que representa o que sobrou é $\frac{4}{8}$.

Podemos usar uma barra de chocolate para representar uma fração. Observe que a figura do chocolate foi dividida em três partes iguais (cada parte está dividida pela linha tracejada). Assim, podemos dizer que cada uma destas partes representa $\frac{1}{3}$ do chocolate.



Fonte: GCF Global

Vamos pensar um pouco e responder: Se dividirmos esse chocolate em três partes iguais e você comer duas destas partes, qual a fração que representa o que você comeu? Que fração representa a parte que sobrou?

Agora, observe as figuras a seguir, a maneira como estão pintadas e as frações que as representam.

Esta figura foi dividida em 2 partes iguais e tem 1 parte pintada. A fração que representa esta parte pintada é $\frac{1}{2}$.



Fonte: Educa Mais Brasil

Esta outra figura foi dividida em 4 partes iguais e tem 2 partes pintadas. A fração que representa esta parte pintada é $\frac{2}{4}$.



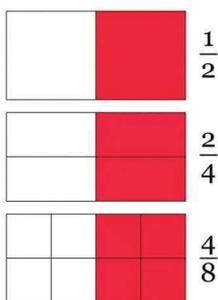
Fonte: Educa Mais Brasil

Já esta outra figura foi dividida em 8 partes iguais e tem 4 partes pintadas. A fração que representa esta parte pintada é $\frac{4}{8}$.



Fonte: Educa Mais Brasil

Observe que mesmo com partições diferentes, todas as partes pintadas têm o mesmo tamanho, isto é, todas elas representam a metade da figura. Com isso, dizemos que as frações $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$ e $\frac{4}{8}$ são frações equivalentes.



Fonte: Educa Mais Brasil

Podemos observar na figura a seguir, uma outra maneira de representar essas áreas iguais. Ela parte da ideia de que todas as partes pintadas representam a mesma

fração que é $\frac{1}{2}$.



(BELFORT; VASCONCELOS, 2006, p.1).

Fonte: Livro "Formação de Professores e o ensino de frações nos anos iniciais"

Outra abordagem que podemos trabalhar é usar um conjunto de elementos, como oito bolinhas, e destacar três delas para representar $\frac{3}{8}$. Esse método ajuda a visualizar frações de um conjunto e pode ser explorado de várias formas.



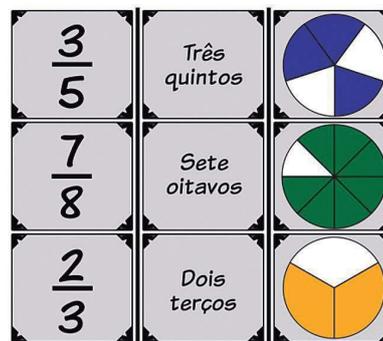
Fonte: Storyboard That

Algumas ideias importantes sobre as Frações:

★ As partes fracionárias representam divisões iguais de um inteiro, ou seja, porções de mesmo tamanho.

★ As partes fracionárias possuem nomes específicos que indicam quantas delas são necessárias para completar o inteiro. Por exemplo, os terços exigem três partes iguais para formar a unidade completa.

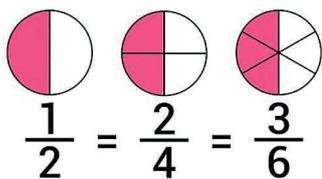
Na imagem a seguir, observamos três representações da ideia de fração: a representação numérica, representação escrita e representação geométrica.



Fonte: Storyboard That

★ Duas frações equivalentes são dois

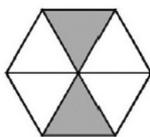
modos de escrever a mesma quantidade usando partes fracionárias de tamanhos diferentes.



Fonte: Shutterstock

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LÁ!

Q.2 (Ubajara – CE adaptada). Observe as partes pintadas na figura a seguir.



Que fração representa a parte cinza?

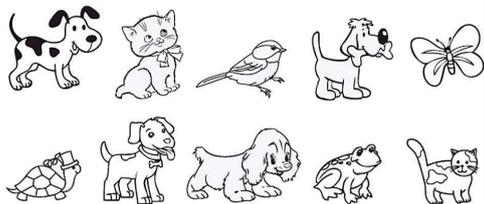
A $\frac{2}{6}$

B $\frac{2}{4}$

C $\frac{4}{2}$

D $\frac{6}{2}$

Q.3 (SAEPI). Observe abaixo os desenhos que Samuel fez de alguns animais.



Qual é a fração que representa a quantidade de cachorros em relação ao número total de animais que ele desenhou?

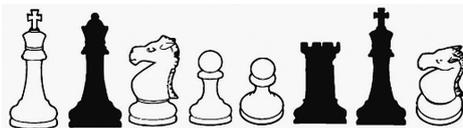
A $\frac{4}{10}$

B $\frac{6}{10}$

C $\frac{4}{6}$

D $\frac{10}{4}$

Q.4 (SAEPI). Observe abaixo o desenho de algumas peças de um jogo de xadrez.



Qual é a fração que representa a quantidade de peças pretas em relação ao número total de peças desse desenho?

A $\frac{3}{8}$

B $\frac{5}{8}$

C $\frac{8}{5}$

D $\frac{8}{3}$

Q.5 (Saerj). O final do ano se aproxima e o comércio se prepara para as festas. Manuel comprou lanternas coloridas para enfeitar sua loja. A **metade** das lanternas estava queimada. Podemos afirmar que a **metade** das lanternas queimadas corresponde à fração

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{1}{3}$

C $\frac{1}{4}$

D $\frac{1}{5}$



Aulas 7 a 10: Problemas de adição ou subtração envolvendo números racionais

Caro estudante,

As aulas 7, 8, 9 e 10 possuem questões sobre resolução de problemas de adição e subtração envolvendo números racionais. Você sabe resolver este tipo de problema? Essas questões servirão para você aprender. Vamos iniciar? Faça a questão 1.

Q.1 Milene comprou um pacote de farinha de trigo para fazer massa de pizza. Ela usou 3,60 kg e ainda ficou com 1,40kg. Quantos kg de farinha de trigo havia no pacote que ela comprou?

A 2,20 kg

B 4,40 kg

C 4,60 kg

D 5,00 kg

DE OLHO NO CONCEITO

Caro(a) Aluno(a)

Nesta aula vamos falar das operações com os racionais na forma decimal.

Observe que:

- ⇒ 1 unidade equivale a 10 décimos;
- ⇒ 1 décimo equivale a 10 centésimos;
- ⇒ 1 centésimo equivale a 10 milésimos.

1 unidade → 10 décimos → 100 centésimos → 1000 milésimos

Na adição de números decimais deve-se:

- Organizar as partes inteiras e as decimais, logo deve-se colocar décimo embaixo de décimo, centésimo embaixo de centésimo, milésimo embaixo de milésimo, etc.;
- Em seguida deve-se completar algumas parcelas com zeros, sempre que for necessário para organizar melhor o algoritmo antes de realizar a operação;
- Observar que as vírgulas das parcelas devem ficar na mesma posição;
- Por fim, faz-se a adição das parcelas. Observe na adição de $15,32 + 4,29$

$$\begin{array}{r} 15,32 + \\ 04,29 \\ \hline 19,61 \end{array}$$

Na subtração de números decimais deve-se:

- Organizar as partes inteiras e as decimais, logo deve-se colocar décimo embaixo de décimo, centésimo embaixo de centésimo, milésimo embaixo de milésimo, etc.;
- Em seguida deve-se completar algumas parcelas com zeros, sempre que for necessário para organizar melhor o algoritmo

antes de realizar a operação;

- Observar que as vírgulas das parcelas devem ficar na mesma posição;
- Por fim, faz-se a subtração das parcelas.

Observe a subtração $25,7 - 6,25$

$$\begin{array}{r} 25,70 - \\ 06,25 \\ \hline 19,45 \end{array}$$

Fique atento na organização das parcelas.

AGORA É HORA DE APROFUNDAR A APRENDIZAGEM, VAMOS LÁ!

Q.2 Rita comprou dois pedaços de fitas coloridas. Uma fita mede 1,48 m, outra mede 1,00 m. Quantos metros de fita ela comprou?

A 1,48 m

B 1,49 m

C 2,00 m

D 2,48 m

Q.3 João participou de um campeonato de judô na categoria juvenil, pesando 45,350kg no mês de Janeiro. Cinco meses depois estava 3,150kg mais pesado e precisou mudar de categoria. Quanto ele estava pesando após a mudança de categoria?

A 42,200kg

B 45,350 kg

C 48,500kg

D 75,500kg

Q.4 (PAEBES - adaptado) A mãe de Luísa lhe deu R\$ 50,00 para comprar pães e bolos. Luísa foi até uma padaria e comprou um pacote de pão e um bolo, totalizando o valor de R\$ 42,50. Qual foi a quantia que sobrou para Luísa após essa compra?

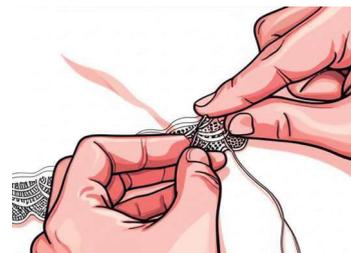
A R\$ 7,00.

B R\$ 7,50.

C R\$ 8,00.

D R\$ 8,50.

Q.5 (SARESP- adaptada) Dona Vera está aplicando um bordado em volta de uma toalha. O contorno inteiro da toalha tem 5 metros e ela já aplicou 3,75 metros.



Quanto falta para ela terminar o bordado?

A 2,75 m.

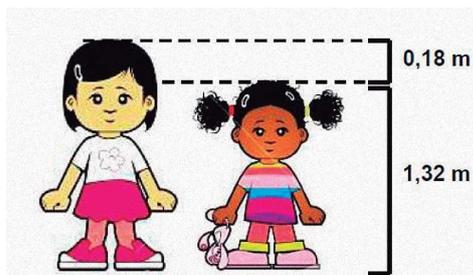
B 2,70 m.

TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ►

C 1,75 m.

D 1,25 m.

Q.6 (Projeto Conseguir - adaptado).
Observe a imagem que apresenta as medidas de altura de duas amigas.



A altura da amiga mais alta é de:

A 1,50 m

B 1,32 m

C 1,14 m

D 1,10 m

Q.7 (SAEB 2013). Adauto media 1,25 m e cresceu 0,37 m. A sua altura passou a ser

A 1,25 m

B 1,52 m

C 1,62 m

D 1,63 m

Q.8 (PROVA BRASIL/INEP - adaptado).
Em Belo Horizonte, a temperatura máxima de sábado foi de 28,7 graus e a de domingo foi de 26,3 graus. De quantos graus é a diferença entre as duas temperaturas?

A 2,4

B 4,4

C 6,3

D 8,7

Q.9 Sarah pegou algumas moedas que estavam no móvel da sala: ela juntou duas moedas de R\$ 0,25 e seis moedas de R\$ 0,50. A quantia Sarah que tem no momento é

A R\$ 2,50.

B R\$ 3,50.

C R\$ 4,50.

D R\$ 6,50.

Q.10 Melvin está juntando dinheiro para comprar uma peça pro carro. Ela precisa juntar seis notas de 10 reais, quatro notas de 2 reais e três moedas de 50 centavos para comprar a peça. Quanto custa essa peça?

A R\$ 60,50.

B R\$ 62,50.

C R\$ 64,50.

D R\$ 69,50.



Quinzena 9: Números



Aula 1: Composição e decomposição de números

Caro estudante,
A Aula 1 possui questões sobre a composição e decomposição de números. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 QUESTÃO 1 - (Simulado INEP – Prova Brasil) O carteiro identificou o número de uma residência:

10 060

Neste número, o algarismo 6 ocupa a ordem da

- A unidade simples.
- B dezena simples.
- C centena simples.
- D dezena de milhar.

Q.2 (Simulado INEP – Prova Brasil - adaptado) As placas dos automóveis são formadas por quatro algarismos. Considere os algarismos a seguir.

1, 5, 8 e 9

Qual é o maior número que se pode escrever usando esses algarismos sem repeti-los?

A 9 851

B 9 815

C 9 581

D 9 518



Aulas 2, 3 e 4: Calcular adições e subtrações

Caro estudante,
As aulas 2, 3 e 4 possuem questões sobre as operações de adição e subtração. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 Observe a operação a seguir

$$2014 + 5211$$

O resultado da operação é

A 7225

B 7215

C 7025

D 7015

Q.2 (Simulado INEP – Prova Brasil - adaptado) A professora pediu para Adriana fazer a subtração:

$$679-38$$

O resultado dessa operação é

A 331.

B 341.

C 631.

D 641.

Q.3 Observe a operação a seguir

$$\begin{array}{r} 257+ \\ 61 \\ \hline \star 18 \end{array}$$

O número que substitui \star é

A 1.

B 2.

C 3.

D 4.

Q.4 Observe a operação a seguir

$$\begin{array}{r} 463- \\ 83 \\ \hline 3\diamond 0 \end{array}$$

O número que substitui \diamond é

A 8.

B 6.

C 4.

D 2.

Q.5 A escola Mundo Encantado recebeu 1240 livros para a biblioteca em janeiro e 2830 em fevereiro. Quantos livros a escola recebeu?

A 1587

B 1613

C 3073

D 4073

Q.6 (TudoSaladeAula) - Jonas é dono de uma sorveteria. Em uma semana, ele vendeu 230 sorvetes, sendo 86 eram de chocolate e 74 de baunilha e o resto de morango. Quantos sorvetes de morango Jonas vendeu?

A 12

B 70

C 160

D 390

UNIDADE: GEOMETRIA



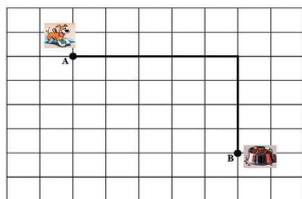
Aula 5: Localização e posição de objetos

Caro estudante,

A Aula 5 possui questões sobre a localização e posição de objetos. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1

Na hora da sua refeição, o cachorrinho Bento saiu do ponto A e caminhou em direção a sua vasilha de ração localizada no ponto B, como na imagem a seguir.



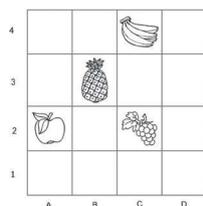
Fonte: os autores

Como Bento fez para chegar a sua vasilha de ração?

- A** Avançou 5, girou para a esquerda, avançou 4
- B** Avançou 5, girou para a direita, avançou 4
- C** Avançou 6, girou para a direita, avançou 5
- D** Avançou 6, girou para a esquerda, avançou 5

Q.2

(SAEMI/PE - Adaptado) Na malha quadriculada a seguir foram desenhados quatro tipos de frutas: maçã, abacaxi, banana e uva.



Qual é a fruta que está na posição B3 desta malha quadriculada?

A Abacaxi

B Banana

C Maçã

D Uva



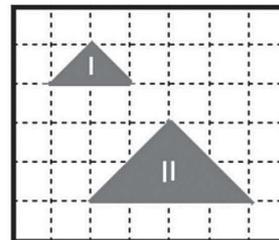
Aula 6: Ampliação e redução de figuras geométricas planas

Caro estudante,

A Aula 6 possui questões sobre ampliação e redução de figuras geométricas planas. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1

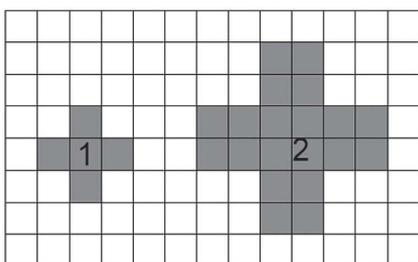
(PROVA BRASIL 2009 - ADAPTADA) Na ilustração a seguir, a figura II foi obtida a partir da figura I.



Os lados da figura II, em relação aos lados da figura I, foram

- A** reduzidos à metade.
- B** inalterados.
- C** duplicados.
- D** quadruplicados.

Q.2 (SAERS- Adaptado). Na malha quadriculada a seguir, a figura 2 é uma ampliação da figura 1.



Quantas vezes a quantidade de quadradinhos da figura 2 é maior que a quantidade de quadradinhos da figura 1?

- A Duas.
- B Quatro.
- C Oito.
- D Dezesseis.

UNIDADE: GRANDEZAS E MEDIDAS



Aulas 7 e 8: Medidas de comprimento e massa

Caro estudante,

As Aulas 7 e 8 possuem questões sobre as medidas de comprimento e massa. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 A professora do 5º ano fez a medição da altura dos seus alunos e solicitou que cada um se posicionasse ao lado da fita métrica. Observe na imagem a seguir a altura do Fernando.

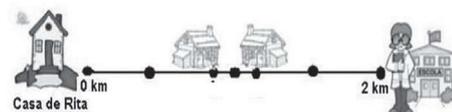


fonte:freepik.com

A altura de Fernando é aproximadamente

- A 1,40m.
- B 1,45m.
- C 1,50m.
- D 1,55m.

Q.2 (tudosaladeaula -adaptada) A distância entre a casa de Rita e a escola em que estuda é de 2 quilômetros.



Fonte: brainly.com.br

Essa distância em metros corresponde a

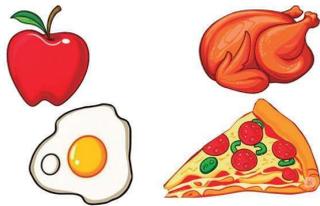
- A 20 metros.

B 200 metros.

C 2 000 metros.

D 20 000 metros.

Q.3 (Projeto conseguir – DC). Observe as imagens desses alimentos a seguir.



Qual deles tem aproximadamente 1 quilograma?

A Ovo

B Pedaco de pizza

C Maça

D Frango

Q.4 (tudosaladeaula adaptada) - Mateus decidiu pesar seus livros e descobriu que eles pesam 3,5 Kg.



O peso desses livros em gramas vale

A 3,5g.

B 35g.

C 350g.

D 3500g.



Aulas 9 e 10: Resolver problemas com o Sistema Monetário Brasileiro

Caro estudante,

As Aulas 9 e 10 possuem questões em forma de problemas envolvendo o Sistema Monetário Brasileiro. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 (Projeto conseguir - adaptado). Observe a imagem a seguir que representa a quantia que o Rodrigo possui.



Qual cédula representa essa quantia?

A



B



C



D



Q.2 Lucas trocou uma nota de R\$50,00 por uma nota de R\$ 20,00 e por algumas notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele recebeu?

A 1

B 4

C 5

D 6

Q.3 Érika comprou um kit de bombons de cupuaçu, onde os bombons vêm dentro de um pote de barro. Os bombons custam R\$ 30,00 e o pote de barro custa R\$ 18,00. Quanto Érika gastou?

A R\$ 18,00

B R\$ 30,00

C R\$ 40,00

D R\$ 48,00

Q.4 curso de inglês "Xibé Inglesa". O valor da matrícula é R\$ 280,00, mas ao ganhar uma promoção, ela pagou R\$ 120,00. Quanto Wandinha economizou na matrícula?

A R\$ 120,00

B R\$ 160,00

C R\$ 260,00

D R\$ 280,00

 **Quinzena 10: números, grandezas e medidas**

UNIDADE: NÚMEROS

 **Aulas 1 e 2: Operações de multiplicação e divisão**

Caro estudante,
A Aula 1 possui questões sobre as operações de multiplicação e divisão. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 A professora Glayce pediu à Núbia para ela decompor um número e ela fez da seguinte forma:

$$6 \times 1000 + 8 \times 10 + 2 \times 1$$

Qual foi o número pedido?

A 6082

B 6802

C 2086

D 2806

Q.2 (Simulado INEP – Prova Brasil) Carlos fez esta multiplicação corretamente, mas apagou o resultado.

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

Qual foi o resultado obtido por Carlos?

A 1265

B 1275

C 1295

D 1375

Q.3 Observe a operação a seguir
 $2675 \overline{) 5}$

O resultado é igual a

A 515

B 535

C 645

D 695

Q.4 O resultado da operação
 $144 \overline{) 3}$

o resultado dessa divisão é

A 41.

B 48.

C 51.

D 55.

Q.5 (Simulado 15 – Tudo Sala de Aula - adaptado) Ana precisa fazer a seguinte multiplicação

$$1.136 \times 20$$

Ela deve encontrar como resultado correto

A 2.272.

B 22.620.

C 22.720.

D 227.200.

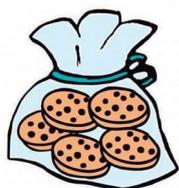


Aulas 3, 4 e 5: Problemas de multiplicação e divisão

Caro estudante,

As Aulas 3, 4 e 5 possuem questões que envolvem a resolução de problemas de multiplicação e divisão. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 Carlos é vendedor de biscoito. Ele possui 1250 biscoitos que devem ser embalados em sacos com 5 biscoitos cada, como mostra a imagem a seguir.



Quantos sacos de biscoito Carlos poderá encher?

A 25

B 250

C 1245

D 1255

Q.2 Na semana da COP30, o professor Marcelo de Ciências, pretende distribuir 315 mudas de árvores entre as 9 turmas para plantarem na escola.



Fonte: sustentabilidadebrasil.com

Quantas mudas receberá cada turma?

A 35

B 306

C 324

D 2835

Q.3 Uma merendeira preparou 558 pães que foram distribuídos igualmente em 18 cestas. Quantos pães foram colocados em cada cesta?

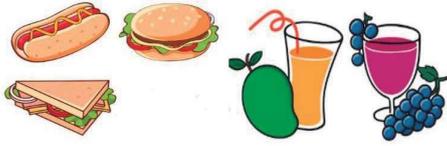
A 18

B 31

C 540

D 576

Q.4 Silene foi a uma lanchonete que oferece 3 tipos de sanduíches: cachorro-quente, hambúrguer e misto, e 2 tipos de suco: manga e uva.



De quantas maneiras diferentes Silene poderá escolher seu lanche, sabendo que ela deve escolher um sanduíche e um suco?

A 1

B 2

C 5

D 6

Q.5 (Saresp 2010 adaptada). Para informar sobre os principais sintomas da Dengue, 6 amigos distribuíram 60 panfletos cada um nas ruas onde moram.



Quantos panfletos foram distribuídos?

A 10 panfletos.

B 66 panfletos.

C 360 panfletos.

D 366 panfletos.

Q.6 Ana faz 30 brigadeiros com 1 lata de leite condensado. Utilizou 3 latas de leite condensado para fazer mais brigadeiros. Quantos brigadeiros ela conseguirá fazer?

A 10

B 27

C 33

D 90

UNIDADE: GRANDEZAS E MEDIDAS



Aulas 6 e 7: Medida de capacidade e volume

Caro estudante,

As Aulas 6 e 7 possuem questões sobre as medidas de capacidade e volume. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 (Prova Brasil). Todos os objetos da imagem a seguir estão cheios de água.



Qual deles pode conter exatamente 1 litro de água?

TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ►

A A caneca

B A jarra

C O garrafão

D O tambor

Q.2 Uma caixa de suco de laranja como na imagem a seguir deu para encher quatro copos igualmente.



Fonte: criado no canva

Qual a medida da capacidade de cada copo?

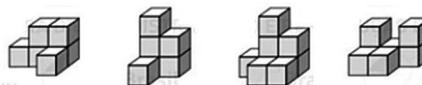
A 200 ml

B 250 ml

C 300 ml

D 500 ml

Q.3 Quatro crianças estão empilhando cubinhos de madeira durante uma atividade na escola. Observe os cubinhos empilhados pelas crianças na imagem a seguir.



Artur Mário Rose Valéria

Fonte: BPW

Qual dessas crianças conseguiu empilhar o maior número de cubinhos?

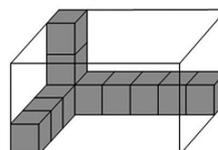
A Artur

B Mário

C Rose

D Valéria

Q.4 (VUNESP 2017 – adaptado) A figura mostra cubinhos de madeira, todos de mesmo volume, posicionados em uma caixa de sapato com a forma de um paralelepípedo.



Quantos cubinhos de madeira faltam para preencher completamente essa caixa?

A 10

B 11

C 61

D 72



Aulas 8, 9 e 10: Problemas com o Sistema Monetário Brasileiro

Caro estudante,

As Aulas 8, 9 e 10 possuem questões que envolvem a resolução de problemas com o Sistema Monetário Brasileiro. Vamos iniciar a Revisão?

Q.1 O litro do açaí médio no “Açaí da Ilha” custa R\$ 20,00. Érika comprou 11 litros de açaí. Quanto Érika gastou comprando açaí?

A R\$ 11,00

B R\$ 20,00

C R\$ 200,00

D R\$ 220,00

Q.2 A família de Maria José mora em uma cidade do interior do Pará e tem o hábito de vir passar o Círio de Nazaré em Belém. Cada passagem desta cidade para Belém custa R\$ 32,00, e a volta à cidade também custa este valor. Este ano, 5 pessoas virão à Belém para o Círio. Qual será o total gasto por estas 5 pessoas para vir à Belém e voltar à sua cidade?

A R\$ 32,00

B R\$ 64,00

C R\$ 160,00

D R\$ 320,00

Q.3 Marcela aproveitou uma promoção de blusas em uma loja de seu bairro. Quatro blusas custavam R\$36,00 e ela decidiu comprar oito blusas. Quanto ela pagou?

A R\$ 8,00

B R\$ 9,00

C R\$ 36,00

D R\$ 72,00

Q.4 Maria Elisa vende doces na sua escola. Ela vende uma embalagem com 4 docinhos no valor de R\$ 12,00. Qual o valor de cada docinho?

A R\$ 3,00

B R\$ 4,00

C R\$ 12,00

D R\$ 16,00

Quinzena 11: Números, geometria, grandezas e medidas

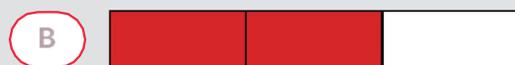
UNIDADE: NÚMEROS

Aulas 1 a 3: Frações

Caro estudante,
As aulas 1, 2 e 3 possuem questões sobre a comparação, ordenação e representação das frações. Vamos iniciar? Faça a questão 1.

Q.1 Maria quer representar por meio de um desenho $\frac{4}{6}$ de uma barra de chocolate.

O Desenho que representa esse número é



Q.2 Lara vai fazer um bolo, ela leu a receita e viu que precisa colocar 1 xícara e meia de açúcar na massa. A imagem representa essa quantidade.



Fonte: dialogando o mundo

Essa quantidade pode ser representada pela fração

A $\frac{1}{2}$

B $\frac{3}{2}$

C $\frac{2}{3}$

D $\frac{1}{3}$

Q.3 Observe as estrelinhas a seguir, elas representam frações.



Colocando em ordem crescente as estrelinhas, temos

A $\frac{1}{2} < \frac{1}{4} < \frac{1}{6} < \frac{1}{8} < \frac{1}{10}$

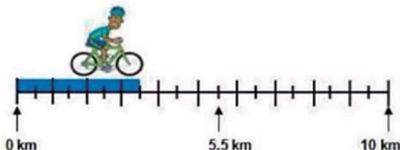
B $\frac{1}{2} > \frac{1}{4} > \frac{1}{8} > \frac{1}{6} > \frac{1}{10}$

TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ►

C $1/10 < 1/8 < 1/6 < 1/4 < 1/2$

D $1/10 > 1/8 > 1/6 > 1/4 > 1/2$

Q.4 (projeto conseguir – adaptada)
Cleber é ciclista e participa de campeonato. A imagem a seguir mostra a distância percorrida em um dos treinos.



Qual a distância percorrida por Cleber?

A 3,0 km

B 3,5 km

C 5,5 km

D 7,0 km

Q.5 (tudosaladeaula adaptada) – Nos Post-it a seguir temos alguns números decimais.



Qual dos post-it contém o maior número decimal?

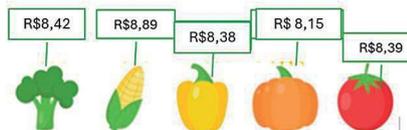
A Post-it 1.

B Post-it 2.

C Post-it 3.

D Post-it 4.

Q.6 (tudo sala de aula adaptada) - Ao entrar no hortifruti, Samanta encontrou os seguintes legumes em promoções, como mostra a imagem a seguir.



Qual dos legumes possui o menor preço?

A Couve-flor

B Pimentão

C Abóbora

D Tomate.

Aula 4: Problemas com porcentagem

Caro estudante,
A Aula 4 possui questões sobre a resolução de problemas com porcentagem. Vamos iniciar?

Q.1 Antônio trabalha vendendo açaí na feira e todos os dias ele bate 200 litros de açaí. Em um dia de trabalho, ele vendeu 75% quantidade de litros de açaí batidos. Qual a quantidade de litros de açaí vendidos?

A 50 litros de açaí

B 100 litros de açaí

C 150 litros de açaí

D 200 litros de açaí

Q.2 Ao juntarem suas petecas para brincar, Carlos e Joaquim tiveram o total de 16 petecas. 25% dessas petecas são de Carlos. Qual a quantidade de petecas de Carlos?

A 4

B 8

C 12

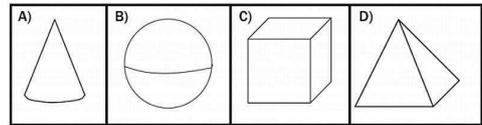
D 16

UNIDADE: GEOMETRIA

Aulas 5 e 6: Propriedades das figuras geométricas planas e não planas

Caro estudante,
As Aulas 5 e 6 possuem questões que exploram as propriedades das figuras geométricas planas e não planas. Vamos iniciar?

Q.1 (PROVA BRASIL 2009 - Adaptado). Vítor gosta de brincar de construtor. Ele pediu para sua mãe comprar blocos de madeira com superfícies arredondadas. As opções que a mãe de Vítor tem para escolher estão na imagem a seguir.



Quais dos blocos mostrados na figura a mãe de Vítor poderá comprar?

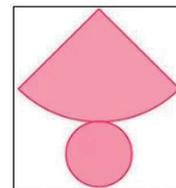
A A e C

B A e B

C B e D

D C e D

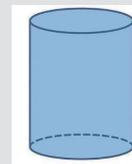
Q.2 Observe a planificação do sólido geométrico na imagem a seguir.



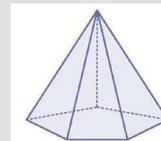
Fonte: Tudo Sala de Aula

Essa planificação é de qual sólido geométrico?

A

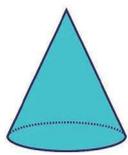


B

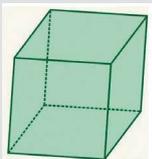


TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ▶

C

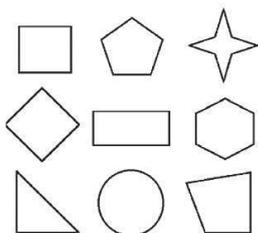


D



Q.3

Observe as figuras planas na imagem a seguir.



Qual é a quantidade de quadriláteros?

A

3

B

4

C

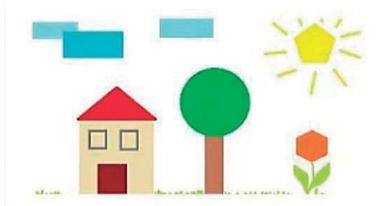
5

D

9

Q.4

(TudoSaladeAula - Adaptado) Na aula de artes do 4º ano, Pedro fez um desenho utilizando algumas figuras planas como mostra a imagem a seguir.



Qual figura plana Pedro utilizou para representar o sol em seu desenho?

A

Quadrado

B

Pentágono

C

Retângulo

D

Hexágono

UNIDADE: GEOMETRIA



Aula 7: Problemas com sistema monetário brasileiro

Caro estudante,

A Aula 7 possui questões sobre a resolução de problemas com o Sistema Monetário Brasileiro. Vamos iniciar?

Q.1

Paula, limpando a sua bolsa, encontrou as seguintes notas e moedas:



Quanto Paula tinha na sua bolsa?

A

R\$ 7,25

B

R\$ 7,50

C

R\$ 7,75

D

R\$ 7,90

Q.2 (Simulado INEP – Prova Brasil - adaptado) Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05, oito moedas de R\$ 0,10 e três moedas de R\$ 0,25. Que quantia Fernando tem no bolso?

A R\$ 8,10

B R\$ 5,05

C R\$ 3,25

D R\$ 1,80

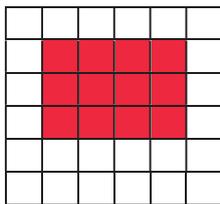


Aulas 8 a 10: Propriedades das figuras geométricas planas e não planas

Caro estudante,

As Aulas 8, 9 e 10 possuem questões sobre a resolução de problemas de perímetro de figuras geométricas planas. Vamos iniciar?

Q.1 Observe a malha quadriculada a seguir. A medida de cada lado do quadradinho é igual a 2cm.



Fonte: Os Autores

Qual o perímetro da figura formada pelos quadradinhos pintados?

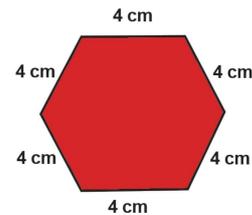
A 12 cm

B 14 cm

C 24 cm

D 28 cm

Q.2 Observe a figura a seguir. Ela possui todos os lados iguais e eles medem 4 cm cada um.



Fonte: Os Autores

Quanto mede o contorno desta figura?

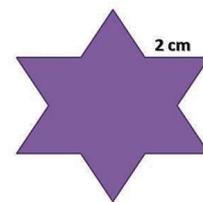
A 4 cm

B 6 cm

C 24 cm

D 26 cm

Q.3 Observe a figura a seguir. Ela possui todos os lados iguais e cada um deles mede 2 cm.



Fonte: Os Autores

Quanto mede o contorno desta figura?

TEXTO CONTINUA NA PRÓXIMA PÁGINA ►

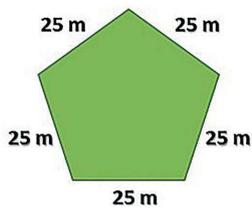
A 2 cm

B 6 cm

C 12 cm

D 24 cm

Q.4 A praça central de uma cidade tem o formato de um pentágono, como mostra a figura a seguir.



Quantos metros uma pessoa percorre ao dar uma volta completa nesta praça?

A 25 m

B 75 m

C 100 m

D 125 m

Q.5 (Tudo Sala de Aula - adaptado) A quadra de esportes de uma comunidade com formato retangular, tem 30 m de comprimento e 13 m de largura. O treinador de um time de futebol pediu aos jogadores que dessem uma volta completa ao redor dessa quadra.



Quantos metros cada jogador percorreu?

A 86 metros.

B 43 metros.

C 30 metros.

D 13 metros.

Q.6 Na escola onde Fernando estuda há duas quadras: uma de basquete, que mede 24 m de comprimento e 12 m de largura; e uma quadra de tênis, que mede 22 m de comprimento e 10 m de largura. Ambas possuem o formato de um retângulo. Ao dar uma volta em uma das quadras, em qual quadra Fernando andou o maior percurso?

A Na quadra de tênis, pois o percurso é de 32 m.

B Na quadra de basquete, pois o percurso é de 36 m.

C Na quadra de tênis, pois o percurso é de 64 m.

D Na quadra de basquete, pois o percurso é de 72 m.

 **Quinzena 12: Números, estatística, geometria, grandezas e medidas**

UNIDADE: NÚMEROS

 **Aulas 1 e 2: Problemas com números decimais**

Caro estudante,
as aulas 1 e 2 possuem questões sobre a resolução de problemas com números decimais. Vamos iniciar?

Q.1 Julia precisa comprar 9 litros de tucupi, ela foi à feira e encontrou garrafas de 1,5 litros.



Fonte:pt.wikipedia.org

Quantas garrafas de 1,5 litros Julia deve comprar?

A 6 garrafas

B 7,5 garrafas

C 9 garrafas

D 10,5 garrafas

Q.2 Antônio caminha todo dia 10,3 quilômetros e Rose 3,5 quilômetros. Quantos quilômetros Rose caminha a menos que Antônio?

A 3,5 km

B 6,8 km

C 7,2 km

D 13,8 km

Q.3 Rafael e Sofia participaram da 15ª Corridinha do Círio que ocorreu em 2024 em Belém – PA. Esse evento é especialmente voltado para crianças, promovendo a prática de atividades físicas de forma divertida e saudável. Na corridinha Rafael conseguiu correr 6,8 metros e Sofia 7,5 metros.



Fonte:centraldacorrida.com.br

Quantos metros Rafael e Sofia correram juntos?

A 0,7 m

B 1,2 m

C 13,3 m

D 14,3 m



Aula 3: Interpretar dados em gráficos e tabelas

Caro estudante,

A aula 3 possui questões sobre a leitura e interpretação de dados em gráficos e tabelas. Vamos iniciar?

Q.1

Os alunos do 5º ano fizeram uma pesquisa para saber qual é a comida paraense preferida da turma. Os dados estão no gráfico a seguir.



A comida mais votada foi

A Vatapá

B Maniçoba

C Tacacá

D Caruru

Q.2

A tabela a seguir mostra a área de alguns municípios paraenses.

MUNICÍPIOS	ÁREA
Belém	1.059,46 km ²
Barcarena	1.310,34 km ²
Abaetetuba	1.610,65 km ²

Fonte: Os Autores

O município paraense que possui a menor área é

A Belém

B Castanhal

C Barcarena

D Abaetetuba



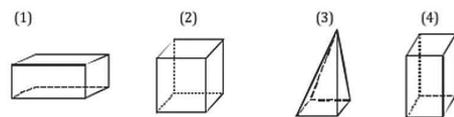
Aula 4: Elementos dos sólidos geométricos

Caro estudante,

a aula 4 possui questões sobre os elementos dos sólidos geométricos. Vamos iniciar?

Q.1

(SAEB 2013 - adaptado) Observe as figuras espaciais a seguir.



A figura que possui todas as faces quadradas é

A 1

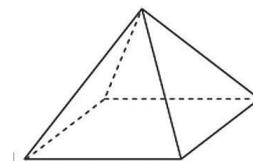
B 2

C 3

D 4

Q.2

(SPAECE - adaptado). Considere a pirâmide na imagem a seguir.



Quantos vértices tem essa pirâmide?

A 8

B 5

C 4

D 3



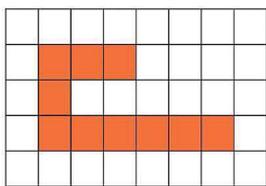
Aulas 5 a 7: Resolver problemas de área de figuras geométricas planas

Caro estudante,

As aulas 5, 6, e 7 possuem questões sobre a resolução de problemas que envolvem área de figuras geométricas planas. Vamos iniciar?

Q.1

Na malha quadriculada a seguir cada quadrado é igual a 2cm^2 de área.



Fonte: os autores

Qual a área da região sombreada?

A 10 cm^2

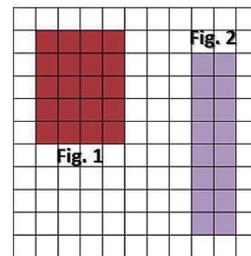
B 20 cm^2

C 22 cm^2

D 44 cm^2

Q.2

Observe as duas figuras pintadas na malha quadriculada a seguir. Cada quadrado desta malha é igual a 1 cm^2 de área.



Fonte: os Autores

Qual das duas figuras possui a maior área?

A Ambas as figuras possuem a mesma área, medindo 16 cm^2 de área.

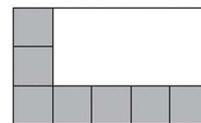
B Ambas as figuras possuem a mesma área, medindo 20 cm^2 de área.

C A Figura 1, medindo 20 cm^2 de área.

D A Figura 2, medindo 16 cm^2 de área.

Q.3

(INEP - PROVA BRASIL - adaptado) O piso de uma sala está sendo coberto por lajotas quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?

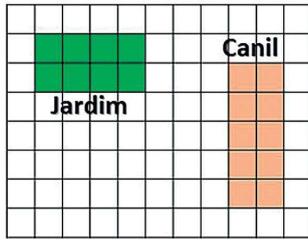
A 7

B 8

C 12

D 15

Q.4 France separou em seu quintal dois espaços: um para seu jardim e outro para o canil de seus cachorros, como mostram as representações na figura a seguir. Cada quadradinho que as compõem mede 1 m^2 de área.



Fonte: Os Autores

Qual espaço ocupa a maior área?

- A** Tanto o jardim quanto o canil possuem a mesma área, medindo 8 m^2 de área.
- B** Tanto o jardim quanto o canil possuem a mesma área, medindo 10 m^2 de área.
- C** O jardim, porque mede 8 m^2 de área.
- D** O canil, porque mede 10 m^2 de área.

Q.5 (Projeto Conseguir - adaptado) Seu Joacir está reformando a varanda de sua casa usando lajotas de bordas marrom. Cada quadradinho corresponde a uma lajota de 20 cm^2 de área. Já foram colocadas 10 lajotas.



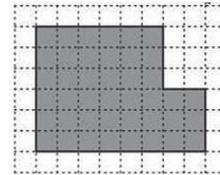
Qual a área que ainda falta ser preenchida com lajotas?

- A** 280 cm^2
- B** 200 cm^2

C 60 cm^2

D 40 cm^2

Q.6 (Simulado Educa Recife - 5o Ano - adaptado) Observe a figura desenhada na malha quadriculada abaixo. Ela representa a área da construção da casa de Pedro. Sabendo que a medida da área de cada quadradinho da malha é igual a 10 m^2 .



Qual a área total de construção da casa de Pedro?

- A** 480 m^2
- B** 420 m^2
- C** 80 m^2
- D** 60 m^2

Aulas 8 e 9: Resolver problemas com medidas de tempo

Caro estudante,

As aulas 8 e 9 possuem questões sobre a resolução de problemas que envolvem a duração de um acontecimento e as medidas de tempo. Vamos iniciar?

Q.1 Para ir à escola, Talita acorda às 5 horas. Ela leva 10 minutos para tomar banho, 15 minutos para se arrumar e 20 minutos para tomar café e pegar suas coisas para sair.

A que horas ela estará pronta para sair?

A 5 horas e 10 minutos

B 5 horas e 15 minutos

C 5 horas e 20 minutos

D 5 horas e 45 minutos

Q.2 Marina e Felipe assistiram a um vídeo que tem duração de 25 minutos. O vídeo começou às 9 horas e 10 minutos.

A que horas esse vídeo terminou?

A 9 horas e 10 minutos

B 9 horas e 25 minutos

C 9 horas e 35 minutos

D 9 horas e 45 minutos

Q.3 Ontem começou a chover às 8 h e a chuva só parou às 17h horas. Quanto tempo ficou chovendo?

A 8 horas

B 9 horas

C 12 horas

D 17 horas

Q.4 André perguntou ao seu professor que horas a turma sairia para o intervalo. O professor respondeu que seria em 1 hora e meia. André observou que o relógio da sala marcava a hora que é mostrada na imagem a seguir.



Fonte: tudosaladeaula

Que horas será o intervalo?

A 12h

B 14h30min

C 15h

D 15h30min

Q.5 (PAEBES). Um médico receitou remédios para Catarina tomar durante três semanas. Por quantos dias Catarina deverá tomar esses remédios?

A 3 dias.

B 7 dias.

C 21 dias.

D 24 dias.



Aula 10: Problemas de medidas de capacidade

Caro estudante,

a aula 10 possui questões sobre a resolução de problemas que envolvem medidas de capacidade. Vamos iniciar?

Q.1 Duas amigas vão tomar tacacá. Sabe-se que a capacidade aproximada das cuias de tacacá é de 1025,63 mililitros. Como mostra a imagem a seguir.



Fonte:facebook

As duas amigas juntas vão tomar quantos litros de tacacá?

A 1,025

B 10,25

C 2,051

D 2051,26

Q.2 Uma queijaria localizada na ilha do Marajó produz em média 8 000 ml de leite de búfala por dia para produção artesanal do queijo. Quanto litros de leite são produzidos por dia?

A 8

B 80

C 800

D 8000